Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

Expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études

À partir des données du SPEC 2 2022

Mai 2024

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII, en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur

ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière

CRISPESH

IRIPII Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives

spec Vers la réussite

Enseignement supérieur Québec

Fédération des cégeps

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 2 2022

Expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études

Mai 2024

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII, en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur

ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière

CRISPESH

IRIPII Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives Collège de Maisonneuve

spec Vers la réussite

Enseignement supérieur Québec

Fédération des cégeps

Crédits

Rapport de recherche réalisé sous la direction de…

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Bonification du questionnaire et choix méthodologiques

- Benjamin Gallais, chercheur, ÉCOBES
- Daniel Landry, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Éric Richard, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Isabelle Vachon, enseignante-chercheuse, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, ÉCOBES
- Marilou Charron, chercheuse, CRISPESH
- Mylène Armstrong, chercheuse, CRISPESH
- Nadège Bikie Bi Nguema, chercheuse, ÉCOBES
- Sarah Therriault-Trottier, directrice adjointe des études et de la vie étudiante, Cégep de Jonquière
- Stéphane Roy, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Suzie Tardif, chercheuse, ÉCOBES
- Yanick Wilfred Tadjiogue Agoumfo, chercheur, IRIPII

Traitement des données

- Préparation des données brutes et suivi de la passation | Julien Rondeau, Fédération des cégeps
- Préparation de la base de données, traitement et analyse des données quantitatives et réalisation des analyses multivariées | Alexandre Roy, technicien en recherche sociale, ÉCOBES et André Poirier, Cégep de Rosemont, ÉCOBES
- Traitement des questions ouvertes sur les raisons d'une hausse ou d'une baisse de motivation | Marilou Charron
- Postcodification des questions Autres | Alexandre Roy
- Production de tableaux, figures et validation | Julianne Gaudreault, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière

Rédaction

- Mise en situation et précisions méthodologiques | Michaël Gaudreault
- Section 1 | Michaël Gaudreault
- Section 2 | Éric Richard
- Section 3 | Marco Gaudreault
- Section 4 | Suzie Tardif, Marilou Charron et Marco Gaudreault
- Section 5 | Éric Richard et Marilou Charron
- Section 6 | Éric Richard et Marilou Charron
- Section 7 | Benjamin Gallais
- Section 8 | Suzie Tardif et Éric Richard
- Section 9 | Michaël Gaudreault
- Conclusion | Tous les auteurs

Rôle-conseil du comité SPEC

Membres 2022-2023

- Nancy Beattie, directrice des études, Champlain College Lennoxville
- Charles Duffy, directeur des études, Collège Ahuntsic
- Christian Laberge, directeur des services aux étudiants, Cégep André-Laurendeau
- Catherine Parent, directrice de la formation continue, Collège Montmorency
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice aux affaires étudiantes, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Évelyne Abran, responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Nouveaux membres 2023-2024

- Emmanuelle Roy, directrice des études, Cégep Édouard-Montpetit
- Wolfgang Krotter, directeur des études, Cégep de Saint-Hyacinthe
- Martine Riou, directrice adjointe des études et des affaires étudiantes, Cégep de Rivière-du-Loup
- Alexandra Parent, directrice adjointe de la formation continue et des services aux entreprises, Cégep de Sainte-Foy
- Marc-Antoine Charrette, conseiller pédagogique, Collège Lionel Groulx
- Ann-Frédérik Marquis Drouin, conseillère pédagogique à la réussite, Cégep Beauce-Appalaches

Relecture du rapport

- Relecture interne | Éric Richard et Suzie Tardif
- Relecture à la Fédération des cégeps | Évelyne Abran, responsable du SPEC; Annie-Claude Prud'homme, conseillère aux affaires éducatives et responsable du Carrefour de la réussite; Marie-Édith D. Vigneau, conseillère aux affaires éducatives, responsable du Réseau intercollégial de l'intervention psychosociale (RIIPSO) et responsable du dossier de la diversité sexuelle et de genre; Geneviève Reed, coordonnatrice aux affaires étudiantes
- Mise en commun, uniformisation et révision finale | Michaël Gaudreault

Mise en page, identité visuelle et révision linguistique

- Création de l'identité visuelle du projet | Alexandre Silveira, graphiste, Fédération des cégeps
- Mise en page et révision linguistique | Joanie Bergeron, agente de projets, ÉCOBES

Référence suggérée

Gaudreault, M. M., Richard, É., Charron, M., Tardif, S., Gallais, B. et Gaudreault, M. (2024). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 2 2022 Expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.

ISBN : 978-2-924612-31-6

Dépôt légal : Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2024; Bibliothèque et Archives Canada, 2024

© 2024 – ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII – Tous droits réservés

Table des matières

Mise en contexte **2**

Précisions méthodologiques **8**

Section 1 — Profil des répondantes et des répondants **20**

1.1 Caractéristiques sociodémographiques 21
1.2 Programme d'études 22
1.3 Antécédents scolaires 22
1.4 Scolarité des parents 23
1.5 Diversité ethnoculturelle 24
1.6 Synthèse et discussion 25

Section 2 — Projet d'études **26**

2.1 Parcours scolaire collégial 27
2.2 Niveau scolaire visé 31
2.3 Synthèse et discussion 32

Section 3 — Occupation du temps, fatigue et impacts sur les études **34**

3.1 Le cumul des activités 35
3.2 Le travail rémunéré 38
3.3 Les conflits entre les études et le travail 39
3.4 L'assiduité dans les études 40
3.5 Habitudes de sommeil 41
3.6 Manifestations de la fatigue 42
3.7 Synthèse et discussion 45

Section 4 — Motivation et engagement scolaire **48**

4.1 Les sources de motivation scolaire 49
4.2 Niveau de motivation exprimé pour réussir ses études 52
4.3 Analyse multivariée sur les facteurs associés au niveau de motivation ressenti 53
4.4 Augmentation ou diminution de la motivation 55
4.5 Raisons qui expliquent l'augmentation ou la diminution de la motivation 56
4.6 Manifestations de désengagement scolaire 65
4.7 Remise en question de la pertinence des études collégiales 66
4.8 Synthèse et discussion 68

Section 5 — Soutien et aide à la réussite **72**

5.1 Contexte résidentiel durant l'année scolaire 73
5.2 Personnes sur lesquelles les étudiantes et étudiants peuvent compter 74
5.3 Difficultés en langue d'enseignement 78
5.4 Difficulté en langue seconde 81
5.5 Difficultés en lien avec le travail scolaire 82
5.6 Difficultés en lien avec la vie d'étudiante ou d'étudiant 85
5.7 Mesures d'aide ou d'adaptation reçues 88
5.8 Synthèse et discussion 90

Section 6 — Services aux étudiantes et étudiants et vie étudiante **94**

6.1 Services utilisés par la population étudiante 95
6.2 Participation prévue à certaines activités 97
6.3 Sources de financement des études 99
6.4 Conséquences négatives relatives à la situation financière 102
6.5 Synthèse et discussion 103

Section 7 — Santé mentale **108**

7.1 Facteurs influençant positivement ou négativement la santé mentale 109
7.2 Sentiment de solitude 111
7.3 Difficultés liées au stress, à l'anxiété, à la dépression ou aux dépendances 112
7.4 Avoir besoin d'aide pour surmonter des difficultés d'ordre psychosocial 114
7.5 Analyse multivariée sur les facteurs associés à la présence de troubles anxieux ou dépressifs 121
7.6 Analyse multivariée sur les facteurs associés à la présence d'anxiété de performance 123
7.7 Synthèse et discussion 125

Section 8 — Expérience scolaire au collégial **130**

8.1 Adaptation à la charge de travail 131
8.2 Satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale 132
8.3 Analyse multivariée sur les facteurs associés à la satisfaction de l'expérience scolaire 134
8.4 Climat éducatif, ouverture à l'équité, la diversité et l'inclusion et sentiment d'appartenance 135
8.5 S'être senti mal à l'aise ou pas à sa place dans le milieu collégial 138
8.6 Harcèlement à caractère sexuel 140
8.7 Perception de comportements et attitudes adoptés par le personnel enseignant 141
8.8 Perception relative à l'utilisation des technologies au cégep 143
8.9 Synthèse et discussion 145

Section 9 — Réussite des cours à la première session **149**

9.1 Liens entre la réussite des cours à la première session et le parcours subséquent 150
9.2 Réussite à la première session pour différentes populations étudiantes 153
9.3 Analyse multivariée sur les facteurs associés à la réussite des cours à la première session 157
9.4 Lien entre la motivation, l'engagement et la réussite 159
9.5 Synthèse et discussion 160

Conclusion **164**

Synthèses des principales caractéristiques et besoins selon différentes populations étudiantes 166

Annexe A – Questionnaire SPEC 2 ..... **170**

Annexe B – Tableaux croisés selon différentes populations étudiantes **203**

Annexe C – Traitement des questions ouvertes **486**

Références bibliographiques **494**

Liste des tableaux

Tableau 1 Nombre de répondantes et répondants et taux de participation par cégep 9

Tableau 2 Nombre de répondantes ou de répondants pour chaque sous-population incluse dans les tableaux synthèse 13

Tableau 3 Synthèses des modèles d'analyse multivariés 17

Tableau 4 Population, sexe, âge et présence d'enfants à charge des personnes répondantes aux SPEC 1 et 2 (%) 21

Tableau 5 Secteur et programme d'études des répondantes et des répondants aux SPEC 1 et 2 (%) 22

Tableau 6 Moyenne générale au secondaire des répondantes et des répondants aux SPEC 1 et 2 (%) 23

Tableau 7 Moyenne générale au secondaire pour différentes populations étudiantes (%) 23

Tableau 8 Scolarité des parents des répondantes et des répondants aux SPEC 1 et 2 (%) 24

Tableau 9 Statut d'immigration, appartenance à une minorité visible et identité autochtone des répondantes et des répondants aux SPEC 1 et 2 (%) 24

Tableau 10 Parcours scolaire au moment de répondre au SPEC 2 pour différentes populations étudiantes (%) 28

Tableau 11 Raisons du changement de programme pour différentes populations étudiantes (%) 30

Tableau 12 Niveau visé pour la poursuite des études pour différentes populations étudiantes (%) 32

Tableau 13 Nombre hebdomadaire moyen d'heures consacrées à des activités scolaires pour différentes populations étudiantes (hrs) 36

Tableau 14 Nombre hebdomadaire moyen d'heures consacrées à d'autres activités pour différentes populations étudiantes (hrs) 37

Tableau 15 Travail rémunéré durant l'année scolaire pour différentes populations étudiantes 38

Tableau 16 Conciliation études-travail difficile pour différentes populations étudiantes (%) 40

Tableau 17 Fréquence du travail scolaire pour différentes populations étudiantes (%) 41

Tableau 18 Habitudes de sommeil pour différentes populations étudiantes 42

Tableau 19 Personnes présentant au moins deux signes de fatigues sur cinq pour différentes populations étudiantes (%) 43

Tableau 20 Corrélations entre le nombre de manifestations de fatigue et différentes variables liées à l'occupation du temps et aux habitudes de sommeil 44

Tableau 21 Sources de motivation pour différentes populations étudiantes (%) 52

Tableau 22 Niveau de motivation à réussir ses études pour différentes populations étudiantes (%) 53

Tableau 23 Facteurs associés à un plus faible niveau de motivation à réussir ses études 53

Tableau 24 Fluctuation de la motivation pour différentes populations étudiantes (%) 55

Tableau 25 Enjeux partagés parmi les raisons les plus mentionnées pour expliquer l'augmentation ou la diminution de la motivation 64

Tableau 26 Désengagement scolaire comportemental pour différentes populations étudiantes (%) 66

Tableau 27 Corrélation entre le niveau de motivation et le désengagement scolaire 66

Tableau 28 Corrélation entre la remise en question de la pertinence de ses études et les sources de motivation ainsi que le niveau de motivation scolaire 67

Tableau 29 Remettre en question la pertinence de vos études collégiales pour différentes populations étudiantes (%) 68

Tableau 30 Contexte résidentiel durant l'année scolaire pour différentes populations étudiantes (%) 73

Tableau 31 Personnes sur lesquelles les personnes étudiantes pourraient certainement ou probablement compter en cas de difficultés avec leurs études pour différentes populations étudiantes (%) 76

Tableau 32 Soutien global faible de l'entourage pour différentes populations étudiantes (%) 77

Tableau 33 Difficultés en langue d'enseignement, aide trouvée et amélioration des compétences pour différentes populations étudiantes (%) 79

Tableau 34 Sentiment que ses compétences se sont améliorées en langue d'enseignement en fonction d'avoir trouvé ou non de l'aide pour différentes populations étudiantes (%) 79

Tableau 35 Domaines des difficultés en langue d'enseignement pour différentes populations étudiantes (%) 80

Tableau 36 Difficultés en langue seconde, aide trouvée et compétences améliorées pour différentes populations étudiantes (%) 81

Tableau 37 Sentiment de compétence amélioré en langue seconde selon si les étudiantes et étudiants ont trouvé de l'aide pour différentes populations étudiantes (%) 82

Tableau 38 Domaines des difficultés en langue seconde pour différentes populations étudiantes (%) 82

Tableau 39 Difficultés ou défis rencontrés en lien avec le travail scolaire pour différentes populations étudiantes (%) 84

Tableau 40 Difficultés ou défis rencontrés en lien avec la vie d'étudiant pour différentes populations étudiantes (%) 87

Tableau 41 Accommodements et mesures d'aide ou d'adaptation reçus pour différentes populations étudiantes (%) 88

Tableau 42 Situation de ceux qui n'ont pas reçu d'accommodement, de mesures d'aide ou d'adaptation pour différentes populations étudiantes (%) 89

Tableau 43 Services utilisés depuis le début de l'année scolaire pour différentes populations étudiantes (%) 96

Tableau 44 Participation à différentes activités au collège pour différentes populations étudiantes (%) 99

Tableau 45 Sources principales de financement pour les études pour différentes populations étudiantes (%) 100

Tableau 46 Conséquences négatives de la situation financière pour différentes populations étudiantes (%) 103

Tableau 47 Facteur influençant négativement la santé mentale pour différentes populations étudiantes (%) 111

Tableau 48 Sentiment de solitude pour différentes populations étudiantes (%) 112

Tableau 49 Difficultés dans des domaines liées à la santé mentale pour différentes populations étudiantes (%) ... 114

Tableau 50 Avoir besoin d'aide pour surmonter des difficultés d'ordre psychosocial pour différentes populations étudiantes (%) 115

Tableau 51 Appréciation de l'accessibilité des services d'aide psychosociale au cégep pour différentes populations étudiantes (%) 117

Tableau 52 Appréciation de l'utilité du service d'aide psychosociale du cégep pour différentes populations étudiantes (%) 117

Tableau 53 Raisons de ne pas avoir fait de demandes auprès du service d'aide psychosociale du cégep pour différentes populations étudiantes (%) 118

Tableau 54 Autres stratégies utilisées pour surmonter les difficultés rencontrées pour différentes populations étudiantes (%) 121

Tableau 55 Facteurs associés à la présence d'un trouble anxieux ou dépressif 122

Tableau 56 Facteurs associés à la présence d'anxiété de performance 124

Tableau 57 Adaptation difficile à la charge de travail pour différentes populations étudiantes (%)..... 132

Tableau 58 Satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale pour différentes populations étudiantes (%)..... 134

Tableau 59 Facteurs associés à un plus haut degré de satisfaction de l'expérience collégiale..... 134

Tableau 60 Échelle de perception du climat éducatif pour différentes populations étudiantes (sur 10)..... 136

Tableau 61 Échelle de perception de l'ouverture à l'EDI pour différentes populations étudiantes (sur 10)..... 137

Tableau 62 Échelle du sentiment d'appartenance pour différentes populations étudiantes (sur 10) 138

Tableau 63 Indice de malaises en milieu scolaire pour différentes populations étudiantes (%)..... 140

Tableau 64 Indice de harcèlement en milieu scolaire pour différentes populations étudiantes (%)..... 141

Tableau 65 Perception de comportements et d'attitudes adoptées par le personnel enseignant dans la plupart ou dans tous les cours pour différentes populations étudiantes (%) 142

Tableau 66 Perception relative à l'utilisation des technologies au cégep pour différentes populations étudiantes (%)..... 144

Tableau 67 Taux de réinscription à la deuxième session et taux moyen de réussite des cours à la première session pour différentes populations étudiantes 156

Tableau 68 Facteurs associés à l'échec d'au moins un cours à la première session 157

Liste des figures

Figure 1 Parcours scolaire au moment de répondre au SPEC 2 27

Figure 2 Raisons du changement de programme 29

Figure 3 Niveau visé pour la poursuite des études 31

Figure 4 Nombre hebdomadaire moyen d'heures consacrées à des activités scolaires (hrs) 35

Figure 5 Nombre hebdomadaire moyen d'heures consacrées à d'autres activités (hrs) 37

Figure 6 Travail rémunéré durant l'année scolaire 38

Figure 7 Énoncés liés à l'échelle de conflits études-travail 39

Figure 8 Fréquence à laquelle les étudiantes et les étudiants effectuent le travail scolaire 40

Figure 9 Manifestations de la fatigue dans un contexte scolaire 43

Figure 10 Énoncés liés à la perception de la valeur d'une activité 50

Figure 11 Énoncés liés à la perception de son niveau de compétence 50

Figure 12 Énoncés liés à la perception de contrôlabilité 51

Figure 13 Niveau de motivation à réussir ses études 52

Figure 14 Fluctuation du niveau de motivation comparativement au début de la session précédente 55

Figure 15 Synthèse des principaux thèmes liés à une diminution de la motivation 57

Figure 16 Synthèse des principaux thèmes liés à une augmentation de la motivation 61

Figure 17 Énoncés liés à l'indice de désengagement scolaire 65

Figure 18 Fréquence de la remise en question de la pertinence de ses études collégiales 67

Figure 19 Contexte résidentiel durant l'année scolaire 73

Figure 20 Personnes sur lesquelles les répondantes et les répondants disent pouvoir compter en cas de difficultés avec leurs études 75

Figure 21 Difficultés en langue d'enseignement, aide trouvée et amélioration des compétences 78

Figure 22 Domaines des difficultés en langue d'enseignement 80

Figure 23 Difficultés ou défis rencontrés en lien avec le travail scolaire 83

Figure 24 Difficultés ou défis rencontrés en lien avec la vie étudiante 86

Figure 25 Situation de ceux qui n'ont pas reçu d'accommodements, de mesures d'aide ou d'adaptation 89

Figure 26 Services utilisés depuis le début de l'année scolaire 95

Figure 27 Participation à différentes activités au collège 98

Figure 28 Sources de financement principales pour les études 100

Figure 29 Conséquences négatives de la situation financière 102

Figure 30 Facteurs influençant positivement ou négativement la santé mentale 110

Figure 31 Sentiment de solitude 111

Figure 32 Difficultés dans des domaines liées à la santé mentale depuis le début de l'année scolaire 113

Figure 33 Issues chez les personnes étudiantes ayant répondues avoir besoin d'aide pour surmonter certaines difficultés de nature psychosociale 116

Figure 34 Appréciation de l'accessibilité des services d'aide psychosociale au cégep 116

Figure 35 Appréciation de l'utilité du service d'aide psychosociale du cégep 117

Figure 36 Raisons de ne pas avoir fait de demandes auprès du service d'aide psychosociale du cégep 118

Figure 37 Avoir cherché ou non de l'aide psychosociale à l'extérieur du cégep 119

Figure 38 Autres stratégies utilisées pour surmonter les difficultés rencontrées 120

Figure 39 Énoncés liés à l'échelle du niveau de difficulté d'adaptation à la charge de travail du niveau collégial 131

Figure 40 Niveau de satisfaction de différentes facettes de l'expérience étudiante (sur 10) 133

Figure 41 Énoncés relatifs au climat éducatif (sur 10) 136

Figure 42 Énoncés relatifs à la perception de l'ouverture à l'EDI (sur 10) 137

Figure 43 Sentiment d'appartenance envers le cégep (sur 10) 138

Figure 44 Énoncés présentant des manifestations de malaise en milieu scolaire 139

Figure 45 Gestes à caractère sexuel perçu à au moins une reprise 140

Figure 46 Nombre de manifestations de gestes à caractère sexuel 141

Figure 47 Perception de comportements et d'attitudes adoptées par le personnel enseignant dans la plupart ou dans tous les cours 142

Figure 48 Perception relative à l'utilisation des technologies au cégep 143

Figure 49 Taux de réinscription au troisième trimestre en fonction de la réussite ou non de tous les cours de la première session, par tranche de MGS 151

Figure 50 Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme initial en fonction de la réussite ou non de tous les cours de la première session, par tranche de MGS 152

Figure 51 Proportion de cours réussi à la première session 154

Figure 52 Lien entre motivation, engagement et réussite 159

Figure 53 Corrélation entre le désengagement scolaire et la réussite des cours à la première session 160

Liste des acronymes

ANATC		Aide-nous à te connaître
CAE		Commission des affaires étudiantes
CAP		Commission des affaires pédagogiques
CCTT		Centre collégial de transfert de technologie
CCTT-PSN		Centre collégial de transfert de technologie en pratiques sociales novatrices
CRISPESH		Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap
DEC		Diplôme d'études collégiales
ÉCOBES		Centre d'étude des conditions de vie et des besoins de la population
EESH		Étudiantes et étudiants en situation de handicap
EPG		Étudiantes et étudiants de première génération
IRIPII		Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives
MGS		Moyenne générale au secondaire
RESPEC		Responsables du sondage SPEC
SPEC		Sondage sur la population étudiante des cégeps
SRACQ		Service régional d'admission au collégial de Québec
SRAM		Service régional d'admission du Montréal métropolitain

Mise en contexte

Pourquoi une enquête sur la réussite au collégial?

Si vous avez déjà lu le rapport précédent portant sur la population étudiante au moment de débuter ses études collégiales (Gaudreault et coll., 2022), vous pouvez passer directement à la section portant sur la Nature et le fonctionnement du Sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC) pour en apprendre davantage sur les particularités du SPEC 2, puis vous attarder aux considérations méthodologiques propres au présent ouvrage. Cependant, si votre lecture date d'un certain moment ou si vous ne l'avez jamais lu, nous avons reproduit la mise en contexte ici pour permettre à toute personne de connaître les origines et les artisans de cette enquête.

Rappelons d'abord que depuis une quinzaine d'années, le taux d'obtention d'une sanction des études collégiales stagne au Québec, alors que seulement deux étudiantes ou étudiants sur trois obtiennent un diplôme d'études collégiales deux ans après la durée prévue de leur programme initial (Gaudreault et Gaudreault, 2021). Au même moment, on assiste à une grande diversification de la population étudiante : augmentation du nombre de personnes en situation de handicap au sein des murs des cégeps, place toujours croissante accordée aux étudiantes et aux étudiants internationaux dans certains programmes techniques à petits effectifs, augmentation du nombre de collégiennes et de collégiens plus âgés ou avec des enfants à charge, etc. Aussi, certains sous-groupes présentent des enjeux de réussite, notamment les populations étudiantes en situation de handicap, immigrantes ou autochtones confrontées à des situations parfois marquées par des inégalités socioéconomiques (Kamanzi, 2019), et ce, dans un contexte où l'équité, la diversité et l'inclusion sont des valeurs devant guider les choix du Ministère et des collèges.

La réussite éducative étant au cœur de la planification stratégique de la Fédération des cégeps, cette dernière entreprend des travaux sur ce sujet dès 2018. C'est dans ce contexte que le ministère de l'Enseignement supérieur a mis en place, au printemps 2020, le vaste *Chantier sur la réussite en enseignement supérieur* afin de favoriser l'accès aux études collégiales et universitaires, la persévérance et la diplomation de la population étudiante. Dans ce contexte, le Ministère a choisi de financer quatre centres collégiaux de transfert (CCTT), dont les travaux antérieurs portent sur des objets d'intérêt pour le réseau collégial, soit ÉCOBES, l'IRIPII, le CRISPESH et JACOBB[1], afin d'être conseillé quant aux axes prioritaires à développer et de produire de nouvelles connaissances sur les besoins actuels de la population étudiante des cégeps. Pour ce faire, ces quatre centres de recherche ont mis en place différents travaux en lien avec leurs domaines d'expertise. ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII ont aussi choisi de s'unir pour suggérer des bonifications aux questionnaires du SPEC, un sondage mené annuellement par la Fédération des cégeps, et pour en analyser les résultats portant sur les besoins et la réussite des collégiennes et des collégiens.

La première phase de cette enquête a consisté à brosser, à l'aide du sondage SPEC 1, un portrait de différentes caractéristiques de la population étudiante à leur arrivée au cégep : antécédents, aspirations, diversité, besoins, etc., en accordant une attention particulière aux facteurs de motivation et d'allongement des études. Un rapport général portant sur l'ensemble des membres de la population étudiante des cégeps au début de leur parcours en mettant l'accent sur les distinctions entre celles et ceux admis pour la première fois dans un cégep québécois (population A) et celles et ceux ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études dans un nouveau programme (population B) a été produit. Des rapports spécifiques sur différentes populations étudiantes (étudiantes et étudiants internationaux, autochtones, en situation de handicap, de 24 ans ou plus, inscrits en Sciences humaines) ont aussi été produits. Enfin, des fascicules descriptifs ont été réalisés sur d'autres populations étudiantes : de première génération, ayant une MGS faible, avec enfants à charge, selon le sexe[2], EESH sans diagnostic, etc. L'ensemble de

[1] Centre d'intelligence artificielle appliquée

[2] Le sexe est une variable extraite du dossier de la personne étudiante au moment de générer la liste des personnes ciblées pour répondre au SPEC. Il ne s'agit pas du genre auquel elle s'identifie, aucune question n'étant directement posée dans le SPEC sur l'identité sexuelle ou de genre.

ces publications se retrouvent sur une page dédiée à l'enquête : https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html.

La seconde phase de l'enquête propose de mettre l'accent sur l'expérience étudiante au cours de la deuxième session d'études à partir des données du SPEC 2 en mettant notamment l'emphase sur le projet d'études, la motivation et l'engagement ainsi que sur les besoins de la population étudiante, en accordant une attention particulière aux enjeux de santé mentale. Une analyse rétrospective de la réussite des cours à la première session en fonction de différentes caractéristiques des répondantes et des répondants sera aussi menée. Contrairement à ce qui avait été réalisé dans le cadre de la phase 1, une seule publication couvrant l'ensemble des thèmes abordés par le SPEC 2 sera produite en réunissant dans une même publication les enjeux spécifiques de différentes populations étudiantes.

Partenariat avec la Fédération des cégeps

En 2016-2017, le comité d'orientation SPEC de la Fédération des cégeps a inscrit la valorisation et la diffusion des données des questionnaires SPEC comme une priorité de son plan de travail. C'est à ce moment qu'une collaboration entre ÉCOBES, la Fédération étudiante collégiale du Québec et la Fédération des cégeps a permis de produire un premier portrait provincial des caractéristiques et des besoins des étudiantes et des étudiants (Gaudreault et coll., 2018). En 2021, une nouvelle entente entre les quatre CCTT nommés quelques paragraphes plus hauts et la Fédération des cégeps a mené à la bonification des questionnaires SPEC 1 et SPEC 2 par une équipe de recherche multidisciplinaire, ainsi qu'à l'analyse des résultats à ces questionnaires.

Historique du SPEC

Le SPEC tire son origine des questionnaires *Aide-nous à te connaître* (ANATC 1 et ANATC 2) élaborés au début des années 1990 par Robert Ducharme, alors professeur de psychologie au cégep de Saint-Jérôme, en collaboration avec la Commission des affaires étudiantes (CAE) de la Fédération des cégeps. Monsieur Ducharme a ensuite adapté le questionnaire en collaboration avec Ronald Terrill, alors coordonnateur de la recherche au Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), dans le cadre d'un projet de recherche sur le passage secondaire-collégial (publié en 1994). Étant donné que plusieurs collèges ont manifesté à l'époque le désir de continuer à administrer ce questionnaire à leurs nouveaux admis et admises, la CAE a conclu une entente avec le SRAM afin que ce dernier fournisse les services techniques relatifs à sa passation. Le questionnaire a été transféré en ligne en 2006; il était alors hébergé par le Service régional d'admission au collégial de Québec (SRACQ). En 2013-2014, un changement de système d'information combiné à la volonté d'ajuster les questionnaires ANATC aux nouvelles réalités étudiantes a amené un comité formé de directions des études, des services aux étudiants et de représentantes et représentants de la Fédération des cégeps à entreprendre une refonte des questionnaires et une réflexion sur l'évolution de leur utilisation par les membres du réseau collégial, ce qui a donné naissance au SPEC. C'est donc depuis ce moment que la Fédération des cégeps se charge de la gestion, de la diffusion et de l'évolution du SPEC.

En 2020, la population B, soit les collégiennes et les collégiens qui débutent dans un programme, mais qui ont déjà des antécédents au collégial, a été sollicitée pour répondre au questionnaire pour la première fois; le questionnaire étant auparavant destiné uniquement aux étudiantes et aux étudiants de la population A. C'est également au cours de cette même année qu'un module de rétroaction aux personnes étudiantes a été développé afin d'identifier, pour chacune, les domaines dans lesquels les besoins de soutien et l'intérêt pour des activités sont les plus grands. En 2021, un module de rétroaction destiné aux intervenantes et aux intervenants des cégeps a aussi été développé pour

permettre aux collèges, qui voudraient agir de façon proactive, de générer une liste des personnes y ayant consenti, identifiées selon leurs réponses au questionnaire, comme ayant des besoins de consultation auprès de certains services (orientation, besoins financiers, situation de handicap, etc.).

Toujours en 2021, le questionnaire SPEC 1 a été révisé par les équipes de recherche des quatre CCTT impliqués dans l'*Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial* afin de mieux documenter des problématiques émergentes ou d'intérêts pour le réseau. Ces problématiques ont été identifiées lors d'un webinaire organisé le 4 décembre 2020 par la Fédération des cégeps auprès d'une centaine de participantes et de participants. Certaines thématiques qui n'ont pu être ajoutées à cette occasion dans le questionnaire SPEC 1 ont plutôt été ajoutées au questionnaire SPEC 2, celui-ci s'adressant aux étudiantes et étudiants entreprenant leur deuxième session. Elles ont également fait l'objet d'une analyse dans le présent rapport. C'est aussi pour cette occasion que les noms des questionnaires SPEC ont été modifiés afin de les rendre plus inclusifs, passant de *Sondage provincial sur les étudiants des cégeps* à *Sondage sur la population étudiante des cégeps*.

La Fédération des cégeps coordonne la logistique des opérations liées à ces questionnaires. Elle appuie aussi les collèges à différents niveaux, notamment par le soutien technique, la diffusion d'informations tirées des faits saillants des questionnaires SPEC, ainsi que la coordination du comité d'orientation sur les questionnaires SPEC.

Nature et fonctionnement du SPEC

Les questionnaires SPEC visent à aider les collèges et le réseau collégial à : 1) brosser le portrait des caractéristiques de la population étudiante collégiale par collège et par programme, et pour l'ensemble du réseau public; 2) personnaliser le suivi, l'encadrement et le soutien de celles et ceux qui consentent à l'utilisation de leurs réponses aux questionnaires; 3) contribuer à l'amélioration constante des services (pédagogie, affaires étudiantes, etc.) afin de maximiser la réussite éducative des diverses populations collégiales incluant les étudiantes et les étudiants issus de l'immigration, autochtones, en situation de handicap et ayant des besoins particuliers et 4) produire des données pour la recherche, notamment sur l'évolution des populations étudiantes et la réussite des études collégiales.

Le *Sondage sur la population étudiante des cégeps* est composé de deux questionnaires annuels : le questionnaire SPEC 1, administré à la population étudiante nouvellement admise dans un programme à l'automne, et le questionnaire SPEC 2, administré à l'hiver à celle inscrite à sa deuxième session au collégial. Il est aussi disponible en version anglaise pour les cégeps anglophones sous le titre *Provincial Survey of CEGEP Students*. Comme mentionné précédemment, il vise les étudiantes et les étudiants de la population A et de la population B. Les questionnaires SPEC sont gérés, dans chacun des établissements participants, par une ou plusieurs personnes de la direction des services aux étudiants et aux étudiantes ou de la direction des études.

Le questionnaire SPEC 2 comporte 33 questions réparties sous différents thèmes : projet d'études, motivation et engagement scolaire, soutien et aide à la réussite, soutien à la population étudiante et vie étudiante, financement des études et sécurité financière, santé mentale et expérience au collégial. De plus, des questions sociodémographiques sont posées aux personnes qui n'auraient pas préalablement rempli le SPEC 1 lors de leur première session d'études. À noter que le questionnaire a été modifié en 2022 pour les besoins de l'enquête et qu'il diffère de sa version précédente (voir annexe A).

Le questionnaire SPEC 2 est assorti d'un double consentement, au début et à la fin du questionnaire, qui permet à la population étudiante ayant complété le sondage de partager ou non ses données anonymisées à des fins de recherches et de soutien et de les croiser à certaines caractéristiques contenues dans son dossier scolaire, comme le nombre de cours suivis et réussis, la moyenne générale au secondaire ou la date de naissance.

La période de passation du questionnaire SPEC 2 s'étend habituellement de février à la mi-mai. En 2022, elle a été condensée du 29 mars au 15 mai pour les besoins de l'Enquête afin de permettre la bonification du questionnaire.

Fédération des cégeps

La Fédération des cégeps est le regroupement volontaire des 48 collèges publics du Québec. Elle a été créée en 1969 dans le but de promouvoir le développement de la formation collégiale et des cégeps. Elle agit comme porte-parole officielle et lieu de concertation des cégeps à qui elle offre des services en matière de pédagogie, d'affaires étudiantes, d'affaires internationales, de formation continue et de services aux entreprises, de financement, de ressources humaines, d'évaluation de la scolarité, d'affaires juridiques, de ressources informationnelles, de recherche et de relations du travail. La Fédération des cégeps représente aussi les collèges pour la négociation des conventions collectives. S'appuyant sur la mission éducative de ses membres, la Fédération des cégeps privilégie, dans ses actions et ses interventions, l'engagement et la compétence, la concertation ainsi que l'ouverture au changement. Le réseau des cégeps se distingue par l'offre de 9 programmes de formation préuniversitaire et de 134 programmes de formation technique, le travail de 30 500 employées et employés, dont 18 000 membres du personnel enseignant, et la présence de 167 000 étudiantes et étudiants à l'enseignement régulier et de 32 000 personnes inscrites dans le secteur de la formation continue.

ÉCOBES

Le Centre d'Étude des COnditions de vie et des BESoins de la population (ÉCOBES) est un organisme dédié à la recherche en sciences sociales appliquées rattaché au Cégep de Jonquière. Fondé en 1982 et reconnu à titre de CCTT depuis 2009, ÉCOBES œuvre dans le domaine du développement socio-organisationnel en santé et en éducation. Depuis sa fondation, le Centre s'affirme en tant que chef de file de la recherche en sciences sociales au sein du réseau collégial québécois. L'action d'ÉCOBES, dans deux domaines étroitement liés, soit l'éducation et la santé, vise à répondre aux besoins des milieux de pratique et d'intervention à l'aide de travaux rigoureux, réalisés selon une approche empirique. Véritable moteur de développement social et économique, ÉCOBES propose différentes activités de recherche et de transfert de connaissances aux milieux utilisateurs : veille, recherche appliquée, diffusion, formation, soutien et accompagnement lors de démarches de concertation, de recherche ou de développement organisationnel. Le Centre contribue notamment à la progression des connaissances sur les jeunes ainsi qu'à la prévention de l'abandon scolaire.

CRISPESH

Le Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH) est un centre collégial de recherche appliquée et de transfert en pratiques sociales novatrices, né d'un partenariat entre le cégep du Vieux Montréal et le collège Dawson. Le Centre a été reconnu en octobre 2010 par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. L'équipe du CRISPESH vise l'inclusion des personnes en situation de handicap dans la société québécoise en accompagnant les organisations dans l'avancement des connaissances ainsi que le développement et la promotion de pratiques novatrices. Plusieurs de ses réalisations sont consacrées à l'inclusion des étudiantes et des étudiants ayant des besoins particuliers ou rencontrant des défis personnels ou académiques compromettant leur réussite.

IRIPII

L'Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives (IRIPII) est un Centre collégial de transfert de technologie en pratiques sociales novatrices (CCTT-PSN) qui a pour mission de contribuer au développement et au transfert de pratiques interculturelles et inclusives innovantes au profit des populations minoritaires en situation de vulnérabilité (personnes immigrantes et issues de l'immigration, personnes autochtones, etc.). L'IRIPII offre divers services (recherche appliquée, soutien technique et méthodologique et formation et diffusion d'information) à ses nombreux partenaires dédiés à faciliter l'intégration sociale au Québec. Son mandat spécifique est d'innover afin de répondre aux besoins ciblés par les organisations en lien avec l'intégration des personnes immigrantes ou issues de l'immigration, et l'intégration des personnes issues de populations minoritaires en situation de vulnérabilité dans les organisations privées ou publiques, notamment dans les cégeps.

Précisions méthodologiques

Taux de réponse et représentativité des données

Parmi les 52 cégeps et constituantes du Québec, les étudiantes et les étudiants de 35 collèges ont été invités à remplir le questionnaire SPEC 2 à l'hiver 2022. Sur les 46 234 personnes ayant été sollicitées, 10 001 ont rempli en tout ou en partie le questionnaire, ce qui correspond à un taux de participation de 22 %. Soulignons ici que le nombre de cégeps participants a été moins élevé que par les années passées en raison des délais d'informatisation du questionnaire et rappelons qu'historiquement, la participation au SPEC 2 est toujours plus faible que celle au SPEC 1, qui s'élevait à 42 % en 2021.

Tableau 1 Nombre de répondantes et répondants et taux de participation par cégep

Cégep	Nombre d'individus sollicités	Nombre de répondantes et de répondants	Taux de participation
Abitibi-Témiscamingue	674	243	36 %
Ahuntsic	–	–	n. d.
Alma	422	96	23 %
André-Laurendeau	926	222	24 %
Baie-Comeau	–	–	n. d.
Beauce-Appalaches	–	–	n. d.
Bois-de-Boulogne	1 117	282	25 %
Champlain — Lennoxville	–	–	n. d.
Champlain – Saint-Lambert	1 249	234	19 %
Champlain – St. Lawrence	–	–	n. d.
Chicoutimi	677	132	20 %
Dawson	2 705	225	8 %
Drummondville	–	–	n. d.
Édouard-Montpetit	2 150	356	17 %
Garneau	2 096	311	15 %
Gaspésie et des Îles	373	85	23 %
Gérald-Godin	–	–	n. d.
Granby	616	166	27 %
Héritage	–	–	n. d.
John-Abbott	2 278	589	26 %
Jonquière	1 197	527	44 %
La Pocatière	271	94	35 %
Lanaudière à Joliette	717	96	13 %
Lanaudière à L'Assomption	622	100	16 %
Lanaudière à Terrebonne	621	114	18 %
Lévis	–	–	n. d.

Tableau 1 (suite) Nombre de répondantes et répondants et taux de participation par cégep

Cégep	Nombre d'individus sollicités	Nombre de répondantes et de répondants	Taux de participation
Limoilou	1 533	78	5 %
Lionel-Groulx	2 312	868	38 %
Maisonneuve	–	–	n. d.
Marie-Victorin	1 321	105	8 %
Matane	–	–	n. d.
Montmorency	3 082	794	26 %
Outaouais	2 036	235	12 %
Rimouski	888	148	17 %
Rivière-du-Loup	–	–	n. d.
Rosemont	1 078	111	10 %
Sainte-Foy	2 618	648	25 %
Saint-Félicien	392	126	32 %
Saint-Hyacinthe	1 580	414	26 %
Saint-Jean-sur-Richelieu	–	–	n. d.
Saint-Jérôme	1 763	484	28 %
Saint-Laurent	1 259	289	23 %
Sept-Îles	–	–	n. d.
Shawinigan	283	51	18 %
Sherbrooke	1 854	312	17 %
Sorel-Tracy	–	–	n. d.
Thetford	–	–	n. d.
Trois-Rivières	–	–	n. d.
Valleyfield	795	361	45 %
Vanier	2 256	544	24 %
Victoriaville	659	211	32 %
Vieux Montréal	1 814	350	19 %
Total	**46 234**	**10 001**	**22 %**

Comme illustré précédemment dans le tableau 1, le taux de participation varie de façon importante d'un cégep à l'autre en raison de différents facteurs : moment de passation retenu par le collège, méthode de recrutement des étudiantes et des étudiants, nombre de relances, etc. Aussi, le taux de participation est plus élevé parmi la population A que parmi la population B. De manière générale, le taux de participation des personnes de sexe féminin est plus élevé que celui des personnes de sexe masculin et la participation au secteur préuniversitaire est aussi plus forte qu'au secteur technique. Afin de permettre d'assurer la meilleure représentativité possible de l'ensemble des collégiennes et des collégiens qui entreprennent leur parcours collégial, une procédure de pondération a été appliquée à la base de données. Les quatre facteurs de pondération retenus sont : le cégep, la population A ou B, le sexe et le secteur d'études. Cette méthode a pour effet de donner davantage de poids aux réponses d'un individu fréquentant un établissement où la participation a été plus faible et, à l'inverse, de donner moins d'importance aux réponses de certains groupes surreprésentés. Par exemple, si les personnes de sexe féminin de la population A inscrites au secteur préuniversitaire d'un collège donné représentent 2 % de l'échantillon final alors que ce groupe ne représente que 1 %

de la population étudiante totale, on peut conclure que ce groupe est deux fois plus représenté dans l'échantillon que dans la population étudiante. Pour rectifier le tir, les réponses de celles-ci se verront attribuer un poids de 0,5 (elles compteront deux fois moins dans le calcul des prévalences provinciales).

La plupart des facteurs de pondération utilisés avoisinent la valeur 1 (valeur pour laquelle aucune correction n'est appliquée), alors que près de la moitié (47 %) des coefficients de pondération se situent entre les valeurs 2/3 (0,66) et 3/2 (1,5). Les valeurs extrêmes sont rares, puisque seulement 2 % des coefficients de pondération sont inférieurs à la valeur 1/3 (0,33) et que seulement 10 % sont supérieurs à 3. Dans les rares cas où les coefficients de pondération calculés étaient plus élevés que 4 pour un sous-groupe donné, des regroupements de catégories ont permis de conserver des coefficients de pondération inférieurs à cette valeur. Il est important de rappeler que le portrait statistique élaboré à partir des réponses à ces questionnaires reflète la réalité des répondantes et des répondants au sondage et qu'il s'agit d'un échantillonnage non probabiliste de volontaires. Puisque les questionnaires SPEC ne sont distribués que dans le réseau collégial public et que certains cégeps n'y ont pas participé, les résultats ne reflètent donc pas parfaitement la réalité de l'ensemble de la population collégiale.

Consentement et éthique de la recherche

Les chercheuses et les chercheurs ont obtenu des réponses favorables aux demandes adressées aux comités d'éthique de la recherche de leur cégep d'attache, soit le cégep de Jonquière, le cégep du Vieux Montréal et le collège Maisonneuve, afin de pouvoir analyser les réponses anonymisées de celles et ceux ayant rempli le questionnaire SPEC et consenti à son utilisation à des fins de recherche. Ainsi, à aucun moment, ils n'ont été en contact avec des données nominatives des étudiantes et des étudiants. En plus de ne considérer que les questionnaires de la population étudiante qui y a consenti, différents mécanismes sont prévus pour protéger la confidentialité et la sécurité des données, notamment en masquant les taux lorsque le nombre d'individus considéré est inférieur à 15, en ne diffusant aucune donnée par cégep ou en stockant les bases de données sur des serveurs sécurisés uniquement accessibles au personnel de recherche autorisé. Aussi, les questionnaires partiels de ceux qui ont cessé de répondre avant la question 5 ont été retirés, ce qui fait en sorte que les analyses porteront sur un bassin de 6 600 collégiennes et collégiens.

Comment lire les tableaux et les figures

L'ensemble des données traitées en fonction de différentes populations étudiantes est présenté à l'annexe B. Les populations étudiantes retenues sont : la population, le sexe, l'âge, la présence d'enfants à charge, la moyenne générale au secondaire, le secteur d'études et la famille de programme, le fait de se décrire comme étant une minorité visible, le statut d'immigration, le fait d'être une étudiante ou un étudiant de première génération (EPG) et, enfin, le fait d'être en situation de handicap avec diagnostic (EESH). Les questions sont présentées à l'annexe B dans l'ordre du rapport qui respecte aussi celui du questionnaire, à l'exception des variables sociodémographiques qui sont présentées au tout début. Pour les neuf thèmes retenus, la référence au questionnaire est indiquée entre parenthèses à la fin de chaque question de l'annexe B.

Des tests statistiques du khi carré de Pearson et des tests de différence de moyenne de Student ont été produits pour chaque question à l'aide du logiciel SPSS afin d'identifier les caractéristiques pour lesquelles les différentes populations étudiantes à l'étude se distinguent significativement (par exemple, la population A se distingue-t-elle de la population B et les personnes de sexe masculin se distinguent-elles des personnes de sexe féminin?). Pour ces tests statistiques,

les coefficients (valeur p) inférieurs à 1 % ($p < 0,01$) indiquent que la différence observée est statistiquement significative au seuil de 1 % et sont identifiés à l'aide d'une étoile dans l'annexe B. De manière générale, plus la valeur p est proche de 0, plus le risque d'erreur est faible lorsque nous affirmons qu'une différence existe entre deux sous-groupes. À l'inverse, plus cette valeur s'approche de 1, plus les différences observées sont minimes. Il est à noter que plus la taille de l'échantillon est grande, plus la marge d'erreur de chaque mesure est faible. Cependant, pour les questions posées à un nombre plus restreint, un tel écart risque d'être non significatif. Il est donc important de se référer aux coefficients des tests statistiques pour bien mesurer l'ampleur des écarts observés.

Des figures et des tableaux permettant d'illustrer les informations jugées les plus pertinentes sont présentés dans le cœur du rapport. Ceux-ci portent sur l'ensemble des répondantes et répondants réunis afin de donner une meilleure perspective des différents phénomènes mesurés par l'enquête. Alors que les questions pour lesquelles une seule réponse est permise sont présentées sous la forme de diagrammes circulaires ou à bandes verticales, celles pour lesquelles plusieurs choix sont possibles sont représentées sous la forme de graphiques à bandes horizontales. Parfois, des références au SPEC 1, auquel les étudiantes et les étudiants ont été invités à répondre au début de leur parcours collégial en 2021 et qui a fait l'objet d'un rapport détaillé (Gaudreault et coll., 2022) sont notées, notamment dans la section 1 du présent rapport.

