



CRISPESH

Centre de recherche pour l'inclusion des
personnes en situation de handicap

FORMATION SUR MESURE

Besoins sensoriels, sommeil et environnement chez la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme

Clientèles-cibles

- Professionnels et intervenants œuvrant auprès de personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou de leurs familles.
 - Éducateurs spécialisés
 - Éducateurs à l'enfance
 - Enseignants
 - Psychoéducateurs, travailleurs sociaux
 - etc.

Format

- Formation de trois (3) heures
- Lieu : Cégep du Vieux Montréal, Collège Dawson ou dans vos bureaux
- La formation est adaptable en fonction de vos besoins, n'hésitez pas à nous en faire part.

Coûts

- 500\$
- Plus frais de déplacements à l'extérieur de la région de Montréal

Objectifs de la formation

- Mieux connaître les besoins sensoriels des personnes ayant un TSA, sur le plan des sept sens (vue, ouïe, odorat, toucher, goût, vestibulaire et proprioception) et selon divers profils sensoriels (hyposensibilité et hypersensibilité);
- Mieux connaître les enjeux liés au sommeil chez les personnes ayant un TSA;
- Comprendre la façon dont les éléments de l'environnement peuvent avoir un impact sur le fonctionnement et le bien-être de la personne ayant un TSA;
- Connaître les principaux paramètres à prendre en compte lors de l'aménagement d'un environnement pour les personnes ayant un TSA;

Trouble du spectre de l'autisme (TSA) : des besoins sensoriels à accueillir

Selon la Fédération Québécoise de l'Autisme, le TSA touche 1,4% de la population au Québec. De nombreuses personnes ayant un TSA ont des particularités sensorielles précises, soit l'hyposensibilité ou l'hypermensibilité, qui se déclinent en fonction des sept sens : vue, toucher, ouïe, odorat, goût, vestibulaire et proprioception. En effet, selon leur profil sensoriel, ces personnes peuvent réagir fortement, ou encore, pas du tout, face à certains stimuli sensoriels. Ainsi, la lumière, les couleurs, les motifs, les textures, la température, les bruits et le mouvement constituent des exemples de stimuli sensoriels pouvant être problématiques pour les personnes ayant un TSA.

Aménagement de l'environnement : un défi complexe

Selon le profil sensoriel de chaque personne, la présence ou l'absence de ces stimuli dans un environnement peuvent irriter la personne ayant un TSA, lui causer des réactions vives, perturber son fonctionnement quotidien ou celui de sa famille, voire compromettre sa santé ou sa sécurité. Aménager un environnement dans lequel évolueront une ou des personnes ayant un TSA s'avère donc un défi important, d'autant plus que l'unicité de chaque personne et ses préférences personnelles doivent être prises en compte. Par le fait même, une connaissance juste de la dynamique du TSA et de l'impact des stimuli sensoriels présents dans un environnement (milieu scolaire, service de garde, maison, etc.) s'avère incontournable lorsque vient le temps de concevoir ou d'aménager un environnement dans lequel les personnes ayant un TSA pourront s'épanouir et se sentir bien.

Formation

La formation que nous proposons aura pour objectif de mieux outiller les professionnels (ex. : intervenants, enseignants, etc.) œuvrant auprès de personnes ayant un TSA ou de leurs familles. La formation offerte se basera sur les résultats du projet de recherche *Améliorer les conditions de sommeil de l'enfant vivant avec un trouble du spectre de l'autisme grâce à un aménagement réfléchi et personnalisé de sa chambre*, conduit par le Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH). Ce projet, financé par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) a permis, d'une part, de regrouper des connaissances récentes au sujet des caractéristiques sensorielles et du sommeil chez les personnes ayant un TSA, mais d'autre part, de mettre en lumière divers paramètres à prendre en compte lors de l'aménagement d'environnements dans lesquels évolueront les personnes ayant un TSA.

Pour nous joindre ou pour recevoir nos services

- Personnes-ressources :
 - Audrey Bigras – Professionnelle de recherche au CRISPESH
 - Joseph-Alexandre Darrous – Technicien en éducation spécialisée au Collège Dawson
- Téléphone : 514-982-3437, poste 2836
- Courriel : crispesh@cvm.qc.ca