



SAIDE

SERVICE D'AIDE À L'INTÉGRATION
DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS



cvm.qc.ca

Avec la participation financière de :



Innovations pédagogiques ayant soutenu la réussite lors de la COVID-19: Perspective étudiante

Mylène Armstrong
Lucie Russbach, PhD
Émilie Launay

Plan de la présentation



Présentation du projet (problématique, cadre théorique, et méthodologie)



Section 1: Pratiques reçues et dont la poursuite est souhaitée. Tableau d'appréciation des pratiques



Section 2: Motivation et engagement



Section 3: Groupes de discussion



Conclusion

Avant-propos

ÉÉSH = Étudiants et étudiantes en situation de handicap

SAIDE = Service d'aide à l'intégration des étudiantes et étudiants

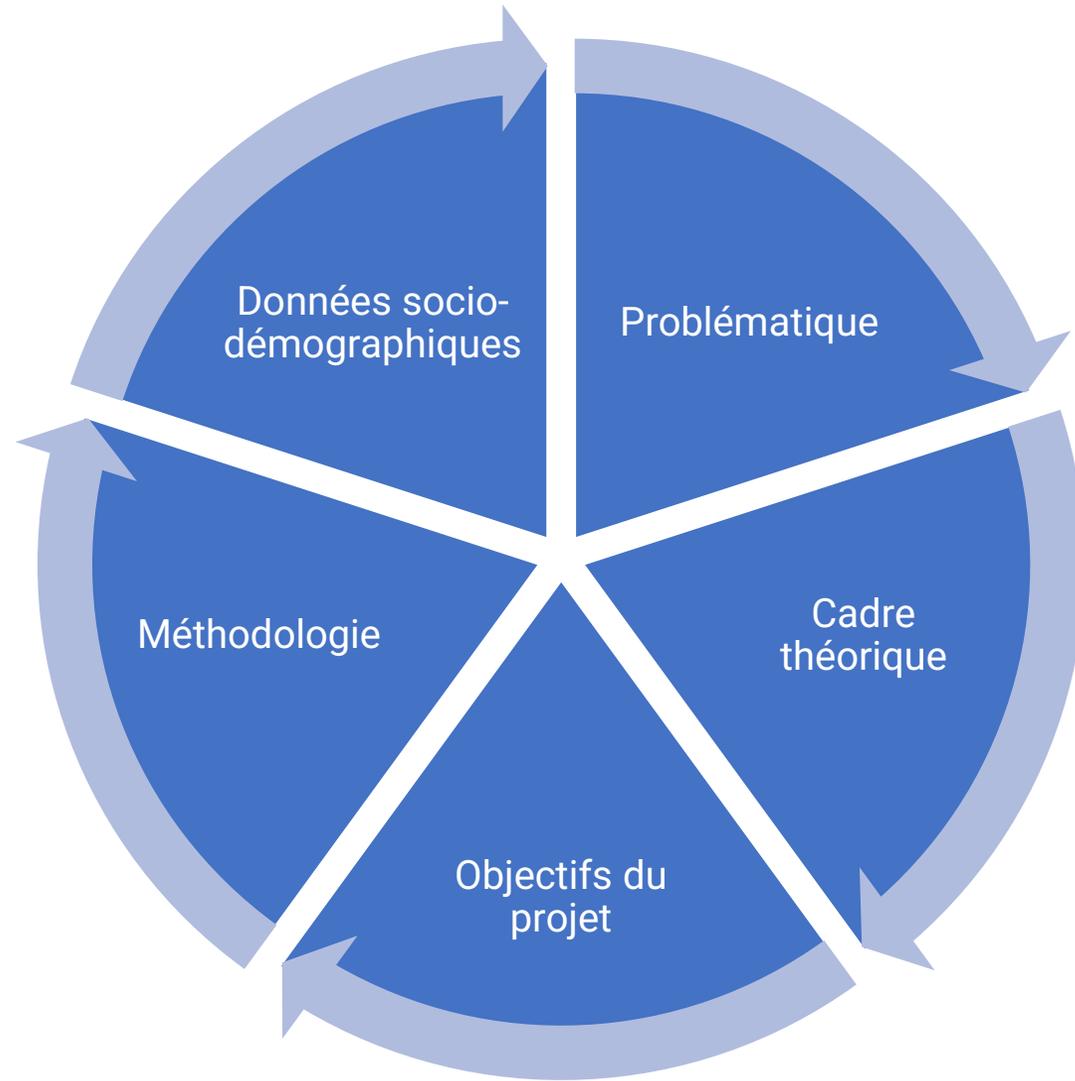
CVM = Cégep du Vieux Montréal

CRISPESH = Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap

Utilisation du masculin et de chiffres arrondis à l'unité près (si possible) pour alléger la lecture.

Présentation du projet





Problématique

- **Cégep du Vieux Montréal:** moins de demandes de soutien et d'accommodements lors de la pandémie qu'en contexte habituel.
- **Retour en présentiel:** le personnel du SAIDE constate que la population étudiante a du mal à s'habituer au retour et réclame le maintien des pratiques mises en place à distance.
- Encore de nombreux défis liés à la situation pandémique et à l'accumulation du stress quotidien: les personnes étudiantes ont encore besoin d'un soutien important (Charland *et al.*, 2022).
- Difficultés d'organisation et anxiété très présentes.

Début du projet

- Le SAIDE commence une collaboration avec le CRISPESH
 - Projet d'évaluation des pratiques mises en place qui ont soutenu la réussite de la population étudiante, dont les ÉÉSH, en contexte de Covid-19
- La pandémie a été propice aux innovations pédagogiques (Yerly et Issaieva, 2021), comme le sont souvent les contextes de crise (Giget, 2020)

Cadre théorique

Réorganisation et reconstruction
des cours et évaluations



Nouvelles pratiques
pédagogiques



PÉDAGOGIE INCLUSIVE



Lien entre les pratiques pédagogiques novatrices et la réussite de tous les étudiants

- Assurer la continuité pédagogique
- Évaluer l'atteinte des compétences associées aux cours
- Soutenir la réussite en tenant compte de la diversité des réalités et besoins de la population étudiante

Inspirations

- Motivation et engagement cognitif : La motivation et l'engagement sont étroitement liés à la réussite éducative, surtout au cégep (Beghetto, 2004; Conseil supérieur de l'éducation, 2011; Vezeau, 2009).
- Pour la construction du questionnaire
 - Lavoie (2021) a identifié et mesure les influences de la pédagogie inclusive sur l'engagement cognitif des ÉÉSH – Modèle de base
 - Pratiques pédagogiques inclusives (Larose et coll., 2020; La Grenade, 2018; et Sénégal, 2018)
 - Engagement cognitif (Kozanitis et coll., 2018)
 - Motivation (Fowler, 2018)

Concepts clés

Nouvelles pratiques pédagogiques : Un ensemble de comportements et d'actions effectués par l'enseignant ou l'enseignante dans le contexte d'un cours à distance.