Aussi, lorsqu'une information est présentée dans le texte sans faire l'objet d'une figure ou d'un tableau, elle sera accompagnée de la référence à l'annexe B et du numéro de tableau d'où elle est tirée. De surcroît, certaines informations complémentaires ne se retrouvant pas à l'annexe B sont ajoutées au rapport pour enrichir l'analyse. Ces données sont alors accompagnées de la mention « données non présentées ».

D'autre part, certaines questions ont été transformées et des modalités ont été regroupées afin d'en faciliter la présentation. Par exemple, la moyenne générale au secondaire est présentée en tranches de dix points de pourcentage et les valeurs mesurées sur une échelle de 1 à 10 peuvent être présentées sous la forme de score moyen ou encore être regroupées en quatre catégories (très faible, faible, moyen, élevé). Finalement, des échelles sont calculées pour certaines questions afin de quantifier un phénomène donné. Elles sont généralement obtenues en faisant la moyenne de quatre ou cinq énoncés d'une même question. Par exemple, l'échelle du sentiment d'appartenance envers son établissement d'études est obtenue à partir des énoncés k à n de la question Q29. La façon dont chaque échelle est calculée est mentionnée en bleu dans l'annexe B au-dessus de celle-ci. Afin de mesurer la cohérence interne de chaque échelle, c'est-à-dire le degré de corrélation de chaque élément qui la compose, le coefficient alpha de Cronbach (α) a été calculé. Une valeur supérieure à 0,7 pour ce coefficient est généralement considérée satisfaisante, une valeur supérieure à 0,8 est jugée bonne et une valeur supérieure à 0,9 est estimée excellente. Cependant, une valeur qui se rapproche trop de 1 indique un manque de nuance entre les différents énoncés et n'est pas souhaitable. La valeur de l'alpha de Cronbach, en supposant le retrait d'un énoncé à la fois, permet aussi de déterminer si certains d'entre eux s'avèrent moins associés au concept que l'on tente de mesurer. Ces informations seront fournies pour chaque échelle calculée dans le présent rapport. Néanmoins, lorsqu'une mesure du nombre d'occurrences est présentée (nombre de signes de fatigue, nombre de gestes de discrimination observés, etc.), cette statistique ne sera pas calculée.

Comme mentionné précédemment, le nombre de répondantes et de répondants est de 6 600, mais il varie d'une question à l'autre en raison des réponses partielles, les questions posées à la fin du questionnaire ayant été répondues par un plus faible nombre d'étudiantes et d'étudiants. Aussi, certaines questions sont posées uniquement à un sous-groupe d'individus (par exemple, les questions relatives aux raisons d'avoir changé ou de songer à changer de programme qui ne sont posées qu'à celles et ceux ayant indiqué prévoir un changement, ou les questions sur le conflit études-travail qui ne s'adressent qu'aux personnes ayant déclaré un emploi durant leurs études). Dans le questionnaire à l'annexe A et dans les tableaux à l'annexe B, une précision précède ces questions afin d'indiquer à qui elles étaient adressées. Également, il est possible que la somme des effectifs ou des pourcentages pour une question donnée diffère du total en raison du processus de pondération utilisé et des arrondissements des taux.

Enfin, les questions pour lesquelles le nombre de répondantes et de répondants est inférieur à 15 sont masquées et remplacées par la mention non disponible (n. d.) afin de préserver la confidentialité de ces personnes. Cette situation ne se présente que pour certaines populations étudiantes moins nombreuses, comme celles inscrites dans un double DEC ou en Sciences, lettres et arts.

Tableaux synthèses par sous-population étudiante

Pour certaines questions, des tableaux synthèses déclinés selon une sélection de sept populations étudiantes sont présentés. Les populations étudiantes à l'étude sont constituées selon les critères suivants : la population (A ou B), le sexe, l'âge, la moyenne générale au secondaire, le secteur d'études, le statut d'immigration et le fait d'être en situation de handicap avec diagnostic. Le tableau suivant présente le nombre de personnes considérées pour chaque sous-groupe. Il est possible de constater que le nombre de répondantes et de répondants est supérieur à 400 pour chaque catégorie retenue. En effet, le nombre de personnes répondantes a guidé en partie le choix des populations étudiantes à présenter dans les tableaux synthèses de même que l'espace horizontal dont nous disposions. Rappelons que certaines populations étudiantes qui ne sont pas présentées dans les tableaux synthèses (famille de programme, EPG, personnes avec enfants à charge, minorité visible) sont tout de même disponibles à l'annexe B afin d'outiller une diversité d'actrices et d'acteurs, mais ces informations ne sont pas commentées dans le rapport. Enfin, si l'on fait la somme du nombre de personnes répondantes pour différentes populations étudiantes, nous obtenons 6 600, ce qui correspond au nombre de personnes répondantes retenues pour les analyses. C'est notamment le cas pour les caractéristiques qui sont tirées directement du dossier étudiant (population, sexe, âge, MGS, secteur). Cependant, les questions permettant d'identifier les étudiantes et les étudiants immigrants ou en situation de handicap avec diagnostic se trouvent à la toute fin du questionnaire. Il y a donc environ respectivement 1 600 et 2 000 personnes pour lesquelles nous ne possédons pas l'information pour ces deux sous-groupes.

Tableau 2 Nombre de répondantes ou de répondants pour chaque sous-population incluse dans les tableaux synthèse

	Populations étudiantes	Nombre
Population	Population A	4 600
	Population B	2 000
Sexe	Sexe masculin	2 626
	Sexe féminin	3 974
Âge	24 ans ou plus	647
	23 ans ou moins	5 953
Moyenne générale au secondaire	MGS inférieure à 75 %	1 070
	MGS de 75 % ou plus	5 237
Secteur d'études	Tremplin DEC	465
	Secteur technique	2 648
	Secteur préuniversitaire	3 488
Statut d'immigration	Personnes immigrantes de 1ère génération	575
	Autres personnes	4 459
Situation de handicap avec diagnostic[3]	Personnes en situation de handicap avec diagnostic	432
	Autres personnes	3 239

Chaque sous-population décrite dans ces tableaux synthèses est comparée avec les autres répondantes et répondants. Par exemple, les caractéristiques des personnes de sexe masculin sont comparées à celles des personnes de sexe féminin et sont séparées par une barre oblique (voir l'exemple de tableau synthèse ci-dessous). Il en est de même pour les personnes immigrantes qui sont comparées avec l'ensemble des autres répondantes ou répondants nés au

[3] Les personnes pouvaient avoir reçu plus d'un diagnostic, mais elles en avaient reçu au moins un.

Canada. Pour la majorité des populations étudiantes, deux groupes sont constitués, mais pour le secteur d'études, trois modalités sont présentées. Une trame colorée indique une différence statistiquement significative entre chaque sous-groupe comparativement au reste de la population étudiante; le bleu foncé correspondant à une valeur plus élevée et le bleu pâle correspondant à une valeur plus faible que le groupe de comparaison. Dans l'exemple ci-dessous, les personnes de la population A ou de sexe masculin sont moins nombreuses à avoir des enfants à charge que celles de la population B ou de sexe féminin. À l'inverse, les personnes de 24 ans ou plus, celles ayant une MGS faible, celles inscrites en Tremplin DEC (qui sont comparées à celles des secteurs techniques et préuniversitaires réunis) ou encore les personnes immigrantes sont plus nombreuses à avoir des enfants à charge que les autres personnes étudiantes. Il est à noter que les personnes en situation de handicap avec diagnostic ne se distinguent pas significativement des autres personnes quant à la présence ou non d'enfants à charge. Enfin, les principaux résultats se dégageant de ces tableaux synthèses sont commentés en mettant parfois l'emphase sur les populations étudiantes qui ont des caractéristiques communes ou encore en présentant les résultats clés de chacune des sept populations étudiantes à l'étude.

Exemple de tableau synthèse : présence d'enfants à charge

		Pop.	**Sexe**	**Âge**	**MGS**	**Secteur**			**Immig. 1ère gén.**	**EESH diag.**
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Enfants à charge	3,7	1,2 / 9,6	1,6 / 5,1	33,2 / 0,3	8,8 / 2,0	7,7	6,8	0,7	5,6 / 3,5	2,5 / 4,0

Traitement des questions ouvertes

Le questionnaire SPEC contient deux types de questions ouvertes où l'individu peut écrire sa réponse dans ses propres mots. Il y a premièrement les questions *Autre(s)* qui accompagnent plusieurs questions à choix multiple pour permettre d'indiquer d'autres éléments que ceux prévus dans le questionnaire. Les réponses à ces questions ont été postcodifiées afin de regrouper les éléments semblables. Les réponses qui référaient à des choix déjà présents dans le questionnaire ont également été corrigées. Les réponses à ces questions sont présentées à l'annexe C.

Il y a ensuite une question ouverte qui a été posée à un grand nombre de personnes. Il s'agit des raisons expliquant une hausse ou une baisse du niveau de motivation à réussir ses études au moment de répondre au questionnaire comparativement à celui présent au moment d'entreprendre ses études collégiales à l'automne précédent. Les réponses à cette question ont été importées dans le logiciel Dedoose et codées à l'aide de nœuds. Étant donné le grand nombre de répondants et de répondantes à cette question, des pourcentages sont calculés et font l'objet d'analyses à la section 4. Certaines citations ont aussi été tirées des réponses de la population étudiante afin d'illustrer les différents thèmes retenus et sont présentées à l'annexe C du présent rapport.

Analyses multivariées

Six analyses multivariées ont été réalisées afin d'identifier les variables les plus fortement associées à certains phénomènes, soit le niveau de motivation à réussir ses études, la difficulté à s'adapter à la charge de travail du niveau collégial, le degré de satisfaction de l'expérience collégiale, la présence d'anxiété de performance, la présence d'un trouble anxieux ou dépressif et, finalement, la proportion de cours réussis à la première session. Celles-ci sont intégrées directement dans chacune des sections où sont traités ces sujets.

Choix des variables indépendantes

L'ensemble des variables disponibles dans la base de données a été considéré pour les analyses. Néanmoins, les variables qui ne s'adressent qu'à un nombre restreint de personnes ont été retirées ou encore ont été transformées pour minimiser le nombre de non-répondantes et non-répondants. Par exemple, pour la question sur la conciliation études-travail (CET), la valeur 0 a été attribuée aux personnes ayant indiqué ne pas avoir de travail rémunéré afin d'éviter que cette variable ne soit exclue des analyses. De plus, une matrice de corrélation a été produite et les variables corrélant très fortement entre elles, c'est-à-dire celles dont le coefficient de corrélation de Pearson est supérieur à 0,7, ont été scrutées. Dans le cas d'une telle corrélation, la variable présentant une plus faible corrélation avec les variables dépendantes ou encore moins pertinentes d'un point de vue théorique a été retirée. Cependant, les variables présentant peu de variabilité, même si ces variables ont moins de chances d'être retenues par les modèles, n'ont pas été retirées comme c'est parfois le cas dans d'autres études, étant donné la grande puissance statistique liée au nombre important de répondantes et de répondants. Aussi, une variable dépendante pour un modèle donné peut devenir une variable indépendante pour un autre modèle. Au total, ce sont 158 variables qui ont été introduites dans chacun des modèles multivariés.

Méthodes d'analyses retenues

Le choix du modèle de régression dépend du format de la variable à analyser. Pour les variables continues, soit la motivation à réussir ses études, la satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale et le degré de difficulté d'adaptation à la charge de travail, des modèles de régression linéaire multiples ont été réalisés. Pour les variables dichotomiques, comme la présence ou non d'un trouble anxieux ou dépressif ou encore la présence d'anxiété de performance, les modèles de régression logistique ont été privilégiés. Enfin, la variable du taux de réussite des cours à la première session a été transformée pour la rendre dichotomique afin de distinguer celles et ceux ayant réussi tous leurs cours de celles et ceux ayant échoué à au moins un cours. En effet, la distribution de cette variable n'est pas adéquate pour une analyse de régression linéaire multiple en raison du manque de variabilité et du caractère non symétrique de celle-ci, puisque les trois quarts des répondantes et des répondants ont réussi tous leurs cours. Encore une fois, c'est le modèle de régression logistique qui a été utilisé pour l'analyse de cette variable.

Pour les besoins des analyses multivariées, seules les personnes répondantes présentant moins de 15 valeurs manquantes sur l'ensemble des 157 variables retenues ont été considérées, ce qui ramène le bassin potentiel à 4 933 répondantes et répondants. Dans le cadre de cette démarche exploratoire, la procédure pas à pas (méthode *stepwise*) a d'abord été utilisée avec un critère d'entrée sévère (p_{in} = 0,001, p_{out} = 0,01) afin de réduire le nombre de variables retenues par le modèle en raison du nombre élevé de variables considérées. Dans un deuxième temps, seules les variables statistiquement significatives pour chacun des modèles ont été introduites dans un modèle final à l'aide de la méthode *enter*, dans l'optique de limiter l'attrition du nombre de cas afin d'éviter les biais et pour éviter d'avoir recours aux méthodes d'imputation des valeurs manquantes. Le nombre de cas final oscille donc entre 4 255 et 4 917 selon le modèle de régression.

Particularités liées aux modèles de régression linéaire multiple

D'abord, la valeur du r^2 *ajusté* permet de mesurer la performance générale du modèle en quantifiant le pourcentage de la variance de la variable dépendante qui est expliquée par l'ensemble des variables retenues par le modèle. Plus cette valeur s'approche de 1, plus le modèle est performant. Ensuite, seules les variables qui sont significativement associées à la variable dépendante dans chaque modèle final, soit celles pour lesquelles la valeur p est inférieure à 1 % ($p < 0,01$), seront considérées. La façon de témoigner de l'apport et de l'importance relative de chaque variable explicative retenue dans le modèle global est de s'attarder à la valeur du bêta standardisé, puisqu'il n'est pas dépendant des différentes unités de mesure utilisées. Plus ce coefficient est élevé, plus l'augmentation de la variable dépendante sera élevée pour l'augmentation d'une unité standardisée (c'est-à-dire en divisant la valeur par son écart type) de la variable considérée. À l'inverse, les coefficients négatifs permettent d'identifier des facteurs liés à une plus faible valeur de la variable dépendante. Les variables retenues dans le modèle sont donc triées en ordre décroissant de leur bêta standardisé en regroupant les variables appartenant à un même univers de sens.

Particularités liées aux modèles de régression logistique

Pour cet autre type de régression, c'est la valeur du r^2 *de Nagelkerke* qui permet de mesurer la performance générale du modèle. Encore une fois, plus cette valeur s'approche de 1, plus le modèle est performant. Le pourcentage de cas bien classés permet aussi de déterminer si le modèle arrive à classer correctement une plus grande proportion de répondantes et de répondants que ne le ferait le hasard. Ici aussi, c'est la valeur p qui permet d'identifier les variables significativement retenues par le modèle. Ensuite, la façon de témoigner de l'apport et de l'importance relative de chaque variable explicative dans le modèle global est de s'attarder à la valeur du Exp(B). Une valeur supérieure à 1 signifie qu'une augmentation de la variable indépendante entraîne une augmentation de la variable dépendante. À l'inverse, les coefficients inférieurs à 1 permettent d'identifier des facteurs liés à une plus faible valeur de la variable dépendante. Les variables retenues dans le modèle sont donc triées en ordre décroissant de la valeur du Exp(B) en regroupant les variables appartenant à un même univers de sens.

Performance des différents modèles de régression

Comme le montre le tableau ci-dessous, le fait d'appliquer la procédure *enter*, en ne retenant que les variables significatives du modèle initial, permet de faire passer le nombre de cas retenus d'environ 2 000 à plus de 4 000 sans affecter la performance des modèles. Aussi, le nombre de variables retenues demeure assez semblable, mais dans le cas des deux premiers modèles, certaines variables moins centrales deviennent non significatives après cette deuxième ronde d'analyse. Enfin, trois types de performances sont observés : 50 % d'explication ou plus pour deux des modèles, entre 30 % et 40 % pour deux autres modèles et enfin, deux modèles avec un pouvoir explicatif de 25 % ou moins. Il est important de préciser, à ce stade-ci, que la performance d'un modèle est fortement dépendante des variables indépendantes disponibles dans le questionnaire. Notons également que les valeurs de ces r^2 ne sont pas directement comparables, puisque comme nous l'avons indiqué précédemment, elles sont mesurées à l'aide de statistiques différentes (r^2 *ajusté* pour les régressions linéaires multiples, r^2 *de Nagelkerke* pour les régressions logistiques). Elles nous permettent toutefois d'apprécier le niveau de performance des différents modèles.

Tableau 3 Synthèses des modèles d'analyse multivariés

Modèles multivariés	Type de régression	Modèle initial (*stepwise*)			Modèle final (*enter*)		
		N^bre^ de cas	N^bre^ de variables	r^2	N^bre^ de cas	N^bre^ de variables	r^2
Motivation à réussir ses études	Linéaire	2 334	13	52,2 %	4 844	12	51,4 %
Trouble anxieux ou dépressif	Logistique	2 563	13	37,6 %	4 785	13	36,5 %
Anxiété de performance	Logistique	2 563	10	20,6 %	4 808	10	18,0 %
Satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale	Linéaire	2 026	9	59,0 %	4 255	9	55,5 %
Échec d'au moins un cours de la 1ère session	Logistique	2 270	11	28,2 %	4 610	11	25,2 %

Sections du rapport de recherche

La lectrice ou le lecteur est invité à prendre connaissance des résultats de l'enquête qui sont regroupés selon les neuf thèmes suivants :

Section 1 – Profil des répondantes et des répondants
Section 2 – Projet d'études
Section 3 – Occupation du temps, fatigue et impacts sur les études
Section 4 – Motivation et engagement scolaire
Section 5 – Soutien et aide à la réussite
Section 6 – Services aux étudiantes et étudiants et vie étudiante
Section 7 – Santé mentale
Section 8 – Expérience scolaire au collégial
Section 9 – Réussite des cours à la première session

Populations étudiantes faisant l'objet d'une synthèse

Comme il a été mentionné précédemment, le projet de recherche prévoit l'analyse des caractéristiques et des besoins de différentes populations étudiantes. Voici la liste de celles qui feront l'objet d'une synthèse à la fin du présent rapport :

1. Les personnes de la population A comparativement à celles de la population B;
2. Les personnes de sexe masculin comparativement à celles de sexe féminin;
3. Les étudiantes et les étudiants de 24 ans ou plus;
4. Les étudiantes et les étudiants ayant une moyenne au secondaire faible (MGS < 75 %);
5. Les personnes inscrites en Tremplin DEC comparativement aux secteurs préuniversitaires et techniques;
6. Les personnes immigrantes de première génération;
7. Les étudiantes et les étudiants en situation de handicap avec diagnostic.

section 1

Profil des répondantes et des répondants

La première section du rapport permet de décrire le profil des répondantes et répondants (sexe, âge, scolarité des parents, statut d'immigration, etc.) en juxtaposant celles qui prévalaient à l'arrivée au cégep mesurées à l'aide du questionnaire SPEC 1 (Gaudreault et coll., 2022) et celles qui prévalent lors de la deuxième session d'études mesurées à l'aide du questionnaire SPEC 2. Les écarts, quant à la composition des deux échantillons, s'expliquent principalement par trois raisons : le nombre plus faible de collèges participants au SPEC 2, le taux de participation moins élevé du SPEC 2 comparativement au SPEC 1, mais surtout, la moindre persévérance de certaines populations étudiantes. Nous analysons d'ailleurs en détail la réussite des cours à la première session et la persévérance des étudiantes et des étudiants à la section 9 du présent rapport et nous décrivons de façon plus précise les causes et effets de ces écarts. Pour toutes ces raisons, il est important, selon nous, de nous attarder à la composition de l'échantillon, puisque celui-ci peut avoir une incidence sur de nombreuses caractéristiques mesurées dans les autres sections du rapport.

1.1 Caractéristiques sociodémographiques

Le tableau 4 montre que l'échantillon du SPEC 2 est principalement composé de répondantes et de répondants de la population A (69,7 %). Cette proportion est un peu plus élevée que celle observée au SPEC 1 (64,2 %). Les personnes de sexe féminin sont également majoritaires à répondre (60,2 %) et leur proportion est en hausse par rapport au SPEC 1 (56,6 %), ce qui reflète nécessairement la composition réelle de la population étudiante collégiale des cégeps participants, puisqu'il s'agit de l'une des variables de pondération utilisée. Aussi, la majorité des répondantes et des répondants au SPEC 2 est âgée de 17 ans ou moins (62,5 %) et la proportion de personnes répondantes de 18 ans ou plus est à la baisse entre les SPEC 1 et 2 pour chaque catégorie d'âge. Enfin, moins d'une personne sur vingt a des enfants à charge, aussi bien au SPEC 1 qu'au SPEC 2. Bien entendu, lorsqu'on s'attarde spécifiquement à la population B, la proportion de personnes avec enfants augmente pour atteindre 9,6 % (annexe B, tableau 1.14), ce qui est pratiquement identique à la proportion observée dans le SPEC 1 (9,4 %) que nous retrouvons dans le rapport de recherche précédent (Gaudreault et coll., 2022).

Tableau 4 Population, sexe, âge et présence d'enfants à charge des personnes répondantes aux SPEC 1 et 2 (%)

	SPEC 1	SPEC 2
Population		
Population A	64,2	69,7
Population B	35,8	30,3
Sexe		
Féminin	56,6	60,2
Masculin	43,4	39,8
Âge au 30 septembre		
17 ans ou moins	53,9	62,5
18 ou 19 ans	22,9	19,2
20 à 23 ans	12,3	8,5
24 ans ou plus	10,9	9,8
Présence d'enfants à charge		
Oui	4,1	3,7
Non	95,9	96,3

1.2 Programme d'études

Nous allons maintenant nous concentrer sur les programmes d'études regroupés en grandes familles de programmes et en secteur. Selon le tableau 5, la proportion de personnes inscrites au cheminement Tremplin DEC est plus faible au SPEC 2 qu'au SPEC 1. Cette situation peut s'expliquer par le fait que certaines personnes étudiantes initialement inscrites en Tremplin DEC s'inscrivent à un programme préuniversitaire ou technique dès la deuxième session, mais aussi par le fait que cette population étudiante est généralement moins persévérante, ce que confirment les analyses de la section 9. Au secteur technique, une légère baisse est observée entre les SPEC 1 et 2, ce qui est principalement attribuable aux programmes des techniques de l'administration ainsi que des arts et des communications. En terminant, un peu plus d'une personne sur deux est inscrite au secteur préuniversitaire, la hausse entre le SPEC 1 et le SPEC 2 étant surtout observable en Sciences de la nature et en Sciences humaines.

Tableau 5 Secteur et programme d'études des répondantes et des répondants aux SPEC 1 et 2 (%)

Secteur et programme d'études	SPEC 1	SPEC 2
Tremplin DEC	**10,5**	**7,3**
Secteur technique	**42,1**	**40,2**
Techniques biologiques et agroalimentaires	11,2	11,9
Techniques physiques	5,9	5,8
Techniques humaines	9,1	8,9
Techniques de l'administration	10,2	8,7
Techniques des arts et des communications	5,7	4,8
Secteur préuniversitaire	**47,4**	**52,5**
Sciences de la nature	16,1	19,2
Sciences humaines	20,9	22,2
Arts et lettres	7,5	7,3
Sciences, lettres et arts	0,9	1,3
Sciences informatiques et mathématiques	1,2	1,6
Double DEC	0,9	1,0

1.3 Antécédents scolaires

Contrairement au questionnaire SPEC 1 qui a permis de documenter largement les antécédents scolaires, le questionnaire SPEC 2 n'y fait pas directement allusion. Il est toutefois possible de recueillir la moyenne générale au secondaire (MGS) à partir du dossier de la personne étudiante. Les étudiantes et les étudiants ayant une moyenne générale supérieure à 80 % sont proportionnellement plus nombreux à avoir répondu au SPEC 2 comparativement au SPEC 1 (tableau 6). Ce résultat n'est pas surprenant étant donné que ces personnes réussissent habituellement mieux dans leurs cours et sont davantage persévérantes, ce que nous démontrons à la section 9.

Tableau 6 Moyenne générale au secondaire des répondantes et des répondants aux SPEC 1 et 2 (%)

Moyenne générale au secondaire	SPEC 1	SPEC 2
Moins de 70 %	10,6	5,6
70 % à 79,9 %	44,4	33,6
80 % à 89,9 %	39,1	50,5
90 % à 100 %	5,9	10,3

La moyenne générale au secondaire est analysée au tableau 7 en fonction de différentes populations étudiantes; des distinctions nettes y apparaissent, comme lors des analyses du SPEC 1. Certains groupes sont surreprésentés dans la catégorie 80 % et moins. Il s'agit, dans l'ordre décroissant, des personnes âgées de 24 ans et plus (73,5 %), inscrites en Tremplin DEC (65,7 %), de la population B (58,5 %), en situation de handicap (56,6 %), de sexe masculin (46,1 %) et immigrantes de première génération (43,7 %). La distinction de ce dernier sous-groupe avec les autres répondantes et répondants est cependant moins prononcée. Quant à la sous-population en lien avec la MGS, cette information n'est pas d'intérêt puisqu'il s'agit de la même variable que celle à l'étude. Le résultat est alors assez prévisible.

Tableau 7 Moyenne générale au secondaire pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Moins de 70 %	5,6	3,6 / 10,4	7,4 / 4,4	24,2 / 3,9	32,9 / 0,0	12,6	9,4	1,9	5,0 / 5,6	10,1 / 4,2
70 % à 79,9 %	33,6	27,5 / 48,1	38,7 / 30,2	49,3 / 32,1	67,1 / 26,7	53,1	42,4	24,6	38,7 / 32,4	46,5 / 30,2
80 % à 89,9 %	50,5	55,5 / 38,6	45,9 / 53,5	25,0 / 52,8	0,0 / 60,8	32,5	45,3	56,6	46,4 / 51,4	39,0 / 53,1
90 % à 100 %	10,3	13,4 / 3,0	8,0 / 11,9	1,5 / 11,2	0,0 / 12,4	1,9	2,9	16,9	9,8 / 10,6	4,4 / 12,5

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

1.4 Scolarité des parents

La question portant sur la scolarité de la mère ou tutrice ou du père ou tuteur permet d'identifier les étudiantes et étudiants de première génération (EPG), soit ceux dont les parents n'ont pas obtenu de diplôme d'études postsecondaires. Le tableau 8 montre qu'au SPEC 1 comme au SPEC 2, les pères ou tuteurs sont plus nombreux à détenir un diplôme primaire ou secondaire par rapport aux mères ou tutrices et que celles-ci possèdent plus souvent un diplôme universitaire que leurs homologues. La proportion de personnes ayant un diplôme universitaire augmente entre les SPEC 1 et 2 pour chacun des parents, en raison de la plus grande persévérance des personnes dont les parents sont davantage scolarisés. En conséquence, la proportion d'EPG est plus faible au SPEC 2 qu'elle ne l'était au SPEC 1.

Tableau 8 Scolarité des parents des répondantes et des répondants aux SPEC 1 et 2 (%)

	SPEC 1	SPEC 2
Scolarité de la mère ou tutrice		
Ne sais pas ou ne s'applique pas	8,9	6,8
Primaire ou secondaire	25,1	23,1
Collégial ou certificat universitaire	30,0	29,5
Université (baccalauréat, maîtrise ou doctorat)	36,2	40,6
Scolarité du père ou tuteur		
Ne sais pas ou ne s'applique pas	12,8	11,3
Primaire ou secondaire	33,6	30,5
Collégial ou certificat universitaire	24,0	24,3
Université (baccalauréat, maîtrise ou doctorat)	29,7	33,6
Étudiante ou étudiant de première génération	**17,9**	**15,4**

1.5 Diversité ethnoculturelle

Le tableau 9 permet de constater que les immigrantes et immigrants de première génération représentent environ le dixième des répondantes et des répondants et que leur proportion a baissé de deux points de pourcentage entre le SPEC 1 et le SPEC 2. Comme pour d'autres caractéristiques mesurées précédemment, nous verrons à la section 9 que cette baisse est en partie attribuable à une plus faible persévérance de ces personnes étudiantes. La baisse observée chez les personnes autochtones est aussi partiellement attribuable à une plus faible persévérance de cette population étudiante. Leur nombre dans l'échantillon est cependant plutôt limité.

Tableau 9 Statut d'immigration, appartenance à une minorité visible et identité autochtone des répondantes et des répondants aux SPEC 1 et 2 (%)

	SPEC 1	SPEC 2
Statut d'immigration		
Personne immigrante de première génération	13,4	11,4
Personne immigrante de deuxième génération	15,7	16,3
Personne non-immigrante	67,6	70,3
Étudiante ou étudiant international	3,2	2,1
Autres caractéristiques		
Minorité visible	18,8	17,0
Personne autochtone	1,3	0,8

1.6 Synthèse et discussion

Comme il a été possible de le constater dans la présente section, le profil des répondantes et répondants au SPEC 2 est relativement semblable à celui des participantes et des participants au SPEC 1, mais il diffère tout de même pour trois principales raisons : le nombre de cégeps participants est plus faible au SPEC 2, le taux de participation y est moindre et certaines populations étudiantes sont moins persévérantes que d'autres. Ainsi, les groupes d'étudiantes et d'étudiants qui sont moins représentés au SPEC 2 comparativement au SPEC 1 sont les suivants :

- La population B;
- Les personnes de sexe masculin;
- Les personnes de 18 ans et plus;
- Les personnes inscrites au secteur technique ou en Tremplin DEC;
- Les personnes ayant une MGS faible;
- Les étudiantes et les étudiants de première génération;
- Les personnes immigrantes de première génération;
- Les minorités visibles;
- Les personnes autochtones.

Au cours des prochaines lignes, nous nous interrogeons donc sur les causes et la portée de cette sous-représentation.

Notons d'abord que le nombre de cégeps participants est passé de 43 au SPEC 1 à 35 au SPEC 2. Bien que cette baisse de participation ne soit pas inhabituelle, elle a été accentuée en 2022 du fait que le questionnaire a été disponible plus tardivement qu'à l'habitude, ce qui ne cadrait pas avec le calendrier de passation de certains collèges. D'autres collèges ont choisi de se concentrer sur le SPEC 1 et n'ont donc pas fait passer le SPEC 2. La population à l'étude n'est alors pas tout à fait la même pour les deux sondages. Il est possible que certains cégeps non participants au SPEC 2 possèdent des caractéristiques pouvant expliquer en partie les écarts observés, par exemple leur localisation, la langue d'enseignement, leur taille ou encore la carte de programmes. De plus, comme nous l'avons déjà mentionné à la section *Précisions méthodologiques*, le taux de participation est plus faible au SPEC 2 qu'au SPEC 1, ce qui peut accentuer les biais de participation de certaines populations étudiantes moins enclines à prendre part à ce type de sondage. Le processus de pondération pallie toutefois en partie l'effet du plus faible taux de participation en corrigeant, pour le cégep fréquenté, le sexe, le secteur et la population (A ou B). De plus, le traitement par sous-population, comme nous le faisons dans les différentes sections du rapport, permet de minimiser ces effets, puisque les caractéristiques de chaque groupe sont analysées distinctement.

Par ailleurs, uniquement les étudiantes et les étudiants inscrits à la deuxième session ont été sollicités pour prendre part au SPEC 2. Il est donc normal que les populations étudiantes moins persévérantes soient proportionnellement moins nombreuses au SPEC 2 qu'au SPEC 1. En effet, l'analyse menée à la section 9 permet de constater que les populations sous-représentées au SPEC 2, comparativement au SPEC 1, sont aussi celles qui se réinscrivent le moins souvent lors de la deuxième session d'études. Il s'agit, à notre avis, de la principale raison pouvant expliquer les différences de composition de l'échantillon observées entre les SPEC 1 et 2 sans pour autant être un biais en soi, mais plutôt une réalité qui nous est révélée par les données.

section 2

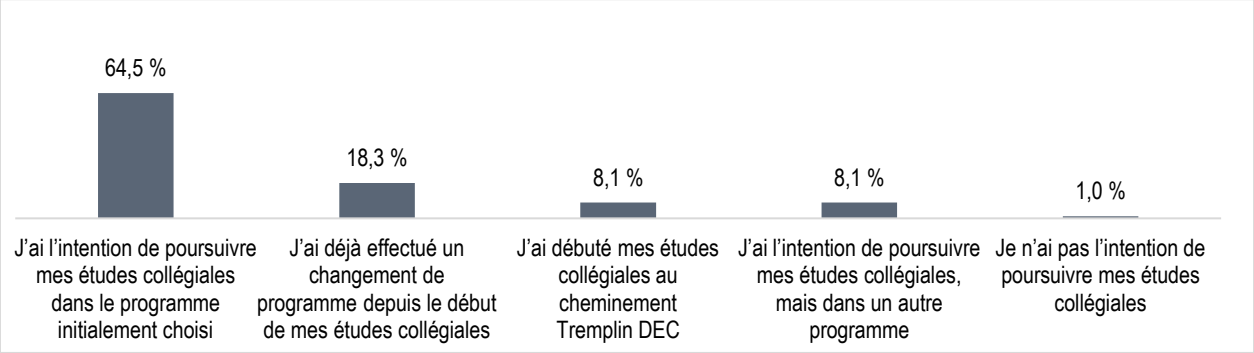
Projets d'études

La persévérance durant la première année collégiale et la réinscription au deuxième semestre sont des facteurs reconnus comme étant primordiaux dans le parcours scolaire des cégépiennes et cégépiens. Pour une proportion de cette population, la continuation du parcours scolaire au cégep est parfois marquée par des changements de programmes, par des réflexions sur le plan de carrière initialement imaginé, par des obstacles ou par des défis. Cette section aborde ces quelques thèmes à la lumière des réponses obtenues aux questions concernant le changement de programme, les raisons associées à ce changement, les obstacles à la poursuite des études et le niveau scolaire visé.

2.1 Parcours scolaire collégial

Les étudiantes et étudiants ont été invités à identifier l'énoncé qui décrit le mieux leur cheminement collégial. La figure 1 présente ces énoncés et permet d'observer que la majorité de la population étudiante (64,5 %) déclare avoir l'intention de poursuivre ses études collégiales dans le programme initialement choisi. Une proportion assez importante d'étudiantes et d'étudiants vit un changement de programme (26,4 %), soit parce qu'elle a déjà effectué un changement de programme depuis le début de ses études collégiales (18,3 %) ou qu'elle a l'intention de poursuivre ses études collégiales dans un autre programme (8,1 %), sans compter celles et ceux inscrits au cheminement Tremplin DEC (8,1 %) qui devront éventuellement faire le choix d'un programme préuniversitaire ou technique. Une très faible proportion d'étudiantes et d'étudiants déclare ne pas avoir l'intention de poursuivre des études collégiales (1,0 %). Il est à noter que cette dernière proportion n'englobe toutefois pas les étudiantes et les étudiants ayant déjà abandonné leur projet d'études collégiales et qui n'ont, par conséquent, pas répondu au SPEC 2.

Figure 1 Parcours scolaire au moment de répondre au SPEC 2



Le tableau 10 présente les données pour chacune des populations étudiantes étudiées.

Tableau 10 Parcours scolaire au moment de répondre au SPEC 2 pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales dans le programme initialement choisi	64,5	77,7 / 34,2	64,6 / 64,5	65,9 / 64,4	44,3 / 68,7	3,6	66,4	71,2	62,8 / 65,8	58,4 / 69,1
J'ai déjà effectué un changement de programme depuis le début de mes études collégiales	18,3	5,8 / 47,0	16,6 / 19,3	15,0 / 18,6	22,2 / 17,6	18,0	21,0	16,2	18,0 / 17,6	24,3 / 14,4
J'ai débuté mes études collégiales au cheminement Tremplin DEC	8,1	6,1 / 12,9	8,9 / 7,6	14,0 / 7,5	19,0 / 5,7	53,2	6,5	3,3	11,2 / 7,7	8,0 / 8,0
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales, mais dans un autre programme	8,1	9,6 / 4,7	8,3 / 8,0	3,9 / 8,5	12,2 / 7,3	23,2	5,1	8,3	7,6 / 7,9	7,9 / 7,7
Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études collégiales	1,0	0,9 / 1,2	1,5 / 0,7	1,2 / 1,0	2,2 / 0,7	2,0	1,0	0,9	0,4 / 0,9	1,5 / 0,8

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

De nombreuses distinctions sont aussi observables pour toutes les populations étudiantes à l'étude pour les autres parcours envisagés.

Population A ou B | Les étudiantes et étudiants des populations A et B se distinguent principalement sur deux énoncés. D'abord, ceux de la population A déclarent, dans des proportions plus élevées que ceux de la population B, avoir l'intention de poursuivre des études dans le programme initialement choisi (77,7 % contre 34,2 %), alors que la population B affirme avoir déjà effectué un changement de programme depuis le début des études (47,0 % contre 5,8 %).

Selon le sexe | Les personnes de sexe masculin déclarent moins souvent que celles de sexe féminin (16,6 % contre 19,3 %) avoir déjà effectué un changement de programme, mais sont plus nombreuses à penser mettre un terme à leurs études collégiales (1,5 % contre 0,7 %).

Selon l'âge | Les étudiantes et étudiants de 24 ans et plus sont proportionnellement plus nombreux que leurs pairs plus jeunes à avoir débuté leurs études collégiales au cheminement Tremplin DEC (14,0 % contre 7,5 %), mais moins nombreux à avoir l'intention de changer de programme (3,9 % contre 8,5 %).

Selon la MGS | En fonction de la moyenne générale au secondaire (MGS), les étudiantes et étudiants se distinguent sur tous les énoncés sondés. Les étudiantes et étudiants avec une MGS inférieure à 75 % sont moins nombreux que ceux avec une MGS de 75 % et plus à déclarer avoir l'intention de poursuivre leurs études collégiales dans le programme initialement choisi (44,3 % contre 68,7 %). Cette population étudiante est également plus nombreuse à avoir déjà effectué un changement de programme depuis le début de leurs études collégiales (22,2 % contre 17,6 %), à avoir débuté leurs études collégiales au cheminement Tremplin DEC (19,0 % contre 5,7 %), à avoir l'intention de changer de programme (12,2 % contre 7,3 %) ou de ne pas poursuivre leurs études collégiales (2,2 % contre 0,7 %).

Selon le secteur d'études | Sans surprise, les étudiantes et les étudiants inscrits en Tremplin DEC sont proportionnellement plus nombreux à indiquer vouloir changer de programme. Si nous nous attardons aux distinctions entre les secteurs préuniversitaires et techniques, ces derniers ont moins souvent l'intention de poursuivre leurs études dans le programme initialement choisi, soit parce que le changement de programme a déjà été réalisé ou qu'il est à venir.

Selon le statut d'immigration | Les immigrantes et immigrants de première génération ont débuté leurs études collégiales au cheminement Tremplin DEC dans une proportion plus importante que celle des autres étudiantes et étudiants (11,2 % contre 7,7 %).

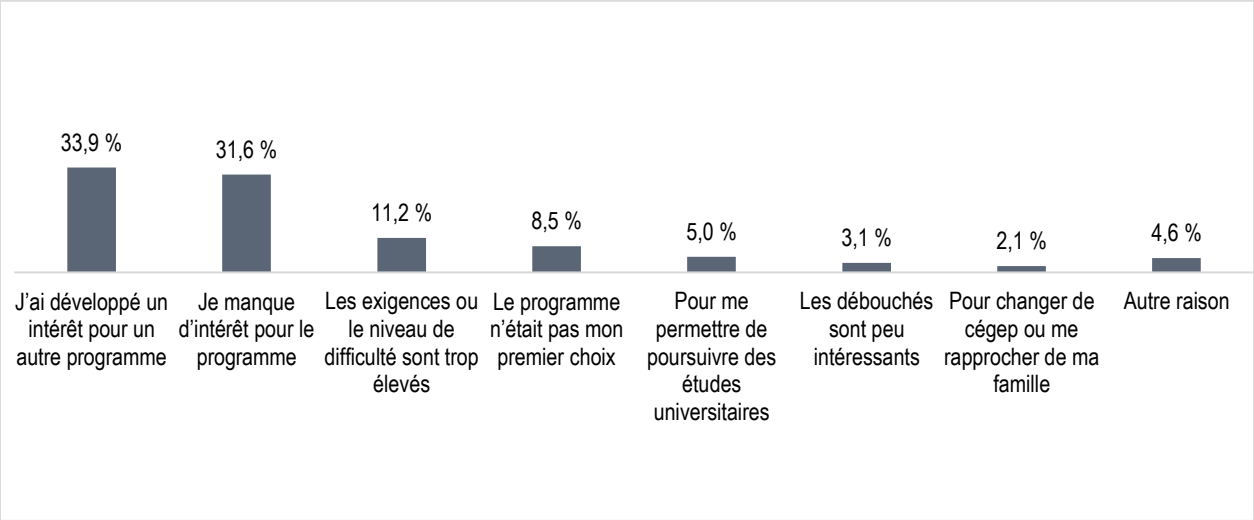
Selon la situation de handicap avec diagnostic | Les étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic (EESH) déclarent, dans une proportion plus élevée, avoir déjà effectué un changement de programme (24,3 % contre 14,4 %) et sont moins nombreux à vouloir poursuivre dans le même programme (58,4 % contre 69,1 %).

Raisons du changement de programme

Les 1 735 étudiantes et étudiants qui ont répondu *avoir effectué un changement de programme depuis le début de leurs études collégiales* ou *avoir l'intention de poursuivre leurs études collégiales, mais dans un autre programme* à la question précédente concernant leur cheminement ont été invités à indiquer la principale raison expliquant ce changement.

La figure 2 permet de constater que les deux principales raisons identifiées sont liées à l'intérêt à l'égard du programme d'études. Ce sont 33,9 % des étudiantes et des étudiants qui déclarent avoir développé un intérêt pour un autre programme d'études et 31,6 % qui manquent d'intérêt pour le programme dans lequel ils sont inscrits. Par la suite, en ordre décroissant d'importance, 11,2 % estiment les exigences ou le niveau de difficulté de leur programme trop élevés, 8,5 % mentionnent que le programme d'études n'était pas leur premier choix, 5,0 % déclarent que c'est pour pouvoir poursuivre des études universitaires, 3,1 % estiment que les débouchés sont peu intéressants et 2,1 % déclarent vouloir changer de cégep ou se rapprocher de leur famille.

Figure 2 Raisons du changement de programme



En ce qui concerne les populations étudiantes, le tableau 11 permet d'observer quelques distinctions intéressantes pour certains énoncés (pour tous les résultats, voir l'annexe B).

Tableau 11 Raisons du changement de programme pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
J'ai développé un intérêt pour un autre programme	33,9	32,4 / 34,9	35,6 / 32,8	41,9 / 33,3	33,1 / 33,2	25,9	40,6	30,2	33,7 / 33,6	32,4 / 33,4
Je manque d'intérêt pour le programme	31,6	32,4 / 31,1	33,3 / 30,6	12,9 / 33,1	30,6 / 32,9	25,9	31,0	33,4	18,2 / 32,7	23,5 / 33,8
Les exigences ou le niveau de difficulté sont trop élevés	11,2	12,5 / 10,3	7,9 / 13,2	5,8 / 11,6	8,8 / 12,0	11,5	8,6	13,2	8,8 / 11,7	5,7 / 10,4
Le programme n'était pas mon premier choix	8,5	9,9 / 7,5	9,5 / 7,8	14,7 / 8,0	11,7 / 7,0	11,0	7,9	8,4	15,8 / 7,2	13,7 / 7,9
Pour me permettre de poursuivre des études universitaires	5,0	5,0 / 5,0	4,3 / 5,5	3,8 / 5,1	4,2 / 5,4	11,7	1,3	6,5	11,0 / 4,4	4,7 / 5,4

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Les raisons concernant l'intérêt pour le programme d'études ou pour un autre programme témoignent de peu de distinctions par population étudiante. Nous remarquons plutôt que le fait que le programme n'est pas le premier choix d'études et le fait de vouloir poursuivre des études universitaires sont les raisons qui amènent des distinctions notables. Globalement, ce sont les étudiantes et étudiants de 24 ans et plus, ceux avec une MGS inférieure à 75 % et la population étudiante immigrante de première génération qui sont davantage susceptibles d'effectuer un changement de programme parce que celui dans lequel ils sont inscrits n'est pas leur premier choix. Ce sont principalement les personnes immigrantes de première génération qui vont effectuer un changement de programme pour réaliser des études universitaires. Les personnes inscrites au Tremplin DEC vont aussi indiquer plus souvent cette raison, ce qui est davantage prévisible puisqu'il s'agit d'un cheminement transitoire vers un programme préuniversitaire ou technique. Plus précisément, quelques distinctions sont aussi observables pour la plupart des populations étudiantes :

Population A ou B | Aucune distinction.

Selon le sexe | Les personnes de sexe masculin ont déclaré, dans une moindre proportion, avoir changé de programme à cause des exigences ou du niveau de difficulté plus élevés de leur programme comparativement aux personnes de sexe féminin (7,9 % contre 13,2 %).

Selon l'âge | Les personnes de 24 ans et plus ont davantage changé de programme parce que celui dans lequel elles sont inscrites n'est pas leur premier choix (14,7 % contre 8,0 %). Elles sont toutefois moins nombreuses que leurs pairs plus jeunes à avoir changé de programme en raison d'un manque d'intérêt (12,9 % contre 33,1 %).

Selon la MGS | Les étudiantes et les étudiants avec une MGS inférieure à 75 % sont proportionnellement plus nombreux que ceux avec une MGS de 75 % et plus à avoir changé de programme parce que celui dans lequel ils sont inscrits n'est pas leur premier choix (11,7 % contre 7,0 %).

Selon le secteur d'études | Comme raison du changement de programme, les étudiantes et étudiants inscrits en Tremplin DEC indiquent plus fréquemment que leurs pairs la possibilité de poursuivre des études universitaires.

Selon le statut d'immigration | Pour ces étudiantes et étudiants, le changement s'explique davantage par le fait que le programme dans lequel ils sont inscrits n'était pas leur premier choix (15,8 % contre 7,2 %) et pour la possibilité de poursuivre des études universitaires (11,0 % contre 4,4 %). Le manque d'intérêt pour le programme d'études est moins marqué pour ce groupe (18,2 % contre 32,7 %).

