

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AU QUÉBEC

10 ans de  
pédagogie  
inclusiveUn parcours  
pour bâtir  
l'avenir

## Appel à contributions



**En partenariat avec UDL@Dawson, le CRISPESH convie les acteurs du milieu de l'enseignement supérieur tels que les enseignants, conseillers, administrateurs et étudiants à faire le point sur 10 ans de pédagogie inclusive collégiale et universitaire au Québec.**

## Contexte

C'est en 2010 que la première cohorte de diplômés du secondaire a intégré le niveau collégial, puis l'université, en se voyant officiellement reconnaître leur statut d'étudiants en situation de handicap invisible. La population émergente faisait alors son apparition au sein des établissements d'études supérieures du Québec, y transformant ainsi la réalité de l'enseignement. L'augmentation d'année en année des étudiants inscrits aux services adaptés a amené les acteurs des milieux collégiaux et universitaires à se mobiliser pour soutenir l'intégration, la rétention et la réussite aux études supérieures de la population émergente. Dix ans plus tard, qu'a donné cette mobilisation ? Quelles pratiques ont été mises en place dans les collèges et universités ? Quels défis doivent encore être relevés au Québec, dans un contexte où diversité et variabilité cognitive sont désormais la norme dans la salle de classe ? De plus, qu'en est-il des étudiants dont les besoins particuliers constituent une barrière à leur réussite, mais ne sont pas pour autant admissibles aux services adaptés, comme les personnes enceintes, sans diagnostic, ou en situation de transition (divorce, décès, sans logis, etc.) ?

À l'heure où les différentes sphères de la société se structurent pour tenir compte de la diversité, nous ne pouvons plus, à titre d'institution, ni même d'individus, nous contenter d'adopter des méthodes d'enseignement traditionnelles conçues pour l'étudiant « standard » – *l'average learner* selon Todd Rose, professeur à *Harvard Graduate School of Education*. Nous nous devons, en tant qu'acteurs du milieu, de repenser les méthodes d'enseignement traditionnelles pour rejoindre tous les apprenants sans pour autant baisser le niveau des compétences attendu. Largement intégrée dans le paysage québécois de la maternelle au secondaire, la pédagogie inclusive (ou pédagogie universelle) s'inscrit dans cette perspective.

Au Québec, l'intérêt pour cette pédagogie s'articule notamment autour du cadre offert par la *Conception universelle d'apprentissage* (CUA) – modèle vivant centré sur l'étudiant né dans les années 1990 qui évolue au gré des résultats scientifiques et des réalités changeantes de notre société. Loin d'être le seul outil sollicité en pédagogie inclusive, la CUA a néanmoins joué un rôle important au Québec pour tenter d'offrir à ses jeunes une équité dans leurs opportunités d'apprentissage. Aujourd'hui, quel est le portrait de la pédagogie inclusive en enseignement supérieur au Québec ? Quels sont les angles morts de la recherche et des pratiques sur le sujet ? Quels sont les obstacles et idées préconçues nous freinant dans l'adoption d'une pédagogie toujours plus inclusive ? À l'inverse, quelles pratiques innovantes ont permis de nous rapprocher de cet objectif ? Quelles actions devons-nous encore poser afin d'être plus universels dans nos approches pédagogiques ? Il s'agit là d'autant de questions qui dirigent l'esprit de ce symposium.

## Objectifs

En rassemblant les acteurs du milieu de l'éducation supérieure comme les enseignants, conseillers, administrateurs ou étudiants en situation de handicap, cet événement sera l'occasion pour ses participants de partager leurs expériences, pratiques innovantes, résultats de recherche et plus encore. Il permettra également de réfléchir sur une pédagogie centrée sur l'apprentissage de l'étudiant, tout en posant un regard critique et créatif sur la pédagogie inclusive. Il offrira par ailleurs l'opportunité de poursuivre ensemble les conversations entamées pour aider le Québec à se diriger vers une pédagogie toujours plus inclusive, tout en créant un espace propice à l'émergence de nouvelles communautés de pratique visant à donner un second souffle à cette approche éducative à travers la province. Finalement, les conclusions tirées des différents échanges tenus lors de l'événement seront rassemblées dans un carnet spécial faisant le point sur 10 ans de pédagogie inclusive collégiale et universitaire au Québec.

**Venez poursuivre ces échanges avec nous et voyons jusqu'où cela peut nous mener !**

**Le comité organisateur invite les enseignants, conseillers pédagogiques, administrateurs, chercheurs, mais aussi les étudiants, parents d'étudiants ou tout autre acteur pertinent, à soumettre une proposition pour partager leurs expériences, succès, défis, réflexions, pratiques, témoignages ou résultats de recherche afin de faire avancer la réflexion sur le sujet de la pédagogie inclusive au sein du système d'éducation supérieure au Québec.**

## Thématiques recherchées

Le comité organisateur souhaite articuler le symposium autour de 4 grandes thématiques.

1

### MOTIVATION DE L'ÉTUDIANT

Comment renforcer la persévérance scolaire et éveiller la motivation des étudiants pour les garder engagés dans leur apprentissage grâce à la pédagogie inclusive ?