Motivation : Un « phénomène qui tire sa source dans des perceptions que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce, dans le but d'apprendre » (Viau, 1999, cité dans Sinoir, 2017, p. 6).

Engagement cognitif : Le degré d'investissement intellectuel de l'étudiant ou de l'étudiante. C'est l'énergie que la personne étudiante déploie en classe et dans les tâches nécessaires à son apprentissage, de même que par le type et le niveau de stratégies cognitives qu'elle utilise (Kozanitis *et al.*, 2018).

Réussite éducative: L'atteinte des objectifs d'apprentissage, l'acquisition des habiletés et des compétences visées, la satisfaction de la personne étudiante de son expérience collégiale, sa persévérance dans la poursuite de son diplôme et son succès dans sa carrière après la fin de sa formation. (York *et al.*, 2015).

Objectif général

Évaluer les innovations mises en œuvre au cégep du Vieux Montréal pour soutenir la réussite des étudiantes et étudiants, dont les étudiantes et étudiants en situation de handicap, pendant la période d'enseignement à distance lors de la pandémie de COVID-19.



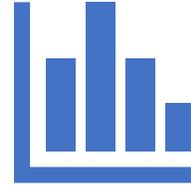
Questions de recherche explorés dans cette présentation

- Dans quelle mesure la population étudiante, dont les étudiantes et étudiants en situation de handicap, considère-t-elle que ces innovations ont contribué à sa motivation et son engagement cognitif?
 - Existe-t-il une distinction entre les réponses des étudiantes et étudiants en situation de handicap et celles des étudiantes et étudiants qui ne sont pas en situation de handicap ?
- Quelles innovations la population étudiante souhaite-t-elle voir se poursuivre ?
- Comment les intervenant du SAIDE et les enseignants expliquent-ils la présence ou l'absence d'une distinction entre les réponses des étudiantes et étudiants en situation de handicap et celles des étudiantes et étudiants qui ne sont pas en situation de handicap ?

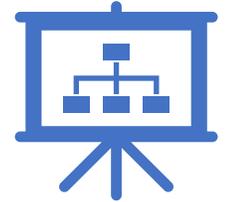
Méthodologie



Questionnaire



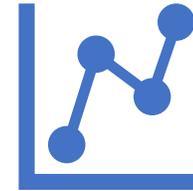
**Analyse quantitative
du questionnaire**



**Construction de figures
présenté aux groupes de
discussions**



Groupe de discussion
- SAIDE
- Corps enseignants



**Analyse qualitative des groupes
(Occurrence de thèmes)**



Questionnaire



Population cible :

Étudiant.e.s inscrit.e.s à la session d'hiver 2022 ayant suivis au moins un cours à distance en raison de la pandémie (3 564 étudiant.e.s)



3 sections :

- 1) Profil sociodémographique
- 2) Quatre catégories de pratiques enseignantes
 - Accessibilité au matériel de cours
 - Pratiques pédagogiques en classe
 - Pratiques pédagogiques lors des évaluations
 - Encadrement de l'enseignant.e hors-classe
- 3) Pratiques du SAIDE

Processus cognitif

1. Identifier s'ils ou elles ont eu accès à la pratique
2. Identifier si cela a favorisé leur réussite (Fortement en désaccord à fortement en accord)
3. Identifier comment en termes de motivation et engagement
4. Identifier s'ils ou elles ont encore accès à cette pratique en présentiel
5. Identifier s'ils ou elles veulent la voir se poursuivre

Analyse



Analyse de 423 réponses complètes ou partielles

Ayant complété au moins le 1/3 du questionnaire



Fait ressortir les énoncés de motivations et engagement identifiés par au moins 50 % des étudiant.e.s ayant indiqué qu'ils sont En accord ou Fortement en accord avec le fait que la pratique en question à favorisé leur réussite



Identifier les écarts d'au moins 10 points de pourcentage et ayant un rapport de proportion significative à 5 % entre les ÉÉSH et les Non-ÉÉSH

Données socio-démographique

ÂGE		
17 ans	%	0,2
18 ans	%	10,4
19 ans	%	19,6
20 ans +	%	69,0
Je ne veux pas répondre	%	0,7
n = 423		

PROGRAMME D'ÉTUDE		
Arts et communications graphiques	%	17,5
Arts visuels	%	5,2
Arts, lettres et communication	%	4,0
Conservatoire de musique	%	0,5
Danse	%	0,5
Doubles DEC	%	0,2
Histoire et civilisation	%	0,2
Métiers d'art	%	2,1
Science de la nature	%	2,1
Science humaines	%	14,1
Technique de l'administration	%	1,2
Technique de l'informatique	%	2,1
Technique humaines	%	32,1
Techniques biologiques	%	6,4
Techniques physiques	%	8,3
Technologies du génie électrique	%	0,7
Tremplin DEC	%	2,1
Autre	%	0,5
n = 423		

GENRE		
Féminin	%	71,6
Masculin	%	23,4
Autre	%	3,1
Je ne veux pas répondre	%	1,9
n = 423		

Données socio-démographique (suite)

EST EN SITUATION DE HANDICAP		
Oui	%	20,8
Non	%	67,6
Peut-être	%	9,0
Je ne veux pas répondre	%	2,6
n = 423		

AUTO-DIAGNOSTIC		
Déficiance sensorielle	%	7,1
Déficiance physique	%	0,8
Trouble spécifique de l'apprentissage	%	21,4
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	%	54,0
Trouble du langage	%	5,6
Trouble neurologique	%	4,0
Trouble organique	%	6,3
Trouble de santé mentale	%	47,6
Trouble du spectre de l'autisme	%	9,5
Je préfère ne pas répondre	%	6,3
n = 126		

Groupes de discussions



Deux groupes de 2 heures :