Selon la situation de handicap avec diagnostic | Aucune distinction.

Obstacles à la poursuite des études

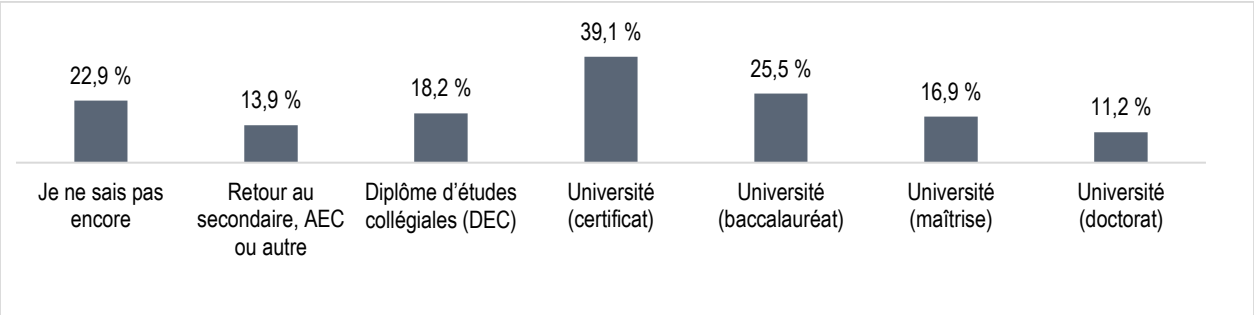
À la question sur le parcours scolaire, les étudiantes et les étudiants qui ont répondu ne pas avoir l'intention de poursuivre leurs études collégiales (n = 68) ont été invités à se prononcer sur les obstacles qui pourraient les empêcher de les poursuivre.

Les résultats présentés à l'annexe B permettent de constater que le manque d'intérêt ou de motivation (56,8 %) trône en tête des raisons identifiées, suivi par les difficultés à gérer le stress ou l'anxiété (32,9 %), les exigences ou le niveau de difficulté trop élevés (29,2 %) et le manque d'encouragement ou de soutien (26,1 %). Le nombre d'échecs (16,2 %), la situation financière difficile (15,9 %), les obligations ou problèmes personnels ou familiaux (11,2 %), les préalables manquants ou le dossier scolaire trop faible (9,4 %) ainsi que les problèmes de santé (8,1 %) sont les autres raisons évoquées, une même personne pouvant indiquer autant de choix que souhaité parmi la liste proposée.

2.2 Niveau scolaire visé

Les étudiantes et étudiants ont été invités à se prononcer sur le niveau de scolarité le plus élevé qu'ils désirent atteindre. La figure 3 présente les résultats à cette question. Nous constatons qu'une majorité (57,5 %) anticipe poursuivre des études universitaires – le baccalauréat étant le niveau le plus fréquemment nommé (25,5 %) – alors que 19,1 % visent au plus l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC) et qu'une proportion non négligeable (22,9 %) mentionne ne pas le savoir.

Figure 3 Niveau visé pour la poursuite des études



Le tableau 12 permet de décortiquer cet indicateur en fonction des sept populations étudiantes à l'étude en regroupant, dans la catégorie *Études collégiales au plus*, les personnes qui visent un retour au secondaire, une AEC ou un DEC et, dans la catégorie *Études universitaires*, les quatre diplômes universitaires de la figure précédente.

Tableau 12 Niveau visé pour la poursuite des études pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Intention de poursuivre des études collégiales au plus	19,1	13,9 / 30,8	19,5 / 18,8	49,0 / 15,8	31,8 / 15,7	32,6	36,6	3,9	12,1 / 20,4	27,4 / 19,7
Intention de poursuivre des études universitaires	57,5	61,1 / 49,3	55,3 / 59,0	35,7 / 59,9	44,9 / 60,7	45,5	41,5	71,3	72,2 / 56,7	48,8 / 58,5
Je ne sais pas encore	22,9	24,7 / 18,7	24,4 / 21,9	12,9 / 24,0	23,1 / 23,1	20,6	21,1	24,5	15,5 / 22,4	23,5 / 21,4

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %. La modalité Autre, précisez n'est pas présentée dans le tableau ci-dessus, ce qui explique que la somme des pourcentages diffère de 100 %, mais elle se retrouve au tableau 2.4 de l'annexe B.

Si nous nous attardons strictement à celles et ceux qui prévoient faire des études universitaires, la proportion est particulièrement élevée chez les immigrantes et immigrants de première génération; elle surpasse même celle des personnes inscrites au secteur préuniversitaire (respectivement 72,2 % et 71,3 %). Les proportions sont plus élevées que celles des personnes de la population A, de sexe féminin, de 23 ans et moins, avec une MGS supérieure à 75 % et celles qui ne sont pas en situation de handicap.

Les étudiantes et étudiants de la population A sont plus indécis que leurs pairs (24,7 % contre 18,7 %). Il en va de même pour les 23 ans et moins (24,0 % contre 12,9 %) et pour les personnes non immigrantes (22,4 % contre 15,5 %). Nous pourrions aussi en conclure que les personnes de la population B ainsi que celles plus âgées ou immigrantes sont plus décidées quant au niveau scolaire visé.

2.3 Synthèse et discussion

Cette section portant sur le projet d'études des cégépiennes et cégépiens qui ont répondu au SPEC 2 permet de constater que la majorité d'entre eux déclarent vouloir poursuivre leur parcours scolaire dans le programme d'études dans lequel ils se sont inscrits en première session. En ce qui concerne les populations étudiantes, les étudiantes et étudiants de la population A ainsi que ceux inscrits dans des programmes préuniversitaires et techniques sont plus nombreux dans cette situation, alors que les étudiantes et étudiants avec une MGS inférieure à 75 % et les EESH déclarent, dans des proportions moindres, vouloir poursuivre leurs études collégiales dans le même programme.

Le quart des étudiantes et des étudiants a déclaré avoir changé ou avoir l'intention de changer de programme. Toutes les populations étudiantes, à l'exception des étudiantes et étudiants immigrants de première génération, se distinguent de leurs pairs en ce qui concerne le changement de programme d'études déjà effectué ou à venir. Une très faible proportion d'étudiantes et d'étudiants (1,0 %) déclare ne pas avoir l'intention de poursuivre ses études collégiales. Les personnes de sexe masculin et celles avec une MGS faible sont proportionnellement plus nombreuses à ne pas avoir l'intention de poursuivre leurs études collégiales. Il est à noter que cette proportion n'englobe toutefois pas les étudiantes et les étudiants ayant abandonné leur projet d'études collégiales et n'ayant pas répondu au SPEC 2.

Les étudiantes et les étudiants qui ont déclaré avoir déjà effectué un changement de programme ou qui ont l'intention de poursuivre leurs études collégiales, mais dans un autre programme, expliquent principalement ce changement par l'intérêt qu'ils ont à l'égard de leur programme d'études : le manque d'intérêt pour le programme dans lequel ils sont

inscrits ou la découverte et le développement d'un intérêt pour un autre programme d'études. Lorsque comparé à leurs pairs, le manque d'intérêt est plus prononcé chez les personnes de 23 ans et moins, non immigrantes ou des programmes techniques. Également, pour les étudiantes et étudiants qui ont répondu ne pas avoir l'intention de poursuivre leurs études collégiales, le manque d'intérêt ou de motivation (56,8 %) trône en tête des raisons identifiées.

Ces explications autour du manque d'intérêt ne sont pas surprenantes. Selon les données du SPEC 1 (Gaudreault et coll., 2022), lorsqu'il était demandé aux étudiantes et aux étudiants s'ils avaient déjà effectué un choix de carrière, une proportion de 44,6 % avait alors répondu être encore hésitante. Également, à propos des services que la population étudiante a prévu utiliser durant la première année, les services d'orientation et de choix de carrière sont arrivés au troisième rang. Le cégep demeure un lieu d'exploration, de découverte et de consolidation vocationnelle pour une part importante des étudiantes et étudiants qui le fréquentent. Les services d'orientation s'avèrent fort importants et comme le soulignent Brassard et ses collaborateurs (2023, p. 32) : « […] [c]onsidérant une remise en question de plusieurs membres de la communauté étudiante quant à leur orientation scolaire et professionnelle, les services d'orientation scolaire et professionnelle auraient avantage à faire rayonner leurs services, rôle et responsabilités chez les étudiants et étudiantes, en allant directement à leur rencontre dans leur milieu (salle de classe, cafétéria, centre social, etc.) ».

En ce qui concerne les aspirations scolaires, la majorité de la population étudiante anticipe poursuivre des études universitaires, alors qu'un cinquième vise uniquement l'obtention du diplôme d'études collégiales ou moins et qu'une proportion non négligeable de près du quart mentionne ne pas le savoir. Des distinctions sont observables pour toutes les populations étudiantes pour la poursuite des études universitaires, alors que trois populations étudiantes sont davantage marquées par l'indécision : la population A, celle de moins de 23 ans et celle non issue de l'immigration.

section 3

Occupation du temps, fatigue et impacts sur les études

Les membres de la population étudiante collégiale québécoise consacrent un grand nombre d'heures à des activités scolaires, mais aussi à des activités physiques, sociales ou culturelles. Bon nombre va également avoir un travail rémunéré durant l'année scolaire et y consacrer un nombre important d'heures chaque semaine. Arrivent-ils à concilier adéquatement les études et l'emploi? Le cumul de ces différentes activités a-t-il des effets sur leur niveau de fatigue et menace-t-il la réussite de leurs études? La situation n'est peut-être pas aussi catastrophique que nous le pensons, mais elle mérite, à tout le moins, d'être examinée.

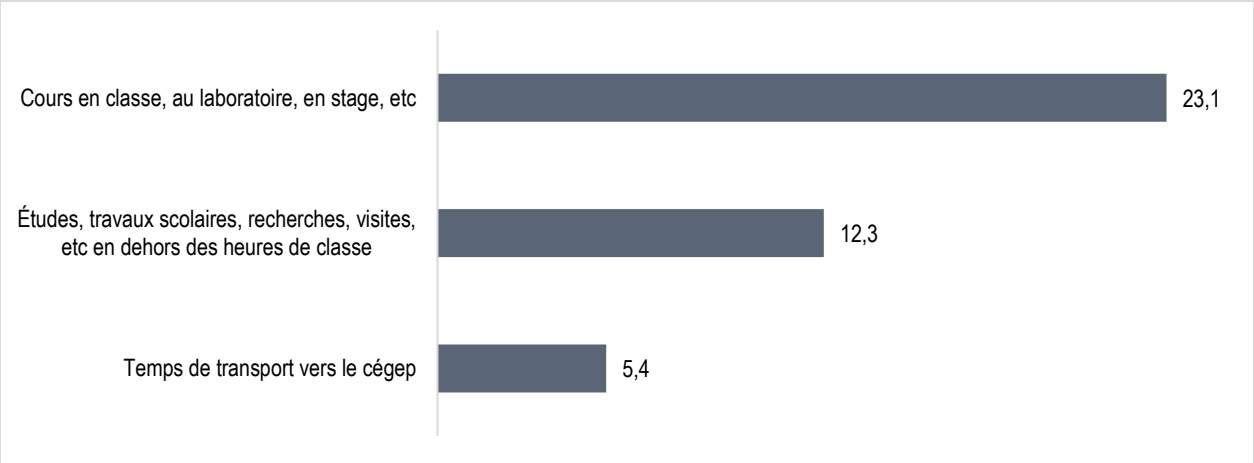
3.1 Le cumul des activités

Outre leurs obligations liées à l'horaire des cours, les jeunes s'investissent dans différentes activités scolaires ou extrascolaires. Le questionnaire d'enquête permet de jeter un regard sur leur occupation du temps.

Le temps consacré à des activités scolaires

La figure 4 montre que les répondantes et les répondants consacrent 23,1 heures en moyenne à leurs cours, laboratoires ou stages. Il s'agit de l'activité leur demandant le plus de temps. De plus, une moyenne de 12,3 heures par semaine est consacrée aux études et aux travaux scolaires. Le temps de transport pour se rendre au cégep chaque semaine, soit 5,4 heures en moyenne, est aussi une information pertinente à prendre en considération. En additionnant le temps consacré à suivre des cours, à étudier, à effectuer ses travaux scolaires et à se déplacer vers le cégep, nous pouvons conclure qu'en moyenne, les étudiantes et étudiants consacrent 40,8 heures par semaine à leur formation. Il ne faut donc pas se surprendre qu'une partie de la population étudiante se déclare fatiguée, et ce, sans même avoir considéré leurs autres activités.

Figure 4 Nombre hebdomadaire moyen d'heures consacrées à des activités scolaires (hrs)



Le tableau 13 ci-dessous montre que des distinctions existent entre les différentes populations étudiantes, notamment concernant le nombre d'heures de classe et d'études.

Population A ou B | Les étudiantes et les étudiants de la population A ont en moyenne un plus grand nombre d'heures de cours et ils consacrent un peu plus de temps à leurs travaux scolaires que la population B.

Selon le sexe | Les personnes de sexe masculin ont un nombre moyen d'heures de cours légèrement plus élevé, mais consacrent en moyenne deux heures de moins à leurs travaux scolaires que les personnes de sexe féminin.

Selon l'âge | Les personnes étudiantes de 24 ans et plus ont en moyenne deux heures de moins de cours que leurs pairs plus jeunes, mais le nombre d'heures que ces deux groupes consacrent à leurs études est semblable.

Selon la MGS | Les étudiantes et étudiants avec une moyenne générale au secondaire (MGS) inférieure à 75 % ont en moyenne moins d'heures de cours, consacrent moins de temps à leurs travaux scolaires et passent moins de temps dans les transports.

Selon le secteur d'études | Au secteur technique, le nombre d'heures de cours est plus élevé qu'au secteur préuniversitaire, mais les étudiantes et étudiants de ce dernier consacrent en moyenne deux heures de plus par semaine à leurs travaux scolaires. Pour le cheminement Tremplin DEC, le nombre d'heures de cours et celui consacré à l'étude et aux travaux scolaires sont nettement plus faibles qu'aux secteurs préuniversitaire et technique.

Selon le statut d'immigration | La population immigrante consacre en moyenne une heure de plus hebdomadairement à ses travaux scolaires que les autres étudiantes et étudiants.

Selon la situation de handicap avec diagnostic | Les étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic (EESH) ont en moyenne un peu moins d'heures de cours, mais elles consacrent tout de même autant d'heures à leurs études que leurs pairs.

Tableau 13 Nombre hebdomadaire moyen d'heures consacrées à des activités scolaires pour différentes populations étudiantes (hrs)

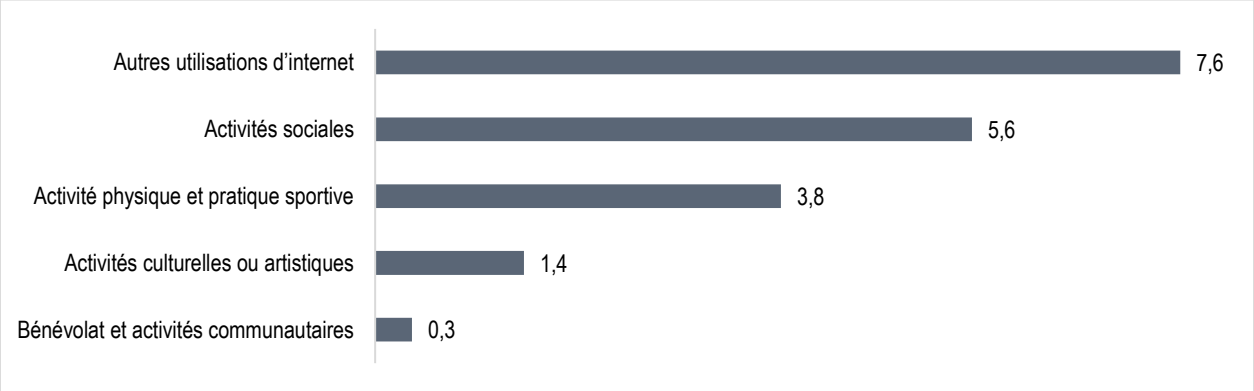
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Cours en classe, au laboratoire, en stage, etc.	23,1	24,2 / 20,8	23,7 / 22,8	21,3 / 23,4	21,0 / 23,6	16,6	24,9	22,7	22,9 / 23,3	21,8 / 23,5
Études, travaux scolaires, recherches, visites, etc. en dehors des heures de classe	12,3	12,8 / 11,1	11,0 / 13,1	13,0 / 12,2	10,0 / 12,7	8,1	11,5	13,4	13,2 / 12,2	11,9 / 12,5
Temps de transport vers le cégep	5,4	5,6 / 4,9	5,0 / 5,6	4,9 / 5,4	4,9 / 5,5	5,2	5,1	5,6	5,7 / 5,3	5,5 / 5,5

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Le temps consacré à d'autres activités

La figure 5 présente d'autres activités pour lesquelles les répondantes et les répondants ont été invités à se prononcer. Près de 10 heures par semaine sont consacrées aux médias sociaux, au clavardage et aux discussions téléphoniques ou en ligne (9,8 h/sem.). La population collégiale dédie en moyenne 7,6 heures par semaine aux autres utilisations d'Internet (jeux en ligne, recherche, etc.). Un peu moins de temps est consacré aux activités sociales, sportives ou culturelles chaque semaine.

Figure 5 Nombre hebdomadaire moyen d'heures consacrées à d'autres activités (hrs)



Selon le tableau 14, le temps consacré aux différents modes de communications énumérés dans le questionnaire est plus élevé chez les personnes de sexe féminin (10,7 h/sem. contre 8,6 h/sem. pour celles de sexe masculin) et les personnes âgées de 23 ans ou moins (10,3 h/sem. contre 5,8 h/sem. chez les 24 ans et plus). Les personnes de sexe masculin, les plus jeunes et les EESH avec diagnostic consacrent, quant à elles, plus de temps que leurs pairs aux autres utilisations d'Internet, tandis que le nombre d'heures d'activités physiques ou sportives est plus élevé pour les personnes de sexe masculin (4,6 heures), pour la population A et les personnes plus jeunes (3,9 heures chacun) et pour les personnes non-immigrantes (3,8 heures). Enfin, les différentes populations étudiantes se distinguent peu quant au nombre d'heures consacrées à la pratique des activités sociales, culturelles et/ou artistiques.

Tableau 14 Nombre hebdomadaire moyen d'heures consacrées à d'autres activités pour différentes populations étudiantes (hrs)

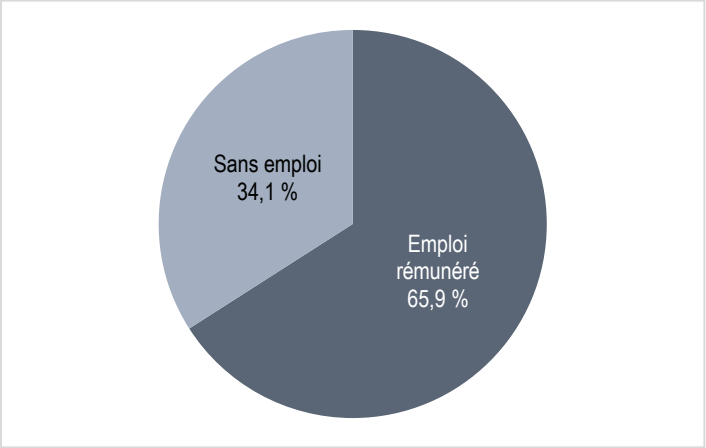
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Médias sociaux, clavardage, discussions au téléphone ou en ligne	9,8	10,1 / 9,2	8,6 / 10,7	5,8 / 10,3	9,2 / 10,1	9,4	9,1	10,4	10,0 / 9,9	9,1 / 9,7
Autres utilisations d'internet	7,6	7,8 / 7,2	10,2 / 5,9	6,6 / 7,7	8,2 / 7,5	7,1	7,3	7,8	7,1 / 7,7	9,7 / 7,4
Activités sociales	5,6	5,6 / 5,8	5,5 / 5,7	6,5 / 5,5	5,6 / 5,6	5,8	5,5	5,7	4,9 / 5,7	5,0 / 5,3
Activité physique et pratique sportive	3,8	3,9 / 3,5	4,6 / 3,3	3,0 / 3,9	3,7 / 3,8	4,0	3,4	4,1	3,2 / 3,8	3,3 / 3,6
Activités culturelles ou artistiques	1,4	1,4 / 1,5	1,5 / 1,4	1,2 / 1,4	1,2 / 1,5	1,0	1,3	1,6	1,4 / 1,4	1,8 / 1,3
Bénévolat et activités communautaires	0,3	0,3 / 0,4	0,3 / 0,4	0,6 / 0,3	0,6 / 0,3	0,3	0,3	0,4	0,5 / 0,3	0,4 / 0,3

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

3.2 Le travail rémunéré

Le temps consacré à un travail rémunéré préoccupe particulièrement les pédagogues. Afin de comprendre comment cette activité est vécue par les étudiantes-travailleuses et les étudiants-travailleurs, il convient d'abord de cerner quelle proportion occupe un emploi pendant l'année scolaire. Parmi les répondantes et répondants au SPEC 2, elle s'établissait à 65,9 % à la session d'hiver 2022 (figure 6). Il est impossible de passer sous silence l'importante augmentation observée à cet égard comparativement à ce qui était le cas avant la pandémie et avant que les effets de ce que l'on a appelé la *pénurie de la main-d'œuvre*. En effet, les résultats de l'analyse du SPEC 2 réalisée en 2018 (Gaudreault et coll., 2018) administré auprès de la population A uniquement à la session d'hiver 2016 établissaient que la moitié (52,5 %) des étudiantes et des étudiants qui en étaient à leur deuxième session occupaient un emploi. En 2022, pour les personnes de la population A, cette proportion est plutôt de 63,0 %.

Figure 6 Travail rémunéré durant l'année scolaire



Le tableau 15 montre que le nombre d'heures moyen par semaine que les personnes en emploi consacrent à un travail rémunéré s'élève à 14,0 heures. Qui plus est, 17,8 % des personnes qui occupent un emploi y consacrent entre 15 et 20 heures par semaine, alors que 14,3 % travaillent 20 heures et plus pendant leurs études (annexe B, tableau 3.1j). Cette précision semble importante pour bien interpréter les prochaines données lorsqu'il sera question des différentes manières dont s'articulent les conflits études-travail.

Tableau 15 Travail rémunéré durant l'année scolaire pour différentes populations étudiantes

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Avoir un emploi rémunéré durant l'année scolaire (%)	65,9	63,0 / 72,7	60,8 / 69,4	63,7 / 66,2	69,6 / 65,6	75,7	65,9	64,7	58,0 / 67,9	62,5 / 66,6
Nombre d'heures hebdomadaires consacrées à l'emploi rémunéré, chez les personnes en emploi (hrs)	14,0	13,0 / 16,1	13,5 / 14,3	17,6 / 13,7	16,8 / 13,4	17,6	14,9	12,8	14,4 / 13,9	15,2 / 13,6

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

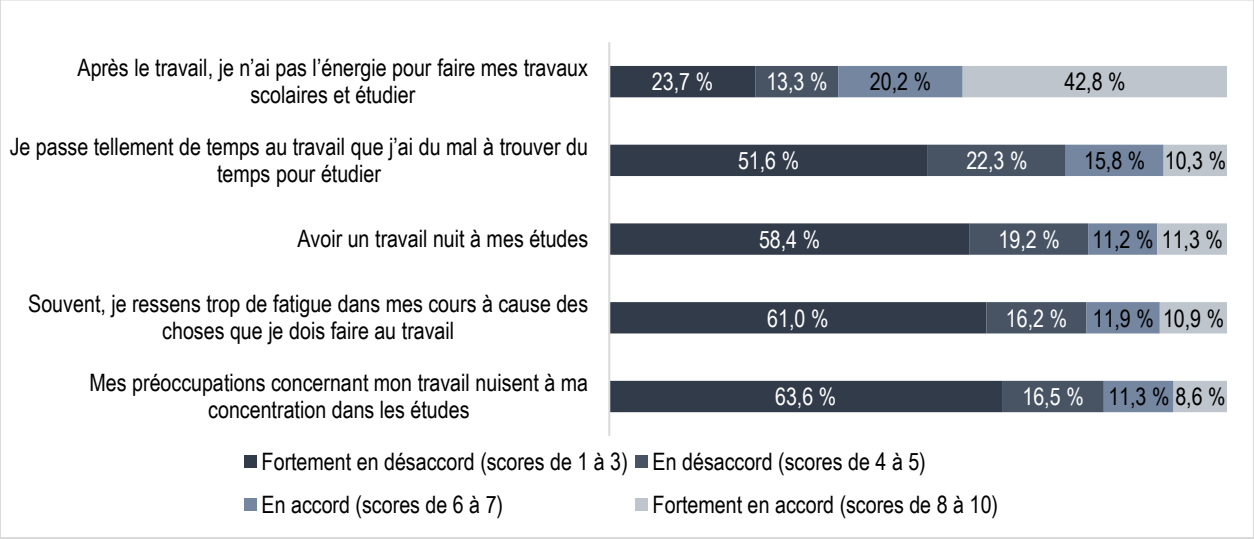
Certains groupes travaillent d'ailleurs davantage que leurs pairs et y consacrent un plus grand nombre d'heures. C'est le cas des personnes de la population B, de sexe féminin et de celles inscrites au Tremplin DEC. Les immigrantes et immigrants sont, quant à eux, moins nombreux à détenir un emploi. Chez les personnes en emploi, le nombre d'heures de travail rémunéré est particulièrement élevé pour les personnes de 24 ans et plus, inscrites au Tremplin DEC ou ayant une MGS faible, alors qu'il dépasse les 16,5 heures par semaine.

3.3 Les conflits entre les études et le travail

Les étudiantes et étudiants qui travaillent durant la session ont été questionnés afin d'identifier leur degré d'accord avec cinq énoncés évoquant différentes facettes d'une conciliation études-travail difficile. Parmi celles-ci, l'énergie disponible pour effectuer ses travaux scolaires après le travail est de loin la difficulté la plus courante. En effet, 42,8 % des personnes à qui cette question a été posée sont fortement en accord (scores 8 à 10 sur une échelle de 10) avec cette affirmation (voir figure 7). Pour les quatre autres propositions, cette proportion se situe autour de 10 %.

En additionnant les réponses des personnes qui ont montré leur accord (scores 6 à 10), nous constatons que 63,0 % d'entre elles manquent d'énergie pour faire leurs travaux après un quart de travail; 26,1 % affirment qu'il leur est difficile de trouver le temps pour étudier parce qu'elles passent trop de temps au travail; 22,8 % ressentent trop de fatigue dans leurs cours; 22,5 % affirment carrément que leur travail rémunéré nuit à leurs études; et 19,9 % considèrent que leurs préoccupations professionnelles nuisent à leur concentration dans les études.

Figure 7 Énoncés liés à l'échelle de conflits études-travail



Par la suite, les cinq énoncés ont été combinés et le nombre de manifestations de conflit entre le travail et les études a été calculé afin d'obtenir une mesure synthèse de conflit études-travail**.** Le choix de calculer le nombre de manifestations plutôt que la moyenne des énoncés est arbitraire et vise simplement à se rapprocher de la méthodologie utilisée par Gaudreault et ses collaborateurs (2019), malgré le fait que l'échelle de mesure est différente de celle qu'ils avaient utilisée dans leurs travaux. Selon son alpha de Cronbach, la cohérence interne de cette échelle est très élevée (α = 0,870) [voir la section Précisions méthodologiques pour en apprendre davantage sur la cohérence interne].

Fait important à signaler, une personne sur quatre (24,9 %) est en accord avec quatre ou cinq des énoncés proposés pour mesurer la présence d'une conciliation études-travail difficile (tableau 16). Quelques groupes se distinguent particulièrement à cet égard, soit les personnes âgées de 24 ans et plus (38,5 % contre 23,5 % pour les plus jeunes), celles dont la MGS est inférieure à 75 % (32,2 % contre 23,3 %), celles de la population B (31,7 % contre 21,5 % pour la population A) et celles issues de l'immigration (31,5 %, contre 24,2 % pour les autres). Rappelons que les personnes issues de l'immigration sont un peu moins nombreuses que les autres à occuper un emploi durant la session (58,0 % contre 67,9 %). Aussi, une différence selon le sexe existe concernant les difficultés de conciliation, mais les écarts sont relativement faibles.

Tableau 16 Conciliation études-travail difficile pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Conciliation études-travail difficile (en accord avec 4 ou 5 énoncés)	24,9	21,5 / 31,7	22,4 / 26,3	38,5 / 23,5	32,2 / 23,3	29,2	29,0	21,1	31,5 / 24,2	29,7 / 23,2

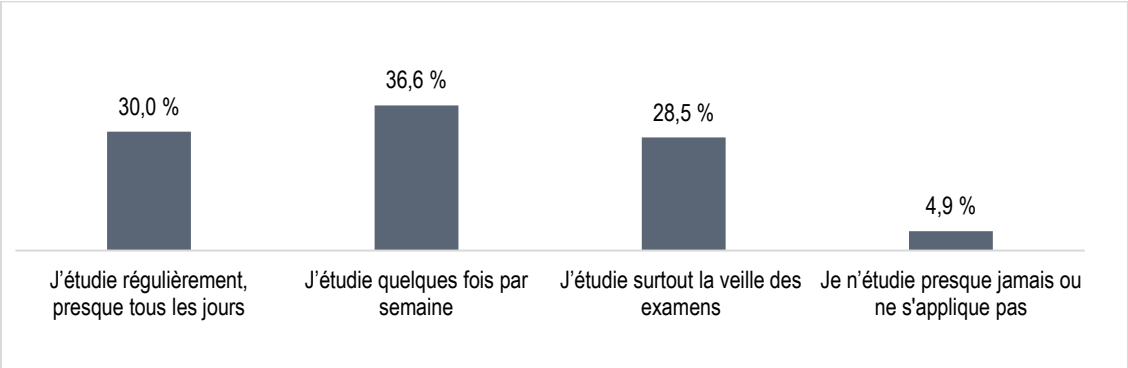
Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

3.4 L'assiduité dans les études

Si les habitudes de sommeil, le niveau de fatigue et le nombre d'heures consacrées à diverses activités comptent parmi les éléments introduits dans le questionnaire du SPEC 2 en 2022, c'est parce que nous suspectons leurs effets sur la réussite scolaire en général et sur l'assiduité aux études.

En effet, de l'aveu même des étudiantes et des étudiants qui ont répondu au questionnaire, toutes et tous ne présentent pas le même niveau d'engagement à cet égard. Un peu moins du tiers de ceux-ci (30,0 %) étudient tous les jours ou presque. La proportion de ceux qui n'étudient presque jamais est assez faible (4,9 %). Entre les deux, nous observons que 36,6 % étudient quelques fois par semaine, alors que plus du quart (28,5 %) ne consacre du temps aux études que la veille des examens (figure 8).

Figure 8 Fréquence à laquelle les étudiantes et les étudiants effectuent le travail scolaire



Comme le montre le tableau 17, la proportion de personnes n'étudiant que la veille des examens ou presque jamais est particulièrement élevée chez celles de sexe masculin (38,3 %, comparativement à 29,1 % chez celles de sexe féminin) et chez celles qui ont une MGS inférieure à 75 % (36,9 %, comparativement à 32,5 %). Le groupe qui se mérite la palme pour son assiduité aux études est constitué des étudiantes et étudiants âgés de 24 ans et plus alors que 37,2 % étudient tous les jours ou presque, comparativement à 29,2 % chez les personnes âgées de 23 ans et moins. Est-ce le signe qu'elles sont particulièrement motivées dans leurs études? C'est à suivre dans le prochain chapitre.

Tableau 17 Fréquence du travail scolaire pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	30,0	32,1 / 25,1	24,2 / 33,8	37,2 / 29,2	21,3 / 31,2	16,7	27,2	33,9	34,5 / 29,5	25,9 / 31,1
J'étudie quelques fois par semaine	36,6	35,7 / 38,8	36,7 / 36,6	40,0 / 36,3	40,5 / 35,8	44,5	37,7	34,7	38,3 / 37,4	46,5 / 36,8
J'étudie surtout la veille des examens ou presque jamais	32,8	31,7 / 35,3	38,3 / 29,1	22,6 / 33,9	36,9 / 32,5	38,0	34,3	30,9	26,7 / 32,5	26,7 / 31,6

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

3.5 Habitudes de sommeil

La dette de sommeil est documentée ici en incluant quelques questions plus factuelles sur les habitudes de sommeil des participantes et des participants. Ainsi, leurs réponses montrent qu'ils se couchent en moyenne un peu après 23 h la semaine et environ une heure plus tard la fin de semaine. En considérant leurs heures habituelles de réveil, la durée d'une nuit de sommeil est en moyenne de 7,7 heures la semaine, comparativement à 9,0 heures la fin de semaine (tableau 18).

Chez les répondantes et répondants du SPEC 2, les trois-quarts (74,3 %) dorment plus longtemps la fin de semaine que durant la semaine; le tiers (33,6 %) rapportant un sommeil de rattrapage de deux heures ou plus, ce qui présente dès lors un risque accru de développer de la fatigue chronique. Le tableau 18 montre aussi que 20,6 % de l'échantillon a un écart d'au moins deux heures entre l'heure du coucher, la fin de semaine et la semaine.

Toujours selon le tableau 18, il convient de souligner que les personnes de la population A, de sexe masculin ou de 23 ans et moins se couchent généralement plus tard la semaine et la fin de semaine que leurs pairs. Le délai de l'heure du coucher la fin de semaine est plus grand, principalement chez les personnes inscrites au cheminement Tremplin DEC (28,2 %), celles ayant une MGS faible (26,5 %), celles de sexe masculin (24,0 %) et les plus jeunes (21,3 %). Enfin, un plus grand sommeil de rattrapage la fin de semaine est observé chez les personnes immigrantes (41,1 %), la population A (36,6 %), les personnes inscrites au secteur préuniversitaire (35,7 %) et celles de 23 ans et moins (34,6 %).

Tableau 18 Habitudes de sommeil pour différentes populations étudiantes

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Heure de coucher la semaine (hrs)	23,1	23,1 / 23,0	23,3 / 23,0	22,7 / 23,1	23,2 / 23,1	23,0	22,9	23,2	23,5 / 23,0	22,9 / 23,0
Heure de coucher la fin de semaine (hrs)	24,1	24,1 / 24,0	24,3 / 23,9	23,4 / 24,1	24,2 / 24,1	24,1	23,9	24,2	24,2 / 24,0	24,0 / 24,0
Durée de sommeil en semaine (hrs)	7,7	7,6 / 7,8	7,6 / 7,8	7,8 / 7,7	7,8 / 7,7	8,1	7,7	7,6	7,4 / 7,8	7,8 / 7,7
Durée de sommeil la fin de semaine (hrs)	9,0	9,0 / 8,8	8,9 / 9,0	8,7 / 9,0	8,8 / 9,0	8,9	9,0	9,0	8,9 / 9,0	9,1 / 9,0
Délai de l'heure du coucher d'au moins deux heures la fin de semaine (%)	20,6	20,6 / 20,6	24,0 / 18,4	13,9 / 21,3	26,5 / 19,9	28,2	21,1	19,2	17,9 / 21,1	23,5 / 21,0
Au moins deux heures de sommeil de rattrapage la fin de semaine (%)	33,6	36,6 / 26,9	34,8 / 32,9	24,5 / 34,6	31,9 / 34,4	27,2	32,0	35,7	41,1 / 32,1	35,2 / 33,3

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

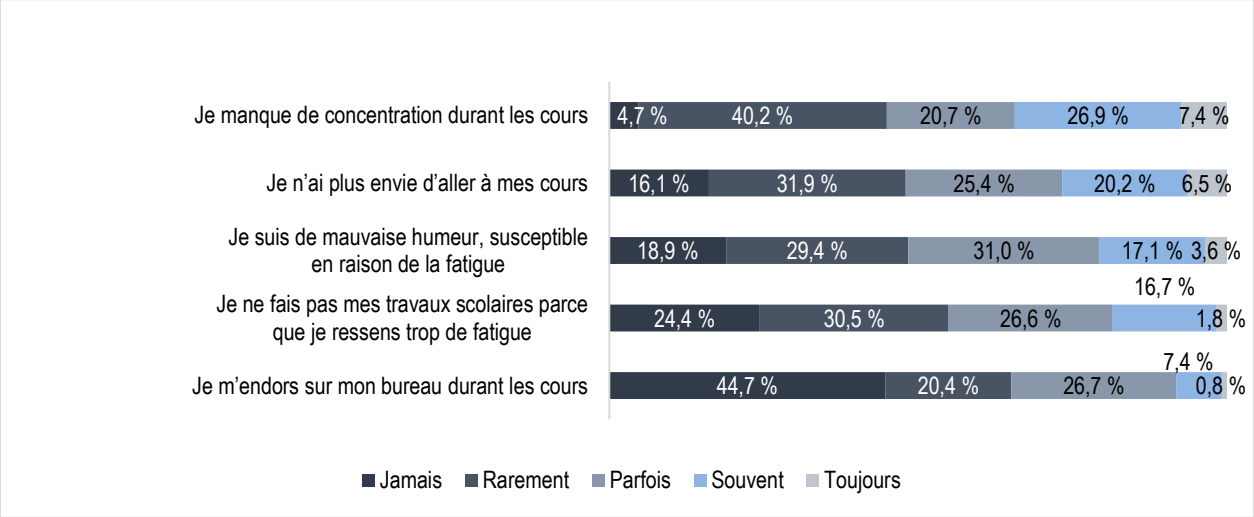
3.6 Manifestations de la fatigue

Depuis une trentaine d'années, les recherches réalisées sur les effets de la fatigue sur l'apprentissage ont montré que le temps consacré au sommeil et sa qualité peuvent être associés à des notes plus basses, un risque plus élevé d'échec et une humeur maussade ou inégale (Laberge et coll., 2018; Hershner et Chervin, 2014). C'est pourquoi le sommeil et la fatigue comptent parmi les rares habitudes de vie incluses au questionnaire du SPEC 2.

Ce qui est particulièrement préoccupant, c'est la grande prévalence du manque de sommeil. Jusqu'au début de la vingtaine, les étudiantes et étudiants sont en privation partielle de sommeil, et ce, de manière chronique, car ils se couchent habituellement tard et se lèvent tôt, dormant incidemment moins qu'ils ne le devraient, nuit après nuit (Hershner et Chervin, 2014). Une étude américaine a même mis en lumière qu'environ 80 % des étudiantes et des étudiants sont conscients que la privation de sommeil et la somnolence diurne nuisent à leurs résultats scolaires (Hershner, 2011). La population étudiante ayant accepté de participer au SPEC 2 ne présente pas un portrait aussi inquiétant, mais elle est toutefois nombreuse (53,3 %) à rapporter vivre toujours ou souvent l'une ou l'autre des cinq manifestations de la fatigue sur les études qui ont été proposées dans le questionnaire (annexe B, tableau 3.4).

L'iconique image de l'étudiante ou de l'étudiant endormi sur son bureau n'est en fait que la pointe de l'iceberg. En effet, c'est la manifestation la moins fréquente de la fatigue (voir la figure 9 ci-dessous). Près de 45 % des répondantes et répondants à l'enquête n'ont jamais vécu cette situation alors qu'une personne sur 12 (8,2 %) rapporte vivre cette situation souvent ou toujours. En comparaison, la fatigue amène environ une personne sur trois (34,3 %) à vivre souvent ou toujours un manque de concentration durant les cours et le quart (26,7 %) à ne plus avoir envie d'aller à ses cours. Selon l'enquête, moins de 5 % de la population étudiante n'a jamais expérimenté un manque de concentration lié à la fatigue pendant les cours; c'est donc dire que cette conséquence de la fatigue est généralisée, ce qui est préoccupant lorsque nous savons qu'elle est associée directement à la capacité cognitive.

Figure 9 Manifestations de la fatigue dans un contexte scolaire



Par la suite, les cinq énoncés ont été combinés et le nombre de manifestations de fatigue en contexte scolaire a été calculé. Le tableau 19 permet aussi de constater que certains sous-groupes semblent vivre en plus grandes proportions des signes de fatigue. Dans l'ordre décroissant, il s'agit des personnes en situation de handicap avec diagnostic (38,7 %), des personnes de sexe féminin (35,6 %), de celles inscrites au secteur préuniversitaire (35,2 %), de celles de 23 ans et moins (33,0 %) ou de la population A (32,9 %).

Tableau 19 Personnes présentant au moins deux signes de fatigues sur cinq pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Deux signes de fatigue ou plus	31,2	32,9 / 27,5	24,7 / 35,6	15,1 / 33,0	31,5 / 31,8	29,0	26,3	35,2	29,1 / 30,6	38,7 / 29,1

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Une analyse complémentaire (tableau 20 ci-dessous) cherche à déterminer s'il existe une relation entre le nombre de signes de fatigue révélé et l'occupation du temps ou encore les habitudes de sommeil des répondantes et des répondants. Les variables ont été regroupées par grandes dimensions et sont présentées en ordre décroissant selon le coefficient de corrélation de Pearson. Rappelons qu'un coefficient de corrélation (r) plus élevé indique un lien plus fort entre les deux variables et que les valeurs négatives indiquent un lien inverse. La colonne du test statistique (SIG) permet, quant à elle, de déterminer les corrélations qui sont jugées statistiquement significatives. Plus la valeur est proche de 0, plus il y a de chances pour que le lien ne soit pas dû au hasard.

Tableau 20 Corrélations entre le nombre de manifestations de fatigue et différentes variables liées à l'occupation du temps et aux habitudes de sommeil

	Corrélation (r)	SIG
Emploi rémunéré		
Échelle de conflit études-travail	0,328	0,000
Avoir un emploi rémunéré durant l'année scolaire	0,051	0,000
Nombre d'heure consacrées à un emploi rémunéré, chez ceux en emploi	0,050	0,001
Assiduité dans les études		
Fréquence de l'étude	0,185	0,000
Nombre d'heures consacrées à différentes activités		
Médias sociaux, clavardage, discussions au téléphone ou en ligne	0,128	0,000
Temps de transport vers le cégep	0,046	0,000
Activité physique et pratique sportive	-0,036	0,004
Activités sociales (sorties entre amis, plein air, etc.)	0,024	0,052
Cours en classe, au laboratoire, en stage, etc.	-0,019	0,119
Autres utilisations d'internet (recherches d'information, jeux en ligne, etc.)	0,016	0,189
Études, travaux scolaires, recherches, visites, etc. (en dehors des heures de classe)	-0,014	0,260
Bénévolat et activités communautaires	-0,002	0,851
Activités culturelles ou artistiques	-0,002	0,901
Cumul d'activités		
Nombre d'heures total d'activités (parmi celles mesurées à la question Q04 du questionnaire)	0,081	0,000
Nombre d'heures d'activités scolaires (cours, études) et de travail rémunéré	0,020	0,110
Nombre d'heures d'activités scolaires (cours, études, transport)	-0,002	0,857
Habitudes de sommeil		
Durée de sommeil en semaine	-0,127	0,000
Sommeil de rattrapage la fin de semaine	0,086	0,000
Délai de l'heure du coucher la fin de semaine	-0,012	0,340
Durée de sommeil la fin de semaine	-0,002	0,884

Emploi rémunéré

Notons d'abord que les personnes qui présentent le plus grand nombre de signes de fatigue sont également celles qui déclarent avoir de la difficulté à concilier les études et un emploi rémunéré (r = 0,328). Il s'agit d'ailleurs du facteur le plus fortement associé au nombre de manifestations de fatigue parmi les variables explorées dans la présente section. Le fait d'avoir un emploi (r = 0,051) ou le nombre d'heures consacrées à l'emploi (r = 0,050) sont aussi des facteurs associés à la fatigue, mais dans une mesure nettement moindre.

Assiduité dans les études

Un deuxième indicateur, qui est le seul présent de sa catégorie dans le questionnaire, est fortement lié aux manifestations de fatigue. Il s'agit de la fréquence à laquelle les personnes étudiantes effectuent leurs travaux scolaires

et leur étude (r = 0,185). Plus cette fréquence est élevée, plus les manifestations de fatigue ont tendance à être nombreuses. À l'inverse, celles qui étudient surtout la veille des examens ou qui indiquent qu'elles n'étudient presque jamais ont également moins de signes de fatigue.

Nombre d'heures hebdomadaires consacrées à différentes activités

Le troisième coefficient le plus élevé concerne le nombre d'heures consacrées aux médias sociaux, au clavardage ou aux discussions téléphoniques ou en ligne (r = 0,128). Plus le nombre d'heures consacré à ces activités est élevé, plus le nombre de signes de fatigue tend à être élevé. Deux autres types d'activités sont significativement liées à la fatigue, soit le temps de déplacement (r = 0,046) et le nombre d'heures consacrées à des activités physiques ou sportives (r = -0,036). Notons que pour ce dernier, la corrélation est négative, ce qui signifie qu'un plus grand nombre d'heures de sport ou d'activités physiques est associé à un moins grand nombre de signes de fatigue. Enfin, les autres activités mesurées par le questionnaire, notamment le nombre d'heures de cours ou d'études, ne sont pas significativement corrélées à la fatigue lorsque prises individuellement.

Pour tenter de prendre en compte le temps total consacré à différentes activités, le concept de cumul d'activités a été développé. Plus le nombre d'heures totales consacrées à différentes activités augmente, plus le nombre de signes de fatigue tend à augmenter (r = 0,081). En revanche, la fatigue ne semble pas associée au fait de cumuler un plus grand nombre d'activités scolaires (cours, études et transport) ou encore aux heures associées aux temps scolaire et de travail rémunéré. En somme, le fait de cumuler un plus grand nombre d'heures consacrées à différentes activités solaires ou non a un effet sur la fatigue, mais c'est lorsque ces heures sont consacrées aux communications avec ses amies et amis que l'effet est le plus important.

Habitudes de sommeil

Un quatrième indicateur est fortement corrélé au nombre de manifestations de fatigue, soit la durée du sommeil la semaine (r = -0,127), tandis que la durée du sommeil la fin de semaine s'avère non associée au nombre de signes de fatigue dans un cadre scolaire. Le lien négatif signifie qu'un plus faible nombre d'heures de sommeil est associé à davantage de fatigue. Les personnes qui présentent un plus grand nombre de manifestations de fatigue déclarent aussi davantage de sommeil de rattrapage la fin de semaine (r = 0,086).