2

### AUTONOMIE D'APPRENTISSAGE DE L'ÉTUDIANT

Quel est le rôle de la pédagogie inclusive pour accompagner les étudiants jusqu'au niveau d'étudiant-expert, c'est-à-dire un étudiant autonome dans son apprentissage et équipé d'outils et de stratégies qu'il apprend à utiliser ?

3

### ÉVALUATION

Réflexions sur la conception et le développement d'évaluations équitables et inclusives, sur les différentes manières d'évaluer, le quoi, le comment et le pourquoi de l'évaluation.

4

### DIVERSITÉ ET ÉQUITÉ

La pédagogie inclusive au Québec répond-elle à la diversité cognitive et au besoin d'équité en classe ? Quelles sont les stratégies à privilégier pour y répondre ?

**Vous avez des idées différentes, géniales ou uniques en lien avec le sujet du symposium ? N'hésitez pas à soumettre une proposition. Nous souhaitons ouvrir nos horizons et apprendre les uns des autres !**



## Formats recherchés

Les propositions pourront prendre la forme d'ateliers, de communications orales (en direct ou pré-enregistrées) ou de panels de discussion. Visitez [crispesh.ca](http://crispesh.ca) pour plus de détails sur chaque format.

1

### COMMUNICATIONS ORALES

Les communications orales pourront avoir un format condensé de 15 minutes ou un format étendu de 30 minutes. Elles seront regroupées en blocs thématiques et chaque bloc sera suivi d'une période d'échanges de 30 minutes.

3

### ATELIERS INTERACTIFS

Les ateliers auront une durée de 80 minutes. Ils devront traiter d'aspects techniques et/ou concrets d'une méthode ou pratique, et devront favoriser l'interaction entre les participants.

2

### PANELS DE DISCUSSION

Les panels de discussion auront une durée de 80 minutes. Ils seront composés de 4 à 6 personnes et devront traiter d'une problématique spécifique.

4

### AUTRES FORMATS

Vous voulez partager un témoignage, une vidéo, du matériel complémentaire ? N'hésitez à nous contacter pour nous soumettre vos idées

**Les personnes intéressées à soumettre une proposition sont invitées à remplir le formulaire de soumission en ligne disponible sur le site [crispesh.ca](http://crispesh.ca) ou à contacter directement le comité organisateur à [symposium@crispesh.ca](mailto:symposium@crispesh.ca).**

## Renseignements généraux

Les personnes intéressées à soumettre une proposition sont invitées à consulter le site internet du CRISPESH pour plus de détails.

- Nous acceptons les propositions en **français** ou en **anglais**.
- Les communications orales pourront être pré-enregistrées (des conditions s'appliquent).
- Les propositions doivent être soumises au plus tard le **14 avril 2021 à minuit**.
- Une version téléchargeable du formulaire de soumission est disponible sur le site du CRISPESH pour vous aider à préparer votre proposition.
- Le formulaire doit être accompagné d'un résumé de votre présentation, panel ou atelier. Celui-ci peut prendre la forme d'un texte (max. 500 mots), d'une vidéo de 3 minutes ou autre format équivalent.
- Toute proposition soumise **avant le 24 mars 2021** pourra faire l'objet d'une demande de rétroaction sur leur soumission afin d'y apporter des modifications (une demande de rétroaction par soumission).
- Toute personne ayant soumis une proposition sera avisée des résultats de sélection d'ici la fin avril.
- **Toute personne dont la proposition sera retenue aura accès gratuitement au symposium.**



## Critères de sélection

Les propositions soumises seront évaluées et sélectionnées selon 4 critères principaux.

1

### LIEN AVEC LE THÈME (9 pts)

La proposition a-t-elle un lien explicite avec la pédagogie inclusive ? Permet-elle de contribuer à la réflexion au niveau collégial ou universitaire ainsi que sur la situation au Québec ?

2

### INCLUSION (4 pts)

Le design de la présentation respecte-t-il les concepts de la pédagogie inclusive ?

3

### ORIGINALITÉ (5 pts)

La proposition offre-t-elle des idées uniques et innovantes pour amener le Québec vers une pédagogie de plus en plus inclusive ?

4

### INTERACTIVITÉ (2 pts)

La proposition favorise-t-elle les interactions et la participation du public ?

## Termes de participation

Toute personne dont la proposition est retenue s'engage à respecter les termes de participation ci-dessous.

- Les sessions seront enregistrées et le contenu de vos interventions ou votre matériel pourra être rediffusé par le CRISPESH (les cas particuliers pourront être considérés).
- Votre matériel devra être mis à la disposition des autres participants (les cas particuliers pourront être considérés).
- Votre matériel (support PowerPoint, capsules vidéo, matériel complémentaire pour le public, etc.) devra être remis au comité organisateur **au plus tard le 28 mai 2021**.
- Votre matériel et interactions devront être accessibles et inclusifs (le comité organisateur pourra vous apporter de l'aide au besoin).

**Renseignements et inscriptions : [crispesh.ca](http://crispesh.ca) / [symposium@crispesh.ca](mailto:symposium@crispesh.ca)**