6 professionnels du SAIDE

6 enseignants



Réactions face aux résultats

Analyse



Transcription des groupes de discussion



Fait ressortir des thèmes récurrents



Fait ressortir des citations intéressantes

Section 1



Catégorie A: Accessibilité au matériel de cours

“Cette pratique a favorisé ma réussite durant la période d’enseignement à distance”.	Répondants et répondantes qui ont reçu cette pratique	En accord ou fortement en accord	Souhaitent la poursuite lors des cours en présentiel
Mettre en ligne des documents utilisés pour le cours %	98	93	90
Mettre en ligne les notes de cours avant le cours %	92	82	85
Rendre accessible des capsules vidéo sur le Web conçues par l'enseignant %	87	77	67
Rendre disponible le matériel en plusieurs formats (Word, PDF) pour permettre l'utilisation de la synthèse vocale ou autres %	76	63	57
Rendre accessible une captation audiovisuelle du cours sur le Web %	63	70	70

Catégorie B : Pratiques pédagogiques en classe

		Répondants et répondantes qui ont reçu cette pratique	En accord ou fortement en accord	Souhaitent la poursuite lors des cours en présentiel
Utiliser de nombreuses formules pédagogiques en plus des cours magistraux	%	92	52	65
Utiliser des technologies interactives pour faciliter la communication et la participation en classe	%	92	60	64
Encourager explicitement les étudiants à s'engager et donner le maximum d'eux-mêmes	%	90	56	59
Utiliser l'approche de pédagogie active	%	89	57	64
Présenter le contenu du cours de plusieurs façons	%	87	70	71
Transmettre des ressources complémentaires telles que des sites web, des articles...	%	85	57	60
Accorder des pauses-cerveau	%	76	76	79
Suggérer des stratégies d'études et des méthodes de travail	%	67	47	51

Catégorie C : Pratiques pédagogiques dans les évaluations

		Répondants et répondantes qui ont reçu cette pratique	En accord ou fortement en accord	Souhaitent la poursuite lors des cours en présentiel
Donner accès aux notes de cours et autres matériels pour les évaluations	%	94	90	82
Permettre une évaluation formative avant la remise d'un travail	%	81	72	73
Permettre aux étudiants d'utiliser des aides technologiques lors des évaluations sommatives	%	76	82	76
Être flexible quant à la date de remise des travaux afin de permettre aux étudiants de les réaliser à leur propre rythme	%	76	76	75
Donner la possibilité aux étudiants de réviser un travail après correction et de le soumettre à nouveau	%	61	67	76
Proposer aux étudiants une variété d'activités équivalentes pour une même évaluation	%	49	75	76

Catégorie D : Encadrement de l'enseignant hors-classe

		Répondants et répondantes qui ont reçu cette pratique	En accord ou fortement en accord	Souhaitent la poursuite lors des cours en présentiel
Donner des consignes et des échéanciers clairs	%	94	77	82
Offrir des disponibilités à l'extérieur des cours sur les plateformes pour répondre aux questions des étudiants	%	89	64	60
Offrir des disponibilités pour prises de rendez-vous individuel	%	86	66	52
Offrir une rétroaction fréquente et personnalisée	%	68	71	25
Utiliser des documents collaboratifs en ligne pour un suivi constant, proactif et formatif	%	64	53	63
Respecter le rythme d'apprentissage en fournissant une aide supplémentaire au besoin	%	61	61	23



Constats

- Les pratiques qui ont été jugées favorables pour la réussite sont aussi celles que les étudiant.e.s veulent voir se poursuivre
- Toutes les pratiques pédagogiques lors des évaluations sont supérieures à 73 % pour «souhaiter voir se poursuivre»

Autres données intéressantes

Catégorie B : « Suggérer des stratégies d'études et des méthodes de travail »

- 66% de ceux qui veulent voir poursuivre cette pratique l'on reçue (contre 34% qui ne l'on pas reçue)
- Non-EESH: 63 personnes / EESH: 30 personnes

Catégorie C: « Proposer aux étudiants une variété d'activités équivalentes pour une même évaluation »

- 53 % de ceux qui veulent voir poursuivre cette pratique l'on reçue (contre 47% qui ne l'on pas reçue)
- Non-EESH : 62 personnes / EESH: 25 personnes

Catégorie D: « Respecter le rythme d'apprentissage en fournissant une aide supplémentaire au besoin »

- 60% de ceux qui veulent voir poursuivre cette pratique l'on reçue (contre 39% qui ne l'on pas reçue)
- Non-EESH : 61 personnes / EESH: 31 personnes