3.7 Synthèse et discussion

La présente section porte essentiellement sur l'occupation du temps en contexte scolaire en y ajoutant des activités qui dépassent le cadre scolaire, mais qui peuvent tout de même entraîner des répercussions sur la santé de la personne, sur son investissement dans ses études et, ultimement, sur sa réussite.

L'importance de l'hygiène de vie

Les semaines des étudiantes et étudiants sont bien remplies. Les seules activités liées à leurs études occupent plus de 40 heures par semaine. En ajoutant les autres activités de la vie de ces personnes, qu'elles soient sociales, physiques ou culturelles, de même que le temps consacré à un emploi rémunéré, nous constatons que les collégiennes et les collégiens sont généralement bien occupés.

L'hygiène de sommeil est aussi un élément important à prendre en compte. Le terme *sommeil de rattrapage* est souvent utilisé pour décrire l'écart positif, souvent observé chez les adolescentes et adolescents ainsi que les jeunes adultes,

entre la durée d'une nuit habituelle la semaine et la fin de semaine. En fait, c'est une tentative de pallier le déficit de sommeil durant la fin de semaine pour les personnes qui ne dorment pas assez la semaine en raison des contraintes sociales et professionnelles. Plusieurs études ont permis de constater que la durée du sommeil de rattrapage atteint généralement son paroxysme, soit environ deux heures supplémentaires, vers l'âge de 20 ans (Wolfson et Carskadon, 1998; Laberge et coll., 2001). Qui plus est, le fait de se coucher beaucoup plus tard la fin de semaine est évidemment associé à une irrégularité dans l'horaire des épisodes de sommeil semaine/week-end, ce qui entraîne des symptômes d'insomnie (Hicks et coll., 1989). En effet, une personne qui se couche deux heures plus tard ou plus le vendredi et le samedi présentera généralement des difficultés d'endormissement au moment de se mettre au lit à son heure « normale » le dimanche soir, avant le retour en classe, ce qui a aussi des effets sur la qualité du sommeil des jeunes adultes.

D'où l'importance d'une bonne hygiène de vie et d'être à l'écoute des signes de fatigue. Les acteurs du milieu collégial peuvent-ils jouer un rôle à cet effet? Qui serait bien placé pour intervenir? La question se pose, d'autant plus que parmi les faits saillants liés à l'occupation du temps, au sommeil et à la fatigue rapportés, il convient de souligner qu'aucun des indicateurs mesurant le temps consacré à des activités scolaires ou connexes (cours, études) n'est corrélé à la présence de plusieurs signes de fatigue chez les étudiantes et les étudiants. Toutefois, le nombre d'heures consacrées aux médias sociaux, au clavardage ou aux discussions téléphoniques est lié au nombre de manifestations de fatigue, de même que le cumul d'activités et les habitudes de sommeil y sont fortement corrélés. L'occupation générale du temps doit donc préoccuper le milieu scolaire dans l'optique de favoriser la réussite. Rappelons que les personnes de la population A, de sexe féminin, plus jeunes, inscrites au secteur préuniversitaire ou en situation de handicap sont particulièrement à risque de présenter des manifestations de fatigue dans un contexte scolaire.

L'effet de la conciliation études-travail sur la fatigue et les études

Le fait d'être aux prises avec une difficulté à concilier les études et le travail est fortement corrélé avec l'indicateur mesurant la fatigue, ce qui est cohérent avec les travaux de Gaudreault et ses collègues (2019) qui ont démontré qu'une personne présentant des difficultés à concilier les études et l'emploi avait trois fois plus de chance de présenter un niveau élevé de fatigue, mais aussi des signes de détresse psychologique, ou encore à songer abandonner ses études qu'une personne qui ne présente pas de difficultés à concilier ces deux sphères de sa vie. La conciliation études-travail constitue certainement une compétence pouvant être développée à l'ordre collégial. Ce qui est notable aussi, c'est que les groupes qui consacrent un plus grand nombre d'heures par semaine à leur emploi sont généralement les mêmes que ceux qui concilient difficilement les études et l'emploi. Il s'agit en effet d'un prédicteur important des difficultés de conciliation, mais Gaudreault et ses collègues (2019) ont aussi montré qu'en plus du nombre d'heures, le fait de devoir travailler pour payer ses études, pour subvenir à sa subsistance ou de s'investir plus intensément dans ses études pouvait nuire à la conciliation et qu'à l'inverse, le fait d'avoir au moins une journée de congé par semaine ou d'avoir un employeur conciliant permet de mieux concilier un emploi et les études.

Le fait que le nombre d'heures par semaine consacrées à un travail rémunéré soit plus élevé chez les personnes inscrites au Tremplin DEC soulève aussi son lot de questionnements, puisque plusieurs cégeps optent pour alléger la session des inscrites et inscrits au cheminement Tremplin DEC afin de faciliter leur intégration ou pour permettre à celles et ceux qui doivent compléter des préalables du secondaire de le faire plus facilement. Le temps ainsi dégagé serait plutôt utilisé par ceux-ci pour consacrer plus de temps à un emploi rémunéré plutôt que pour s'investir plus à fond dans ses études. Cette mesure d'assouplissement est-elle bien utilisée par les étudiantes et les étudiants concernés? Nous ne comparons ici que des moyennes sans étudier les cas individuels de chacun, ce qui limite la portée du verdict, mais il est permis de soulever la question, et, à tout le moins, de rappeler que l'assiduité dans les études de ces personnes étudiantes est nettement moindre que celle de leurs pairs.

L'assiduité dans les études

Il nous semble que le constat concernant la faible proportion (30 %) d'étudiantes et d'étudiants se consacrant à l'étude tous les jours ou presque pendant la session devrait lancer, à lui seul, une vaste réflexion concernant les attentes que nous avons envers les étudiantes et les étudiants. La population étudiante, au premier titre, aurait avantage à se demander si cela semble suffisant pour atteindre ses propres objectifs, notamment dans les contextes où des difficultés d'ordre scolaire sont observées durant le parcours collégial. En effet, l'assiduité moindre observée chez des groupes à risque d'échec, notamment les personnes de sexe masculin, celles ayant une moyenne faible au secondaire ou encore les personnes inscrites au cheminement Tremplin DEC invite à requestionner les choix individuels et la priorisation des activités.

Ensuite, la place de l'effort et du temps consenti à sa formation est-elle bien valorisée et communiquée à la population étudiante, aussi bien dans les établissements d'enseignement secondaire qu'au sein des familles et de la société en générale? Quels sont les freins à un tel investissement personnel? Le niveau de motivation à réussir ses études ou la valeur que l'on accorde aux apprentissages sont-ils en cause? Prenons-nous toujours la peine de « donner du sens » aux savoirs, aux compétences ainsi qu'aux exercices qui leur sont proposés? Autrement dit, tentons-nous toujours de justifier les efforts que l'on demande aux étudiantes et aux étudiants? La prochaine section portant sur la motivation et l'engagement offre certains éléments de réponse.

section 4

Motivation et engagement scolaire

Depuis des décennies, les personnes œuvrant en éducation reconnaissent que la motivation est un facteur indéniable de réussite et de persévérance scolaires (Fréchette-Simard et coll., 2019). Plusieurs modèles et théories de la motivation ont été proposés au fil du temps (ex. : Deci et Ryan, 2002; Viau, 1994, 2009; Weiner, 1985, 1991). Comme le résume Cabot (2016), pour Viau (2009), la motivation d'une personne étudiante envers une activité d'apprentissage a pour principales sources trois perceptions :

1. La perception de la valeur d'une activité, soit le jugement qu'une personne étudiante porte sur l'utilité et l'intérêt de celle-ci dans l'optique d'atteindre les buts qu'elle se fixe;
2. La perception de sa compétence, soit l'évaluation qu'une personne étudiante a de ses capacités à bien réaliser l'activité proposée;
3. La perception de contrôlabilité, soit la perception qu'une personne étudiante a du degré de contrôle qu'elle exerce par rapport au déroulement de l'activité.

Toujours selon Viau (1994) : « […] la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but » (p. 7). Quatre principales manifestations de la motivation scolaire peuvent conséquemment être observées :

- l'implication (choix de prendre part ou non à une activité);
- la persévérance (quantité et qualité du temps consacré à la réalisation d'une activité);
- l'engagement (utilisation de stratégies d'apprentissage et d'autorégulation utiles à la complétion d'une activité);
- la performance (réussite d'une activité influencée par l'investissement de la personne étudiante).

Dans cet ordre d'idées, la section qui suit porte sur les résultats liés à ces sources et manifestations de la motivation scolaire selon deux approches (qualitative et quantitative) complémentaires.

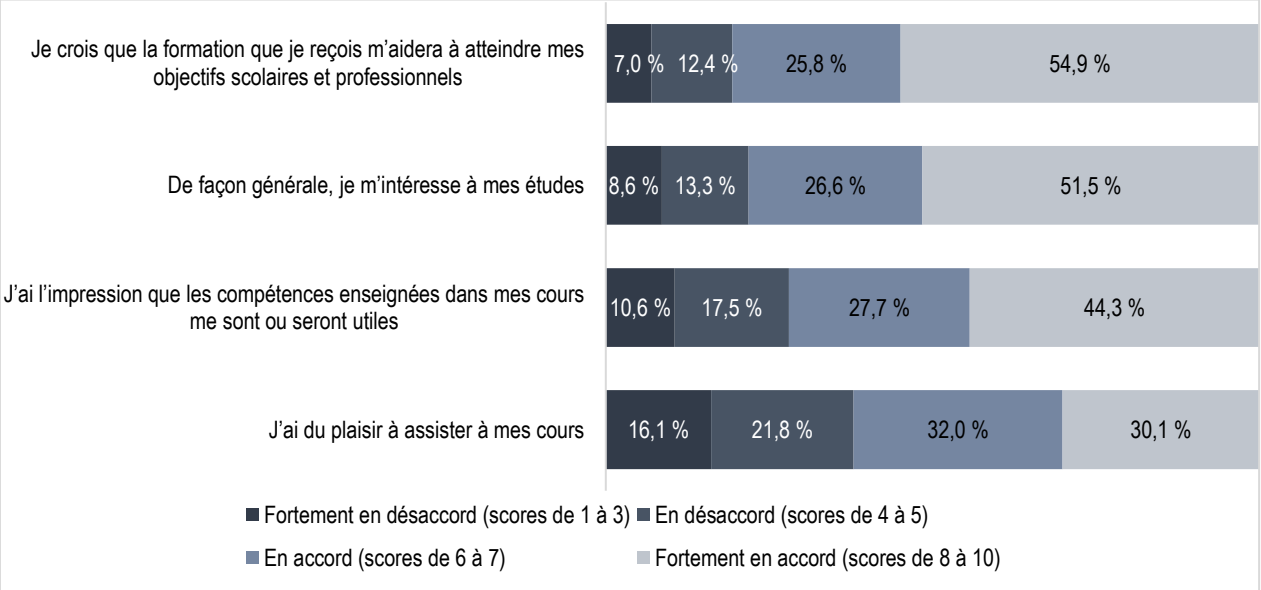
4.1 Les sources de motivation scolaire

Dans le SPEC 2, les étudiantes et étudiants sont invités à indiquer leur degré d'accord avec 12 énoncés liés aux sources de motivation (valeur de l'activité, perception de sa compétence et perception de contrôlabilité). Pour chacun des énoncés, une échelle allant de 1 (totalement en désaccord) à 10 (totalement en accord) a été proposée. Une moyenne globale des niveaux d'accord a ensuite été calculée pour les trois sources de motivation, ce qui permet d'obtenir un score allant de 1 à 10 pour chaque échelle présentée ultérieurement.

La perception de la valeur d'une activité

Les quatre premiers énoncés présentés dans la figure 10 sont reliés à la perception des personnes étudiantes de la valeur des activités qu'elles réalisent au cégep. Les résultats montrent qu'elles sont généralement nombreuses à accorder de l'importance à leur formation, à leurs études et aux compétences enseignées. En contrepartie, près de deux personnes étudiantes sur cinq (37,9 %) sont en désaccord ou fortement en désaccord avec l'énoncé *j'ai du plaisir à assister à mes cours*. C'est la moyenne de ces quatre énoncés qui permet d'obtenir la mesure de la perception de la valeur accordée à l'activité qui sera reprise plus loin et explicitée en fonction des sept populations étudiantes à l'étude dans le tableau 21. La cohérence interne de cette échelle est bonne, puisque l'alpha de Cronbach est supérieur à 0,8 ($\alpha = 0{,}867$). Il importe de se référer à la section *Précisions méthodologiques* pour en savoir davantage sur la cohérence interne.

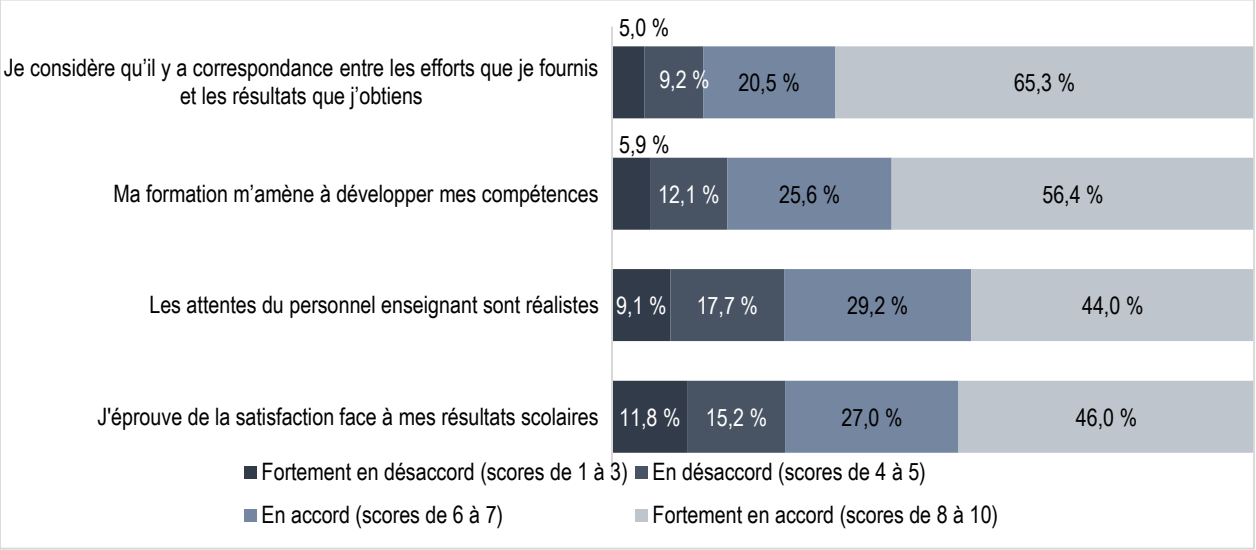
Figure 10 Énoncés liés à la perception de la valeur d'une activité



La perception de sa compétence

Les quatre énoncés de la figure 11 se conjuguent avec le deuxième déterminant de la motivation : la perception de sa compétence, c'est-à-dire percevoir que le degré de difficulté des études collégiales est à sa portée. Les résultats montrent que 85,8 % des personnes étudiantes considèrent qu'il y a une correspondance entre les efforts qu'elles fournissent et les résultats obtenus, alors qu'à l'autre bout du spectre, 27,0 % d'entre elles ne sont pas satisfaites de leurs résultats scolaires. La moyenne des quatre énoncés établit un score permettant de mesurer le concept qui sera repris plus bas au tableau 21. La cohérence interne de cette échelle est satisfaisante, puisque l'alpha de Cronbach se rapproche de 0,8 ($\alpha = 0,771$).

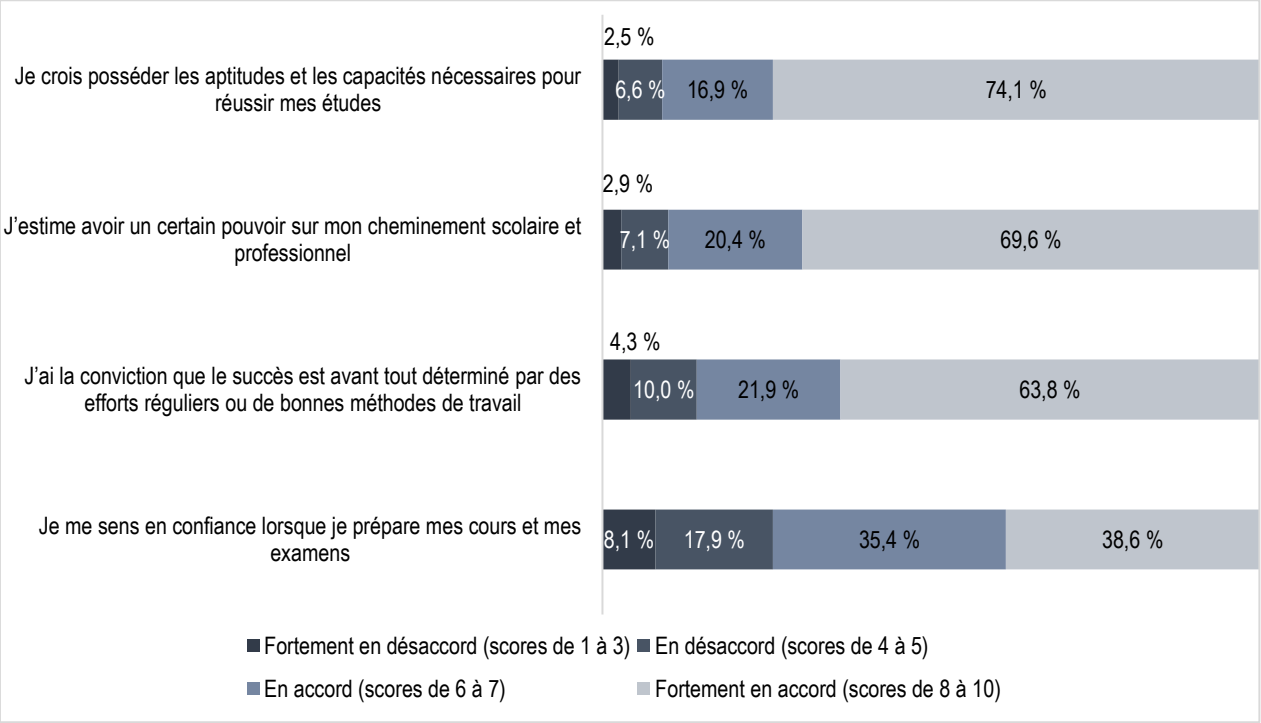
Figure 11 Énoncés liés à la perception de son niveau de compétence



La perception de contrôlabilité

Les quatre derniers énoncés, présentés à la figure 12, permettent de documenter un autre déterminant de la motivation, soit la perception de contrôlabilité. Les résultats montrent que les personnes étudiantes semblent avoir, dans l'ensemble, un bon sentiment de contrôle envers leurs études, mais ne se sentent pas pleinement en confiance lorsqu'elles préparent leur cours ou leurs examens. Comme pour les deux échelles précédentes, la moyenne des quatre énoncés permet de mesurer le concept de la contrôlabilité qui sera repris dans le tableau 21. La cohérence interne de cette échelle est également satisfaisante, puisque l'alpha de Cronbach est supérieur à 0,7 (α = 0,751).

Figure 12 Énoncés liés à la perception de contrôlabilité



Comme il a été indiqué précédemment, des scores moyens ont été calculés pour les trois échelles présentées ci-haut. Par la suite, les personnes étudiantes ont été regroupées en trois catégories pour chaque échelle : faible, moyenne et élevée, représentant environ le tiers des répondantes et des répondants pour chaque catégorie. Cette mesure en elle-même nous renseigne peu, puisqu'elle a été choisie arbitrairement, mais elle a l'avantage de permettre les comparaisons entre différentes populations étudiantes. En effet, en s'attardant à la proportion de personnes dont les résultats sont parmi les plus élevés pour chacune des trois sources de motivation et en comparant les résultats par populations étudiantes, il est possible de constater plusieurs différences significatives (tableau 21). Il en ressort principalement que les sources de motivation sont particulièrement présentes chez les personnes étudiantes de 24 ans et plus (les proportions sont pratiquement deux fois plus élevées que chez les personnes plus jeunes), au secteur technique (d'importants écarts sont observés entre le Tremplin DEC et le secteur préuniversitaire) et parmi la population B pour qui la proportion de scores élevés aux différentes échelles est nettement supérieure à celle de la population A. Nous observons aussi que le sentiment de contrôle est plus faible chez les personnes de sexe féminin et celles en situation de handicap, mais aucune distinction n'est observée pour les deux autres échelles pour ces deux populations étudiantes. Enfin, les personnes immigrantes et celles dont la moyenne générale au secondaire (MGS) est plus faible ne se distinguent pas significativement des autres.

Tableau 21 Sources de motivation pour différentes populations étudiantes (%)

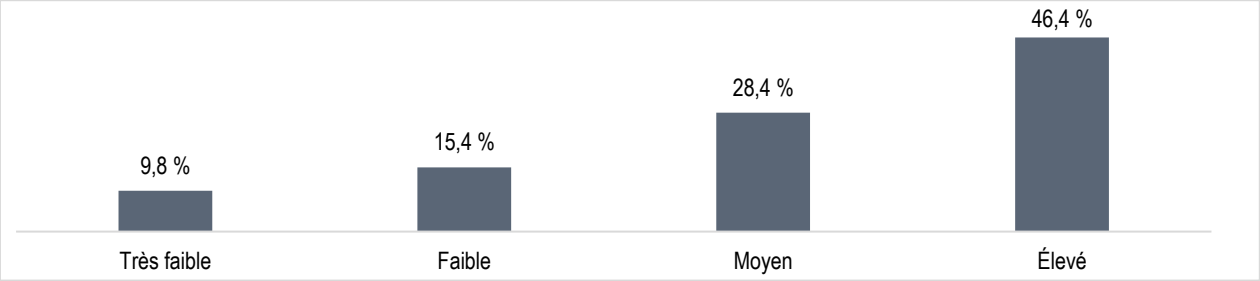
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Perception de la valeur d'une activité	35,2	29,9 / 47,4	34,3 / 35,7	69,5 / 31,5	38,3 / 34,0	23,6	51,9	24,1	38,9 / 36,6	36,7 / 37,1
Perception de sa compétence	34,9	30,6 / 44,7	34,8 / 34,9	60,0 / 32,2	32,7 / 34,6	25,5	46,8	27,1	35,5 / 36,6	30,9 / 37,0
Perception de contrôlabilité	31,7	29,6 / 36,5	35,0 / 29,5	52,6 / 29,5	29,9 / 31,5	27,4	37,3	28,0	33,6 / 32,4	24,4 / 33,7

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

4.2 Niveau de motivation exprimé pour réussir ses études

Dans le *Sondage sur la population étudiante des cégeps* (SPEC 2), les étudiantes et étudiants sont invités à estimer, sur une échelle allant de 1 (très faible) à 10 (très élevée), leur niveau de motivation ressenti pour réussir leurs études. Comme présenté à la figure 13, les personnes étudiantes sont proportionnellement plus nombreuses à rapporter un score moyen ou élevé de motivation à poursuivre leurs études (46,4 % ont un score élevé et 28,4 % ont un score moyen) qu'un score faible ou très faible (respectivement 15,4 % et 9,8 %).

Figure 13 Niveau de motivation à réussir ses études



Le niveau de motivation moyen des personnes étudiantes se situe à 7 sur 10. Des distinctions statistiquement significatives sont toutefois notées à l'égard du niveau actuel moyen de motivation auprès de sept populations étudiantes. En effet, comme rapporté dans le tableau 22, les personnes étudiantes de la population A expriment un niveau actuel de motivation moins élevé (6,7 comparativement à 7,4 pour la population B). L'inverse est toutefois observé auprès des personnes étudiantes de 24 ans et plus, celles-ci déclarant ressentir un niveau de motivation plus élevé à réussir leurs études que les personnes étudiantes plus jeunes (8,3 contre 6,8). Bien que le niveau de motivation exprimé par les personnes au cheminement Tremplin DEC ne se distingue pas de celui des personnes inscrites aux secteurs préuniversitaire ou technique réunis, il est notable que la motivation au secteur technique surpasse celle au secteur préuniversitaire (7,4 contre 6,6).

Tableau 22 Niveau de motivation à réussir ses études pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Niveau de motivation à réussir ses études (moyenne sur 10)	7,0	6,7 / 7,4	7,0 / 6,9	8,3 / 6,8	6,9 / 6,9	6,8	7,4	6,6	7,0 / 7,0	6,8 / 7,0

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

4.3 Analyse multivariée sur les facteurs associés au niveau de motivation ressenti

De manière à mieux comprendre les enjeux motivationnels des étudiantes et étudiants, une analyse de régression linéaire multiple a été réalisée avec pour objectif d'identifier les facteurs les plus fortement associés à un faible niveau de motivation scolaire parmi l'ensemble des caractéristiques des personnes étudiantes mesurées dans le SPEC 2. Les détails de cette analyse sont présentés dans la section *Précisions méthodologiques* du présent rapport. Il importe toutefois de rappeler que les variables retenues par le modèle sont catégorisées en différentes dimensions et classées en ordre décroissant selon leur degré d'importance, lequel est dicté par le coefficient bêta standardisé (voir tableau 23). De plus, la valeur élevée du r^2 *ajusté* (49,5 %) indique que les neuf variables retenues par le modèle permettent d'expliquer à elles seules près de la moitié de la variance du niveau de motivation ressenti pour réussir ses études.

Tableau 23 Facteurs associés à un plus faible niveau de motivation à réussir ses études

	Bêta standardisé (β)	SIG
Sources de motivation scolaire		
Faible valeur accordée à l'activité - échelle (Q11_i2REC)	0,220	0,000
Faible sentiment de compétence - échelle (Q11_i1REC)	0,118	0,000
Faible sentiment de contrôle - échelle (Q11_i3REC)	0,118	0,000
Manifestations de la motivation scolaire		
Remise en question de la pertinence de ses études (Q08f)	0,170	0,000
Difficulté rencontrée pour se motiver face aux études (Q17_5)	0,114	0,000
Faible assiduité dans le travail scolaire (Q05)	0,084	0,000
Désengagement scolaire comportemental élevé - échelle (Q08REC)	0,056	0,000
Fatigue en contexte scolaire		
Niveau élevé de fatigue dans un cadre scolaire - échelle (Q06_REC)	0,113	0,000
Aspirations scolaires		
Ne sait pas encore le niveau scolaire de poursuite des études (Q03_3)	0,050	0,000
N'a pas l'intention de poursuivre ses études collégiales (Q01_5)	0,050	0,000
Autres caractéristiques		
Population A	0,045	0,000
Sport compétitif	0,028	0,006
Nombre de cas	**4 844**	
r^2 ajusté	**51,4 %**	

Les sources de motivation scolaire

Parmi tous les facteurs retenus par le modèle statistique, la dimension des sources de motivation scolaire demeure celle qui est la plus importante, compte tenu du nombre de variables retenues et de la valeur élevée des coefficients bêta standardisés des trois facteurs qui s'y rapportent. Ainsi, les personnes étudiantes qui accordent peu de valeur à l'activité, c'est-à-dire qui croient que les apprentissages qu'elles réalisent au collégial sont peu utiles ou signifiants ($\beta = 0{,}220$), expriment généralement un niveau plus faible de motivation à réussir leurs études. Les deux autres sources de motivation, soit le fait de percevoir qu'on a un faible sentiment de compétences ($\beta = 0{,}118$) ou un faible sentiment de contrôle ($\beta = 0{,}118$) sont aussi associées à une plus faible motivation exprimée, mais leur poids est moindre. L'inverse est aussi vrai; la présence de ces facteurs est associée à une motivation ressentie plus élevée. Ces résultats confirment ce qu'il est possible d'observer par de simples corrélations entre le niveau de motivation et les trois échelles, les coefficients de corrélations étant respectivement de $r = 0{,}612$, $r = 0{,}585$ et $r = 0{,}527$ (données non présentées).

Les manifestations de la motivation scolaire

La deuxième dimension regroupe des variables liées aux manifestations de la motivation scolaire. Dans cet ordre d'idées, le fait de remettre en question la pertinence de ses études collégiales est, selon son coefficient bêta, le second facteur associé à un faible niveau de motivation ($\beta = 0{,}170$). Aussi, les personnes qui déclarent avoir eu de la difficulté à se motiver face à leurs études depuis le début de leur parcours scolaire ($\beta = 0{,}114$) ont tendance à exprimer une plus faible motivation au moment de remplir le SPEC 2. Une plus faible assiduité dans les travaux scolaires ($\beta = 0{,}084$) ainsi qu'un désengagement scolaire comportemental élevé ($\beta = 0{,}056$), qui est un concept que nous définissons de manière plus explicite plus loin dans cette section et qui correspond à la fréquence à laquelle la personne pose certains gestes (remettre ses travaux en retard ou ne pas les faire du tout, arriver en retard en classe ou manquer des cours sans raison valable, se présenter aux examens sans avoir étudié) sont également associés à un faible niveau de motivation scolaire ressenti par les étudiantes et étudiants ayant rempli le SPEC 2.

Fatigue en contexte scolaire

La troisième dimension dans laquelle nous retrouvons un indicateur présentant un coefficient bêta standardisé élevé se rapporte à la fatigue. En effet, les résultats de l'analyse montrent que les étudiantes et étudiants qui considèrent avoir un niveau élevé de fatigue dans un cadre scolaire, qui se traduit, comme nous l'avons vu à la section précédente, par le fait de s'endormir sur son bureau, de manquer de concentration dans les cours, d'être susceptible en raison de la fatigue, etc., sont plus enclins à se sentir démotivés envers leurs études ($\beta = 0{,}147$).

Les aspirations scolaires

Dans une moindre mesure, il apparaît que deux variables liées aux aspirations scolaires des étudiantes et étudiants peuvent affaiblir le niveau de motivation scolaire qu'ils ressentent. Il s'agit du fait de ne pas connaître le niveau scolaire de poursuite des études ($\beta = 0{,}050$) et de ne pas avoir l'intention de poursuivre ses études collégiales ($\beta = 0{,}050$).

Les autres caractéristiques

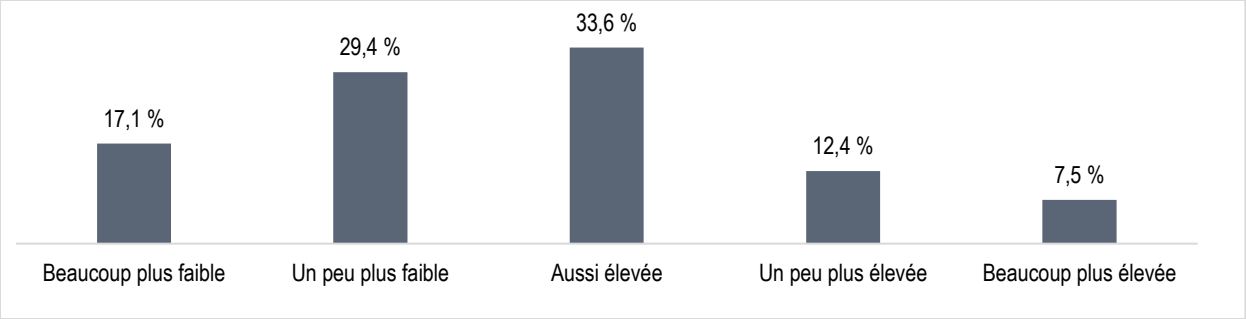
Enfin, deux facteurs s'avèrent associés à un plus faible niveau de motivation ressenti, soit le fait d'être de la population A ($\beta = 0{,}045$) [nous avons déjà vu que les personnes de la population B sont en général plus motivées] ainsi que les personnes qui prennent part, ou qui prévoient prendre part, à un sport compétitif ($\beta = 0{,}028$). Le pouvoir explicatif de ces deux derniers facteurs est toutefois moindre.

4.4 Augmentation ou diminution de la motivation

Toujours en lien avec la motivation, les étudiantes et étudiants sont invités à qualifier leur motivation actuelle à réussir leurs études comparativement au début de l'année scolaire. Rappelons que les personnes étudiantes ont été invitées à indiquer leur niveau de motivation actuel pour réussir leurs études dans le cadre du SPEC 1. Les résultats ont montré que les trois quarts des personnes étudiantes expriment un niveau élevé de motivation (scores 8 à 10) [Gaudreault et coll., 2022; p. 80 et 209].

Les résultats du SPEC 2, présentés dans la figure 14, montrent qu'une proportion importante des personnes étudiantes interrogées qualifient leur niveau de motivation comme étant beaucoup plus faible (17,1 %) ou un peu plus faible (29,4 %) qu'en septembre dernier.

Figure 14 Fluctuation du niveau de motivation comparativement au début de la session précédente



Des différences statistiquement significatives sont à nouveau identifiées entre certaines populations étudiantes (tableau 24). En effet, les étudiantes et étudiants de la population A sont proportionnellement plus nombreux à s'estimer moins motivés par rapport à septembre dernier (un peu plus faible ou beaucoup plus faible) contrairement à ceux de la population B (respectivement 49,4 % et 39,8 %). Une baisse de la motivation ressentie est également plus fréquente chez les personnes de sexe féminin (48,7 % contre 43,2 % chez leurs pairs), chez celles de 23 ans et moins comparativement aux personnes plus âgées (respectivement 47,6 % et 36,5 %) et au secteur préuniversitaire (50,8 % contre 42,2 % au secteur technique et 38,8 % au cheminement Tremplin DEC). Les personnes immigrantes et celles en situation de handicap ne se distinguent pas à cet égard.

Tableau 24 Fluctuation de la motivation pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Baisse de la motivation comparativement en septembre dernier	46,5	49,4 / 39,8	43,2 / 48,7	36,5 / 47,6	42,5 / 47,7	38,8	42,2	50,8	44,4 / 46,3	47,6 / 46,9

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Afin de mieux comprendre ces résultats, les analyses présentées dans la section suivante permettent de décrire les raisons identifiées par les personnes étudiantes pour expliquer pourquoi elles estiment que leur motivation a augmenté ou diminué depuis septembre dernier.

4.5 Raisons qui expliquent l'augmentation ou la diminution de la motivation

Après avoir situé leur niveau actuel de motivation sur une échelle de 1 à 10 comparativement au début de l'année scolaire, les étudiantes et les étudiants ont été invités à expliquer les raisons pour lesquelles ils estiment que leur niveau de motivation a augmenté ou diminué. Au total, 2 674 répondantes et répondants ont fourni des réponses à cette question ouverte pour expliquer les raisons de la diminution de leur motivation et 1 137 autres personnes ont expliqué les raisons de l'augmentation de leur motivation. Plusieurs personnes ont donné plus d'une raison pour expliquer les causes de la variation de leur motivation. Aussi, les raisons qui ont été fournies en anglais ont été traduites pour les besoins de regroupement par thème ou lorsqu'elles sont présentées sous la forme de citations.

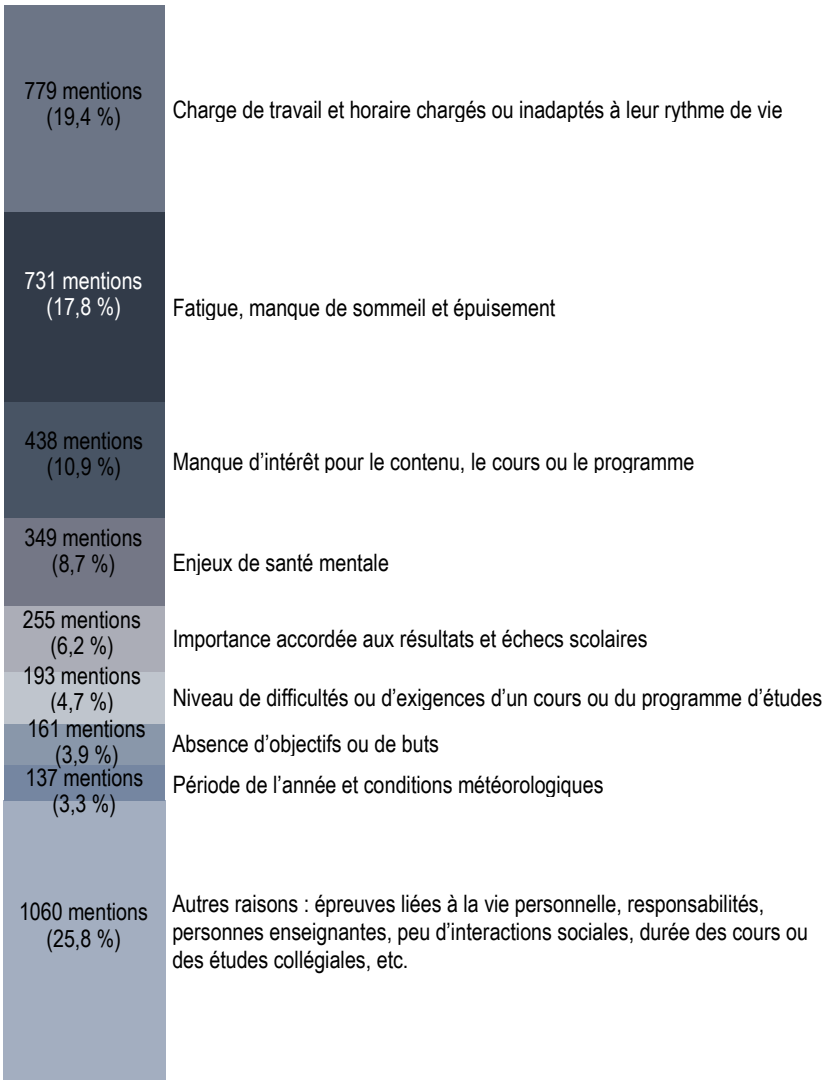
Dans un premier temps, les raisons les plus souvent mentionnées pour expliquer la diminution de la motivation ressentie sont présentées[4]. Ensuite, celles expliquant l'augmentation de la motivation ressentie sont abordées. Les raisons sont présentées par ordre décroissant d'occurrence, permettant alors d'illustrer la récurrence des thèmes abordés. Lors de l'interprétation des données, il importe de considérer l'approche méthodologique qualitative et d'éviter d'accorder trop d'importance à l'occurrence des raisons évoquées. Ainsi, même si une raison a été formulée par peu de personnes étudiantes, elle n'en demeure pas moins importante.

Raisons les plus mentionnées par les étudiantes et les étudiants qui estiment que leur motivation a diminué

Certains thèmes, présentés à la figure 15, ont été mentionnés plus fréquemment par les étudiantes et les étudiants pour expliquer la diminution de leur motivation.

[4] Les réponses des personnes qui ont indiqué *Je ne sais pas* pour justifier la hausse ou la baisse de leur motivation ont été exclues des totaux présentés aux pages suivantes.

Figure 15 Synthèse des principaux thèmes liés à une diminution de la motivation



Charge de travail et horaire chargés ou inadaptés à leur rythme de vie (779 mentions)

Plusieurs étudiantes et étudiants expliquent la diminution de leur motivation par le fait qu'ils ont une charge de travail plus élevée qu'à la session précédente ou une charge de travail qu'ils qualifient comme étant trop élevée. Plusieurs font référence à une « surcharge de travail » et relient celle-ci à la grande quantité de travaux et d'études à faire, de même qu'aux examens et travaux qui s'enchaînent, particulièrement à la mi-session et à la fin de session. Des étudiantes et étudiants considèrent aussi que les personnes enseignantes ne se coordonnent pas entre elles pour déterminer les dates des examens et travaux dans leurs cours respectifs, ce qui fait en sorte qu'ils se retrouvent avec de nombreux examens et travaux à faire en même temps :

> *« Dans le programme dans lequel je suis, nous avons énormément de devoirs et on dirait que je ne vois plus la lumière au bout du tunnel. »*

De surcroît, les étudiantes et étudiants soulignent avoir un horaire chargé, notamment en raison du nombre de cours auxquels ils sont inscrits. Le fait d'avoir un horaire chargé est perçu comme une raison de la diminution de la motivation ressentie, notamment car elles et ils disent manquer de temps pour faire tous les devoirs et travaux, prendre soin de soi, faire des activités, voir leurs proches ou se reposer.

> *« [J'ai] l'impression de passer à côté de beaux moments avec famille/amis. »*

> *« Parce que je suis en manque d'équilibre donc j'ai juste hâte de finir la session pour arriver à compenser mon temps de social et d'activités autres que les études. »*

Avoir un horaire qui ne convient pas à leur rythme de vie est également une raison évoquée pour expliquer une diminution de la motivation. Des cours qui commencent trop tôt, le fait de finir tard tous les soirs de la semaine ou de trop longues pauses entre les cours sont des raisons mentionnées pour appuyer cette explication.

Certaines personnes étudiantes évoquent également la longue durée du déplacement entre leur lieu de résidence et leur cégep. Ces déplacements sont principalement faits en transport en commun, avec des temps d'attente parfois longs. Des personnes étudiantes ont l'impression de perdre leur temps durant ces déplacements, ce qui affecte leur motivation à effectuer des travaux ou à étudier une fois de retour chez elles. Les déplacements sont également plus longs durant l'hiver.

Fatigue, manque de sommeil et épuisement (731 mentions)

La fatigue et le manque de sommeil sont mentionnés par de nombreuses personnes étudiantes comme des raisons qui expliquent leur baisse de motivation. Le manque d'énergie est également associé à une diminution de la motivation. Plusieurs personnes font référence à un sentiment d'épuisement qu'il soit physique et/ou mental. La fatigue, le manque de sommeil ou l'épuisement sont parfois expliqués comme résultant d'un horaire chargé en raison des cours, d'une grande charge de travail à faire chez soi et, dans certains cas, de la conciliation des études avec le travail.

> *« Au début des sessions scolaires, ma motivation est très élevée, mais au fur et à mesure que la session scolaire avance, la fatigue prend le dessus de mon mental et de mon physique. »*

> *« Je suis épuisée et même si j'ai un objectif, je n'ai tout simplement pas l'énergie pour travailler dessus. »*

Manque d'intérêt pour le contenu, le cours ou le programme d'études (438 mentions)

Plusieurs étudiantes et étudiants mentionnent un manque d'intérêt ou une diminution de l'intérêt pour les contenus présentés en classe, le cours ou le programme par rapport à la session précédente. Devoir suivre certains cours jugés inutiles, non pertinents ou comme constituant une perte de temps est mentionné par des personnes étudiantes pour expliquer le fait qu'elles se sentent moins motivées. Pour plusieurs, c'est le manque d'intérêt pour la matière enseignée dans les cours de formation générale, qui sont obligatoires, peu importe le programme d'études, qui entraîne une baisse de la motivation. Le fait qu'il y ait peu de cours spécifiquement reliés au domaine qui les intéresse est aussi mentionné. Des personnes étudiantes considèrent que les cours qu'elles suivent sont surtout théoriques et qu'il manque de cours pratiques :

> *« Je ne me sens motivé ou intéressé par aucun de mes cours. »*

Enjeux de santé mentale (349 mentions)

Rencontrer des enjeux liés à la santé mentale semble entraîner une diminution de la motivation chez plusieurs. Ces enjeux ont un impact sur leur quotidien et affectent, dans certains cas, la poursuite de leurs études. Des personnes étudiantes expliquent notamment avoir pris du retard dans les cours après s'être absentées en raison de leur condition de santé mentale, ce qui leur a engendré des échecs de cours. De nombreuses personnes évoquent le stress causé par les études. Après le stress, la dépression et l'anxiété sont les enjeux liés à la santé mentale les plus fréquemment mentionnés par les étudiantes et les étudiants pour expliquer la baisse de leur motivation.

> *« Ma dépression s'est bien aggravée et je devrais suivre une thérapie, mais je sens que je n'ai pas le temps parce que je suis trop occupé à étudier et à essayer d'améliorer mes notes pour suivre le reste de ma classe, mais je ne peux pas le faire parce que je suis déprimé et ensuite je me sens sans valeur et encore plus déprimé et c'est un cercle vicieux. Je me sens très mal, je me demande souvent si un diplôme vaut tous les dégâts que je me fais physiquement et mentalement, souvent je ne mange même pas et je suis donc très maigre. »*

> *« J'ai eu un épisode dépressif qui a arrêté ma routine de vie complètement. »*

Importance accordée aux résultats et échecs scolaires (255 mentions)

Des étudiantes et étudiants expliquent la diminution de leur motivation par le fait que leurs notes ou leur cote R ne sont pas à la hauteur de leurs attentes. Certains mentionnent que leurs notes sont plus basses qu'à la session précédente ou que celles qu'ils avaient durant leurs études secondaires. Pour d'autres, le fait d'avoir des résultats scolaires qui ne se conjuguent pas avec leur niveau d'investissement dans leurs études entraîne une diminution de la motivation. Ces personnes ont l'impression d'avoir fait de grands efforts, en vain. Chez d'autres, c'est plutôt la pression d'avoir des résultats scolaires élevés qui est mentionnée. Finalement, avoir échoué certains cours à la session précédente ou craindre d'en échouer à la session actuelle est également associé à une diminution de la motivation.

> *« J'ai tellement travaillé fort en automne pour augmenter ma cote R et lorsque j'ai vu qu'elle n'avait pas augmenté comme je l'espérais, cela m'a fait énormément de peine et m'a démotivé. »*

> *« C'est très démotivant d'avoir une note médiocre après s'être préparé pendant des semaines pour un examen. »*

Niveau de difficultés ou d'exigences d'un cours ou du programme d'études (193 mentions)

Le niveau de difficulté ou d'exigences d'un cours ou du programme d'études est mentionné comme entraînant une diminution de la motivation par de nombreuses personnes étudiantes. Pour la grande majorité, c'est le niveau d'exigences trop élevé d'un cours ou du programme d'études qui influe sur leur motivation. Certaines mentionnent que le niveau de difficulté au collégial est grandement supérieur à celui des études secondaires, alors que d'autres remarquent que leurs cours sont plus difficiles que ceux de la session précédente. À l'inverse, pour quelques personnes, c'est plutôt le fait que les cours soient considérés comme étant trop faciles qui entraîne une diminution de la motivation.

« Les cours sont de plus en plus demandant, semaine après semaine. »

« J'ai l'impression que mon programme est devenu de plus en plus difficile à un rythme très rapide qui ne m'a pas laissé suffisamment de temps pour m'adapter à l'augmentation de la difficulté. »

Absence d'objectifs ou de buts (161 mentions)

Des étudiantes et étudiants mentionnent le fait de ne pas avoir d'objectif ou de but clair pour l'avenir, autant professionnellement que personnellement, comme raison de la diminution de leur motivation. Certains d'entre eux sont dans une période de remise en question qui peut concerner leur désir de poursuivre leurs études collégiales, le choix de leur programme d'études ou leur choix de carrière.

« Je ne vois pas l'intérêt de terminer mes études et je ne sais pas où je vais dans le futur. »

« Je ne vois plus le but de finir mes études et quel bien ça m'apporterait. »

Période de l'année et conditions météorologiques (137 mentions)

Selon les personnes étudiantes, la période de l'année lors de laquelle elles effectuent leurs études a une incidence sur leur motivation en raison des conditions météorologiques et du temps d'ensoleillement lors des différentes saisons. En effet, certaines d'entre elles ayant rempli le SPEC 2 durant la session d'hiver expliquent la diminution de leur motivation par le froid et les longues périodes de noirceur. Pour d'autres, c'est l'arrivée des températures plus chaudes au printemps ou à l'approche de l'été qui diminuent leur motivation, car elles préfèrent pouvoir profiter du beau temps plutôt que de devoir rester à l'intérieur pour assister aux cours, réaliser des travaux ou étudier.

« L'hiver c'est toujours plus difficile d'être motivé, puis avec l'arrivée du beau temps c'est moins tentant d'aller en classe. »

« Je suis toujours moins motivée l'hiver, c'est la raison pour laquelle je prends moins de cours aux sessions d'hiver. »

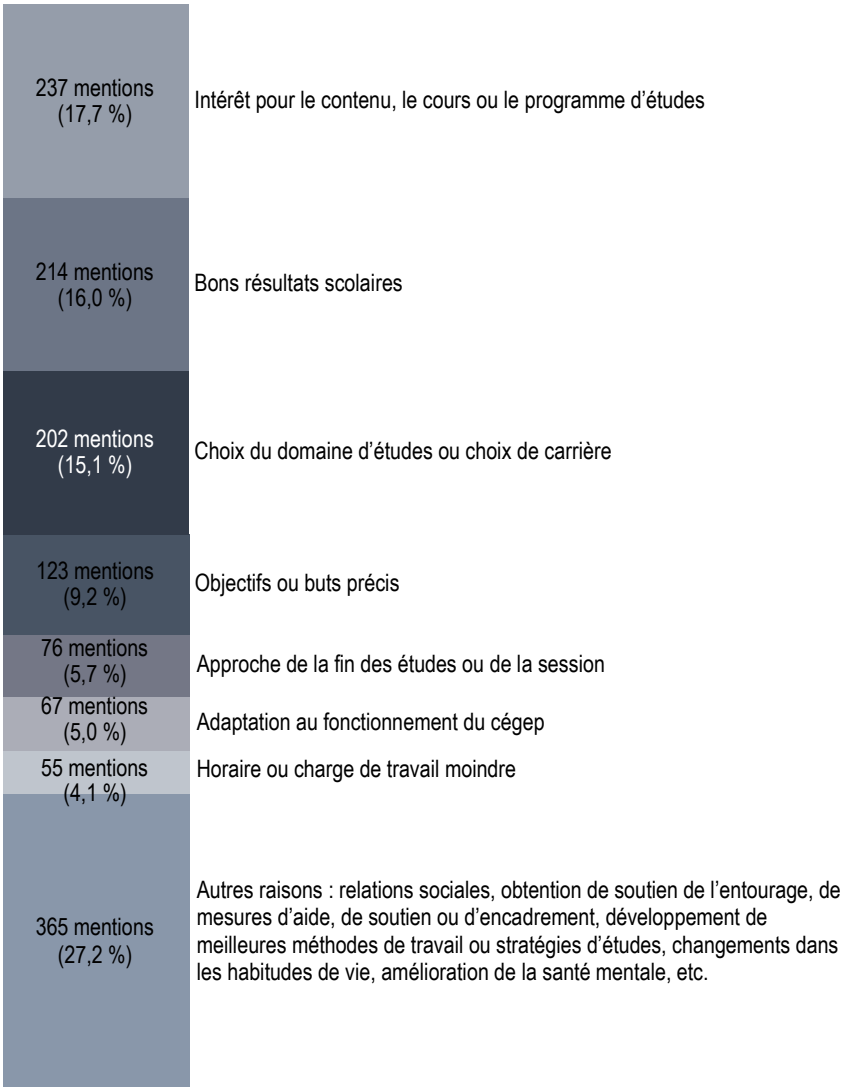
Autres raisons (1 060 mentions)

En plus des raisons regroupées selon les huit grands thèmes précédents, plusieurs autres éléments ont contribué à la baisse de motivation, mais ont été mentionnés par un moins grand nombre de répondantes et répondants. Il s'agit notamment d'épreuves liées à la vie personnelle comme des problèmes de santé, un décès dans la famille ou une rupture et des responsabilités familiales ou liées à un emploi rémunéré. Certains identifient les personnes enseignantes comme source de la diminution de leur motivation, jugeant par exemple que ces dernières ne sont pas suffisamment compréhensives ou qu'elles sont désagréables. Avoir peu d'interactions sociales, parfois en raison d'un déménagement pour les études, et la longue durée des cours ou des études collégiales sont également mentionnés.

Raisons les plus mentionnées par les personnes étudiantes dont la motivation a augmenté

Bien qu'ils soient moins nombreux à présenter une hausse de motivation, les étudiantes et les étudiants pour qui ce fut le cas ont fourni les raisons expliquant cette augmentation. Ainsi, certains thèmes, présentés à la figure 16, ont été mentionnés plus fréquemment pour expliquer l'augmentation de leur motivation.

Figure 16 Synthèse des principaux thèmes liés à une augmentation de la motivation



Intérêt pour le contenu, le cours ou le programme d'études (237 mentions)

De nombreuses étudiantes et étudiants expliquent qu'ils se sentent plus motivés qu'en septembre parce qu'ils ont un intérêt pour les contenus présentés en classe, les cours ou le programme d'études dans lesquels ils sont inscrits. Alors que certains d'entre eux jugent qu'ils sont inscrits dans des cours plus intéressants que ceux de la session précédente, d'autres apprécient le fait que leurs cours actuels soient plus pratiques ou concrets.

« J'aime mon programme et je suis très motivée parce que c'est vraiment intéressant tout ce qu'on fait. »

« Ma technique n'était pas attirante au début. Nous ne voyons pas de pratique, seulement du théorique et c'est décourageant. Maintenant, nous faisons beaucoup plus de pratique et c'est plus agréable. »

Bons résultats scolaires (214 mentions).

Diverses raisons liées aux résultats scolaires sont mentionnées pour expliquer l'augmentation de la motivation. Pour de nombreuses personnes étudiantes, le fait d'avoir de bonnes notes ou le souhait d'avoir de meilleures notes qu'à la session précédente explique l'augmentation de leur motivation. Pour d'autres, le désir de « passer » les cours, c'est-à-dire d'obtenir minimalement la note de passage, explique l'augmentation de leur motivation. Enfin, des personnes mentionnent qu'elles sont plus motivées qu'en septembre parce qu'elles remarquent que leurs résultats scolaires font écho aux efforts qu'elles ont déployés.

« J'ai passé d'échec à une moyenne très élevée cette session. »

« Pour éviter des résultats proches du 60 % et améliorer ma moyenne générale. »

« Avoir une bonne note fait en sorte que tous mes efforts en valent la peine. »

Choix du domaine d'études ou choix de carrière (202 mentions)

Des étudiantes et étudiants mentionnent que d'avoir fait ou confirmé leur choix de carrière favorise leur motivation scolaire. Certains ont, entre autres, changé de programme pour un programme qui les intéresse davantage.

« J'aime beaucoup ce que je fais et je suis persuadé que ce sera mon métier plus tard. »

« Débuter la technique en éducation spécialisée m'a confirmé que j'étais à ma place. Donc, ma motivation est plus élevée. »

« […] un engouement encore plus élevé de faire ce métier ».

Objectifs ou buts précis (123 mentions)

Des étudiantes et étudiants mentionnent qu'avoir un objectif ou un but précis à atteindre explique l'augmentation de leur motivation. Pour certains, l'objectif précis est de faire des études universitaires; la nécessité d'avoir de bonnes notes pour pouvoir être acceptés dans le cas de programmes contingentés ou d'universités prestigieuses est parfois évoquée. À cet égard, certaines personnes expliquent avoir été acceptées de manière préliminaire dans le programme universitaire envisagé, mais avec la condition de maintenir des notes élevées. Elles sont donc motivées à s'engager dans leurs études. Pour d'autres, le fait de concrétiser un rêve ou d'être sur la voie de le concrétiser par la poursuite des études entraîne l'augmentation de la motivation. Se fixer des objectifs réalistes est aussi mentionné.

« Parce que je me suis placée des objectifs réalisables et réalistes à atteindre. »

« J'ai trouvé un objectif final, alors je suis concentré et motivé à réussir. »

« Pour réaliser mes rêves et objectifs. »

« Faut que j'aille à l'université pour avoir ma job*. »*

« J'étais trop paresseux au cours des derniers mois j'essaye de me rattraper pour étudier à l'université et réaliser mon travail de rêve. »

« Désir d'entrer dans une université prestigieuse. »

« La réalisation de l'importance de mes notes pour l'université m'a frappé. »

Approche de la fin des études ou de la session (76 mentions)

Le fait d'avancer dans la complétion de leurs études et d'être plus près de la fin des études collégiales est une source d'augmentation de la motivation pour plusieurs personnes étudiantes. La fin de la session et les vacances d'été qui arrivent sont aussi mentionnées.

« Je suis plus proche de finir mon DEC. »

« Parce que je vois que le temps avance vite et que la session est presque terminée. »

Adaptation au fonctionnement du cégep (67 mentions)

Pour des étudiantes et des étudiants, le fait de s'être habitués ou adaptés à la vie et au fonctionnement du cégep entraîne une augmentation de la motivation. Cela inclut notamment le développement d'une routine, l'adaptation au rythme des études collégiales et la familiarisation avec l'environnement du cégep. Des individus illustrent cette adaptation en précisant qu'ils vivent moins « de nouveautés » comparativement à la session précédente.

« Je me suis adapté lentement mais sûrement à un environnement complètement différent et je commence à peine à y faire ma place. »

« Car je me suis habituée au mode de vie collégial et j'ai appris de mes erreurs. »

Horaire ou charge de travail moindre (55 mentions)

Avoir un horaire moins chargé, que ce soit en raison d'un nombre inférieur de cours ou en raison d'une charge de travail moindre dans les cours, explique le fait de se sentir plus motivés pour plusieurs étudiants et étudiantes. Le nombre inférieur de cours découle, dans certains cas, de la décision d'allonger la durée de leurs études. L'horaire moins chargé peut aussi s'expliquer par le fait que certains ont choisi de consacrer moins d'heures à un emploi rémunéré. Cet allégement de leur horaire leur permet de consacrer plus de temps à leurs études, mais aussi à leurs activités personnelles.

« J'ai ajusté mon horaire (même si ça m'oblige à changer de programme) et j'ai plus de temps pour me divertir, me permettant par la suite de mieux me concentrer sur mes études. »

« J'ai annulé certains cours, libérant mes temps libres et rendant l'école plus agréable. »

Autres raisons (365 mentions)

En plus des raisons regroupées selon les sept grands thèmes précédents, plusieurs autres éléments ont contribué à l'augmentation de la motivation, mais ont été mentionnés par un moins grand nombre de personnes. Il s'agit notamment de la création de nouvelles relations au cégep, le soutien de l'entourage, l'obtention de mesures d'aide, de soutien ou d'encadrement, le développement de meilleures méthodes de travail ou stratégies d'études, des changements dans les habitudes de vie, l'amélioration de la santé mentale, le beau temps et l'arrivée de l'été ainsi que les souhaits liés à l'avenir professionnel.

Enjeux pouvant expliquer à la fois l'augmentation ou la diminution de la motivation

Le tableau 25 est une synthèse des principaux facteurs partagés, c'est-à-dire qui peuvent parfois expliquer une baisse de motivation pour certaines personnes ou expliquer une hausse de motivation pour d'autres. Par exemple, alors qu'un manque d'intérêt pour le contenu, le cours ou le programme d'études est associé à une baisse de la motivation pour 438 personnes, avoir un intérêt accru pour le contenu, le cours ou le programme d'études comparativement à la session précédente est associé à une hausse de la motivation pour 237 autres. D'autre part, alors que plusieurs étudiantes et étudiants expliquent la baisse de leur motivation par une charge de travail élevée ou un horaire chargé (n = 779), quelques personnes expliquent l'augmentation de leur motivation par un horaire moins chargé comparativement à la session précédente.

Aussi, de bons résultats scolaires sont souvent associés au fait de se sentir plus motivé, mais des résultats plus faibles et des échecs sont source de démotivation pour plusieurs. Les enjeux de santé mentale sont, quant à eux, principalement associés à une baisse de motivation, mais quelques personnes pour qui la santé mentale s'est améliorée ont indiqué que cette situation augmente leur niveau de motivation. La présence d'objectifs et de buts clairs est mentionnée pratiquement aussi souvent pour expliquer la hausse de la motivation que ne peut l'être l'absence de buts et d'objectifs à moyen ou long terme pour expliquer la diminution de la motivation. Enfin, la fin de l'année peut être source de démotivation, puisqu'on a hâte à l'été, mais peut aussi être source de motivation, sachant qu'un long congé se profile à l'horizon et qu'il en reste moins à faire que ce qui a déjà été franchi.

Tableau 25 Enjeux partagés parmi les raisons les plus mentionnées pour expliquer l'augmentation ou la diminution de la motivation (mentions)

Enjeux partagés	Augmentation de la motivation	Diminution de la motivation	Nombre total de mentions
Charge de travail et horaire	55	779	**834**
Intérêt (contenu, cours ou programme d'études)	237	438	**675**
Résultats scolaires	214	255	**469**
Santé mentale	16	349	**365**
Objectifs et buts	123	161	**284**
Période de l'année et conditions météorologiques	22	137	**159**

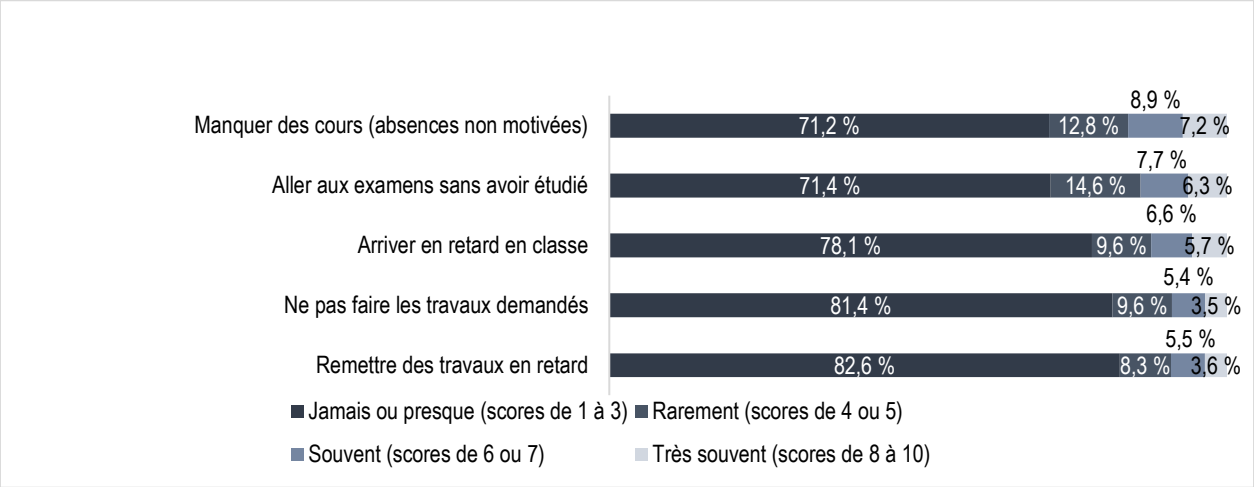
4.6 Manifestations de désengagement scolaire

Dans le cadre du SPEC 2, cinq manifestations de désengagement scolaire ont été mesurées en fonction de la fréquence à laquelle elles ont été adoptées par les personnes étudiantes sur une échelle de 1 (jamais) à 10 (très souvent) :

- Remettre des travaux en retard;
- Arriver en retard en classe;
- Manquer des cours (absences non motivées);
- Ne pas effectuer les travaux demandés;
- Aller aux examens sans avoir étudié.

Les résultats présentés à la figure 17 permettent de constater que les personnes étudiantes sont proportionnellement plus nombreuses à indiquer ne jamais ou presque jamais avoir adopté les comportements présentés et associés à une forme de désengagement scolaire; seule une minorité de personnes indique avoir fréquemment posé ces gestes. Deux comportements demeurent toutefois plus souvent adoptés par les personnes étudiantes : manquer des cours sans raison valable et aller aux examens sans avoir étudié.

Figure 17 Énoncés liés à l'indice de désengagement scolaire



Un indice de désengagement scolaire a ensuite été calculé, lequel est obtenu par la somme des scores aux cinq comportements sondés. Une valeur plus élevée à l'indice correspond à un plus grand désengagement scolaire. La cohérence interne de cette échelle est satisfaisante, puisque l'alpha de Cronbach se rapproche de 0,8 ($\alpha = 0{,}791$) et tous les énoncés contribuent à cette cohérence interne.

Par la suite, le quart des répondantes et des répondants présentant les valeurs les plus élevées à l'indice a été regroupé dans la catégorie « désengagement scolaire élevé » pour permettre les comparaisons. Les résultats présentés dans le tableau 26 montrent que trois populations étudiantes présentent un plus haut indice de désengagement scolaire par rapport à leurs homologues : celles ayant un MGS faible (42,4 %), celles en situation de handicap avec diagnostic (EESH) [36,2 %] et celles immigrantes (30,2 %). Les personnes étudiantes de la population A et celles de 24 ans et plus sont, quant à elles, généralement plus engagées dans leurs études, puisqu'elles présentent moins de signes de désengagement.

Tableau 26 Désengagement scolaire comportemental pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Désengagement scolaire élevé	25,7	24,6 / 28,1	26,9 / 24,9	19,8 / 26,3	42,4 / 22,7	29,2	26,0	25,0	30,2 / 24,0	36,2 / 21,5

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Une analyse complémentaire a été réalisée pour confirmer le lien qui existe entre le niveau de motivation à réussir ses études et le degré d'engagement (ou de désengagement). Le tableau 27 montre qu'il existe une corrélation relativement forte entre le niveau de motivation scolaire exprimé et le désengagement; le lien étant particulièrement fort avec l'échelle globale de désengagement (r = -0,375) qui englobe les cinq manifestations de désengagement mesurée dans le questionnaire. Parmi ces cinq items, c'est le fait de se présenter aux examens sans avoir étudié (r = -0,342) qui est le plus fortement associé à faible niveau de motivation. Les coefficients de corrélation des deux énoncés qui suivent sont assez rapprochés, tandis que le lien est plus ténu avec le fait d'arriver en retard en classe (r = -0,169), ce comportement pouvant être associé à d'autres raisons qu'un manque de motivation, notamment pour des enjeux de transport ou de déplacement entre deux cours. Soulignons ici qu'un coefficient de corrélation de Pearson de -1 indique une relation inverse parfaite entre deux variables tandis qu'une valeur de 0 indique l'absence de lien. Pour des phénomènes sociaux, un coefficient supérieur à 0,3 ou inférieur à -0,3 correspond à un lien relativement fort.

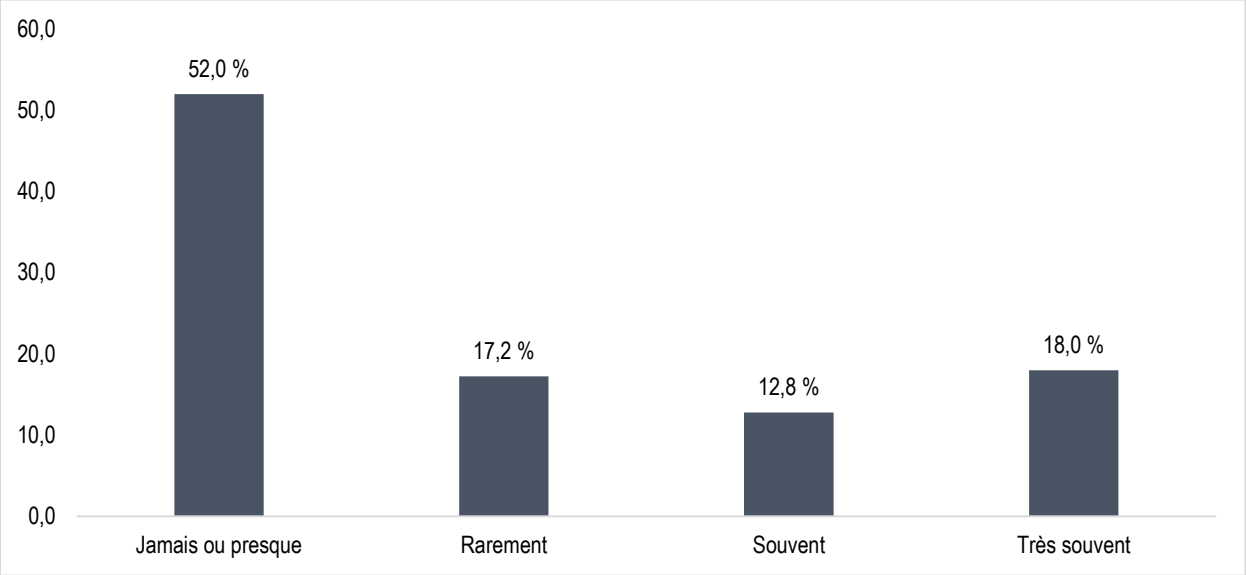
Tableau 27 Corrélation entre le niveau de motivation et le désengagement scolaire

Manifestations de désengagement	Coefficient de corrélation (r)
Échelle globale de désengagement scolaire	**-0,375**
Aller aux examens sans avoir étudier	-0,342
Manquer des cours sans raison valable	-0,308
Ne pas faire les travaux demandés	-0,299
Remettre des travaux en retard	-0,271
Arriver en retard en classe	-0,169

4.7 Remise en question de la pertinence des études collégiales

Les étudiantes et étudiants ont été invités à indiquer, sur une échelle allant de 1 (jamais) à 10 (très souvent), à quelle fréquence ils remettent en question la pertinence de leurs études collégiales. Comme présenté dans la figure 18, 18,0 % d'entre eux avouent remettre en question « très souvent » (scores de 8 à 10) la pertinence de leurs études collégiales.

Figure 18 Fréquence de la remise en question de la pertinence de ses études collégiales



Une analyse complémentaire (voir le tableau 28 ci-dessous) a permis de mettre en relation l'indicateur de remise en question de la pertinence de leurs études avec les trois sources de motivation décrites au début de la section de même qu'avec le niveau actuel de motivation pour la réussite de leurs études. Une relation négative d'intensité plutôt élevée (les coefficients de corrélation sont négatifs et leur valeur se situe dans la fourchette 0,4 à 0,6) est observée entre le fait de remettre en cause la pertinence de ses études et les quatre autres mesures liées à la motivation. Autrement dit, plus l'apprentissage est jugé utile, que le niveau de difficulté est atteignable, que le sentiment de contrôle est présent ou que le degré de motivation est élevé, moins les personnes étudiantes remettent en question la pertinence de leurs études.

Tableau 28 Corrélation entre la remise en question de la pertinence de ses études et les sources de motivation ainsi que le niveau de motivation scolaire

Manifestations de désengagement	Coefficient de corrélation (r)
Perception de la valeur d'une activité	-0,553
Perception de sa compétence	-0,499
Perception de contrôlabilité	-0,404
Niveau de motivation à réussir ses études	-0,540

Quelques différences significatives de la prévalence de la remise en question de ses études en fonction des populations étudiantes analysées méritent une attention particulière. En effet, comme il est présenté dans le tableau 29, les étudiantes et étudiants de la population A sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la population B à remettre grandement en question la pertinence de leurs études collégiales (scores de 8 à 10 sur 10) [respectivement 18,4 % et 16,9 %]. Ceux qui présentent une MGS faible sont aussi plus nombreux à réaliser cette remise en question (23,5 % contre 17,1 %). À l'inverse, une très faible proportion de personnes étudiantes de 24 ans et plus se questionnent sur la pertinence de leurs études comparativement à leurs pairs plus jeunes (respectivement 9,9 % et

18,8 %). Enfin, les personnes inscrites au secteur technique[5] remettent nettement moins en question la pertinence de leurs études collégiales que les autres (13,5 % contre 21,1 % au secteur préuniversitaire et 20,3 % au cheminement Tremplin DEC).

Tableau 29 Remettre en question la pertinence de vos études collégiales pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Remettre en question la pertinence de vos études collégiales (scores de 8 à 10)	18,0	18,4 / 16,9	18,7 / 17,5	9,9 / 18,8	23,5 / 17,1	20,3	13,5	21,1	22,1 / 16,8	20,4 / 17,0

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

4.8 Synthèse et discussion

Les résultats présentés dans cette section montrent que la majorité de la population collégiale estime être motivée à réussir ses études, mais qu'une baisse de motivation est observable chez près de la moitié des nouvelles personnes inscrites. De surcroît, certaines populations étudiantes demeurent plus à risque de rencontrer des enjeux motivationnels. Les analyses multivariées et celles portant sur les questions ouvertes sur les raisons d'une baisse de motivation convergent sur plusieurs aspects. Il est ainsi possible de dégager quatre constats à l'égard des résultats présentés dans cette section.

L'importance de la valeur perçue des activités d'apprentissages

Les résultats présentés dans cette section montrent que la valeur qu'attribuent les personnes étudiantes envers les activités d'apprentissage qui leur sont proposées représente une source de motivation très influente. En effet, de nombreuses personnes étudiantes considèrent qu'elles sont plus motivées qu'en septembre parce qu'elles ont un intérêt pour les contenus présentés en classe, les cours ou le programme d'études dans lesquels elles sont inscrites. De plus, les personnes étudiantes qui accordent une moins grande valeur à leurs activités d'apprentissage ($\beta = 0,220$) expriment généralement un niveau plus faible de motivation à réussir leurs études. Pour Viau (2009), la perception de la valeur d'une activité se résume avec l'idée qu'une personne étudiante doit percevoir une utilité et montrer un intérêt envers celle-ci. Il est donc préoccupant de constater que plus du quart (28,1 %) des personnes étudiantes sont en désaccord avec l'énoncé suivant : « J'ai l'impression que les compétences enseignées dans mes cours me sont ou seront utiles ». Les enseignantes et enseignants ont conséquemment un rôle important à jouer à cet égard. Comme le résume Cabot dans plusieurs de ses écrits (2016, 2018), ils peuvent adopter plusieurs comportements pour y parvenir (ex. : demander aux personnes étudiantes d'indiquer dans quelles situations elles considèrent que les connaissances partagées pourraient être appliquées, s'informer sur les intérêts des personnes étudiantes dans l'optique de présenter des activités qui s'y rapportent, etc.).

[5] Le tableau x indique que les étudiantes et les étudiants inscrits au Tremplin DEC ne se distinguent pas significativement des autres. Par contre, le tableau 4.1f de l'annexe B confirme la distinction qui existe entre les personnes inscrites au secteur technique et les autres.

Les aspirations scolaires : un vecteur de la motivation scolaire

Les résultats présentés dans cette section amènent à se rappeler l'importance que peut avoir le choix de programme dans le parcours scolaire d'une étudiante ou d'un étudiant. En effet, des différences significatives sont observées auprès des populations étudiantes pour lesquelles il est possible d'envisager un choix vocationnel plus déterminé, soit celles de 24 ans et plus et celles inscrites dans un programme technique. À titre d'exemple, le niveau de motivation ressenti par les 24 ans et plus se situe à 8,3/10, alors qu'il se situe à 6,8/10 chez celles de 23 ans et moins. En contrepartie, les résultats montrent que les étudiants et étudiantes inscrites dans un programme préuniversitaire et celles inscrites en Tremplin DEC rencontrent des enjeux motivationnels.

Ce constat fait écho aux raisons précisées par les étudiantes et étudiants pour expliquer la baisse ou la hausse de leur motivation par rapport à septembre dernier. En effet, plusieurs d'entre eux vont préciser qu'ils se sentent plus motivés parce qu'ils ont fait ou confirmé leur choix de carrière ou parce qu'ils cheminent dans un programme qui leur permettra d'entreprendre des études universitaires liées à leurs intérêts. Leur expérience laisse présager qu'ils tendent à une motivation intrinsèque envers les contenus présentés (Deci et Ryan, 1985; 2002). Ils apprécient les apprentissages qui en découlent, en plus de leur accorder un sens.

Qui plus est, force est de se rappeler que le fait d'avoir des aspirations scolaires réalistes qui se conjuguent avec ses forces, intérêts et limites est perçu depuis longtemps comme un vecteur de motivation et de réussite scolaires (Freeman et coll., 2004; Villemagne, 2011; Villemagne et coll., 2016). Pour Marcoux-Moisan et ses collègues (2010), les aspirations scolaires « sous-tendent l'effort investi pour échapper aux contraintes imposées par l'environnement social – contraintes dont les acteurs sociaux n'ont pas toujours conscience – en vue de la réalisation de projets personnels » (p. 1). Il est conséquemment possible de penser que toute intervention visant à appuyer l'étudiante ou l'étudiant dans son choix vocationnel demeure pertinente. Comme le conseillent Lauzier et son équipe (2018), il importe toutefois de soutenir également les étudiantes et étudiants dans la planification de leur parcours scolaire et professionnel. En effet, ces auteurs suggèrent qu'ils soient autonomes dans leur choix vocationnel, mais qu'ils ont tout à gagner à profiter d'expériences et de discussions qui leur permettent d'assimiler des connaissances et compétences qui les aident à faire ce choix, mais qui les aident aussi à connaître leurs besoins et leurs forces.

Trouver le juste milieu

Plusieurs résultats exposés dans cette section se conjuguent avec l'importance de tenir compte de la zone proximale de développement des étudiantes et étudiants (Vygotski, 1997). Ce concept rappelle qu'ils sont plus enclins à développer leurs compétences lorsque les activités d'apprentissage proposées sont suffisamment difficiles pour demander de s'y investir, mais qu'elles demeurent réalisables pour éviter qu'ils s'y désengagent. En effet, selon les résultats de l'analyse multivariée, juger que le niveau de difficulté est peu réaliste ou atteignable fait partie des facteurs les plus fortement associés à un faible niveau de motivation scolaire. Il est également à noter que 26,8 % des répondantes et répondants sont fortement en désaccord ou en désaccord avec le fait que les attentes du personnel enseignant sont réalistes. De plus, plusieurs d'entre eux mentionnent, comme raison de la baisse de leur motivation par rapport au début de l'année scolaire, le niveau élevé de difficulté ou d'exigence d'un cours ou du programme d'études.

Une plus grande flexibilité par rapport aux normes scolaires dominantes : une voie à considérer?

Plusieurs études ont montré que certaines personnes étudiantes vivent un parcours scolaire durant lequel elles se sentent différentes et durant lequel elles se comparent constamment à leurs homologues en termes d'acquis et de rythmes (Kahn, 2011; Perrenoud, 2012; Tardif, 2021). Cette situation est régulièrement remarquée auprès des EESH. En effet, ils sont plus nombreux à terminer leur parcours scolaire au postsecondaire dans un délai plus long que celui prescrit, notamment parce qu'ils allègent leurs sessions ou ont besoin d'un trimestre supplémentaire pour obtenir leur

diplôme (Jorgensen et coll., 2005; Nadeau et coll., 2018; Tardif, 2021). Plusieurs personnes ont mentionné comme raison de la diminution de leur motivation un horaire chargé, avec comme conséquences de manquer de temps pour faire tous les devoirs et travaux, prendre soin de soi, faire des activités, voir leurs proches ou se reposer. À l'inverse, d'autres ont mentionné, comme raison de l'augmentation de leur motivation, un horaire moins chargé qui leur permet de consacrer plus de temps à leurs études et à leurs activités personnelles. De plus, comme les analyses multivariée et qualitative des raisons les plus mentionnées pour expliquer la diminution de la motivation le soulignent, avoir un niveau élevé de fatigue fait partie des facteurs les plus fortement associés à un faible niveau de motivation scolaire et, pour plusieurs, la fatigue, le manque de sommeil ou l'épuisement ont été les raisons de la diminution de leur motivation par rapport au début de l'année scolaire. Cette situation ne doit en revanche pas être interprétée négativement, compte tenu des bienfaits que peuvent occasionner ces sessions plus allégées sur leur réussite scolaire (Tardif, 2021).

En effet, de plus en plus de personnes étudiantes, qu'elles soient ou non en situation de handicap, vont réaliser un parcours sur une plus longue période que les délais prescrits par le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Enseignement supérieur (2021), mais sans menacer leur diplomation à moyen terme. Les travaux d'ÉCOBES révèlent, à titre d'exemple, que le taux d'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC) au terme de la durée prévue est deux fois moins élevé (35,5 % en 2012) que le taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue (65,0 % en 2012) [Gaudreault et Gaudreault, 2021]. Conséquemment, il semble que des efforts doivent se poursuivre pour considérer que la réussite ne peut être uniquement interprétée en termes d'efficacité (ex. : terminer son programme dans les délais prescrits, avoir des résultats scolaires dans la moyenne, etc.). En considérant également les difficultés à assumer les responsabilités extrascolaires, comme préparer les repas, faire les courses et le ménage (voir section 5), qui sont mentionnées par plus du quart des personnes étudiantes, il semble que l'allongement des études peut effectivement permettre à certaines personnes étudiantes d'augmenter leur motivation scolaire ou de conserver une forte motivation en leur permettant d'avoir plus de temps à consacrer à chaque cours, plus de temps pour soi et pour s'occuper des responsabilités extrascolaires.

section 5

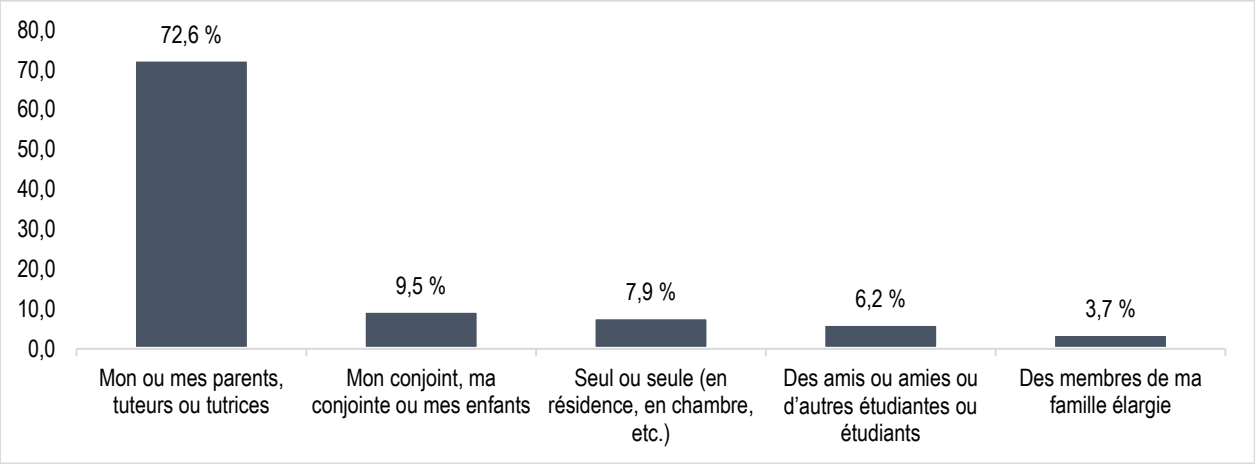
Soutien et aide à la réussite

La première année d'étude au cégep est parfois marquée de difficultés, d'embuches et constitue assurément une période d'adaptation importante. Celle-ci doit être accompagnée du soutien des personnes de l'entourage (famille, amies et amis, personnel scolaire) et par différents services et mesures d'aide afin de favoriser l'intégration aux études supérieures dans des domaines fort variés qui sont abordés dans cette section : soutien en langue d'enseignement, soutien en langue seconde, soutien en lien avec le travail scolaire et soutien en lien avec la vie d'étudiante ou d'étudiant.

5.1 Contexte résidentiel durant l'année scolaire

La figure 19 présente les résultats concernant le contexte résidentiel des étudiantes et étudiants durant l'année scolaire. Une proportion totale de 76,3 % de la population étudiante habite avec leurs parents ou des membres de la famille élargie. Ce sont 9,5 % des étudiantes et étudiants qui habitent avec leur conjointe ou conjoint ou avec leurs enfants et 14,2 % qui habitent seuls ou avec des amies ou amis.

Figure 19 Contexte résidentiel durant l'année scolaire



Le tableau 30 permet d'observer les distinctions concernant le contexte résidentiel pour chacune des populations étudiantes.

Tableau 30 Contexte résidentiel durant l'année scolaire pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Mes parents ou d'autres membres de ma famille	76,3	86,5 / 52,6	78,6 / 74,8	15,6 / 82,8	61,2 / 81,3	75,3	57,9	90,2	82,0 / 74,5	63,4 / 76,1
Mon conjoint ou mes enfants	9,5	3,6 / 23,3	6,5 / 11,5	57,3 / 4,4	19,4 / 6,5	12,6	18,2	2,7	8,8 / 10,0	11,5 / 10,5
Des amis ou seul	14,2	9,8 / 24,2	15,0 / 13,6	27,1 / 12,8	19,4 / 12,3	12,1	23,9	7,1	9,2 / 15,6	25,1 / 13,4

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Population A ou B | Les étudiantes et étudiants de la population A sont proportionnellement plus nombreux à habiter dans un contexte familial (86,5 % contre 52,6 %), alors que celles et ceux de la population B habitent davantage dans un contexte conjugal ou avec des enfants à charge (23,3 % contre 3,6 %) ou avec des amies et amis ou seuls (24,2 % contre 9,8 %).

Selon le sexe | Les personnes de sexe masculin sont proportionnellement plus nombreuses à habiter dans un contexte familial (78,6 % contre 74,8 %), alors que les personnes de sexe féminin habitent davantage dans un contexte conjugal ou avec des enfants à charge (11,5 % contre 6,5 % chez les personnes de sexe masculin).

Selon l'âge | La population étudiante de 24 ans et plus habite nettement plus dans un contexte conjugal ou avec des enfants à charge (57,3 % contre 4,4 %) ou avec des amies et amis ou seule (27,1 % contre 12,8 %), alors qu'elle est proportionnellement beaucoup moins nombreuse à habiter avec parents, tutrices ou tuteurs (15,6 % contre 82,8 %).

Selon la MGS | La situation des étudiantes et étudiants avec une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % est semblable à celle de la population étudiante de 24 ans et plus, mais de manière moins prononcée : davantage dans un contexte conjugal ou avec des enfants à charge (19,4 % contre 6,5 %) ou avec des amies et amis ou seule (19,4 % contre 12,3 %), mais moins avec parents, tutrices ou tuteurs (61,2 % contre 81,3 %).

Selon le secteur d'études | Pas de distinction.

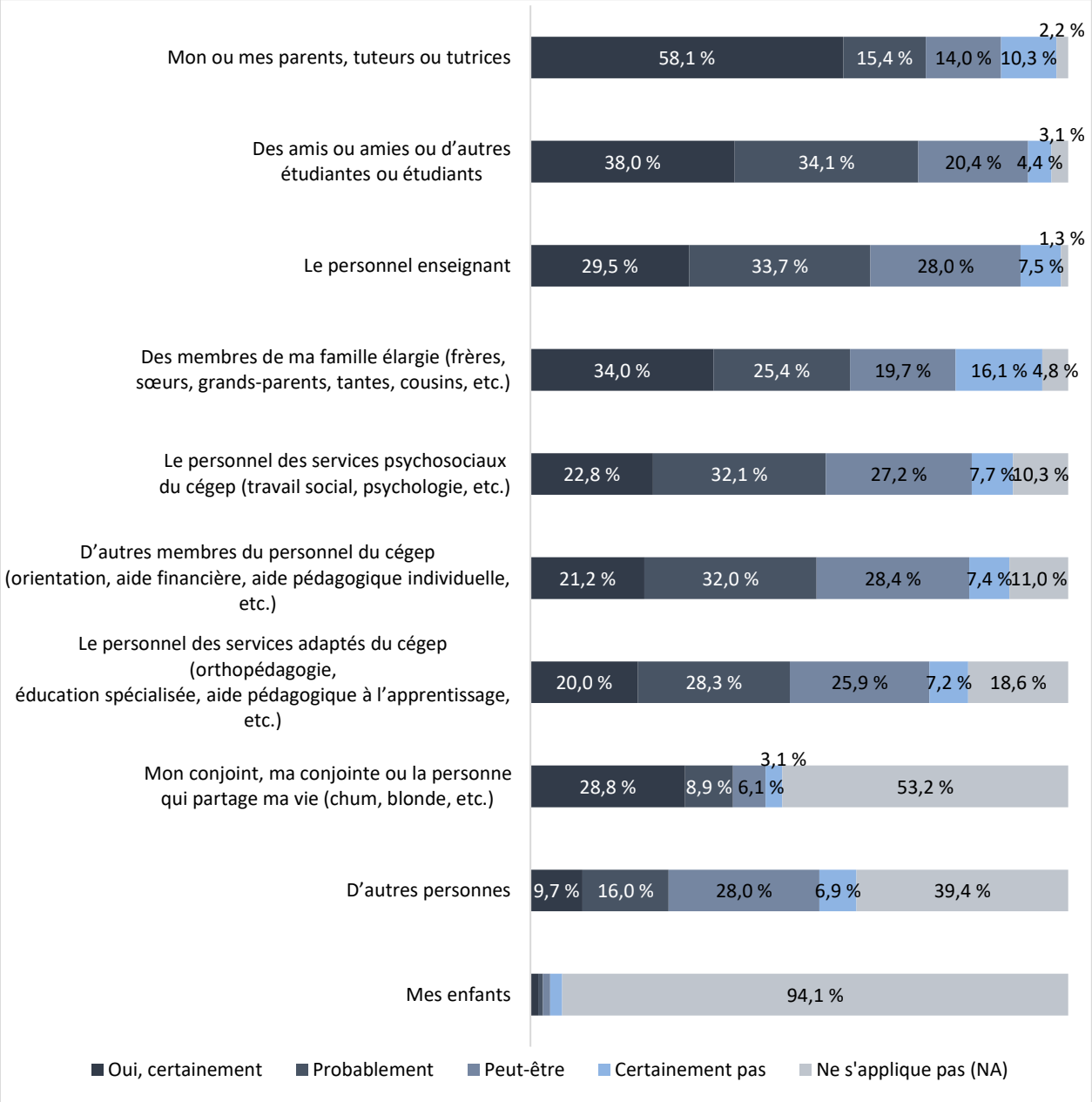
Selon le statut d'immigration | Les étudiantes et étudiants immigrants sont proportionnellement plus nombreux à habiter avec des membres de leur famille (82,0 % contre 74,5 %), mais moins nombreux à habiter seuls ou avec des amies et amis (9,2 % contre 15,6 %).

Selon la situation de handicap avec diagnostic | La population étudiante en situation de handicap avec diagnostic est proportionnellement moins nombreuse à habiter avec des membres de la famille (63,4 % contre 76,1 %), mais plus nombreuse à habiter seule ou avec des amies et amis (25,1 % contre 13,4 %).

5.2 Personnes sur lesquelles les étudiantes et étudiants peuvent compter

Les étudiantes et étudiants ont été invités à donner leur avis sur les personnes sur lesquelles ils peuvent compter s'ils ont des questionnements à propos de leurs études ou s'ils vivent des difficultés. La figure 20 présente les résultats à cette question selon les choix de réponses offerts : *Oui, certainement; Probablement; Peut-être; Certainement pas* et *Ne s'applique pas.*

Figure 20 Personnes sur lesquelles les répondantes et les répondants disent pouvoir compter en cas de difficultés avec leurs études



Les différents liens de parenté apparaissent importants (*Oui, certainement* et *Probablement* réunis) avec les parents, tutrices et tuteurs en tête de liste (73,5 %), les membres de la famille élargie (59,4 %) et la conjointe ou le conjoint (37,7 %). Les autres personnes significatives pour les étudiantes et les étudiants pour les soutenir dans leurs études sont les amies et amis ou d'autres personnes étudiantes (72,1 %), le personnel enseignant (63,2 %), le personnel des services psychosociaux (54,9 %), d'autres membres du personnel du cégep (53,2 %) et le personnel des services adaptés du collège (48,2 %).

Le tableau 31 présente ces résultats pour les étudiantes et étudiants qui ont répondu *Oui, certainement* et *Probablement* pour chacune des populations étudiantes pour les huit catégories de personnes les plus significatives.

Tableau 31 Personnes sur lesquelles les personnes étudiantes pourraient certainement ou probablement compter en cas de difficultés avec leurs études pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Parents ou tuteurs	73,5	76,3 / 67,0	72,5 / 74,2	49,8 / 76,0	63,9 / 75,9	69,9	73,6	73,9	60,5 / 76,0	65,7 / 75,9
Ami(e)s ou autres étudiant(e)s	72,1	72,8 / 70,4	69,9 / 73,6	66,9 / 72,7	63,2 / 74,3	65,4	73,8	71,7	59,5 / 74,4	65,7 / 73,8
Personnel enseignant	63,2	60,8 / 68,7	65,9 / 61,4	76,9 / 61,7	63,9 / 63,0	62,5	70,1	58,1	60,0 / 64,9	61,4 / 64,3
Membres de la famille élargie	59,4	61,2 / 55,1	57,2 / 60,9	47,5 / 60,7	56,5 / 60,3	59,5	60,4	58,6	47,4 / 61,8	53,7 / 61,5
Personnel des services psychosociaux	54,9	52,8 / 59,8	51,6 / 57,1	63,8 / 53,9	58,7 / 54,1	58,3	57,2	52,7	44,1 / 58,0	55,0 / 56,3
D'autres membres du personnel	53,2	51,4 / 57,3	49,6 / 55,5	63,9 / 52,0	56,8 / 52,5	61,4	52,8	52,4	48,3 / 55,3	55,7 / 54,5
Personnel des services adaptés	48,2	47,0 / 51,1	47,1 / 49,0	52,7 / 47,8	56,3 / 46,7	59,4	49,5	45,8	43,3 / 50,1	61,5 / 46,4
Conjoint	37,7	33,8 / 46,6	30,8 / 42,2	57,8 / 35,5	41,5 / 36,5	42,2	43,5	32,7	30,9 / 39,1	30,6 / 37,8
Enfants	2,3	1,3 / 4,8	1,4 / 2,9	15,9 / 0,9	4,5 / 1,4	4,9	3,8	0,9	3,3 / 2,1	0,7 / 2,5

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

La majorité des populations étudiantes sont marquées par des différences significatives sur à peu près toutes les catégories de personnes qui peuvent les soutenir.