Période de questions

Section 2



Énoncés de motivation et engagement

Consacrer plus de temps aux études et aux travaux

Planifier mieux mon temps

Être davantage attentif en classe

Cibler davantage la matière importante

Revoir mes notes de cours (lecture ou vidéo)
jusqu'à ce que je comprenne

Poser davantage de questions si je ne comprends
pas un contenu

Tenter davantage de comprendre mes erreurs

Prendre davantage mon temps pour compléter les
devoirs et les travaux

Travailler à obtenir de bons résultats dans le cours

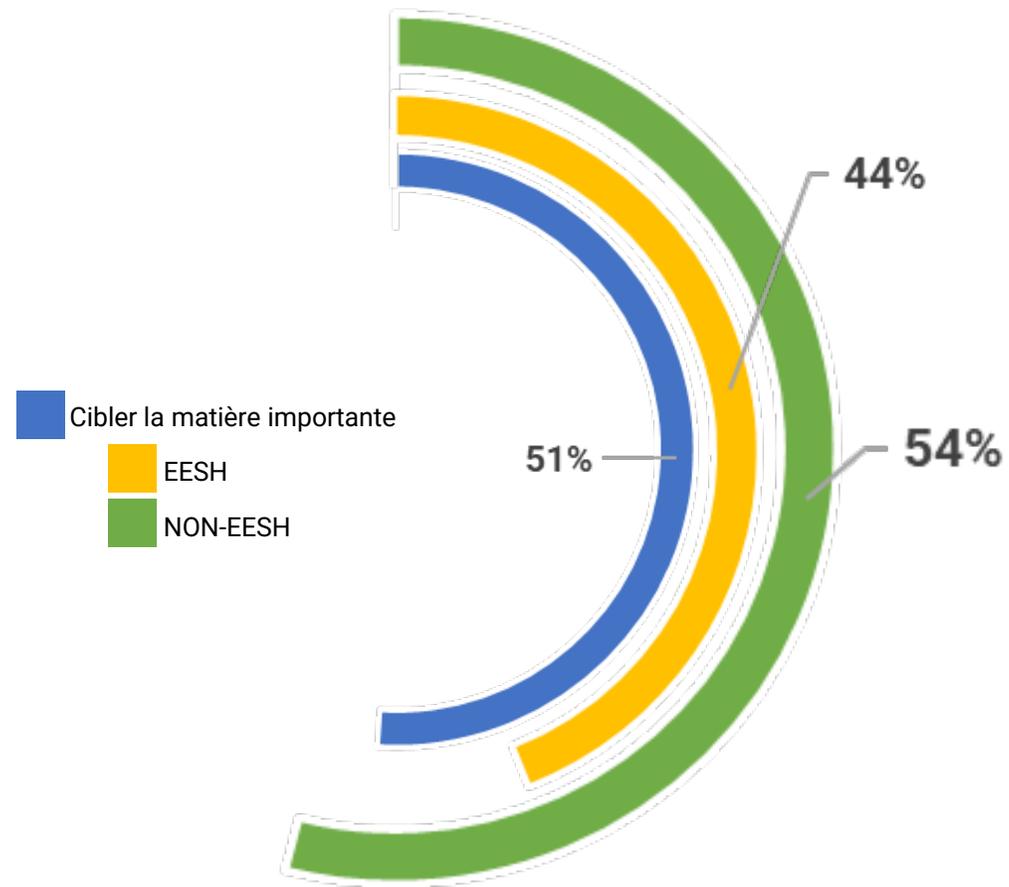
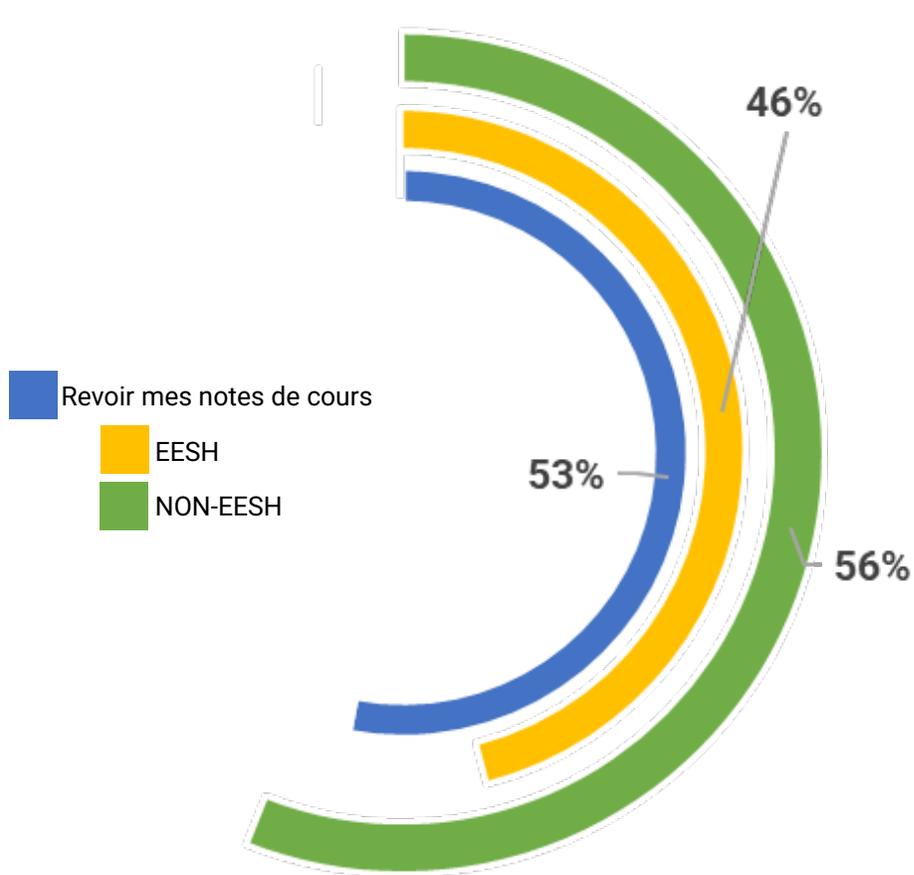
Avoir confiance que je peux bien réussir ce cours

Penser que je pourrai utiliser ce que j'apprends dans
d'autres cours

Comprendre mieux l'utilité des contenus présentés

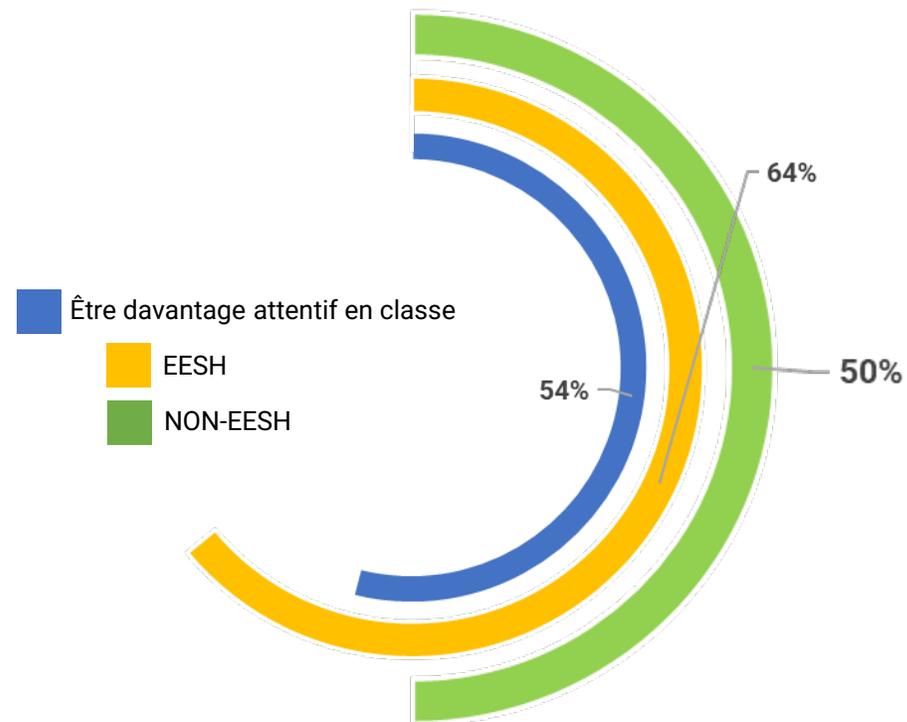
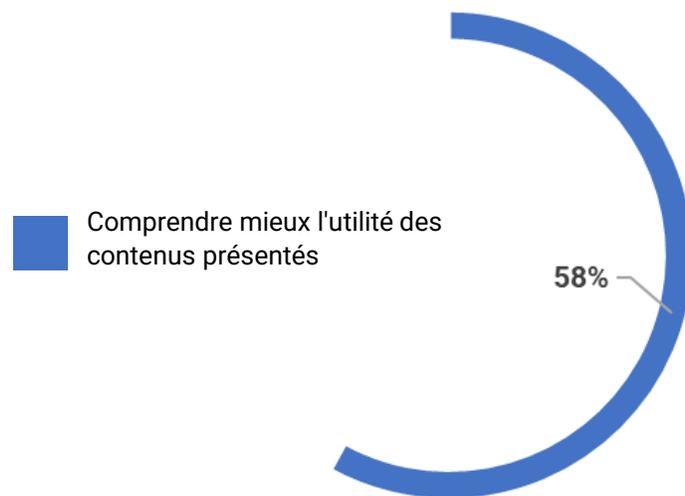
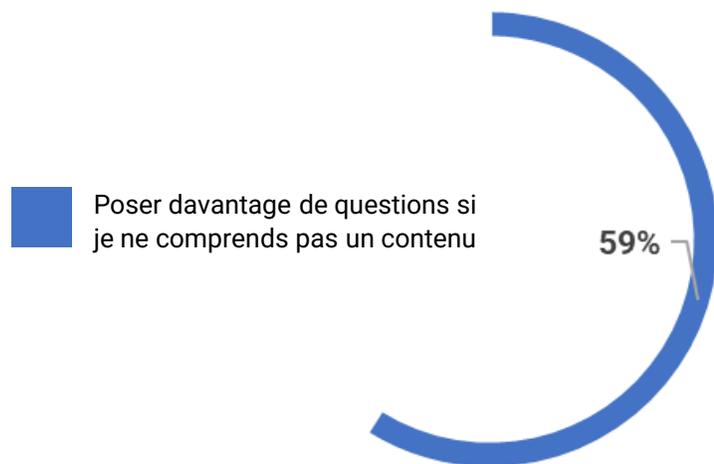
Catégorie A