Population A ou B | Les étudiantes et étudiants de la population A déclarent davantage pouvoir compter sur le soutien de leurs parents ou tuteurs et tutrices (76,3 % contre 67,0 %) et des membres de leur famille élargie (61,2 % contre 55,1 %); alors que celles et ceux de la population B estiment davantage pouvoir s'appuyer sur le soutien du personnel enseignant (68,7 % contre 60,8 %), du personnel des services psychosociaux (59,8 % contre 52,8 %), d'autres membres du personnel des collèges (57,3 % contre 51,4 %), le personnel des services adaptés (51,1 % contre 47,0 %) et leur conjointe ou conjoint (46,6 % contre 33,8 %). Seul le soutien des amies et amis ou d'autres étudiantes et étudiants est mentionné dans des proportions similaires.

Selon le sexe | Les personnes de sexe masculin et féminin mentionnent, dans des proportions similaires, pouvoir compter sur le soutien de leurs parents (72,5 % contre 74,2 %) et le personnel des services adaptés (47,1 % contre 49,0 %). Les personnes de sexe masculin indiquent plus fréquemment le soutien du personnel enseignant (65,9 % contre 61,4 %). Pour leur part, les personnes de sexe féminin estiment pouvoir davantage compter sur leurs amies et amis ou les autres étudiantes et étudiants (73,6 % contre 69,9 %), les membres de la famille élargie (60,9 % contre 57,2 %), le personnel des services psychosociaux (57,1 % contre 51,6 %), d'autres membres du personnel des collèges (55,5 % contre 49,6 %) et leur conjointe ou conjoint (42,2 % contre 30,8 %).

Selon l'âge | La population étudiante de 24 ans et plus déclare davantage pouvoir s'appuyer sur le soutien du personnel enseignant (76,9 % contre 61,7 %), du personnel des services psychosociaux (63,8 % contre 53,9 %), d'autres membres du personnel des collèges (63,9 % contre 52,0 %) et de la conjointe ou du conjoint (57,8 % contre 35,5 %),

mais moins sur leurs parents (49,8 % contre 76,0 %), leurs amies et amis ou autres étudiantes et étudiants (66,9 % contre 72,7 %) et les membres de leur famille élargie (47,5 % contre 60,7 %).

Selon la MGS | Les étudiantes et étudiants avec une MGS inférieure à 75 % déclarent moins pouvoir compter sur leurs parents (63,9 % contre 75,9 %) et leurs amies et amis et autres étudiantes et étudiants (63,2 % contre 74,3 %), mais disent pouvoir davantage compter sur le personnel des services adaptés (56,3 % contre 46,7 %) et sur leur conjointe ou conjoint (41,5 % contre 36,5 %).

Selon le secteur d'études | Les étudiantes et étudiants inscrits en Tremplin DEC disent moins pouvoir compter sur le soutien de leurs amies et amis ou d'autres étudiantes et étudiants (65,4 %) que leurs pairs des secteurs techniques et préuniversitaires. Toutefois, elles et ils affirment pouvoir davantage se fier sur le soutien d'autres membres du personnel des collèges (61,4 %) et sur le personnel des services adaptés (59,4 %).

Selon le statut d'immigration | Les personnes immigrantes de première génération déclarent, de manière générale, moins pouvoir se fier sur d'autres personnes que leurs pairs non immigrants de première génération : parents (60,5 % contre 76,0 %), amies et amis ou autres étudiantes et étudiants (59,5 % contre 74,4 %), membres de la famille élargie (47,4 % contre 61,8 %), personnel des services psychosociaux (44,1 % contre 58,0 %), autres membres du personnel des collèges (48,3 % contre 55,3 %), personnel des services adaptés (43,3 % contre 50,1 %) et conjointe ou conjoint (30,9 % contre 39,1 %).

Selon la situation de handicap avec diagnostic | Les EESH avec diagnostic déclarent davantage pouvoir s'appuyer sur le personnel des services adaptés de leur collège comparativement aux autres étudiantes et étudiants (61,5 % contre 46,4 %). Ils estiment moins pouvoir compter sur leurs parents (65,7 % contre 75,9 %), leurs amies et amis ou d'autres étudiantes et étudiants (65,7 % contre 73,8 %), les membres de leur famille élargie (53,7 % contre 61,5 %) et leur conjointe ou conjoint (30,6 % contre 37,8 %).

Le soutien global faible

Il est possible d'identifier des étudiantes et étudiants qui bénéficient d'un soutien global faible. Ce sont ceux qui ont indiqué pouvoir compter *Certainement* ou *Probablement* sur moins de trois catégories de personnes parmi les dix présentées. Comme démontré au tableau 32, 18,0 % d'entre eux sont dans cette situation, c'est-à-dire qu'ils peuvent compter sur un soutien global faible.

Tableau 32 Soutien global faible de l'entourage pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Soutien global faible	18,0	18,7 / 16,4	19,9 / 16,8	15,9 / 18,3	20,3 / 17,4	16,3	16,1	19,7	30,2 / 15,4	17,5 / 17,2

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

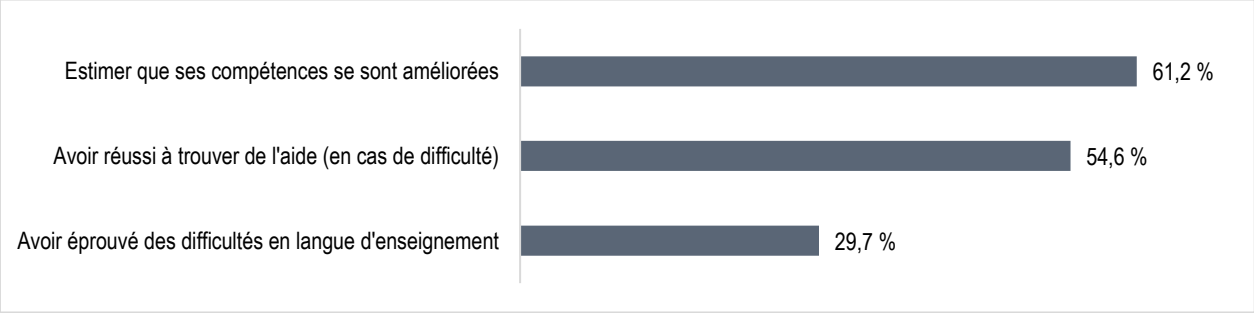
Nous y observons que trois populations étudiantes témoignent d'un soutien global faible lorsqu'elles sont comparées à leurs pairs : les personnes de sexe masculin, celles inscrites au secteur préuniversitaire et la population immigrante de première génération.

5.3 Difficultés en langue d'enseignement

Les étudiantes et étudiants ont été questionnés à savoir s'ils avaient connu des difficultés en langue d'enseignement au cours de l'année scolaire. Pour ceux ayant répondu par l'affirmative, il leur était demandé s'ils avaient réussi à trouver de l'aide et s'ils estimaient que leurs compétences s'étaient améliorées en langue d'enseignement (en français ou en anglais selon la fréquentation d'un cégep francophone ou anglophone). La figure 21 présente ces résultats. Nous constatons que près du tiers (29,7 %) de la population étudiante déclare avoir connu des difficultés en langue d'enseignement depuis le début de son parcours collégial. Plus de la moitié (54,6 %) de celle-ci dit avoir réussi à trouver de l'aide et 61,2 % des étudiantes et étudiants ayant éprouvé des difficultés estiment que leurs compétences se sont améliorées en langue d'enseignement.

Une analyse complémentaire non présentée dans les figures ou annexes permet de déterminer si les caractéristiques montrées à la figure 21 sont différentes selon la langue d'enseignement (le français dans les cégeps francophones ou l'anglais dans les cégeps anglophones[6]). Les difficultés dans la langue d'enseignement sont plus souvent rapportées en français (33,1 %) qu'en anglais (14,6 %). Aucune différence n'est cependant observable selon la langue d'enseignement pour le fait d'avoir trouvé ou non de l'aide en cas de difficulté. Les personnes fréquentant un cégep anglophone sont proportionnellement plus nombreuses à indiquer que leurs compétences se sont améliorées après avoir éprouvé des difficultés (85,3 % comparativement à 58,8 % dans les cégeps francophones).

Figure 21 Difficultés en langue d'enseignement, aide trouvée et amélioration des compétences



Le tableau 33 présente ces résultats pour chacune des populations étudiantes. Des distinctions sont observables quant au fait d'avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement pour chacune, hormis pour le sexe où le test statistique est non significatif, mais avec une valeur qui se rapproche beaucoup du seuil de significativité retenu. De plus grandes difficultés sont observables chez les personnes de la population A, ayant une MGS faible, inscrites en Tremplin DEC ou au secteur technique ainsi que chez les personnes immigrantes de première génération ou en situation de handicap avec diagnostic.

En ce qui concerne l'aide trouvée, parmi celles et ceux ayant éprouvé des difficultés, seule la population étudiante de 24 ans et plus (70,2 %) se distingue de ses pairs de 23 ans et moins (53,4 %) et déclare avoir trouvé de l'aide dans une proportion significativement plus élevée. Parmi l'ensemble des personnes ayant éprouvé des difficultés, celles de la population A, âgées de 24 ans et plus, avec une MGS supérieure à 75 % et les immigrantes et immigrants de première génération estiment, dans des proportions plus élevées que leurs pairs, avoir amélioré leurs compétences en langue d'enseignement.

[6] Rappelons que le questionnaire a été traduit en anglais et les questions portant sur la langue d'enseignement et la langue seconde ont été ajustées pour les cégeps anglophones qui représentent 18,4 % de l'échantillon pondéré.

Tableau 33 Difficultés en langue d'enseignement, aide trouvée et amélioration des compétences pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement	29,7	31,7 / 24,9	31,5 / 28,4	22,4 / 30,4	48,7 / 25,8	47,3	33,7	24,4	38,5 / 28,0	35,6 / 28,0
Avoir réussi à trouver de l'aide (en cas de difficulté)	54,6	54,8 / 53,9	53,4 / 55,5	70,2 / 53,4	51,6 / 54,1	61,0	51,6	56,2	52,4 / 54,6	56,1 / 53,6
Estimer que ses compétences se sont améliorées	61,2	63,7 / 53,8	63,7 / 59,4	73,2 / 60,2	53,8 / 62,5	61,2	58,0	64,5	70,4 / 60,7	55,2 / 61,4

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Est-ce que le fait de trouver de l'aide en cas de difficulté contribue à améliorer le sentiment de compétence des étudiantes et des étudiants? Le tableau 34 ci-dessous montre que 76,5 % de la population étudiante ayant trouvé de l'aide en langue d'enseignement estiment que leurs compétences se sont améliorées, alors que seulement 42,8 % des étudiantes et étudiants qui n'ont pas trouvé d'aide évaluent qu'ils se sont améliorés. L'aide trouvée est notamment davantage bénéfique pour les populations étudiantes de 24 ans et plus ou immigrantes de première génération comparativement à leurs pairs, alors que les difficultés semblent demeurer importantes pour celles avec une MGS inférieure à 75 %. Parmi les personnes qui n'ont pas trouvé d'aide, notamment parce qu'elles n'en ont pas cherché ou que l'aide dont elles ont besoin n'est pas accessible, certaines estiment tout de même que leurs compétences se sont améliorées dans des proportions plus grandes : la population A, les personnes de sexe masculin et celles inscrites au secteur préuniversitaire.

Tableau 34 Sentiment que ses compétences se sont améliorées en langue d'enseignement en fonction d'avoir trouvé ou non de l'aide pour différentes populations étudiantes (%)

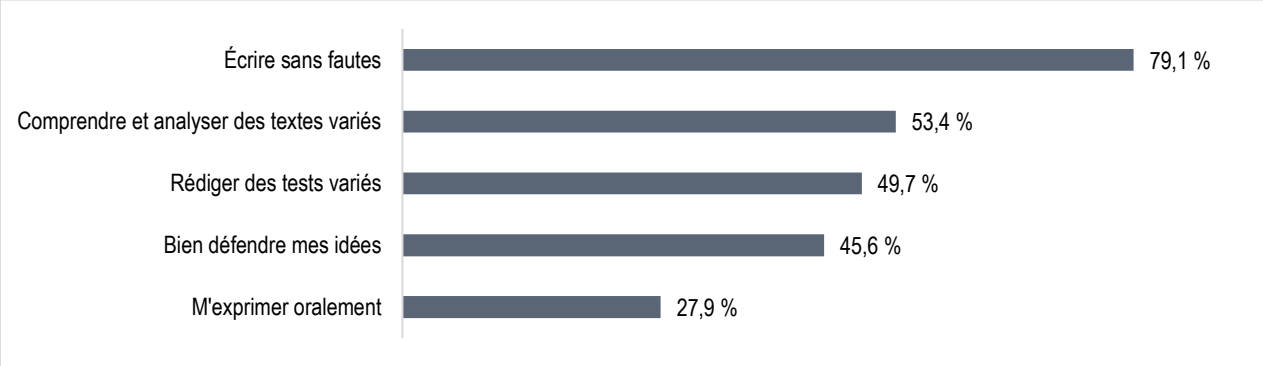
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Compétences améliorées parmi ceux qui ont trouvé de l'aide	76,5	77,5 / 73,6	76,9 / 76,2	90,1 / 75,1	68,6 / 77,4	75,0	76,1	77,2	89,7 / 76,9	70,0 / 78,3
Compétences améliorées si n'ont pas trouvé d'aide	42,8	47,0 / 30,7	48,4 / 38,4	31,6 / 43,3	37,3 / 44,9	40,0	38,6	48,1	49,0 / 41,4	36,5 / 41,8

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Domaines des difficultés en langue d'enseignement

Les étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir connu des difficultés en langue d'enseignement ont également été questionnés sur les domaines de leurs difficultés. La figure 22 présente ces résultats pour l'ensemble des répondantes et répondants. Écrire sans fautes est la difficulté la plus fréquemment mentionnée (79,1 %), suivie par la compréhension et l'analyse de textes (53,4 %), la rédaction de texte (49,7 %), la capacité de bien défendre ses idées (45,6 %) et, dans une moindre proportion, l'expression orale (27,9 %).

Figure 22 Domaines des difficultés en langue d'enseignement



Le tableau 35 permet d'apprécier les distinctions entre les différentes populations étudiantes.

Tableau 35 Domaines des difficultés en langue d'enseignement pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Écrire sans fautes	79,1	77,6 / 83,2	80,4 / 78,1	89,5 / 78,2	78,5 / 78,6	74,1	82,9	76,3	77,6 / 79,7	81,8 / 80,4
Comprendre et analyser des textes variés	53,4	55,1 / 48,2	50,2 / 55,6	46,7 / 53,9	53,5 / 53,0	55,2	57,0	49,1	49,3 / 54,4	58,2 / 54,3
Rédiger des tests variés	49,7	49,4 / 50,3	43,5 / 54,1	63,2 / 48,6	49,3 / 48,8	53,5	51,7	46,6	57,2 / 45,9	50,2 / 48,9
Bien défendre mes idées	45,6	45,0 / 47,3	38,7 / 50,6	54,2 / 44,9	46,7 / 44,7	49,9	45,4	44,7	50,9 / 44,8	42,9 / 45,7
M'exprimer oralement	27,9	27,5 / 29,3	23,0 / 31,5	37,4 / 27,2	24,3 / 28,1	27,0	27,7	28,4	39,2 / 24,5	25,7 / 26,5

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Quelques différences significatives sont observables pour certaines populations étudiantes selon les domaines de difficultés en langue d'enseignement.

Population A ou B | Pas de distinction.

Selon le sexe | Les personnes de sexe masculin déclarent connaître moins de difficultés pour la rédaction de textes variés (43,5 % contre 54,1 %), la capacité de bien défendre ses idées (38,7 % contre 50,6 %) et de s'exprimer oralement (23,0 % contre 31,5 %).

Selon l'âge | La population étudiante de 24 ans et plus estime avoir plus de difficultés pour écrire sans fautes (89,5 % contre 78,2 %) et pour rédiger des textes variés (63,2 % contre 48,6 %).

Selon la MGS | Pas de distinction.

Selon le secteur d'études | Au secteur technique, les proportions de celles et ceux qui disent rencontrer des difficultés pour écrire sans fautes ou pour comprendre et analyser des textes sont plus élevées que chez les autres étudiantes et étudiants.

Selon le statut d'immigration | La population étudiante immigrante de première génération estime avoir plus de difficultés pour rédiger des textes variés (57,2 % contre 45,9 %) et pour s'exprimer oralement (39,2 % contre 24,5 %).

Selon la situation de handicap avec diagnostic **|** Pas de distinction.

5.4 Difficulté en langue seconde

Les étudiantes et étudiants ont été également questionnés à savoir s'ils avaient connu des difficultés en langue seconde au cours de l'année scolaire. Pour les participantes et participants ayant répondu par l'affirmative, il leur était demandé s'ils avaient réussi à trouver de l'aide et s'ils estimaient que leurs compétences s'étaient améliorées en langue seconde. Le tableau 36 présente ces résultats avec les différences pour chacune des populations étudiantes. Nous observons qu'un peu plus d'une personne étudiante sur dix (13,9 %) ayant eu des cours de langue seconde au cours de la présente année scolaire déclare avoir connu des difficultés en langue seconde. Ce sont 41,2 % des étudiantes et étudiants qui déclarent avoir réussi à trouver de l'aide et 55,8 % de ceux ayant éprouvé des difficultés qui estiment que leurs compétences se sont améliorées en langue seconde.

Comme ce fut le cas à la section précédente, une analyse complémentaire fut menée en fonction de la langue d'enseignement. Cette analyse montre que les difficultés sont plus fréquentes dans les cégeps anglophones pour la maîtrise du français (16,9 %) que dans les cégeps francophones pour la maîtrise de l'anglais (12,8 %). Aucune distinction notable n'est toutefois observée quant au fait d'avoir trouvé ou non de l'aide ou concernant l'amélioration de ses compétences au cours de l'année entre les cégeps francophones et anglophones (données non présentées).

Tableau 36 Difficultés en langue seconde, aide trouvée et compétences améliorées pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Avoir éprouvé des difficultés en langue seconde	13,9	13,9 / 13,7	11,8 / 15,3	22,9 / 13,4	17,4 / 12,5	17,0	18,0	11,4	17,6 / 13,0	19,3 / 13,9
Avoir réussi à trouver de l'aide (en cas de difficulté)	41,2	42,9 / 34,6	35,8 / 44,1	41,0 / 41,2	36,5 / 42,3	36,0	37,9	44,9	26,3 / 45,3	33,5 / 42,8
Estimer que ses compétences se sont améliorées	55,8	54,5 / 61,0	54,8 / 56,3	65,8 / 55,0	51,5 / 55,7	52,2	55,0	57,2	50,0 / 58,9	49,1 / 59,1

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

En ce qui concerne les populations étudiantes, nous y observons quelques différences significatives, notamment en ce qui concerne le fait d'avoir éprouvé ou non des difficultés en langue seconde. En effet, les personnes de sexe féminin, de 24 ans et plus ou ayant une MGS inférieure à 75 % déclarent éprouver plus de difficultés que leurs pairs. En ce qui a trait au fait d'avoir trouvé de l'aide, seule la population étudiante immigrante de première génération déclare, dans une proportion nettement plus faible de celle de ses pairs, avoir réussi à trouver de l'aide (26,3 % contre 45,3 %).

Est-ce que le fait de trouver de l'aide en cas de difficulté contribue à améliorer le sentiment de compétence de la population étudiante en langue seconde? Le tableau 37 montre que 79,4 % des étudiantes et étudiants ayant trouvé

de l'aide pour leurs difficultés en langue seconde estiment que leurs compétences se sont améliorées, alors que seulement 39,3 % de ceux n'ayant pas trouvé d'aide évaluent qu'ils se sont améliorés. Il n'y a pas de différences significatives chez les populations étudiantes étudiées, à l'exception du secteur technique.

Tableau 37 Sentiment de compétence amélioré en langue seconde selon si les étudiantes et étudiants ont trouvé de l'aide pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Compétences améliorées parmi ceux qui ont trouvé de l'aide	79,4	78,0 / 88,6	82,5 / 77,9	93,3 / 78,4	87,1 / 76,6	65,0	93,2	73,9	82,4 / 82,1	78,6 / 84,1
Compétences améliorées parmi ceux qui n'ont pas trouvé d'aide	39,3	37,2 / 47,1	39,5 / 39,3	50,0 / 38,5	31,5 / 40,3	45,9	31,7	44,0	39,6 / 39,4	33,3 / 40,3

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Domaines des difficultés en langue seconde

Les étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir connu des difficultés en langue seconde ont également été questionnés sur les domaines de leurs difficultés. Le tableau 38 présente ces résultats pour l'ensemble des répondantes et répondants et pour chaque sous-population. S'exprimer oralement est la difficulté la plus fréquemment mentionnée (65,7 %), suivie par l'écriture en langue seconde (62,4 %), la compréhension à l'écrit (40,3 %) et la compréhension à l'oral (36,1 %). Enfin, en ce qui concerne les comparaisons des populations étudiantes, peu de distinctions sont présentes : les personnes inscrites au secteur technique évoquent davantage de difficultés à s'exprimer oralement et les EESH à comprendre à l'oral.

Tableau 38 Domaines des difficultés en langue seconde pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
M'exprimer oralement	65,7	66,1 / 64,4	66,8 / 65,2	64,7 / 65,8	62,2 / 66,2	60,0	73,3	61,4	73,7 / 65,5	61,9 / 68,7
Écrire	62,4	63,2 / 59,2	61,5 / 62,9	75,7 / 61,3	60,0 / 62,0	58,0	60,9	64,5	63,4 / 60,5	77,5 / 58,1
Comprendre à l'écrit	40,3	39,9 / 41,8	42,0 / 39,4	39,3 / 40,4	37,8 / 39,1	41,0	39,3	40,9	50,4 / 41,7	44,7 / 42,2
Comprendre à l'oral	36,1	34,9 / 40,7	31,8 / 38,3	47,9 / 35,1	43,7 / 33,5	22,8	42,9	34,0	42,8 / 35,0	52,4 / 31,0

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

5.5 Difficultés en lien avec le travail scolaire

Les étudiantes et étudiants ont été invités à se prononcer sur une liste de difficultés potentielles en lien avec leur travail scolaire qu'ils auraient pu éprouver au cours de l'année scolaire. La figure 23 présente ces résultats. La majorité de la population étudiante mentionne la difficulté à se concentrer et à garder son attention en classe (66,8 %). Viennent

ensuite, dans des proportions assez importantes, prendre la parole en classe, donner son opinion, défendre ses idées (41,7 %), préparer les examens (40,3 %), retenir les informations (36,2 %), développer des méthodes de travail (33,4 %), travailler en équipe (29,7 %), effectuer les travaux de session (29,7 %) et prendre des notes (25,3 %). Seulement 6,3 % de la population étudiante déclare n'avoir rencontré aucun de ces défis et ce sont 66,3 % des étudiantes et des étudiants qui ont indiqué rencontrer trois défis ou plus en lien avec le travail scolaire (données non illustrées). Parmi ces étudiantes et étudiants, ce sont celles et ceux de la population A (67,8 %), les personnes de sexe féminin (70,0 %) et les EESH avec diagnostic (77,2 %) qui déclarent, dans de plus fortes proportions que leurs pairs, rencontrer trois défis ou plus, alors que la population étudiante de 24 ans et plus (55,1 %) semble vivre moins de difficultés simultanément que les pairs (données non présentées).

Figure 23 Difficultés ou défis rencontrés en lien avec le travail scolaire

Le tableau 39 illustre plusieurs distinctions observables chez les populations étudiantes. À des fins de concision, nous nous attardons à décrire les différences pour les difficultés mentionnées par au moins une personne étudiante sur cinq. Tous les autres résultats sont présentés au tableau 5.5 de l'annexe B.

Tableau 39 Difficultés ou défis rencontrés en lien avec le travail scolaire pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Me concentrer et garder mon attention en classe	66,8	67,5 / 65,2	63,5 / 68,9	52,3 / 68,3	64,5 / 68,2	58,1	64,8	69,5	58,5 / 68,3	79,0 / 65,4
Prendre la parole en classe (donner mon opinion, défendre des idées)	41,7	44,7 / 34,7	33,1 / 47,0	21,8 / 43,7	34,6 / 43,4	45,1	37,4	44,4	39,5 / 42,1	39,6 / 43,3
Préparer les examens	40,3	41,3 / 37,8	41,4 / 39,6	32,0 / 41,1	39,5 / 40,6	44,0	35,3	43,5	42,0 / 39,5	46,2 / 39,6
Retenir des informations, comme les consignes d'un travail	36,2	34,9 / 39,3	35,1 / 36,8	37,4 / 36,1	38,5 / 35,8	32,5	37,9	35,4	34,3 / 36,0	52,4 / 33,0
Développer des méthodes de travail	33,4	34,7 / 30,3	35,3 / 32,2	27,1 / 34,0	33,1 / 33,7	30,0	29,1	36,9	38,5 / 31,3	33,1 / 30,2
Travailler en équipe	29,7	28,1 / 33,4	25,2 / 32,4	39,9 / 28,6	32,5 / 28,8	37,9	26,3	31,0	27,4 / 30,2	36,5 / 30,1
Effectuer les travaux de session	29,7	28,3 / 32,9	26,4 / 31,7	30,5 / 29,6	33,9 / 29,1	28,3	29,8	29,7	24,7 / 30,4	42,5 / 27,7
Prendre des notes	25,3	24,8 / 26,4	29,1 / 22,9	27,1 / 25,1	27,4 / 24,8	24,2	27,9	23,5	28,0 / 25,6	42,6 / 23,1
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	23,5	24,2 / 22,0	24,6 / 22,9	21,8 / 23,7	26,9 / 23,0	21,7	20,6	26,0	29,2 / 22,4	29,1 / 21,8
Faire les examens (savoir prioriser les questions, gérer mon temps, etc.)	23,3	23,6 / 22,5	19,2 / 25,8	22,6 / 23,3	23,0 / 23,3	23,1	20,0	25,7	27,5 / 22,1	24,6 / 22,5

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Population A ou B | Les étudiantes et étudiants de la population A expriment plus de difficulté pour prendre la parole en classe (44,7 % contre 34,7 %) et développer des méthodes de travail (34,7 % contre 30,3 %); alors que celles et ceux de la population B déclarent avoir plus de difficulté à retenir des informations (39,3 % contre 34,9 %), à travailler en équipe (33,4 % contre 28,1 %) et à effectuer les travaux de session (32,9 % contre 28,3 %).

Selon le sexe | Sur la majorité des éléments pour lesquels une différence est observable, ce sont les personnes de sexe féminin qui expriment plus de difficultés à l'exception de la prise de note (29,1 % des hommes comparativement à 22,9 % des femmes). Les personnes de sexe féminin disent avoir plus de difficulté à se concentrer en classe (68,9 % contre 63,5 %), à prendre la parole en classe (47,0 % contre 33,1 %), à travailler en équipe (32,4 % contre 25,2 %), à effectuer les travaux de session (31,7 % contre 26,4 %) et à faire les examens (25,8 % contre 19,2 %).

Selon l'âge | La population étudiante de 24 ans et plus déclare avoir plus de difficulté à travailler en équipe comparativement à ses pairs plus jeunes (39,9 % contre 28,6 %), mais plus de facilité à se concentrer en classe (52,3 % contre 68,3 %), à prendre la parole en classe (21,8 % contre 43,7 %), à préparer les examens (32,0 % contre 41,1 %) et à développer des méthodes de travail (27,1 % contre 34,0 %).

Selon la MGS | Peu de différences sont observables selon la moyenne générale au secondaire. La population étudiante avec une MGS inférieure à 75 % déclare avoir plus de difficulté à effectuer les travaux de session (33,9 % contre 29,1 %), mais moins à prendre la parole en classe (34,6 % contre 43,4 %).

Selon le secteur d'études | Les étudiantes et étudiants inscrits au secteur préuniversitaire indiquent avoir rencontré la plupart des défis mesurés par le questionnaire dans des proportions plus élevées que leurs pairs alors que c'est

l'inverse au secteur technique. La prise de note est cependant un aspect plus souvent évoqué par les personnes du secteur technique, tandis que le travail d'équipe est un enjeu rapporté par davantage de personnes inscrites au cheminement Tremplin DEC.

Selon le statut d'immigration | Les immigrantes et immigrants de première génération expriment plus de difficulté que leurs pairs concernant les méthodes de travail (38,5 % contre 31,3 %), se mettre à niveau ou effectuer un rattrapage scolaire (29,2 % contre 22,4 %) et faire les examens (27,5 % contre 22,1 %). En contrepartie, ils expriment moins de difficulté à demeurer concentrés en classe (58,5 % contre 68,3 %) et à effectuer les travaux de session (24,7 % contre 30,4 %).

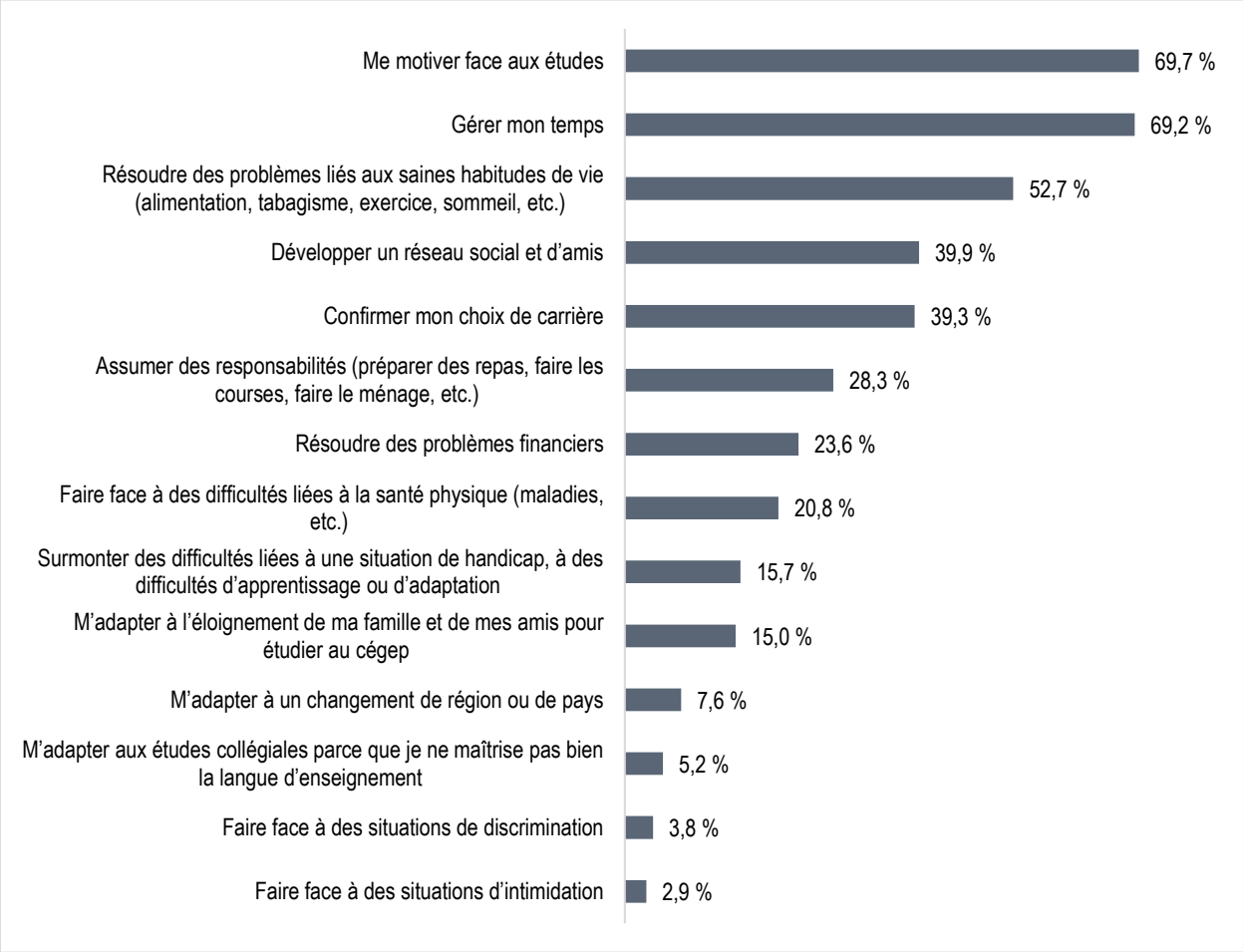
Selon la situation de handicap avec diagnostic | Ce sont les EESH avec diagnostic qui se distinguent des autres étudiantes et étudiants le plus distinctement en exprimant davantage de difficulté sur la moitié des aspects sondés : se concentrer en classe (79,0 % contre 65,4 %), retenir des informations (52,4 % contre 33,0 %), effectuer les travaux de session (42,5 % contre 27,7 %), prendre des notes (42,6 % contre 23,1 %) et effectuer un rattrapage scolaire (29,1 % contre 21,8 %).

5.6 Difficultés en lien avec la vie d'étudiante ou d'étudiant

Les répondantes et répondants ont été invités à se prononcer sur une liste de difficultés potentielles en lien avec la vie d'étudiante ou d'étudiant qu'ils auraient pu éprouver au cours de l'année scolaire. La figure 24 présente ces résultats. La majorité de la population étudiante mentionne la difficulté à se motiver pour leurs études (69,7 %), la gestion du temps (69,2 %) et les problèmes liés aux saines habitudes de vie (52,7 %). Viennent ensuite, dans des proportions concernant au moins 20 % de la population étudiante, le développement d'un réseau social et d'amies et amis (39,9 %), la confirmation du choix de carrière (39,3 %), les responsabilités extrascolaires comme la préparation des repas, les cours ou le ménage (28,3 %), les problèmes financiers (23,6 %) et les problèmes de santé physique (20,8 %).

Seulement 5,3 % de la population étudiante déclare n'avoir rencontré aucun défi et ce sont 62,5 % de l'ensemble des étudiantes et des étudiants qui ont indiqué rencontrer trois défis ou plus en lien avec la vie d'étudiante ou d'étudiant (données non présentées). Parmi eux, ce sont ceux de la population B (65,9 %), les personnes de sexe féminin (68,2 %), et les EESH avec diagnostic (74,3 %) qui déclarent, dans de plus fortes proportions que leurs pairs, rencontrer trois défis ou plus (données non illustrées).

Figure 24 Difficultés ou défis rencontrés en lien avec la vie étudiante



Le tableau 40 illustre plusieurs distinctions observables chez les populations étudiantes. Pour des fins de concision, nous nous attardons à décrire les différences pour les difficultés mentionnées par au moins une personne étudiante sur cinq. Tous les autres résultats sont présentés au tableau 5.6 de l'annexe B.

Tableau 40 Difficultés ou défis rencontrés en lien avec la vie d'étudiant pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Me motiver face aux études	69,7	73,2 / 61,9	66,4 / 71,9	45,9 / 72,3	61,7 / 72,1	70,2	62,2	75,3	70,2 / 69,1	67,0 / 68,7
Gérer mon temps	69,2	71,1 / 64,8	66,6 / 70,8	61,9 / 69,9	62,7 / 70,7	67,3	64,5	72,9	72,2 / 68,4	65,8 / 69,0
Résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie (alimentation, tabagisme, exercice, sommeil, etc.)	52,7	51,2 / 56,1	45,0 / 57,6	52,8 / 52,7	51,2 / 53,5	54,5	50,9	53,8	50,6 / 52,9	57,7 / 52,9
Développer un réseau social et d'amis	39,9	38,5 / 43,0	33,4 / 44,0	34,0 / 40,5	39,7 / 39,5	47,2	38,7	39,8	42,4 / 39,2	49,9 / 39,9
Confirmer mon choix de carrière	39,3	42,1 / 32,8	38,0 / 40,2	18,1 / 41,6	34,3 / 40,8	46,7	25,1	49,1	34,9 / 38,7	36,6 / 38,1
Assumer des responsabilités (préparer des repas, faire les courses, faire le ménage, etc.)	28,3	22,6 / 41,2	22,2 / 32,2	51,5 / 25,8	37,3 / 25,6	30,9	36,2	21,9	34,3 / 27,4	39,5 / 26,8
Résoudre des problèmes financiers	23,6	16,2 / 40,5	19,5 / 26,2	55,7 / 20,1	38,8 / 20,0	28,5	33,5	15,4	28,8 / 23,1	39,1 / 21,3
Faire face à des difficultés liées à la santé physique (maladies, etc.)	20,8	18,1 / 27,1	15,2 / 24,4	37,6 / 19,0	25,5 / 19,7	21,9	22,3	19,6	22,2 / 20,7	38,4 / 18,4

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Population A ou B **|** Les populations étudiantes A et B se distinguent sur tous les éléments du tableau 40. Les étudiantes et étudiants de la population A estiment avoir plus de difficulté pour se motiver (73,2 % contre 61,9 %), gérer leur temps (71,1 % contre 64,8 %) et confirmer leur choix de carrière (42,1 % contre 32,8 %), alors que ceux de la population B expriment plus de difficulté pour résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie (56,1 % contre 51,2 %), pour développer un réseau social et d'amies et amis (43,0 % contre 38,5 %), pour assumer des responsabilités extrascolaires (41,2 % contre 22,6 %), pour résoudre des problèmes financiers (40,5 % contre 16,2 %) et pour faire face à des difficultés liées à la santé physique (27,1 % contre 18,1 %).

Selon le sexe **|** Sur tous les éléments pour lesquels une différence est observable selon le sexe, ce sont les personnes de sexe féminin qui expriment plus fréquemment des difficultés pour se motiver face aux études (71,9 % contre 66,4 %), gérer son temps (70,8 % contre 66,6 %), résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie (57,6 % contre 45,0 %), développer un réseau social (44,0 % contre 33,4 %), assumer des responsabilités extrascolaires (32,2 % contre 22,2 %), résoudre des problèmes financiers (26,2 % contre 19,5 %) et faire face à des difficultés liées à la santé physique (24,4 % contre 15,2 %).

Selon l'âge **|** Les difficultés vécues selon l'âge sont partagées. La population étudiante de 24 ans et plus déclare rencontrer plus de difficulté à assumer des responsabilités extrascolaires (51,5 % contre 25,8 %), à résoudre des problèmes financiers (55,7 % contre 20,1 %) ou à faire face à des problématiques liées à la santé physique (37,6 % contre 19,0 %), alors que les étudiantes et étudiants de 23 ans et moins déclarent, dans des proportions plus élevées, des difficultés à se motiver face aux études (72,3 % contre 45,9 %) à gérer son temps (69,9 % contre 61,9 %), à développer un réseau social et d'amies et amis (40,5 % contre 34,0 %) et à confirmer son choix de carrière (41,6 % contre 18,1 %).

Selon la MGS | Les difficultés sont également partagées selon la MGS. Les étudiantes et étudiants avec une MGS inférieure à 75 % disent vivre certaines difficultés dans des proportions supérieures : assumer des responsabilités extrascolaires (37,3 % contre 25,6 %), résoudre des problèmes financiers (38,8 % contre 20,0 %) ou faire face à des

problèmes liés à la santé physique (25,5 % contre 19,7 %). Quant aux personnes étudiantes avec une MGS supérieure à 75 %, elles déclarent davantage de difficulté pour se motiver face aux études (72,1 % contre 61,7 %), pour gérer leur temps (70,7 % contre 62,7 %) et confirmer leur choix de carrière (40,8 % contre 34,3 %).

Selon le secteur d'études | Les étudiantes et étudiants inscrits en Tremplin DEC se distinguent de leurs pairs des autres secteurs d'études sur deux difficultés qui sont davantage déclarées : développer un réseau social et d'amies et amis (47,2 % contre 38,7 % et 39,8 %) et confirmer le choix de carrière (46,7 % comparativement à 25,1 % des étudiantes et étudiants du secteur technique).

Selon le statut d'immigration | Les personnes étudiantes immigrantes de première génération estiment vivre davantage de difficulté en ce qui concerne les responsabilités extrascolaires (34,3 % contre 27,4 %) et les problèmes financiers (28,8 % contre 23,1 %).

Selon la situation de handicap avec diagnostic | Les étudiantes et les étudiants en situation de handicap avec diagnostic vivent des difficultés dans des proportions parfois nettement supérieures à celles des autres personnes, notamment pour développer un réseau social et d'amies et amis (49,9 % contre 39,9 %), pour assumer des responsabilités extrascolaires (39,5 % contre 26,8 %), pour résoudre des problèmes financiers (39,1 % contre 21,3 %) et pour faire face à des difficultés liées à la santé physique (38,4 % contre 18,4 %).

5.7 Mesures d'aide ou d'adaptation reçues

Le tableau 41 montre que 12,9 % de la population étudiante ayant répondu au SPEC 2 déclare avoir reçu, depuis le début de l'année scolaire, un ou plusieurs accommodements ainsi que des mesures d'aide ou d'adaptation en lien avec des besoins particuliers en raison de limitations fonctionnelles ou d'une situation de handicap. Pour chacune des populations étudiantes étudiées, il est possible d'y observer une différence statistiquement significative entre les groupes comparés. La différence est évidemment prononcée entre les EESH avec diagnostic (63,7 %) et les autres étudiantes et étudiants (6,6 %). Les personnes inscrites au cheminement Tremplin DEC (19,8 %), ayant une MGS inférieure à 75 % (19,6 %) ou encore âgées de 24 ans et plus (17,0 %) présentent des valeurs qui se démarquent davantage de celles de leurs pairs.

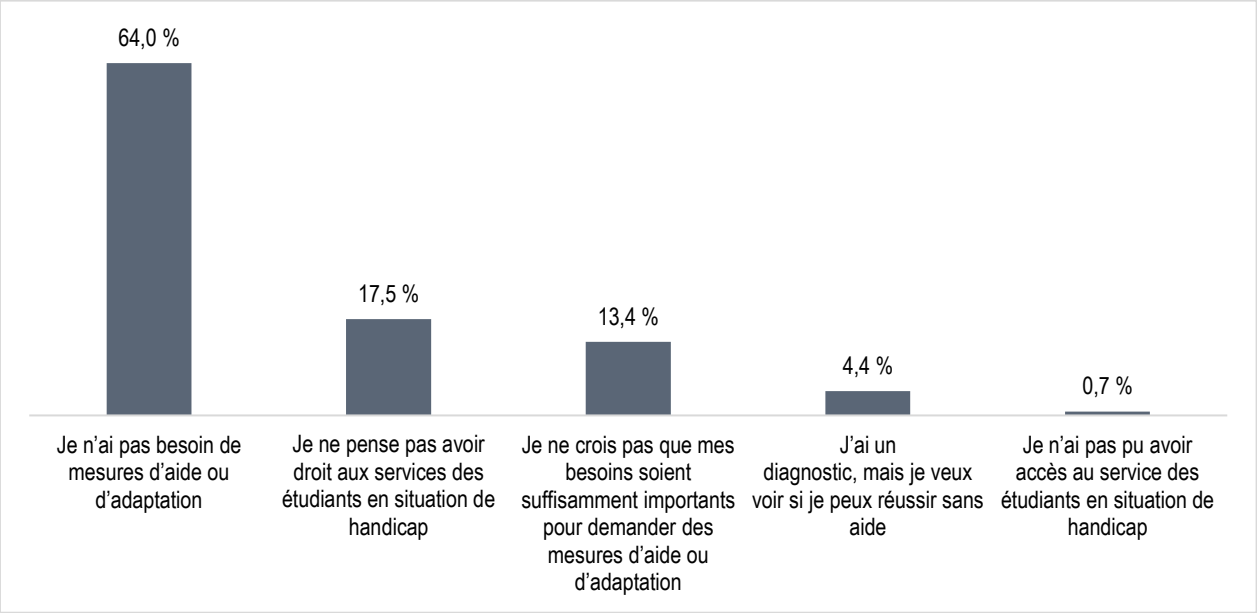
Tableau 41 Accommodements et mesures d'aide ou d'adaptation reçus pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Avoir reçu des accommodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation	12,9	12,0 / 15,1	11,1 / 14,1	17,0 / 12,5	19,6 / 11,6	19,8	13,5	11,6	8,5 / 13,4	63,7 / 6,6

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Une question a été posée aux étudiantes et aux étudiants qui ont répondu ne pas avoir reçu d'accommodements ou de mesures d'aide ou d'adaptation au cours de la dernière année afin de mieux comprendre leur situation. La figure 25 présente ces résultats.

Figure 25 Situation de ceux qui n'ont pas reçu d'accommodements, de mesures d'aide ou d'adaptation



Nous y observons notamment que la majorité de la population étudiante n'a pas reçu d'accommodements, de mesures d'aide ou d'adaptation parce qu'elle n'a pas de besoin à cet effet. Le tableau 42, qui ne s'attarde qu'aux trois principales raisons, indique que c'est davantage le cas des étudiantes et étudiants avec une MGS supérieure à 75 %, ceux inscrits au secteur technique, ceux qui ne sont pas immigrants ou qui n'ont pas de diagnostic, lorsque comparés à leurs pairs. Également, une proportion de 17,5 % de la population étudiante pense ne pas avoir droit aux services des EESH. Les étudiantes et étudiants de la population A, les personnes de sexe féminin, la population étudiante de 23 ans et moins et celle inscrite au secteur préuniversitaire se distinguent de leurs pairs. Enfin, 13,4 % des étudiantes et étudiants ne croient pas que leurs besoins soient suffisamment importants pour demander des mesures d'aide ou d'adaptation. Les personnes de sexe masculin, les étudiantes et étudiants avec une MGS inférieure à 75 %, la population étudiante inscrite en Tremplin DEC, les personnes étudiantes immigrantes de première génération ainsi que les EESH avec diagnostic sont proportionnellement plus nombreux que leurs pairs à être dans cette situation.