« Rendre disponible le matériel en plusieurs formats (Word, PDF) »



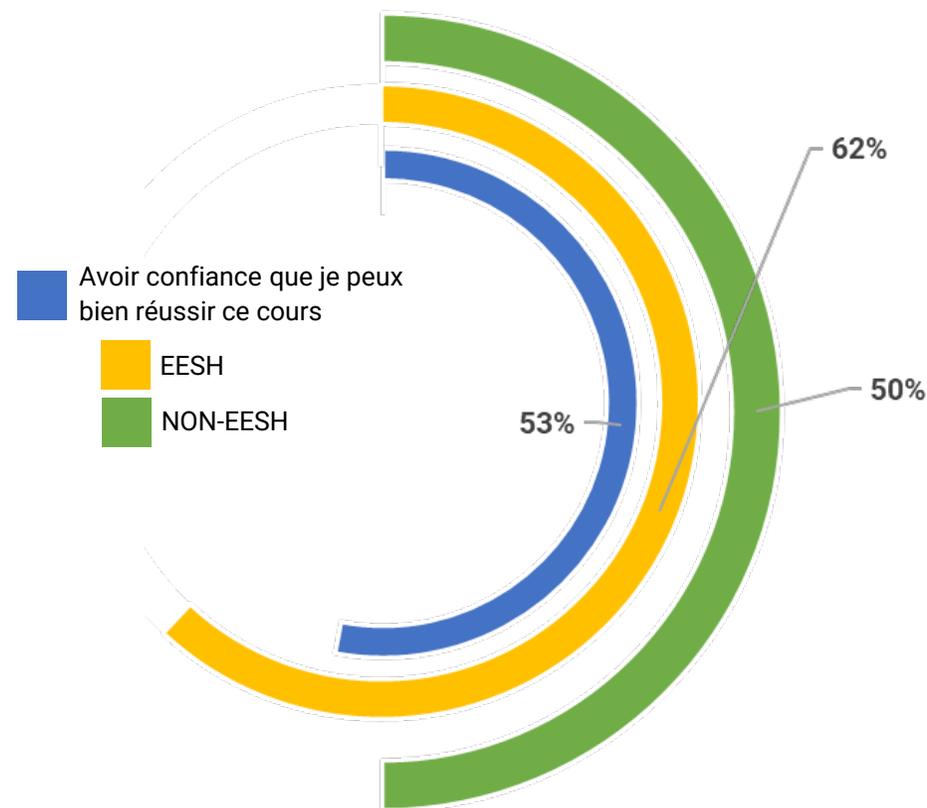
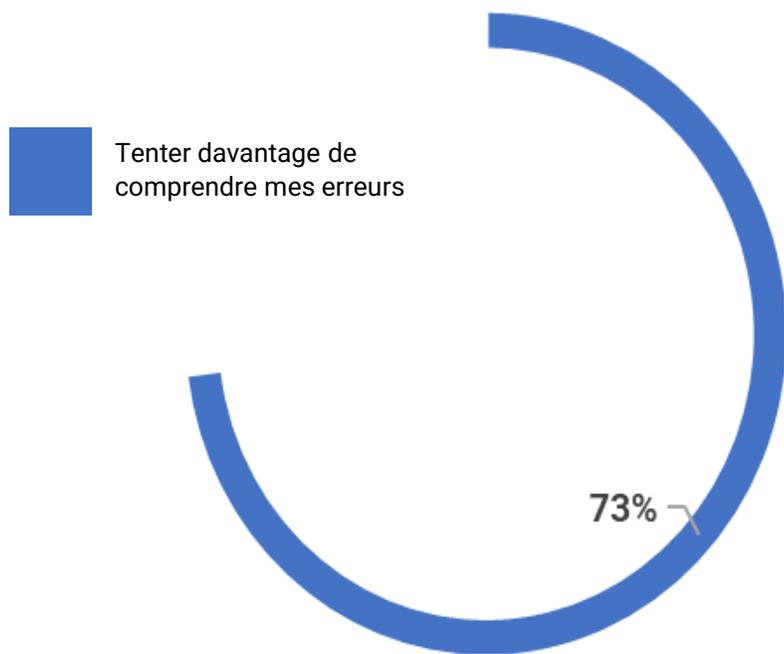
Catégorie B

« Utiliser de nombreuses formules pédagogiques en plus des cours magistraux »