Tableau 42 Situation de ceux qui n'ont pas reçu d'accommodement, de mesures d'aide ou d'adaptation pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Je n'ai pas besoin de mesures d'aide ou d'adaptation	64,0	63,6 / 64,8	63,0 / 64,6	67,2 / 63,6	56,2 / 65,2	63,7	66,8	61,9	54,4 / 65,5	66,3 / 63,8
Je ne pense pas avoir droit aux services des étudiants en situation de handicap	17,5	19,2 / 13,4	21,1 / 15,1	9,6 / 18,3	16,0 / 17,8	12,2	14,3	20,4	21,9 / 16,9	14,8 / 17,7
Je ne crois pas que mes besoins soient suffisamment importants pour demander des mesures d'aide ou d'adaptation	13,4	12,9 / 14,5	11,5 / 14,6	16,7 / 13,0	17,9 / 12,6	19,5	13,0	12,9	17,9 / 12,5	12,5 / 13,4

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

5.8 Synthèse et discussion

La cinquième section de cet ouvrage montre que de nombreuses difficultés sont rencontrées durant la première année collégiale et que les besoins de soutien ou d'adaptation qui en découlent sont variés.

Situation résidentielle et soutien de l'entourage

Environ les trois quarts des étudiantes et étudiants habitent chez leurs parents ou d'autres membres de leur famille durant l'année scolaire. Toutefois, ceux de la population B, de 24 ans et plus, ayant une MGS inférieure à 75 % et les EESH avec diagnostic habitent, dans des proportions plus faibles que leurs pairs, chez des membres de leur famille. Le fait de ne plus habiter chez leurs parents ou des membres de la famille peut signifier que ces personnes étudiantes ont davantage de responsabilités et d'obligations que celles qui demeurent encore avec des membres de leur famille (Richard et Mareschal, 2013).

Les étudiantes et étudiants mentionnent pouvoir compter sur plusieurs membres de leur entourage, avec les parents ou tutrices et tuteurs, les membres de la famille élargie et la conjointe ou le conjoint en tête. Les amies et amis ainsi que le personnel enseignant sont deux catégories de personnes sur lesquelles les cégépiennes et cégépiens semblent aussi pouvoir s'appuyer. Les personnes de sexe masculin, immigrantes de première génération ainsi que les EESH avec diagnostic sont proportionnellement moins nombreuses que leurs pairs à pouvoir compter sur le soutien de divers membres de leur entourage, comme les amies et amis ou autres étudiantes et étudiants, les membres de la famille élargie ainsi que le conjoint ou la conjointe. Les personnes étudiantes immigrantes de première génération et celles en situation de handicap avec diagnostic sont également proportionnellement moins nombreuses que leurs pairs à pouvoir compter sur le soutien de leurs parents ou de leurs tuteurs. Il est donc possible que certaines populations étudiantes aient davantage besoin de soutien provenant de l'extérieur de leur réseau social personnel. Près d'un cinquième de la population étudiante indique un soutien global faible. Pour tous les groupes de personnes de leur entourage, les personnes étudiantes immigrantes de première génération sont, proportionnellement, environ deux fois plus nombreuses que leurs pairs à indiquer avoir un soutien global faible.

Difficultés avec la maîtrise de la langue d'enseignement et de la langue seconde

Près du tiers de la population étudiante déclare avoir connu des difficultés en langue d'enseignement, particulièrement lorsque celle-ci est le français; écrire sans faute, comprendre et analyser des textes et rédiger des textes variés sont celles qui ressortent le plus souvent. Il est encourageant d'observer que 61,2 % des personnes étudiantes interrogées estiment que leurs compétences en langue d'enseignement se sont améliorées, mais il est inquiétant que seulement un peu plus de la moitié ait réussi à trouver de l'aide en cas de difficultés. Il est fort intéressant de constater que les étudiantes et étudiants qui déclarent avoir trouvé de l'aide en cas de difficulté estiment, dans une proportion nettement plus importante que celle de leurs pairs n'ayant pas réussi à trouver de l'aide, que leurs compétences en langue d'enseignement se sont améliorées. L'aide trouvée est notamment davantage bénéfique pour la population étudiante de 24 ans et plus et la population étudiante immigrante de première génération que pour leurs pairs. À la lumière de ce résultat, il semble donc pertinent de développer des services d'aide, de les rendre disponibles et, surtout, de convaincre la population étudiante de s'en servir en cas de besoin. Il ne faut pas oublier non plus les situations où c'est l'apprenante ou l'apprenant qui refuse d'aller chercher l'aide mise à sa disposition.

La population étudiante déclare avoir rencontré, dans une moins grande proportion, des difficultés en langue seconde (13,9 %) qu'en langue d'enseignement, mais ce sont seulement 41,2 % des étudiantes et étudiants qui déclarent avoir réussi à trouver de l'aide en cas de difficultés en langue seconde. Le fait de trouver de l'aide en cas de difficulté contribue à améliorer le sentiment de compétence des étudiantes et des étudiants. Ceux qui ont trouvé de l'aide sont

deux fois plus nombreux à estimer que leurs compétences se sont améliorées. La pénurie de main-d'œuvre qui touche les cégeps (Centrale des syndicats du Québec, 2022; Fédération du personnel professionnel des collèges, 2022; Prévost, 2022) est peut-être partiellement en cause, ayant limité le nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant pu recevoir les services d'aide en langue d'enseignement et en langue seconde. De plus, les services offerts dans les cégeps pour aider en langue d'enseignement et en langue seconde sont-ils assez connus et accessibles? Il pourrait être pertinent de développer des stratégies de promotion des services qui soient conçues spécifiquement pour chacune des populations étudiantes. L'offre de services est-elle assez variée pour répondre aux besoins et réalités multiples des différentes populations étudiantes? Par exemple, en ce qui concerne les horaires des services, les étudiantes et étudiants qui travaillent durant l'année scolaire ont peut-être plus de difficultés à pouvoir se rendre au cégep pour des services offerts seulement en présence durant certaines périodes de la journée (Lapointe Therrien et Richard, 2021). Les modalités d'offres de services pourraient être repensées pour répondre aux besoins variés de la population étudiante. Les personnes qui ont un horaire très chargé, en raison notamment du travail et des responsabilités familiales, préfèrent peut-être pouvoir recevoir certains services à distance plutôt que de devoir se rendre au cégep pour les recevoir.

Difficultés en lien avec le travail scolaire ou la vie étudiante

Les personnes étudiantes mentionnent dans des proportions importantes rencontrer des difficultés en lien avec le travail scolaire ou la vie étudiante dans la dernière année. En ce qui concerne les difficultés en lien avec le travail scolaire, ce sont deux étudiantes et étudiants sur trois qui déclarent rencontrer trois défis ou plus. Le fait de se concentrer et de garder leur attention en classe, prendre la parole en classe, préparer les examens, retenir des informations et développer des méthodes de travail sont en tête de liste, avec plus d'un tiers des personnes étudiantes qui les mentionne. Certains défis sont notamment plus marqués pour différentes populations étudiantes, notamment les personnes de sexe féminin, celles de 23 ans et moins, celles de première génération et les EESH avec diagnostic. Il est marquant de constater que les personnes étudiantes mentionnent, dans de plus grandes proportions, rencontrer certaines difficultés, comme celle de se concentrer et de garder son attention ainsi que de prendre la parole en classe, que les personnes ayant répondu au SPEC 1 (Gaudreault et coll., 2022), qui relataient les difficultés rencontrées durant leur parcours scolaire antérieur. Ces résultats sont en phase avec les résultats d'études où les personnes étudiantes en situation de handicap vivaient une augmentation de leurs difficultés de concentration et d'attention lors de la transition entre les études secondaires et les études postsecondaires, entre autres en raison de la durée plus longue des cours et de la taille des locaux (Johnston, 2013; Kolanko, 2003). Comme nous le voyons à la section 8, la transition aux études supérieures est marquée par de nombreux défis, ruptures et adaptations et certaines populations étudiantes sont plus susceptibles de rencontrer des défis scolaires liés à leur transition scolaire**.** Dans un autre ordre d'idée, les proportions élevées de personnes étudiantes qui relatent avoir rencontré des difficultés à préparer ou faire des examens, à prendre la parole en classe et effectuer les travaux d'équipe mettent en exergue l'intérêt d'offrir plusieurs options et de la flexibilité dans les activités de participation en classe ou dans le format des évaluations (Galipeau et coll., 2018).

En ce qui concerne les populations étudiantes, il faut souligner que les EESH avec diagnostic expriment davantage de difficultés que leurs pairs sur la moitié des aspects sondés en lien avec le travail scolaire, soit se concentrer ou être attentif en classe, retenir des informations, effectuer les travaux de session, prendre des notes et effectuer un rattrapage scolaire. Étant donné que ces compétences sont importantes pour les apprentissages, la persévérance scolaire et la réussite, ces résultats sont préoccupants. De manière générale, offrir une variété d'activités et de services (par exemple des ateliers, formations, partage de stratégies en classe, tutorat par les pairs) qui permettent de mieux outiller les étudiantes et étudiants dans le développement de ces compétences semble important. Il pourrait être souhaitable que les personnes qui offrent ces ateliers, formations ou services soient formées au sujet des handicaps, notamment les

handicaps invisibles[7], afin que les services offerts soient mieux adaptés aux réalités des personnes étudiantes en situation de handicap. Cela répondrait à un besoin fréquemment mentionné par des personnes étudiantes en situation de handicap invisible, qui soulignent un grand manque de connaissances sur leur situation de handicap de la part du personnel scolaire offrant des services dans leur établissement d'enseignement postsecondaire (Binbakhit, 2020; Van Hees et coll, 2015). Des efforts pour faire connaître les services offerts au cégep et à l'externe pourraient également être spécifiquement conçus pour atteindre les différentes populations étudiantes.

Les difficultés les plus souvent mentionnées en lien avec la vie étudiante sont la difficulté à se motiver pour leurs études, la gestion du temps, la difficulté à résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie, le développement d'un réseau social et d'amis, la confirmation du choix de carrière et le fait d'assumer des responsabilités extrascolaires comme la préparation des repas, les cours ou le ménage. Ce sont trois étudiantes et étudiants sur cinq qui déclarent rencontrer trois défis ou plus en lien avec la vie étudiante. La proportion des personnes étudiantes qui mentionnent avoir de la difficulté avec la gestion du temps est presque deux fois la proportion des personnes étudiantes du SPEC 1 qui relataient avoir rencontré cette difficulté dans leur parcours scolaire antérieur (69,7 % comparativement à 35,8 %) (Gaudreault et coll., 2022). Cela est préoccupant, alors que la section 4 a présenté que d'avoir un horaire trop chargé était mentionné comme une raison de la diminution de la motivation par rapport à la session précédente. Des difficultés sondées, certaines concernent des activités extrascolaires, qui réfèrent, pour certains auteurs, à des difficultés situationnelles ou organisationnelles (Richard, 2023). Les étudiantes et étudiants âgés de 24 ans ou plus, ceux ayant une MGS inférieure à 75 % et les EESH avec diagnostic sont proportionnellement plus nombreux que leurs pairs à mentionner avoir des difficultés à assumer des responsabilités, à résoudre des problèmes financiers et à faire face à des difficultés liées à la santé physique. Ces résultats rappellent que les réalités vécues par certaines personnes étudiantes sont très complexes et que diverses situations peuvent réduire la quantité de temps qu'elles peuvent consacrer à leurs études ainsi que la capacité de se concentrer sur leurs études, voire les désavantager par rapport à l'obtention d'un diplôme (Levin, 2007).

Accommodements ou mesures d'aide ou d'adaptation

Ce sont 12,9 % de la population étudiante ayant répondu au SPEC 2 qui déclarent avoir reçu, depuis le début de l'année scolaire, un ou plusieurs accommodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation en lien avec des besoins particuliers en raison de limitations fonctionnelles ou d'une situation de handicap. Les étudiantes et étudiants avec diagnostic sont évidemment proportionnellement beaucoup plus nombreux que leurs pairs dans cette situation. Les personnes étudiantes âgées de 24 ans ou plus, celles ayant une MGS inférieure à 75 % ainsi que celles en Tremplin DEC sont également proportionnellement plus nombreuses que leurs pairs à indiquer avoir eu recours à ces accommodements ou mesures d'aide ou d'adaptation. Interrogées sur leur situation, les personnes étudiantes n'ayant pas eu recours aux accommodements ou mesures d'aide et d'adaptation ont donné davantage d'information. Ce sont 17,5 % de la population étudiante qui pense ne pas avoir droit aux services des étudiants en situation de handicap. Dans le contexte actuel, alors que certains services sont effectivement réservés aux personnes étudiantes en situation de handicap avec diagnostic, cette croyance s'avère possiblement véridique pour certaines personnes étudiantes. Cependant, de plus en plus de cégeps tendent à lever cette barrière en offrant ces services à toute personne qui en a besoin, que ce besoin soit confirmé ou non par un diagnostic médical.

[7] « Un terme parapluie pour désigner les handicaps qui interfèrent avec le fonctionnement quotidien, mais qui n'ont pas de manifestation physique. Bien que certains symptômes de ces handicaps puissent se manifester dans des comportements, la cause du handicap n'est pas perceptible » [traduction libre] (Mullins et Preyde, 2013, p. 148).

section 6

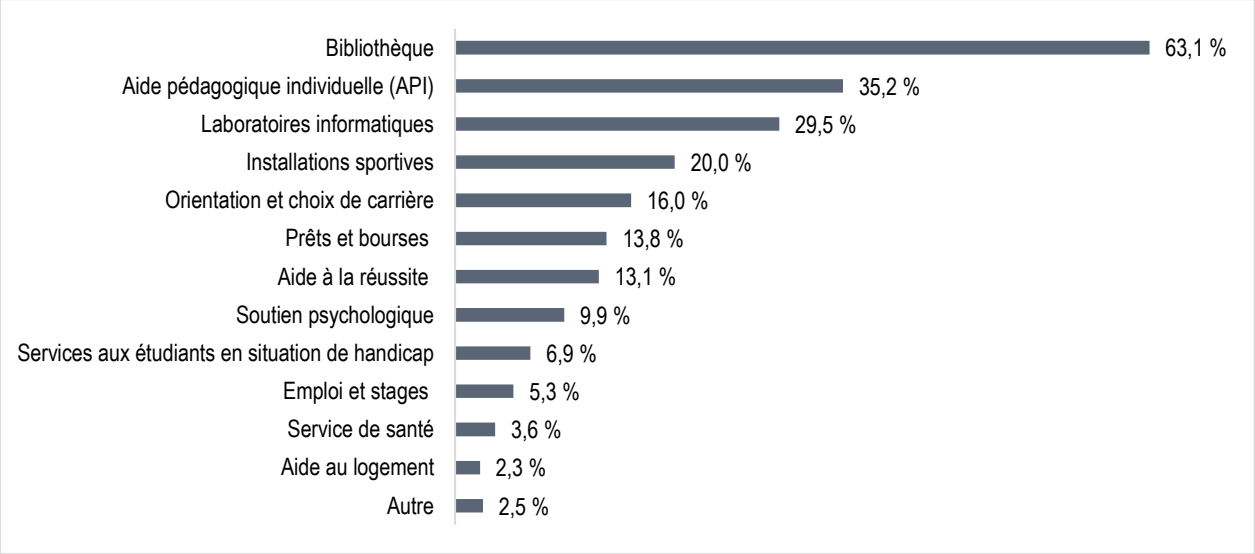
Services aux étudiantes et étudiants et vie étudiante

Les collèges sont des milieux de vie où les étudiantes et étudiants utilisent divers services pour les soutenir dans leur parcours scolaire, mais aussi dans leur vie extrascolaire. Dans un premier temps, cette section présente les données concernant les services offerts par les collèges qui sont utilisés par la population étudiante ainsi que la participation de cette dernière à des activités parascolaires. Dans un deuxième temps, les résultats concernant le financement des études et la sécurité financière, un aspect de premier plan pour faciliter la persévérance et la réussite scolaire, sont exposés.

6.1 Services utilisés par la population étudiante

La figure 26 présente les services utilisés depuis le début de l'année scolaire par les étudiantes et étudiants qui ont répondu au *Sondage sur la population étudiante des cégeps* (SPEC 2). La bibliothèque trône en tête de liste avec une majorité (63,1 %), suivie de l'aide pédagogique individuelle (35,2 %), des laboratoires informatiques (29,5 %), des installations sportives (20,0 %), des services d'orientation (16,0 %), des prêts et bourses (13,8 %), de l'aide à la réussite (13,1 %) et du soutien psychologique (9,9 %). Les autres services sont utilisés par moins de 10 % de la population étudiante. Une proportion de 9,0 % d'étudiantes et d'étudiants déclare n'avoir utilisé aucun service (donnée non présentée).

Figure 26 Services utilisés depuis le début de l'année scolaire



Le tableau 43 présente les données pour chacune des populations étudiantes analysées. Force est de constater que chacun des services est utilisé de manière distincte par les différentes populations étudiantes analysées et que celles-ci semblent manifester des besoins spécifiques.

Tableau 43 Services utilisés depuis le début de l'année scolaire pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Bibliothèque	63,1	66,8 / 54,5	59,5 / 65,4	56,4 / 63,8	48,3 / 66,1	51,1	51,2	73,5	68,2 / 62,0	54,7 / 65,0
Aide pédagogique individuelle (API)	35,2	32,9 / 40,7	31,6 / 37,6	44,8 / 34,2	38,5 / 34,4	51,1	35,7	32,9	33,3 / 36,6	52,5 / 35,9
Laboratoires informatiques	29,5	31,3 / 25,1	34,8 / 26,1	19,7 / 30,5	23,4 / 31,2	15,4	28,4	32,1	33,1 / 28,3	26,0 / 29,5
Installations sportives	20,0	22,5 / 14,0	26,0 / 16,1	10,6 / 21,0	14,8 / 20,7	14,8	16,3	23,4	17,7 / 20,8	13,4 / 21,1
Orientation et choix de carrière	16,0	16,4 / 15,0	14,6 / 16,9	6,9 / 17,0	14,8 / 16,1	31,3	8,5	19,7	16,1 / 15,8	14,7 / 15,8
Prêts et bourses	13,8	9,4 / 23,9	11,7 / 15,1	45,9 / 10,3	26,5 / 10,4	16,3	22,8	6,6	14,3 / 13,5	24,0 / 14,0
Aide à la réussite	13,1	14,1 / 10,6	12,0 / 13,7	14,3 / 12,9	14,1 / 12,3	16,8	10,7	14,3	18,9 / 12,5	11,2 / 13,2
Soutien psychologique	9,9	8,6 / 13,0	6,4 / 12,1	14,7 / 9,4	10,5 / 9,6	11,7	10,1	9,5	7,3 / 10,4	18,9 / 9,4
Services aux étudiants en situation de handicap	6,9	6,2 / 8,4	5,6 / 7,7	10,1 / 6,5	9,1 / 6,4	5,9	8,0	6,1	3,0 / 7,5	40,6 / 3,0
Emploi et stages	5,3	3,9 / 8,5	6,5 / 4,6	10,2 / 4,8	6,4 / 4,9	0,5	11,3	1,4	4,8 / 5,1	5,0 / 5,4
Service de santé	3,6	3,6 / 3,8	2,8 / 4,2	5,9 / 3,4	3,2 / 3,7	3,9	3,8	3,5	5,7 / 3,5	6,1 / 3,1
Aide au logement	2,3	2,1 / 2,7	2,1 / 2,3	1,2 / 2,4	2,4 / 2,1	0,6	3,7	1,4	0,6 / 2,6	2,9 / 2,4
Autre	2,5	2,7 / 2,3	2,9 / 2,3	3,2 / 2,5	3,2 / 2,5	1,5	3,4	2,0	2,3 / 2,6	2,8 / 2,5
Aucun	9,0	8,4 / 10,4	8,0 / 10,7	7,9 / 9,2	10,5 / 8,7	8,0	11,0	7,7	6,8 / 9,6	3,6 / 9,3

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Il s'avère pertinent de décrire ces distinctions pour toutes les populations étudiantes à l'étude. À des fins de concision, la description s'attardera, sauf exception, aux services mentionnés par au moins 10 % de la population étudiante.

Population A ou B | Les étudiantes et les étudiants de la population A vont davantage utiliser les services de la bibliothèque (66,8 % contre 54,5 %), les laboratoires informatiques (31,3 % contre 25,1 %), les installations sportives (22,5 % contre 14,0 %) et l'aide à la réussite (14,1 % contre 10,6 %). Ceux de la population B vont plus se tourner vers l'aide pédagogique individuelle (40,7 % contre 32,9 %), l'aide financière aux études (23,9 % contre 9,4 %) et le soutien psychologique (13,0 % contre 8,6 %).

Selon le sexe | Les étudiants utilisent davantage les laboratoires informatiques (34,8 % contre 26,1 %) et les installations sportives (26,0 % contre 16,1 %). Pour leur part, les étudiantes sont plus nombreuses à déclarer avoir utilisé la bibliothèque (65,4 % contre 59,5 %), l'aide pédagogique individuelle (37,6 % contre 31,6 %), les services d'orientation (16,9 % contre 14,6 %), l'aide financière aux études (15,1 % contre 11,7 %) et le soutien psychologique (12,1 % contre 6,4 %).

Selon l'âge | La population étudiante de 24 ans et plus déclare utiliser de manière plus importante l'aide pédagogique individuelle (44,8 % contre 34,2 %), l'aide financière aux études (45,9 % contre 10,3 %) et le soutien psychologique (14,7 % contre 9,4 %). En revanche, elle utilise moins les services tels que la bibliothèque (56,4 % contre 63,8 %), les laboratoires informatiques (19,7 % contre 30,5 %), les installations sportives (10,6 % contre 21,0 %) et les services d'orientation (6,9 % contre 17,0 %).

Selon la MGS | Les étudiantes et étudiants avec une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % utilisent davantage l'aide financière aux études (26,5 % contre 10,4 %). Leurs pairs avec une MGS supérieure à 75 % utilisent nettement plus la bibliothèque (66,1 % contre 48,3 %), les laboratoires informatiques (31,2 % contre 23,4 %) ainsi que les installations sportives (20,7 % contre 14,8 %).

Selon le secteur d'études | Les étudiantes et étudiants en Tremplin DEC utilisent davantage l'aide pédagogique individuelle (51,1 %), les services d'orientation (31,3 %), mais ont moins recours que leurs pairs des secteurs préuniversitaire et technique aux services de la bibliothèque, aux laboratoires informatiques et aux installations sportives.

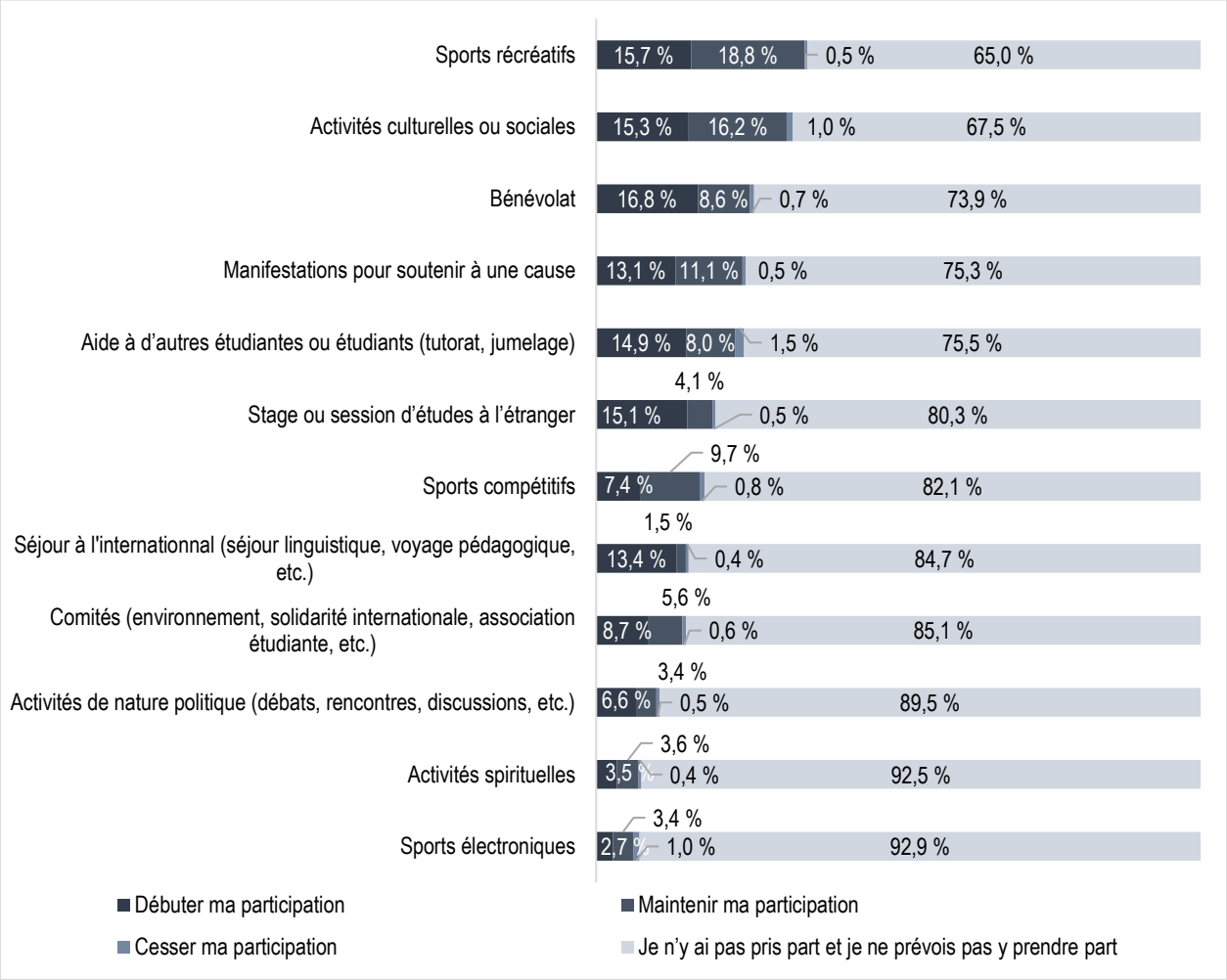
Selon le statut d'immigration | La population immigrante de première génération utilise davantage les services de la bibliothèque (68,2 % contre 62,0 %) et l'aide à la réussite (18,9 % contre 12,5 %). Il s'agit d'ailleurs de la population étudiante qui a le plus recours à l'aide à la réussite.

Selon la situation de handicap avec diagnostic | Les étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic sont proportionnellement plus nombreux à utiliser l'aide pédagogique individuelle (52,5 % contre 35,9 %), l'aide financière aux études (24,0 % contre 14,0 %), le soutien psychologique (18,9 % contre 9,4 %) et, évidemment, les services aux étudiants en situation de handicap (40,6 % contre 3,0 %). Ils ont moins recours aux services de la bibliothèque (54,7 % contre 65,0 %) et aux installations sportives (13,4 % contre 21,1 %).

6.2 Participation prévue à certaines activités

Les étudiantes et étudiants ont été invités à se prononcer sur leur intention de participer à différentes activités organisées au collège. Les choix de réponses offerts sont *Débuter ma participation*, *Maintenir ma participation*, *Cesser ma participation* et *Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain*. Les résultats illustrés à la figure 27 montrent que peu d'étudiantes et d'étudiants ont indiqué vouloir cesser leur participation (généralement moins de 1 %). Également, force est de constater que pour chacune des activités, une majorité de la population étudiante n'y participe pas. En fait, ce sont 37,4 % de l'ensemble des étudiantes et étudiants qui a déclaré ne participer à aucune des activités de la liste (donnée non présentée). Les activités les plus populaires auxquelles participe, a participé ou prévoit participer plus d'une personne étudiante sur cinq sont diverses : les sports récréatifs (34,5 %), les activités culturelles et sociales (31,5 %), le bénévolat (25,4 %), les manifestations pour soutenir une cause (24,2 %) et le jumelage ou tutorat pour venir en aide à d'autres étudiantes et étudiants (22,9 %).

Figure 27 Participation à différentes activités au collège



Le tableau 44 présente les données pour chacune des populations étudiantes étudiées. Il est possible de constater que chacune des activités sondées interpelle les étudiantes et étudiants différemment selon leurs profils. Nous constatons que les étudiantes et étudiants de la population A, ceux âgés de 23 ans et moins, ceux avec une MGS supérieure à 75 %, ceux des programmes techniques, mais encore davantage ceux du secteur préuniversitaire, ainsi que la population étudiante non immigrante déclarent, en plus grand nombre, participer à différentes activités du collège. Les distinctions entre les types d'activités déclarées par les étudiantes et les étudiants sont manifestement différentes : les personnes de sexe masculin s'engagent davantage dans les activités sportives (récréatives, compétitives, électroniques) et celles de nature politique; alors que les étudiantes choisissent davantage des activités orientées vers l'engagement social (bénévolat, manifestations, comités) et les séjours à l'étranger.

Tableau 44 Participation à différentes activités au collège pour différentes populations étudiantes (%)

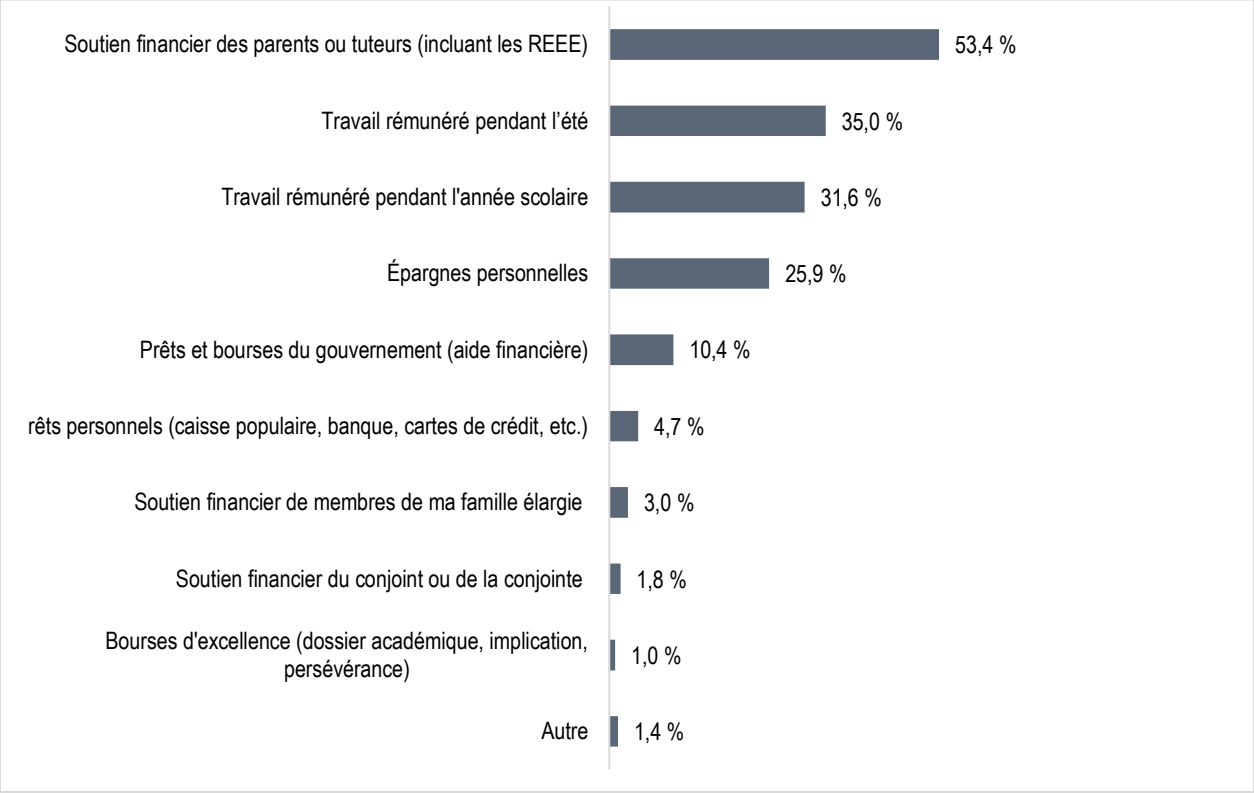
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Sports récréatifs	34,5	36,5 / 29,9	41,1 / 30,2	23,1 / 35,7	33,7 / 34,5	35,0	31,4	36,7	36,6 / 34,6	26,3 / 34,2
Activités culturelles ou sociales	31,5	33,5 / 27,0	31,4 / 31,6	21,1 / 32,7	28,1 / 32,3	30,8	24,3	37,0	39,6 / 29,7	32,9 / 30,2
Bénévolat	25,4	26,9 / 22,0	18,8 / 29,6	18,9 / 26,1	21,5 / 26,1	20,3	20,6	29,6	38,7 / 23,3	23,1 / 24,8
Manifestations pour soutenir à une cause	24,2	25,8 / 20,3	17,9 / 28,2	14,9 / 25,2	19,5 / 25,3	16,5	18,5	29,4	29,4 / 23,2	24,1 / 22,6
Aide à d'autres étudiantes ou étudiants (tutorat, jumelage)	22,9	25,5 / 17,0	19,4 / 25,2	19,8 / 23,3	14,7 / 24,5	12,3	17,0	28,7	29,9 / 21,7	16,1 / 24,4
Stage ou session d'études à l'étranger	19,2	18,6 / 20,7	15,3 / 21,8	16,6 / 19,5	20,7 / 18,9	13,3	24,4	16,2	21,3 / 18,8	18,6 / 18,7
Sports compétitifs	17,1	19,4 / 11,8	24,8 / 12,2	2,6 / 18,7	17,0 / 17,2	18,0	13,5	19,7	19,9 / 16,6	9,8 / 16,4
Séjour à l'international (séjour linguistique, voyage pédagogique, etc.)	14,9	16,8 / 10,3	10,9 / 17,4	6,2 / 15,8	16,2 / 14,7	15,0	11,0	17,7	17,2 / 15,1	15,9 / 15,7
Comités (environnement, solidarité internationale, association étudiante, etc.)	14,3	14,8 / 13,0	10,6 / 16,6	14,5 / 14,2	13,1 / 14,3	10,4	11,0	17,2	20,9 / 13,5	18,2 / 13,8
Activités de nature politique (débats, rencontres, discussions, etc.)	9,9	10,3 / 9,1	12,0 / 8,6	5,8 / 10,4	10,4 / 9,7	9,4	6,8	12,3	18,9 / 9,4	10,1 / 10,1
Activités spirituelles	7,0	6,7 / 7,8	5,1 / 8,2	9,7 / 6,7	10,0 / 6,2	4,2	7,0	7,4	14,5 / 5,8	9,0 / 6,2
Sports électroniques	6,1	6,2 / 6,1	12,4 / 2,1	3,0 / 6,5	9,3 / 5,5	4,6	6,4	6,1	9,1 / 5,6	3,6 / 5,8
Aucune	37,4	35,6 / 41,7	37,2 / 37,9	50,7 / 36,0	46,8 / 35,5	50,5	41,3	32,8	28,5 / 34,2	38,4 / 36,3

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

6.3 Sources de financement des études

Comme pour l'enquête du SPEC 1, les étudiantes et étudiants ont été invités à identifier leurs principales sources de financement des études. Nous constatons à la figure 28 que les principales sources sont les mêmes que celles déclarées dans le SPEC 1 : le soutien financier des parents (53,4 %), le travail rémunéré pendant l'été (35,0 %), le travail rémunéré durant l'année scolaire (31,6 %), les épargnes personnelles (25,9 %) et l'aide financière aux études du gouvernement (10,4 %).

Figure 28 Sources de financement principales pour les études



Le tableau 45 présente les données pour ces cinq principales sources de financement pour chacune des populations étudiantes étudiées.

Tableau 45 Sources principales de financement pour les études pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Soutien financier des parents ou tuteurs (incluant REEE)	53,4	62,5 / 32,2	51,8 / 54,4	3,8 / 58,7	31,4 / 58,6	39,6	39,9	65,2	50,3 / 52,6	42,5 / 54,2
Travail rémunéré pendant l'été	35,0	29,0 / 49,1	35,5 / 34,8	43,2 / 34,2	40,7 / 34,0	41,4	42,6	28,7	35,3 / 36,0	34,3 / 34,6
Travail rémunéré pendant l'année scolaire	31,6	24,6 / 47,9	28,5 / 33,6	45,7 / 30,1	42,6 / 29,3	44,7	38,6	24,8	31,4 / 31,9	31,6 / 30,2
Épargnes personnelles	25,9	21,9 / 35,2	27,2 / 25,1	36,9 / 24,7	29,5 / 25,0	26,7	30,7	22,2	29,1 / 26,1	21,8 / 25,9
Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)	10,4	7,8 / 16,3	7,5 / 12,2	33,9 / 7,8	21,1 / 7,8	13,0	16,6	5,4	10,0 / 10,4	25,9 / 9,7

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Population A ou B | Les étudiantes et les étudiants de la population A comptent plus sur le soutien financier de leurs parents (62,5 % contre 32,2 %). Ceux de la population B travaillent davantage pendant l'été (49,1 % contre 29,0 %) et pendant l'année scolaire (47,9 % contre 24,6 %). Ils utilisent également davantage leurs épargnes personnelles (35,2 % contre 21,9 %) et recourent plus au soutien de l'aide financière aux études (16,3 % contre 7,8 %).

Selon le sexe | Peu de distinctions sont observables entre les étudiantes et les étudiants. Ces derniers travaillent moins durant l'année scolaire (28,5 % contre 33,6 %) et ont moins recours à l'aide financière aux études (7,5 % contre 12,2 %).

Selon l'âge | La population étudiante de 24 ans et plus déclare, dans une proportion nettement moins importante, le soutien financier des parents comme principale source de financement des études (3,8 % contre 58,7 %). En contrepartie, toutes les autres sources de financement sondées sont nettement plus utilisées. L'aide financière aux études est une source de revenus fort importante (33,9 % contre 7,8 %) pour eux et c'est d'ailleurs la sous-population étudiante qui déclare le plus compter sur l'aide financière aux études du gouvernement.

Selon la MGS | Les étudiantes et étudiants avec une MGS inférieure à 75 % comptent nettement moins sur le soutien financier de leurs parents (31,4 % contre 58,6 %). En contrepartie, toutes les autres sources de financement sondées sont nettement plus utilisées. Ils sont notamment trois fois plus nombreux que leurs pairs avec une MGS supérieure à 75 % à compter sur le soutien de l'aide financière aux études comme principale source de financement des études (21,1 % contre 7,8 %).

Selon le secteur d'études | Les étudiantes et étudiants en Tremplin DEC comptent moins sur le soutien parental que leurs pairs du secteur préuniversitaire (39,6 % contre 65,2 %), mais ils déclarent davantage travailler pendant l'été (41,4 % contre 28,7 %) et pendant l'année scolaire (44,7 % contre 24,8 %). Leurs sources de financement des études s'apparentent plus à celles des personnes inscrites au secteur technique.

Selon le statut d'immigration | Aucune différence à noter.

Selon la situation de handicap avec diagnostic | Les EESH avec diagnostic reçoivent moins le soutien financier de leurs parents (42,5 % contre 54,2 %), mais s'appuient de manière importante sur l'aide financière aux études (25,9 % contre 9,7 %).

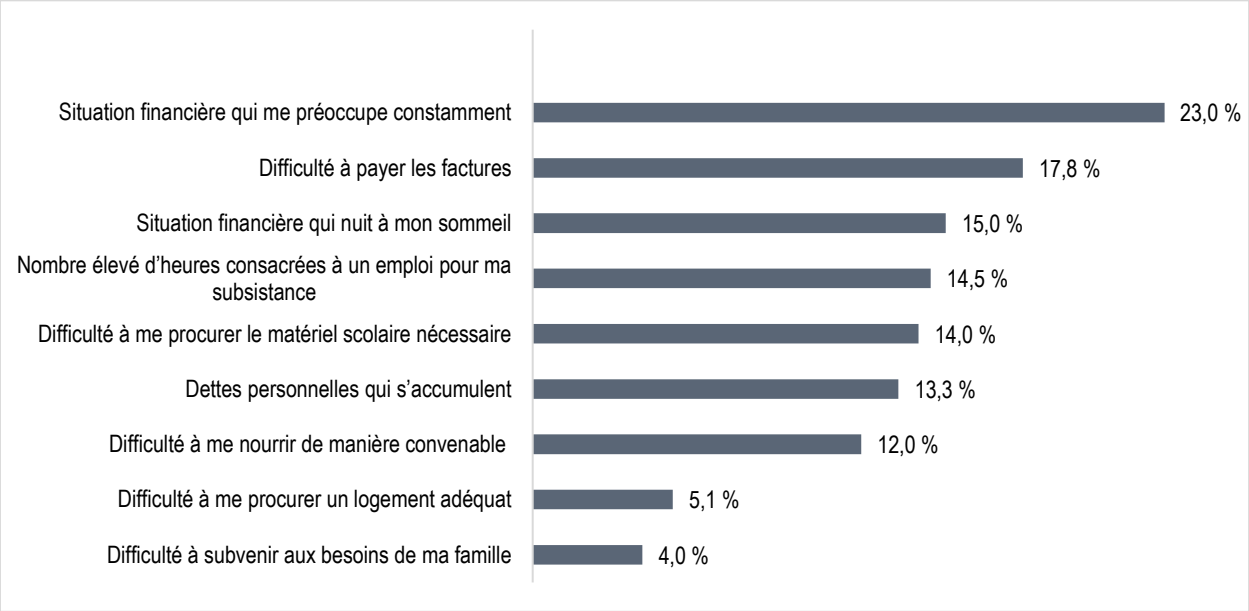
En ce qui concerne spécifiquement le travail rémunéré pendant les études, nous observons que les étudiantes et étudiants de la population B, les personnes de sexe féminin, la population étudiante de 24 ans et plus, celle avec une MGS de moins de 75 %, ainsi que la population étudiante du Tremplin DEC et du secteur technique, se retrouvent généralement contraintes à travailler plus pendant l'année scolaire. Comme il a été révélé à la section 3 par l'analyse de l'échelle de conflit études-travail, ce sont notamment les étudiantes et les étudiants de 24 ans et plus, ceux avec une MGS inférieure à 75 % et la population étudiante immigrante de première génération qui vivent une articulation[8] études-travail plus difficile.

[8] À la suite de Corbeil et coll. (2011) et de Mercier (2023), il semble plus approprié de retenir ici le terme « articulation » au lieu de « conciliation ». En effet, alors que le terme conciliation « désigne l'équilibre entre les exigences et les responsabilités relevant de sphères de vie différentes [celui d'] articulation met l'accent sur la dimension collective du problème d'accorder des univers sociaux qui ont leurs logiques d'action propres et qui sont donc difficiles à concilier parce qu'ils sont au moins partiellement incompatibles » (Mercier, 2023, p. 66).

6.4 Conséquences négatives relatives à la situation financière

Les étudiantes et les étudiants qui ont répondu au SPEC 2 ont été invités à identifier les aspects sur lesquels ils estiment que leur situation financière entraîne des conséquences négatives. Les résultats présentés à la figure 29 permettent d'abord d'observer qu'au moment de répondre au questionnaire, une majorité d'étudiantes et d'étudiants (63,5 %) n'éprouvait aucune inquiétude financière. Toutefois, pour 23,0 % de la population étudiante, la situation financière représente une préoccupation constante. Également, la difficulté à payer les factures (17,8 %), la situation financière qui nuit au sommeil (15,0 %), le nombre élevé d'heures consacrées à un emploi rémunéré pour assurer la subsistance (14,5 %), la difficulté à se procurer le matériel scolaire nécessaire (14,0 %), les dettes personnelles qui s'accumulent (13,3 %) et la difficulté à se nourrir convenablement (12,0 %) sont des aspects identifiés par au moins une personne étudiante sur dix. Enfin, dans des proportions moindres, la difficulté à se trouver un logement adéquat est soulignée par 5,1 % des personnes et la difficulté de subvenir aux besoins de ma famille par 4,0 %.

Figure 29 Conséquences négatives de la situation financière



Le tableau 46 présente les données pour chacune des populations étudiantes étudiées.

Tableau 46 Conséquences négatives de la situation financière pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Situation financière qui me préoccupe constamment	23,0	16,7 / 37,1	18,6 / 25,6	46,7 / 20,3	33,1 / 20,6	23,7	32,6	15,5	23,1 / 23,7	39,0 / 21,6
Difficulté à payer les factures	17,8	11,7 / 31,5	15,7 / 19,1	44,1 / 14,9	33,6 / 13,7	20,4	26,1	11,2	24,7 / 17,2	27,4 / 16,1
Situation financière qui nuit à mon sommeil	15,0	10,5 / 25,1	12,5 / 16,5	34,2 / 12,9	24,3 / 12,9	17,0	21,9	9,5	15,8 / 15,7	29,3 / 14,1
Nombre élevé d'heures consacrées à un emploi pour ma subsistance	14,5	10,4 / 23,5	12,2 / 15,9	26,8 / 13,1	21,7 / 12,9	17,9	20,2	9,6	18,0 / 14,9	22,6 / 14,2
Difficulté à me procurer le matériel scolaire nécessaire	14,0	11,2 / 20,3	10,8 / 16,0	27,2 / 12,6	23,2 / 11,4	19,9	18,7	9,7	19,7 / 13,4	23,4 / 12,9
Dettes personnelles qui s'accumulent	13,3	7,5 / 26,3	11,3 / 14,5	42,3 / 10,0	23,5 / 10,6	14,6	20,8	7,4	14,5 / 13,2	22,9 / 11,6
Difficulté à me nourrir de manière convenable	12,0	7,2 / 22,6	10,1 / 13,0	29,6 / 10,0	20,4 / 9,8	11,8	18,2	7,2	10,5 / 11,9	21,4 / 10,4
Difficulté à me procurer un logement adéquat	5,1	3,5 / 8,8	5,1 / 5,1	13,4 / 4,2	9,5 / 3,6	4,1	8,5	2,6	6,0 / 5,1	9,7 / 4,5
Difficulté à subvenir aux besoins de ma famille	4,0	2,2 / 8,0	3,6 / 4,2	19,2 / 2,3	8,3 / 2,5	3,2	6,9	1,9	8,6 / 3,3	5,4 / 3,7
Aucune inquiétude financière en ce moment	63,5	72,5 / 43,4	68,6 / 60,4	29,8 / 67,3	44,7 / 68,3	59,8	49,9	74,4	57,8 / 63,5	47,7 / 66,1

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Les résultats sont sans équivoque. Les étudiantes et étudiants de la population B, les personnes de sexe féminin, la population étudiante de 24 ans et plus, les étudiantes et étudiants avec une MGS inférieure à 75 % ainsi que ceux en situation de handicap avec diagnostic identifient clairement des conséquences négatives de leur situation financière, parfois dans des proportions nettement plus élevées que leurs pairs. Sur quelques aspects, les personnes immigrantes de première génération déclarent plus de conséquences négatives. À l'inverse, la situation des personnes inscrites au secteur préuniversitaire est généralement plus favorable que celles des autres personnes.