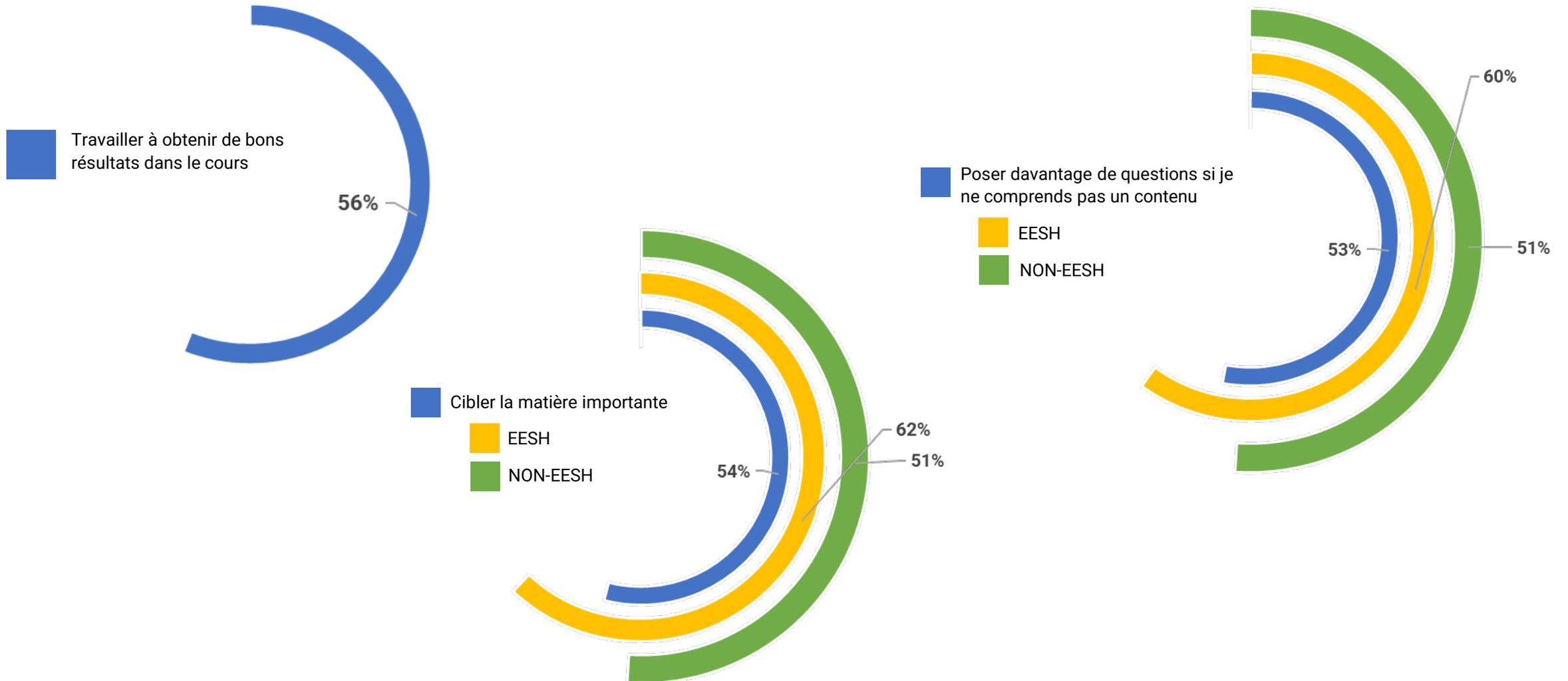
Catégorie C

« Permettre une évaluation formative avant la remise d'un travaux »



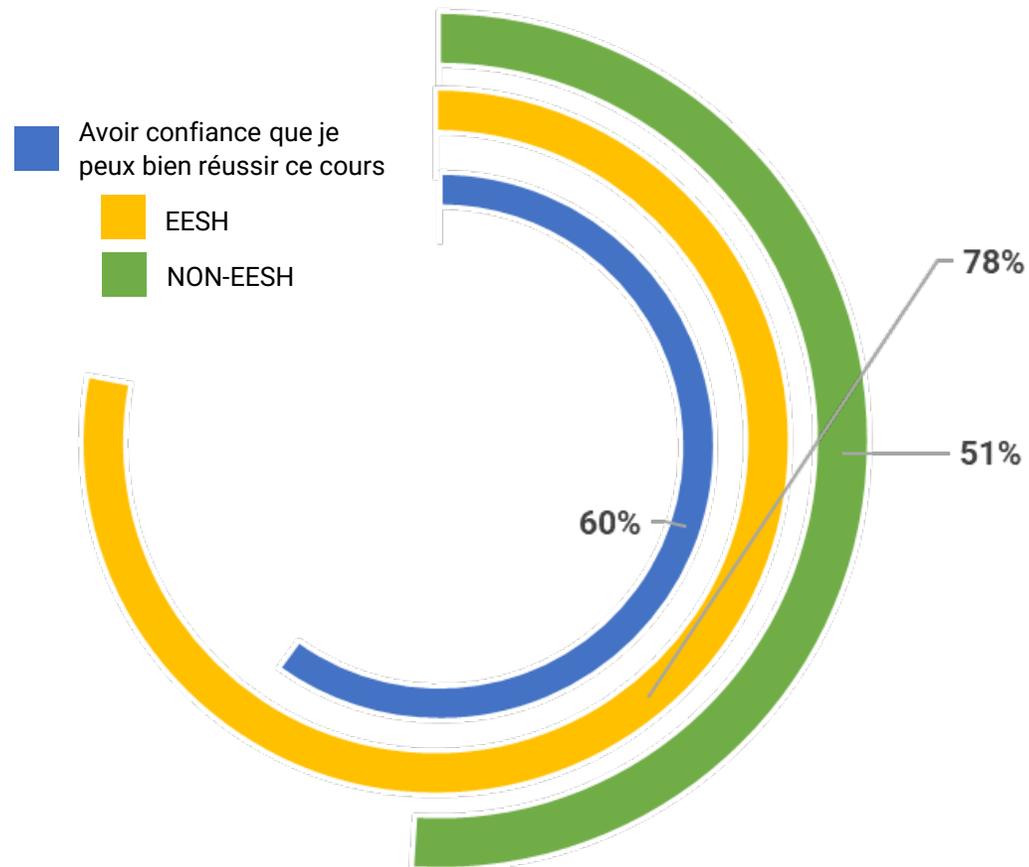
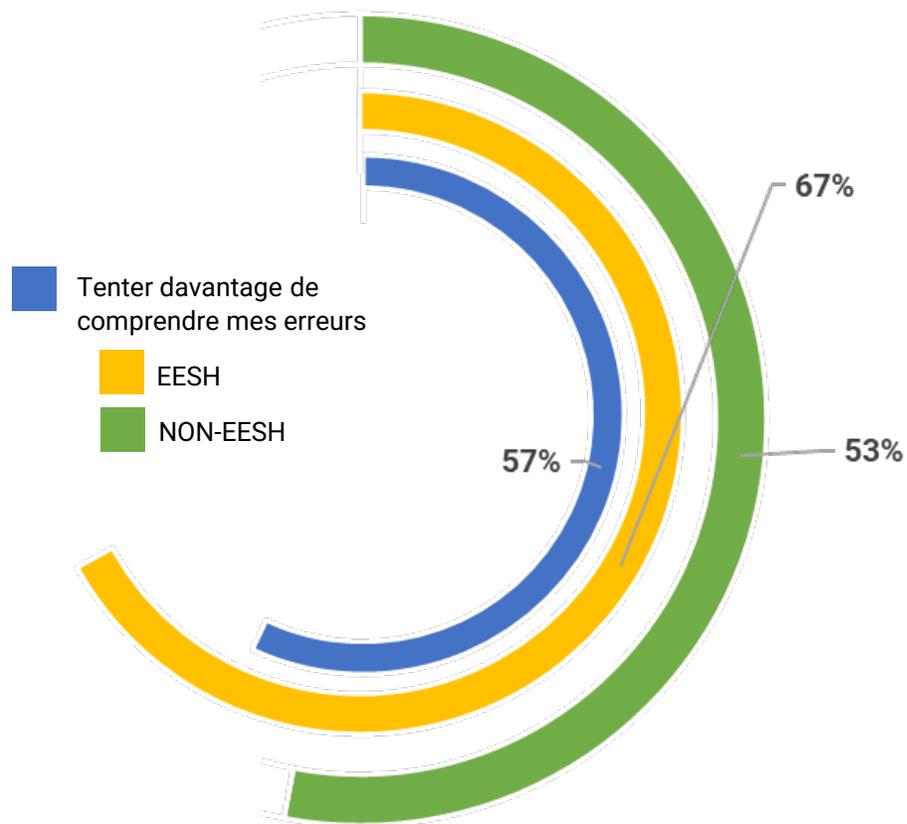
Catégorie C (suite)

« Permettre une évaluation formative avant la remise d'un travaux »



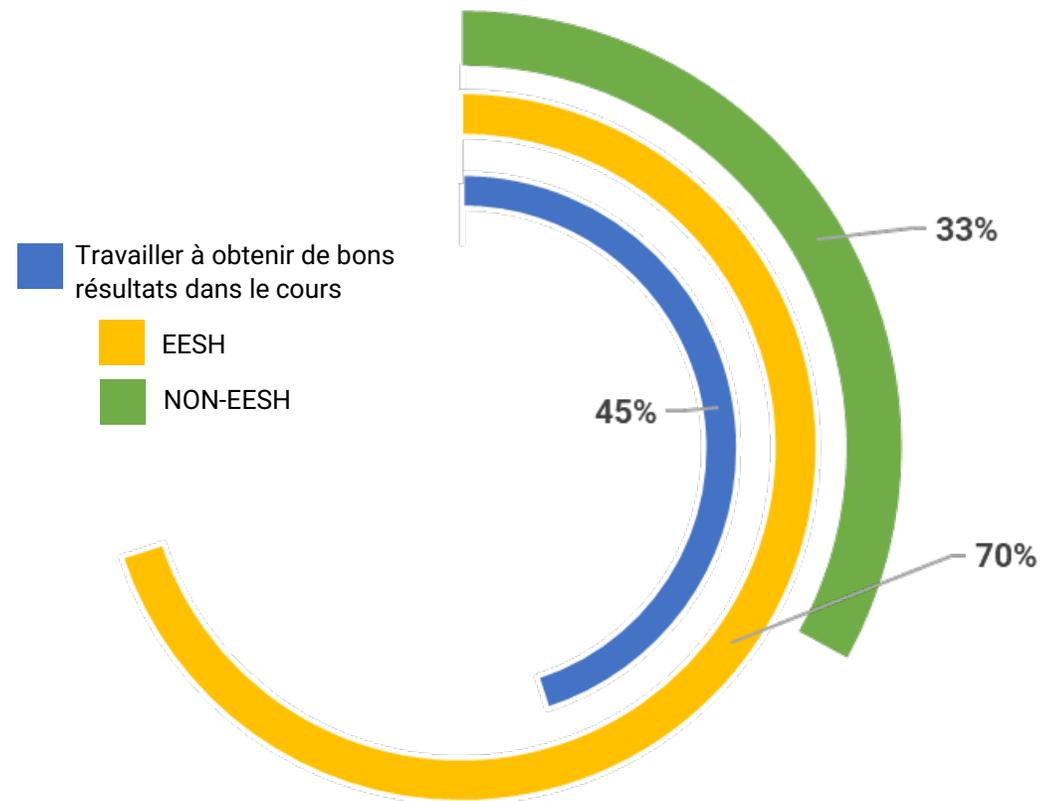
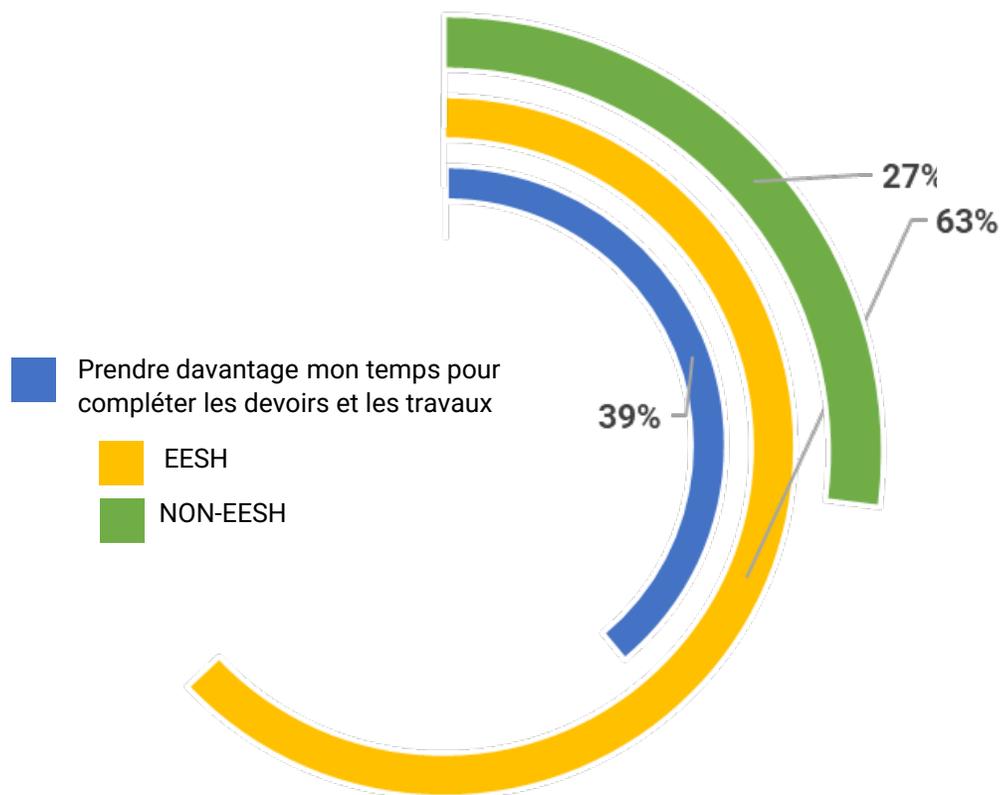
Catégorie D

« Respecter le rythme d'apprentissage en fournissant une aide supplémentaire »



Catégorie D (Suite)

« Respecter le rythme d'apprentissage en fournissant une aide supplémentaire »



Constats

- « Plannifier mieux mon temps » est ressortis dans les 4 categories de pratiques enseignantes
 - Réfère au besoins en organization mentionné par le SAIDE et Enseignant.e.s
- Les « Pratiques pédagogique lors des évaluations » ont été associé à un plus grand nombre d'énoncés de motivation et engagement cognitive
 - Le plus favorable à la réussite selon les étudiantes et étudiants



Période de questions

Section 3





Thèmes principaux ressortis

- Ça aide tout le monde
- La pandémie à créer des besoins
- Anxiété vécue chez les élèves
- Cohérent avec ce qu'ils ont observé
- Surpris de certains résultats
- Déçu que certaines pratiques n'aient pas été plus appréciées (stratégies d'études)

Citations intéressantes

« Nous étions beaucoup moins utiles dans un contexte où déjà les étudiants étaient accommodés. » - SAIDE

« J'ai constaté que de varier l'enseignement, ça semble très gagnant. Ça amène du positif, ce n'est pas juste pour les étudiants en situation de handicap. » - SAIDE

« Ils l'ont [technologie en classe] secondaire. Ils l'ont à l'université, mais entre les deux, c'est comme variable. » - SAIDE

« Ça donne tout son sens dans le fond, à ce qu'on peut faire en classe » - Enseignant.e

« Tu sais ce qui frappe l'écart entre les étudiants et non-ESH c'est de croire en la capacité qui sont en mesure de réussir le cours. » - Enseignant.e

« C'est des données très intéressantes à mon sens, parce que tout ça peut nous amener des belles réflexions au niveau de nos pédagogies » - Enseignant.e

Remerciements

- L'ensemble de l'équipe de recherche
 - Nos collaborateurs - SAIDE
 - Les participants (Étudiant.e.s, Enseignant.e.s et Professionnel.le.s du SAIDE)
 - Le Cégep du Vieux Montréal
 - Et surtout le MES – Chantier de la réussite
- 

Bibliographie

- Beghetto, R. A. (2004). Toward a More Complete Picture of Student Learning : Assessing Students' Motivational Beliefs. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 9. <https://doi.org/10.7275/9XZ1-MS20>
- Charland, P., Bluteau, J., Bruyère, M.-H., Deslandes Martineau, M., Arvisais, O., & Skelling-Desmeules, Y. (2022). Crise sanitaire : Les finissants du secondaire et les élèves en difficulté ont été les plus affectés. *The Conversation*. <https://theconversation.com/crise-sanitaire-les-finissants-du-secondaire-et-les-eleves-en-difficulte-ont-ete-les-plus-affectes-167312>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2011). Au collégial—L'engagement de l'étudiant dans son projet de formation : Une responsabilité partagée avec les acteurs de son collège : Avis à la ministre de l'éducation, du loisir et du sport. Conseil supérieur de l'éducation. <https://www.deslibris.ca/ID/226539>
- Fowler, S. (2018). The motivation to learn online questionnaire [Dissertation]. University of Georgia.
- Giget, M. (2020). Dans le contexte de sortie de crise, renforcer la capacité d'innovation est aujourd'hui l'investissement le plus rentable—Analyse. European institute for creative strategies and innovation. <http://www.directeur-innovation.com/wp-content/uploads/Renforcer-la-capacit%C3%A9-dinnovation-est-aujourd'hui-linvestissement-le-plus-rentable>
- Kozanitis, A., Leduc, D., & Lepage, I. (2018). L'engagement cognitif au collégial. Une analyse exploratoire des liens entre ses dimensions. *Pédagogie collégiale*, 31(4). <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37797/kozanitis-leduc-lepage-31-4-2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- La Grenade, C. B. (2018). Représentations sociales des enseignants et pratiques pédagogiques en contexte d'inclusion des étudiants en situation de handicap non visible au collégial. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/20061>

Bibliographie (suite)

- Larose, S., Bureau, J., Cellard, C., Janosz, M., Beaulieu, C., & Boisclair Châteauevert, G. (2020, décembre 4). Adaptation des ESH et perceptions du soutien en période de Covid-19.
- Lavoie, I. (2021). Pédagogie inclusive. Impact sur la situation des étudiants en situation de handicap au collégial. Phase II. (p. 154). Collège Mérici.
- Sénécal, I. (2018). Lapédagogie inclusive : Conception universelle de l'apprentissage. Sainte-Anne. https://innovation.sainteanne.ca/wp-content/uploads/2018/03/Conception_universelle_apprentissage.pdf
- Sinoir, J. (2017). La motivation scolaire [Université de Rouen]. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01679197>
- Vezeau, C. (2009). Étude longitudinale des déterminants affectifs et motivationnels de la persévérance et de l'engagement dans ses études collégiales (p. 95). CÉGEP régional de Lanaudière. <https://cdc.qc.ca/parea/787269-vezeau-bouffard-determinants-affectifs-motivationnels-lanaudiere-joliette-uqam-PAREA-2009.pdf>
- Yerly, G., & Issaieva, E. (2021). (Re)penser l'évaluation des appren-tissages au postsecondaire en temps de crise : Défis à relever et occasions à saisir en période de COVID-19. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18(1), 89-101. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n1-09>
- York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and Measuring Academic Success. *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 20(5), 20. <https://doi.org/10.7275/HZ5X-TX03>



Questions??

- 
- Sections
 - Introduction (Problématique, Cadre, Méthodologie)
 - Section1: Reçu / pas-reçu, Appréciation
 - Section2: Motivation et engagement
 - Section3: Groupe de discussion



MERCI!