6.5 Synthèse et discussion

Les divers services mis à la disposition des cégépiennes et des cégépiens et les activités qui leur sont offertes dans les collèges sont d'une grande importance pour faire de leur formation collégiale une expérience marquée par l'accomplissement scolaire, par le développement de compétences, mais aussi par les réalisations extrascolaires, d'opportunités de socialisation et d'engagements sociaux.

Recours aux activités et aux services offerts à la population étudiante

En ce qui concerne les services utilisés par les étudiantes et étudiants, ce sont ceux de la bibliothèque, de l'aide pédagogique individuelle, des laboratoires informatiques, des installations sportives, des services d'orientation, des

prêts et bourses, de l'aide à la réussite et du soutien psychologique auxquels a recourt au moins 10 % de la population étudiante. Lorsque l'on compare les types de services déclarés au SPEC 2 à ceux que les étudiantes et étudiants ayant répondu au SPEC 1 prévoyaient utiliser au cours de la prochaine année au cégep**,** nous constatons que ce sont les mêmes services qui sont mentionnés. Soulignons, malgré les limites de comparaison que cela comporte, que certains sont toutefois moins mentionnés au SPEC 2 : les installations sportives, les services d'orientation et de choix de carrière, l'aide à la réussite, les prêts et bourses et le soutien psychologique. Nous pourrions avancer ici que pour certains services, les étudiantes et les étudiants manquent de temps pour en profiter ou ne voient plus la nécessité d'y avoir recours une fois les études collégiales entamées; alors que d'autres ont trouvé les services et ont comblé leurs besoins. À l'inverse, pour certains étudiants et étudiantes, l'intention d'utiliser certains services n'a peut-être pas pu se concrétiser en raison d'obstacles dans l'accès aux services, comme les critères d'admissibilité entourant les prêts et bourses. La pénurie de personnel dans plusieurs cégeps (Centrale des syndicats du Québec, 2022; Fédération du personnel professionnel des collèges, 2022, Prévost, 2022) peut également avoir affecté la proportion de personnes étudiantes qui a pu recevoir certains services, comme les services d'orientation ou le soutien psychologique, par rapport à la proportion qui aurait voulu en recevoir[9]. Pour d'autres personnes étudiantes, c'est peut-être le fait que les services ne répondaient plus ou pas à leurs besoins qui les a menées à cesser l'utilisation de ces services, ce qui expliquerait la différence avec les intentions exprimées dans le SPEC 1. Il est à noter que l'ensemble des services semble important pour les étudiantes et étudiants sondés et que les analyses par populations étudiantes indiquent des besoins variés. Il faut alors s'assurer qu'une gamme de services diversifiée et adaptée aux besoins spécifiques soit offerte et disponible aux moments opportuns pour la population étudiante.

Aussi, force est de constater que pour chacune des activités prises individuellement, une majorité déclarent ne pas y participer. En fait, c'est un peu plus du tiers de l'ensemble de la population étudiante qui déclare ne participer à aucune des activités proposées. Rappelons que les activités les plus populaires sont les sports récréatifs, les activités culturelles et sociales, le bénévolat, les manifestations pour soutenir une cause et le jumelage ou tutorat pour venir en aide à d'autres étudiants. Certaines populations étudiantes sont susceptibles de participer plus intensivement à différentes activités : population A, 23 ans et moins, MGS de 75 % et plus, secteur préuniversitaire et immigrant de première génération. Considérant que certains profils se recoupent (ex. population A, 23 ans et moins, MGS de 75 % et plus), il est probable que les étudiantes et étudiants qui participent davantage aux activités proposées dans leur collège le font parce que ce milieu représente, comme pour les étudiants de première génération, un nouveau milieu de vie qui constitue essentiellement leur principal lieu de socialisation. Il est à noter qu'il y a une bonne correspondance entre les prévisions de participation aux activités dans le SPEC 1 et la participation aux activités déclarée dans le SPEC 2, alors que les activités ayant été visées par de plus fortes proportions de personnes sont celles où la participation a été la plus forte. Certaines activités, lorsqu'on combine ceux qui y ont pris part lors de leur première année et ceux qui prévoient y prendre part ultérieurement, dépassent même les prévisions, notamment le tutorat, le bénévolat, la participation à des comités ou au soutien à des causes (Gaudreault et coll., 2022).

Financement des études

Pour les sources de financement des études, les résultats du SPEC 2 sont en tous points identiques à ceux du SPEC 1 (Gaudreault et coll., 2022). Ce sont essentiellement le soutien financier des parents, le travail rémunéré pendant l'été et l'année scolaire, les épargnes personnelles ainsi que l'aide financière aux études du gouvernement qui constituent les principales sources de revenus de la population étudiante. Les étudiantes et étudiants de la population B, de 24 ans et plus, avec une MGS de moins de 75 %, la population étudiante du Tremplin DEC et du secteur technique ainsi que les EESH avec diagnostic peuvent moins compter sur le soutien financier de leurs parents. Ainsi, ces profils d'étudiantes

[9] Par exemple, selon le SPEC 2, 7,1 % des étudiantes et étudiants qui avaient indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés rencontrées ont répondu avoir cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosociale de leur cégep, mais ne pas avoir réussi à obtenir de l'aide (annexe tableaux croisés).

et d'étudiants se retrouvent généralement contraints à travailler plus durant l'été, pendant l'année scolaire, à utiliser davantage leurs épargnes personnelles et à compter sur l'aide financière aux études. Bien que le fait de travailler pendant les études puisse avoir des effets bénéfiques sur le parcours scolaire (Dundes et Marx, 2006; Laplante et coll., 2010), travailler un nombre trop élevé d'heures peut amener des difficultés (Roy, 2008; Gauthier et Labrie, 2013). Comme vu à la section 3, une attention particulière devrait être accordée aux étudiantes et étudiants de 24 ans et plus ainsi qu'à ceux avec une MGS inférieure à 75 % qui se distinguent nettement de leurs pairs quant à l'importance du travail rémunéré pendant les études comme source de revenus et qui risquent de vivre plus de difficulté à articuler les responsabilités scolaires et professionnelles. Pour ces populations étudiantes qui se distinguent grandement de leurs pairs quant à l'importance du travail rémunéré pendant les études comme sources de revenus, une attention particulière devrait être apportée pour trouver des voies d'accommodement. Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017) a d'ailleurs ciblé la « conciliation études-famille-emploi » comme des déterminants de la réussite des étudiantes et étudiants plus âgés. Le ministère incite d'ailleurs les établissements d'enseignement à « proposer une organisation souple et adaptée aux réalités de la conciliation travail-famille-études » des adultes (p. 18).

Enfin, en ce qui concerne les conséquences négatives relatives à la situation financière, la majorité des étudiantes et des étudiants déclarent ne pas en avoir. Néanmoins, pour le quart d'entre eux, il y a des préoccupations constantes. Plus particulièrement, ceux de la population B, de sexe féminin, de 24 ans et plus, avec une MGS inférieure à 75 % et ceux en situation de handicap avec diagnostic identifient clairement des conséquences négatives de leur situation financière.

Avoir l'esprit constamment occupé par des soucis d'ordre financier ne permet assurément pas de se concentrer pleinement sur un projet d'études. Plusieurs conséquences sont notamment soulignées par au moins une étudiante ou un étudiant sur dix : la difficulté à payer les factures, la situation financière qui nuit au sommeil, le nombre élevé d'heures consacrées à un emploi rémunéré pour assurer la subsistance, la difficulté à se procurer le matériel scolaire nécessaire, les dettes personnelles qui s'accumulent et la difficulté à se nourrir convenablement. Certaines conséquences sont financières (payer les factures, les dettes qui s'accumulent), d'ordre de gestion du temps (les heures de travail), d'accès aux ressources pour les études (se procurer le matériel nécessaire); alors que d'autres sont en lien avec des dimensions importantes de la santé (le sommeil et la nourriture) dont les effets négatifs sur la santé globale de la personne sont largement reconnus (Li et coll., 2018). Pour le sommeil, une étude réalisée en Ontario révèle que la majorité de la population étudiante au postsecondaire a une piètre qualité de sommeil et dort moins que les sept heures recommandées quotidiennement (Albrecht-Bisset et coll., 2023).

Sur le plan de l'alimentation, il semble que peu de travaux s'intéressent aux liens entre les habitudes alimentaires et la réussite scolaire et éducative chez les populations étudiantes du postsecondaire (Burrows et coll., 2017; Reuter et coll., 2021). Les travaux existants révèlent, de manière générale, qu'une alimentation variée est associée à de bonnes performances scolaires (Burrows et coll., 2017). Étonnamment, comme le soulignent Gourmelen et Rodhain (2016), la recherche s'intéresse peu à l'alimentation des jeunes adultes alors qu'ils se situent à une période charnière de leur vie, où elles et ils sont appelés à prendre en charge, totalement ou en partie, leur alimentation selon le degré de décohabitation avec leurs parents, notamment pour ceux aux études. Il semble donc impératif que les décideuses et décideurs ainsi que les gestionnaires de collèges réfléchissent à des pistes d'intervention auprès des cégépiennes et cégépiens afin de mieux les soutenir financièrement pour leur permettre de réaliser leur parcours scolaire et d'atténuer les effets négatifs sur leur santé. La situation financière doit être considérée comme un facteur décisif quant à la poursuite ou non des études collégiales. Un récent dossier de l'Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur propose des pistes d'action sur les questions de la sécurité alimentaire, le logement, l'aide financière aux études et la rémunération étudiante qui peuvent être un point de départ intéressant pour imaginer des solutions adaptées aux réalités des cégépiennes et cégépiens (Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur, 2023). Entre autres, la proposition de reconsidérer la durée prévue des études pour être admissible à l'aide financière aux études semble pertinente. En effet, seulement 38 % de la population étudiante obtient son diplôme collégial préuniversitaire en

deux ans (Institut de la statistique du Québec, 2019). Interrogées avant le début ou lors de la première session d'un nouveau programme, 7,1 % des personnes étudiantes avaient déjà l'intention de ne pas terminer leurs études collégiales en respectant la durée prévue de leur programme (Gaudreault et coll., 2022). Comme mentionné dans la section 4, étant donné que l'allongement des études est une stratégie adoptée par des personnes étudiantes pour augmenter leur motivation en permettant un horaire moins chargé (qui permet de consacrer plus de temps à chacun de leurs cours, facilite l'articulation études-travail et permet d'avoir du temps pour les activités personnelles), prolonger la durée d'admissibilité aux programmes gouvernementaux d'aide financière aux études semble être une piste d'action intéressante, qui serait en cohérence avec l'allongement des études observé (Heinrich et coll., 2023, Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur, 2023).

section 7

Santé mentale

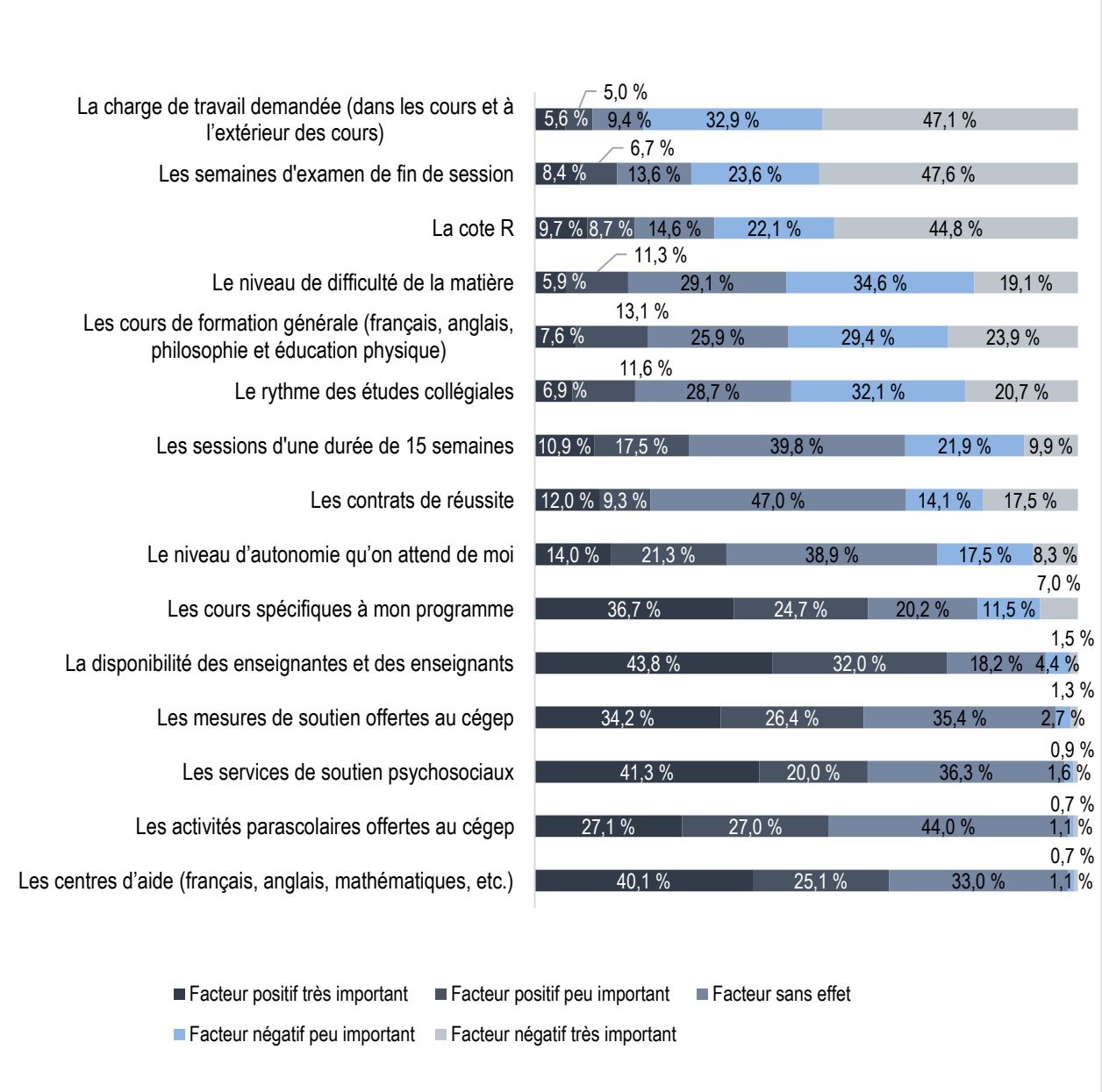
L'étude de la santé mentale dans le contexte d'études est importante compte tenu des relations bidirectionnelles que ces deux domaines entretiennent et elle est une priorité pour plusieurs actrices et acteurs du réseau et pour le gouvernement. Afin de s'en rendre compte, il suffit d'observer les investissements importants réalisés récemment par le ministère de l'Enseignement supérieur à travers son *Plan d'action sur la santé mentale en enseignement supérieur 2021-2026* (PASME) et les deux structures permettant le développement et le transfert de connaissances en matière de santé mentale étudiante qui en découlent : l'*Initiative sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur* (ISMÉES) et l'*Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur* (OSMÉES).

Ne serait-ce qu'au Québec, plusieurs études ou enquêtes ont démontré la situation plutôt alarmante de la santé mentale des étudiantes et étudiants au collégial avant la pandémie, situation qui s'est grandement détériorée depuis. Nous faisons état de ces connaissances sur la santé mentale étudiante, telle que révélée par d'autres enquêtes et études lors de la discussion à la toute fin. Cette septième section du rapport s'intéresse donc aux difficultés psychosociales vécues par les étudiantes et étudiants, les facteurs qui influencent positivement ou négativement leur santé mentale, ainsi que les besoins et l'utilisation des services d'aide psychosociale au cégep et en dehors.

7.1 Facteurs influençant positivement ou négativement la santé mentale

Les facteurs les plus positifs, qui sont aussi ceux qui influencent rarement négativement la santé mentale, sont : la disponibilité des enseignantes et des enseignants (43,8 % considèrent qu'il s'agit d'un facteur positif très important), les services de soutien psychosociaux (41,3 %) et les centres d'aide (40,1 %) [figure 30]. Inversement, certains facteurs exerceraient une influence négative sur la santé mentale. Si nous considérons les réponses *Facteur négatif peu important* et *Facteur négatif très important*, ces derniers sont : la charge de travail demandée (dans les cours et à l'extérieur des cours) [80,0 %], les semaines d'examen de fin de session (71,2 %) et la cote R (66,9 %). À moindre proportion, mais tout de même chez plus d'une personne sur deux, nous retrouvons les facteurs suivants : le niveau de difficulté de la matière (53,7 %), les cours de formation générale (53,3 %) et le rythme des études collégiales (52,8 %).

Figure 30 Facteurs influençant positivement ou négativement la santé mentale



Seuls les neuf premiers facteurs, soit ceux ayant été jugés négativement par au moins le quart de la population étudiante, sont présentés dans le tableau 47. Globalement, cinq populations étudiantes se montrent presque systématiquement plus critiques que leurs pairs sur les impacts négatifs de ces facteurs sur la santé mentale. Il s'agit de la population A, des personnes de sexe féminin, de celles de 23 ans et moins, de celles ayant une moyenne générale au secondaire (MGS) plus élevée et de celles inscrites au secteur préuniversitaire. Un énoncé se distingue particulièrement du lot, soit celui portant sur les contrats de réussite, une mesure qui touche exclusivement les personnes ayant échoué au moins la moitié de leurs cours, qui est quant à elle perçue négativement par les personnes de la population B, celles ayant une MGS faible, inscrites en Tremplin DEC ou en situation de handicap avec diagnostic.

Tableau 47 Facteur influençant négativement la santé mentale pour différentes populations étudiantes (%)

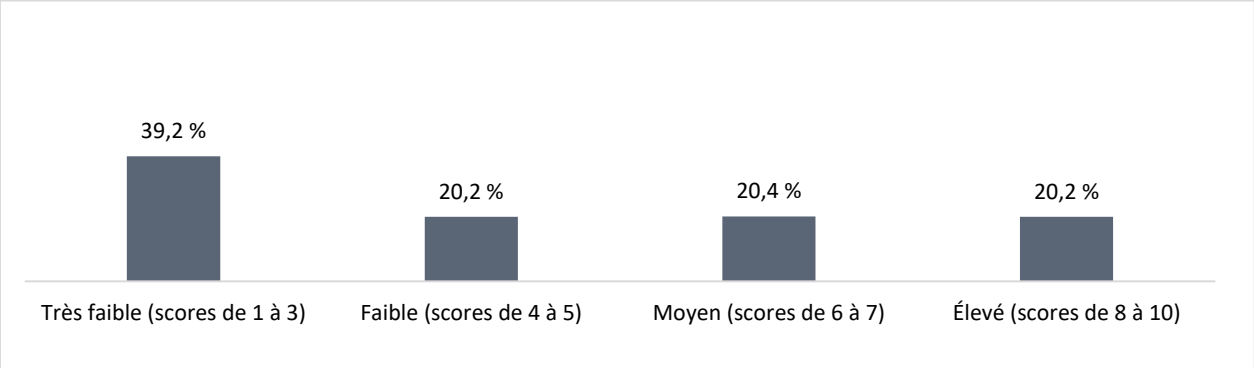
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
La charge de travail demandée (dans et à l'extérieur des cours)	80,0	81,7 / 76,0	76,9 / 81,9	71,6 / 80,8	69,4 / 82,4	68,9	78,5	82,4	74,1 / 80,6	85,0 / 81,5
Les semaines d'examen de fin de session	71,2	72,0 / 69,2	67,2 / 73,7	63,1 / 72,0	62,6 / 73,1	64,1	69,1	73,6	69,3 / 71,2	72,3 / 71,7
La cote R	66,9	68,9 / 62,2	61,1 / 70,5	43,6 / 69,2	54,9 / 69,9	64,6	56,8	74,2	63,5 / 66,8	67,2 / 66,7
Le niveau de difficulté de la matière	53,7	56,5 / 46,9	47,2 / 57,8	42,1 / 54,8	49,6 / 54,6	54,1	49,0	57,0	60,0 / 52,7	57,5 / 53,6
Les cours de formation générale (français, anglais, philosophie et éducation physique)	53,3	52,1 / 56,8	54,7 / 52,5	58,4 / 52,9	49,2 / 54,1	51,7	64,3	46,1	47,8 / 54,2	64,4 / 53,6
Le rythme des études collégiales	52,8	54,2 / 49,3	51,7 / 53,5	49,9 / 53,1	45,7 / 54,4	47,4	47,7	57,1	53,4 / 53,3	57,7 / 53,6
Les sessions d'une durée de 15 semaines	31,8	32,8 / 29,3	29,1 / 33,5	24,3 / 32,5	27,5 / 32,9	27,0	27,4	35,6	33,5 / 31,0	36,5 / 30,5
Les contrats de réussite	31,6	28,3 / 38,9	30,4 / 32,4	29,6 / 31,9	43,5 / 29,1	39,3	32,0	30,2	30,8 / 31,1	43,1 / 31,5
Le niveau d'autonomie qu'on attend de moi	25,8	27,0 / 23,0	26,6 / 25,4	18,4 / 26,6	27,4 / 25,3	29,3	23,7	26,9	32,9 / 24,7	33,8 / 24,4

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

7.2 Sentiment de solitude

Les étudiantes et étudiants ont été évalués sur leur niveau de solitude actuellement ressenti. Celui-ci se situe en moyenne à 4,7 sur 10. Dans le détail, 59,4 %, donc une majorité, a ressenti un sentiment de solitude très faible à faible (figure 31). Cependant, environ 40,6 % ont ressenti un sentiment de solitude moyen a élevé.

Figure 31 Sentiment de solitude



Au regard des populations étudiantes, nous observons les différences significatives suivantes (tableau 48) :
Population A ou B | Aucune distinction.

Selon le sexe | Les étudiantes présentent en moyenne un sentiment de solitude actuel plus élevé que les étudiants.

Selon l'âge | Les 23 ans et moins présentent en moyenne un sentiment de solitude actuel plus élevé que les 24 ans et plus.

Selon la MGS | Aucune distinction.

Selon le secteur d'études | Les étudiants et étudiantes du préuniversitaire présentent en moyenne un sentiment de solitude actuel plus élevé que celles du secteur technique.

Selon le statut d'immigration | Les étudiantes et étudiants issus de l'immigration (1ère génération) présentent en moyenne un sentiment de solitude actuel plus élevé que les autres.

Selon la situation de handicap avec diagnostic | Les étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic présentent en moyenne un sentiment de solitude actuel plus élevé que les autres. C'est d'ailleurs le groupe, parmi ceux présentés, pour qui le sentiment de solitude est le plus élevé (5,5 sur 10 comparativement à 4,6).

Tableau 48 Sentiment de solitude pour différentes populations étudiantes (%)

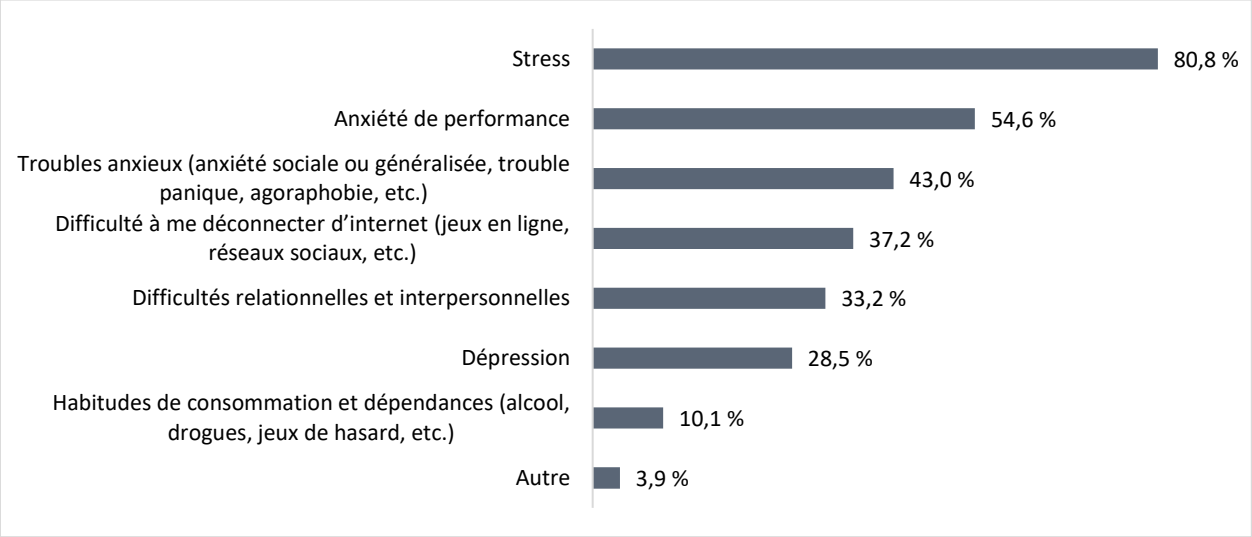
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Niveau ressenti de solitude (score moyen sur 10)	4,7	4,8 / 4,6	4,5 / 4,9	4,2 / 4,8	4,9 / 4,7	4,9	4,5	4,8	5,0 / 4,6	5,5 / 4,6

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

7.3 Difficultés liées au stress, à l'anxiété, à la dépression ou aux dépendances

Il a été demandé aux étudiantes et étudiants si, depuis le début de l'année scolaire, ils avaient éprouvé de la difficulté dans certains domaines présélectionnés selon la littérature scientifique et le jugement des expertes et experts consultés. Ils étaient libres de cocher aucune, une seule ou autant de réponses qu'ils le souhaitaient. Comme le montre la figure 32, le stress est la difficulté la plus fréquemment rapportée (80,8 %), suivi par l'anxiété de performance, qui est rapportée chez un peu plus d'une personne étudiante sur deux (54,6 %). Parmi les troubles courants de santé mentale, les troubles anxieux sont une difficulté fréquemment rapportée (43,0 %), tandis que la dépression l'est en moindre mesure (28,5 %).

Figure 32 Difficultés dans des domaines liées à la santé mentale depuis le début de l'année scolaire



Tels que le présente le tableau 49, les EESH déclarent, dans une proportion plus élevée que leurs pairs, avoir éprouvé des difficultés dans la plupart des domaines proposés, à l'exception de la difficulté à se déconnecter d'Internet. Les personnes de sexe féminin ayant répondu au questionnaire déclarent également, dans une proportion plus élevée que leurs pairs, avoir éprouvé des difficultés dans la plupart des domaines proposés dans la question, à l'exception de la difficulté à se déconnecter d'Internet (pour laquelle elles sont significativement moins nombreuses) et des habitudes de consommation et dépendances (pour laquelle aucune différence statistique n'est observée).

De plus, afin de contrer certaines idées reçues, il peut être intéressant de noter que les étudiantes et étudiants issus de l'immigration déclarent, dans une proportion moins élevée que leurs pairs, avoir éprouvé des difficultés concernant l'anxiété de performance et les troubles anxieux. En revanche, ils ont déclaré en plus grande proportion avoir éprouvé des difficultés en lien avec la dépression.

Tableau 49 Difficultés dans des domaines liées à la santé mentale pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Stress	80,8	81,4 / 79,3	66,5 / 89,7	81,0 / 80,7	76,5 / 81,8	82,2	77,4	83,0	83,3 / 80,1	85,2 / 80,3
Anxiété de performance	54,6	55,7 / 52,1	42,9 / 62,0	56,0 / 54,5	49,2 / 56,2	52,1	50,9	57,7	49,1 / 55,3	60,8 / 54,2
Troubles anxieux (anxiété sociale ou généralisée, trouble panique, agoraphobie, etc.)	43,0	41,4 / 46,8	28,1 / 52,4	45,9 / 42,7	42,8 / 43,0	50,3	42,6	42,4	33,6 / 44,3	62,6 / 42,4
Difficulté à me déconnecter d'internet (jeux en ligne, réseaux sociaux, etc.)	37,2	38,0 / 35,4	39,1 / 36,1	19,1 / 39,1	34,1 / 38,5	33,7	33,8	40,2	38,0 / 36,5	37,1 / 36,3
Difficultés relationnelles et interpersonnelles	33,2	31,9 / 36,5	28,7 / 36,1	33,3 / 33,2	32,7 / 33,3	32,3	31,8	34,4	34,7 / 32,8	44,1 / 32,2
Dépression	28,5	27,5 / 30,8	23,1 / 31,9	26,3 / 28,7	31,1 / 28,1	31,2	26,6	29,6	31,7 / 27,1	41,6 / 26,0
Habitudes de consommation et dépendances (alcool, drogues, jeux de hasard, etc.)	10,1	9,2 / 12,2	9,6 / 10,4	13,9 / 9,7	13,7 / 9,4	11,6	10,9	9,3	10,6 / 9,8	13,8 / 8,3

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

7.4 Avoir besoin d'aide pour surmonter des difficultés d'ordre psychosocial

Parmi les étudiantes et étudiants ayant répondu qu'ils avaient éprouvé au moins une difficulté à la question Q25 du questionnaire[10], 41,1 % ont rapporté avoir eu besoin d'aide pour surmonter l'une ou l'autre des difficultés proposées. Ainsi, ce sont environ trois personnes sur cinq qui n'en ont pas ressenti le besoin. Comme en témoigne le tableau 50, parmi celles et ceux ayant répondu qu'ils avaient ressenti avoir besoin d'aide pour surmonter les difficultés, un peu moins d'une personne sur deux (44,7 %) a trouvé de l'aide de nature psychosociale au cégep ou à l'extérieur. À ce propos, une plus grande proportion des étudiantes et étudiants a recherché de l'aide de nature psychosociale à l'extérieur de son cégep (43,5 %) plutôt qu'à l'intérieur de ses murs (28,0 %).

[10] Question 25 : Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous éprouvé de la difficulté dans les domaines suivants : Stress, Difficultés relationnelles et interpersonnelles, Troubles anxieux, Anxiété de performance, Dépression, Difficulté à me déconnecter d'internet, Habitudes de consommation et dépendances, Autre.

Tableau 50 Avoir besoin d'aide pour surmonter des difficultés d'ordre psychosocial pour différentes populations étudiantes (%)

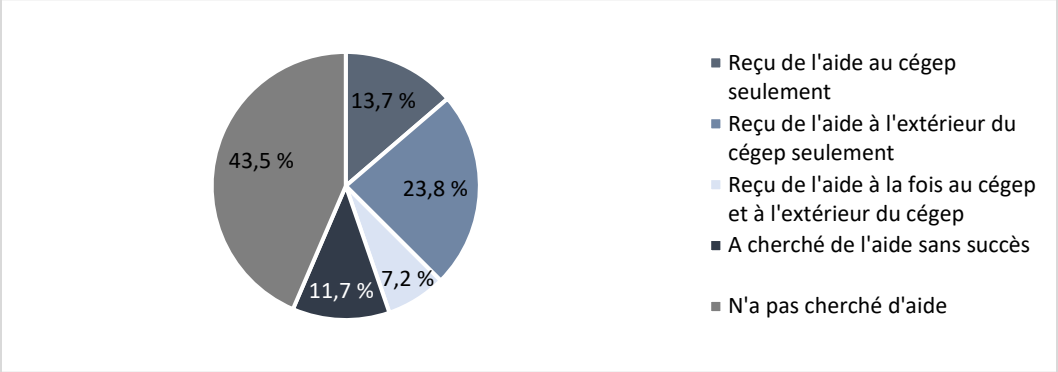
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Avoir ressenti avoir besoin d'aide	41,1	38,8 / 46,7	31,1 / 46,7	50,6 / 40,2	43,1 / 41,0	41,5	40,9	41,3	36,2 / 42,0	63,1 / 38,8
Avoir cherché de l'aide auprès du service psychosocial de son cégep	28,0	25,7 / 32,6	26,2 / 28,7	35,5 / 27,1	33,1 / 26,6	26,7	31,5	25,8	26,9 / 27,9	38,0 / 27,2
Avoir cherché de l'aide à l'extérieur du cégep	43,5	42,6 / 45,5	30,7 / 48,3	52,5 / 42,4	39,4 / 44,7	39,8	42,1	45,0	34,5 / 43,4	57,2 / 39,5
Avoir trouvé de l'aide au cégep ou à l'extérieur du cégep	44,7	43,5 / 47,0	34,7 / 48,3	57,5 / 43,0	39,0 / 45,5	42,4	44,6	45,0	35,0 / 44,8	56,1 / 43,0

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Selon le tableau 50, les personnes de sexe féminin (46,7 %) ou de la population B (46,7 %), celles âgées de 24 ans et plus (50,6 %) et, surtout, les EESH (63,1 %) sont plus nombreuses que leurs pairs à avoir ressenti un besoin d'aide pour surmonter les difficultés qu'elles ont rencontrées en lien avec leur santé mentale. Parmi les personnes ayant besoin d'aide, trois groupes se distinguent particulièrement quant à la recherche d'aide : les EESH, les personnes de 24 ans et plus et celles de sexe féminin sont nettement plus nombreuses que leurs pairs à avoir cherché de l'aide, que ce soit au cégep ou à l'extérieur du cégep, et à avoir trouvé de l'aide.

La figure 33 présente de façon encore plus précise la recherche d'aide au sein de l'établissement ou à l'extérieur du cégep. Globalement, un peu moins de la moitié (43,5 %) des personnes ayant ressenti un besoin d'aide n'a effectué aucune recherche en ce sens. Chez les quelque 44,7 % qui ont trouvé de l'aide, 13,7 % ont reçu de l'aide au cégep seulement, 23,8 % à l'externe seulement et 7,2 % ont reçu de l'aide à la fois au cégep et à l'extérieur des murs du cégep. Il n'est cependant pas possible de savoir si la consultation externe est antérieure, simultanée ou postérieure à la consultation au cégep. Enfin, ce sont environ 12 % des étudiantes et étudiants ayant cherché de l'aide qui n'en ont pas trouvé (que ce soit dans ou à l'extérieur du cégep). Même si ce chiffre est relativement bas comparé à celui des personnes ayant obtenu de l'aide, il faudrait s'assurer qu'aucune personne étudiante ressentant un besoin d'aide de nature psychosociale ne se retrouve sans aide. Pour ce faire, des études complémentaires permettant de comprendre davantage les obstacles qu'ils et elles ont connu seront nécessaires.

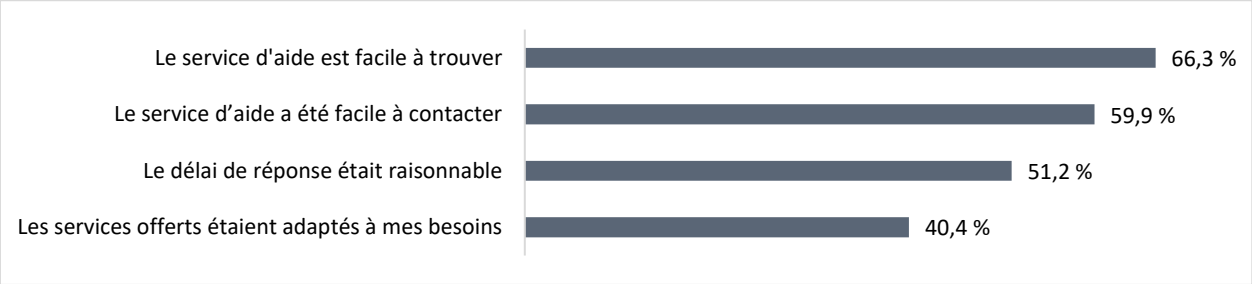
Figure 33 Issues chez les personnes étudiantes ayant répondues avoir besoin d'aide pour surmonter certaines difficultés de nature psychosociale



Appréciation des services d'aide psychosociale du cégep

Parmi les personnes étudiantes ayant cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosociale du cégep, une majorité trouve que ce service est facile à trouver (66,3 %) et à contacter (59,9 %), comme le démontre la figure 34. Cependant, seulement la moitié considère que le délai de réponse est raisonnable (51,2 %) et moins de la moitié a estimé que les services offerts étaient adaptés à leurs besoins (40,4 %).

Figure 34 Appréciation de l'accessibilité des services d'aide psychosociale au cégep



Concernant les populations étudiantes à l'étude[11] (tableau 51), il est intéressant de noter que les personnes de sexe masculin ayant cherché de l'aide sont, en proportion, significativement plus nombreuses que celles de sexe féminin à considérer que les services d'aide psychosociale sont faciles à trouver. Or, ils sont moins nombreux à considérer que le service d'aide a été facile à contacter, que les services offerts sont adaptés à leurs besoins ou encore que le délai de réponse est raisonnable. Les étudiantes et étudiants avec une moyenne plus faible au secondaire sont significativement moins nombreux à considérer que le service d'aide est facile à trouver (50,8 %), facile à contacter (48,0 %) et que le délai de réponse était raisonnable (40,7 %). De plus, autant les personnes étudiantes issues de l'immigration que les celles en situation de handicap sont en proportion moins nombreuses à considérer que le service d'aide est facile à trouver (respectivement 51,0 % et 54,0 %) et que les services offerts étaient adaptés à leurs besoins (respectivement 23,0 % et 32,1 %), par rapport aux personnes étudiantes qui ne sont pas dans ces situations.

[11] Pour plusieurs des énoncés présentés au tableau 51, les différences ne sont pas significatives au seuil de 1 % en raison du plus faible nombre de personnes ayant répondu à la question (seulement 550). Le seuil de significativité restrictif retenu pour l'ensemble du rapport fait en sorte que certaines différences relativement importantes seraient ainsi passées sous silence. Pour cette raison, nous avons choisi de commenter également les écarts significatifs au seuil de 5 % pour les quelques questions s'adressant à un nombre plus limité de personnes.

Tableau 51 Appréciation de l'accessibilité des services d'aide psychosociale au cégep pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Le service d'aide est facile à trouver	66,3	68,5 / 62,8	75,5 / 63,2	70,9 / 65,5	50,8 / 70,0	64,5	62,0	70,2	51,0 / 67,6	54,0 / 69,7
Le service d'aide a été facile à contacter	59,9	62,5 / 55,8	52,1 / 62,5	50,5 / 61,5	48,0 / 63,7	68,6	51,0	66,3	53,0 / 60,8	54,9 / 64,1
Le délai de réponse était raisonnable	51,2	52,6 / 48,9	39,7 / 55,0	52,6 / 50,9	40,7 / 54,0	28,5	45,1	59,5	54,0 / 50,8	50,5 / 54,5
Les services offerts étaient adaptés à mes besoins	40,4	40,0 / 41,0	30,9 / 43,5	41,2 / 40,2	41,1 / 40,9	32,2	40,7	41,2	23,0 / 39,6	32,1 / 44,8

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 5 % (comparativement à 1 % dans le reste du rapport).

Comme en témoigne la figure 35, les étudiantes et étudiants ayant reçu de l'aide de nature psychosociale au sein de leur cégep ont généralement estimé que l'aide a été utile (69,9 %). Cependant, la moitié estime qu'elle a encore besoin d'aide au moment de remplir le questionnaire (50,4 %), malgré l'aide reçue.

Figure 35 Appréciation de l'utilité du service d'aide psychosociale du cégep

Au regard des populations étudiantes étudiées, le tableau 52 ci-dessous témoigne de l'homogénéité de ces perceptions. En effet, il n'y a aucune différence statistique significative observée, les écarts semblant plus importants (par exemple entre Tremplin DEC et les autres secteurs d'études) étant attribuables principalement au faible nombre de personnes répondantes.

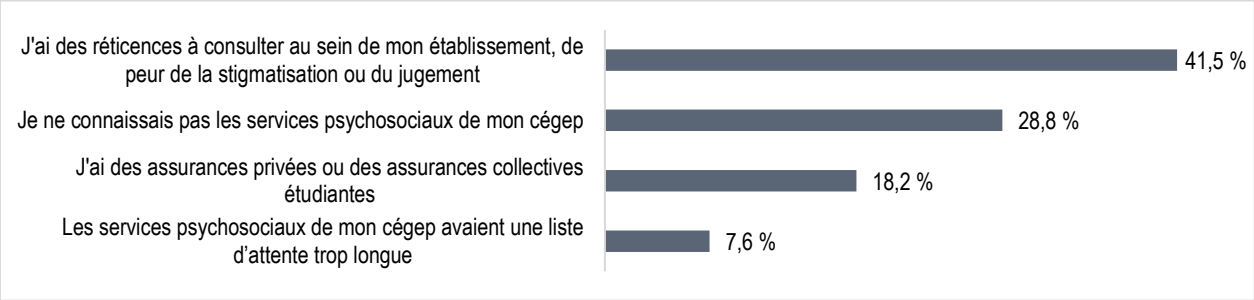
Tableau 52 Appréciation de l'utilité du service d'aide psychosociale du cégep pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
L'aide reçue a été utile	69,9	70,2 / 69,5	77,6 / 67,6	72,2 / 69,5	71,5 / 69,4	78,7	68,6	69,8	79,3 / 69,7	74,9 / 71,9
J'ai encore besoin d'aide malgré l'aide reçue	50,4	47,2 / 55,5	45,0 / 51,9	48,7 / 50,7	46,0 / 51,9	30,0	50,2	53,2	42,0 / 50,6	51,7 / 48,6

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Parmi les étudiantes et étudiants ayant exprimé avoir ressenti un besoin d'aide pour surmonter leurs difficultés en lien avec la santé mentale, mais n'ayant pas fait de demande d'aide auprès des services psychosociaux de leur cégep (n = 1 391), une question supplémentaire a été posée afin d'en connaître les raisons. La principale raison évoquée est la réticence à consulter au sein de son établissement par peur de la stigmatisation ou du jugement (41,5 %) [figure 36]. À noter que ce sont les plus jeunes (23 ans et moins) qui ont davantage évoqué cette raison (43,1 %) par rapport aux plus âgés qui ne l'ont évoquée que dans 27,8 % des cas (tableau 53). La deuxième raison la plus souvent évoquée est celle de ne pas connaître ce service (28,8 %). Il est intéressant de souligner que la méconnaissance de ce service est statistiquement plus importante chez les personnes de sexe masculin (35,0 %), les étudiantes et étudiants ayant une MGS de 75 % et moins (39,0 %) et celles issues de l'immigration (42,6 %).

Figure 36 Raisons de ne pas avoir fait de demandes auprès du service d'aide psychosociale du cégep



Enfin, parmi les réponses *Autres*, les raisons les plus fréquentes pour ne pas demander de l'aide sont le manque de motivation (n = 68), le manque de temps (n = 57), le soutien reçu de la part de l'entourage (n = 24) et le fait de ne pas faire confiance aux services d'aide offerts au cégep (n = 21). Les autres raisons sont mentionnées par moins de 20 personnes chacune (annexe C, tableau 7.8).

Tableau 53 Raisons de ne pas avoir fait de demandes auprès du service d'aide psychosociale du cégep pour différentes populations étudiantes (%)

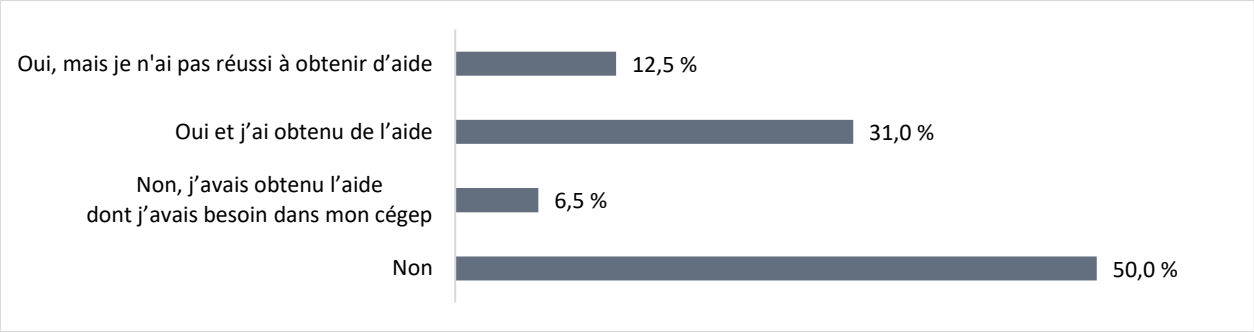
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
J'ai des réticences à consulter au sein de mon établissement, de peur de la stigmatisation ou du jugement	41,5	42,6 / 39,0	37,6 / 42,9	27,8 / 43,1	42,6 / 41,0	48,5	36,4	44,0	37,1 / 41,6	33,0 / 44,4
Je ne connaissais pas les services psychosociaux de mon cégep	28,8	29,6 / 27,1	35,0 / 26,5	27,6 / 29,0	39,0 / 26,9	37,5	28,9	27,6	42,6 / 29,3	18,9 / 29,0
J'ai des assurances privées ou des assurances collectives étudiantes	18,2	16,8 / 21,3	12,7 / 20,3	24,7 / 17,5	14,6 / 19,3	17,0	19,5	17,5	4,5 / 19,8	36,8 / 16,4
Les services psychosociaux de mon cégep avaient une liste d'attente trop longue	7,6	7,2 / 8,4	8,5 / 7,3	6,3 / 7,7	3,5 / 8,4	1,3	5,2	10,0	7,2 / 6,5	5,2 / 6,7

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

L'aide psychosociale à l'extérieur du cégep

Nous l'avons déjà évoqué précédemment, une proportion relativement élevée de personnes (43,5 %) dit avoir recherché de l'aide psychosociale à l'extérieur du cégep et il s'agit plus souvent des personnes en situation de handicap avec diagnostic, mais aussi des personnes de 24 ans et plus et des personnes de sexe féminin. La figure 37 ci-dessous présente plus précisément cette situation. Nous y apprenons que 31,0 % des personnes ayant besoin d'aide ont cherché et trouvé de l'aide à l'extérieur de leur cégep, que pour 12,5 %, cette recherche a été infructueuse et que pour ceux qui n'ont pas cherché d'aide, quelques-uns avaient reçu de l'aide de leur cégep (6,5 %), mais pour la moitié de ceux qui n'ont juste pas cherché d'aide, les raisons sont variées. Les réponses à cette question ouverte ont été traitées au tableau 7.9 de l'annexe C. La raison la plus souvent mentionnée est le manque de temps (n = 113), suivie du fait que la personne n'en ressent pas le besoin (n = 45) ou qu'elle souhaite se prendre en charge par elle-même (n = 32). Les problèmes financiers (n = 37), la lenteur perçue des procédures (n = 28) et la peur du jugement (n = 25) sont également des raisons souvent mentionnées. Enfin, le manque de motivation à le faire (n = 22) ou encore le manque d'informations (n = 22) complètent les raisons mentionnées par au moins 20 personnes.

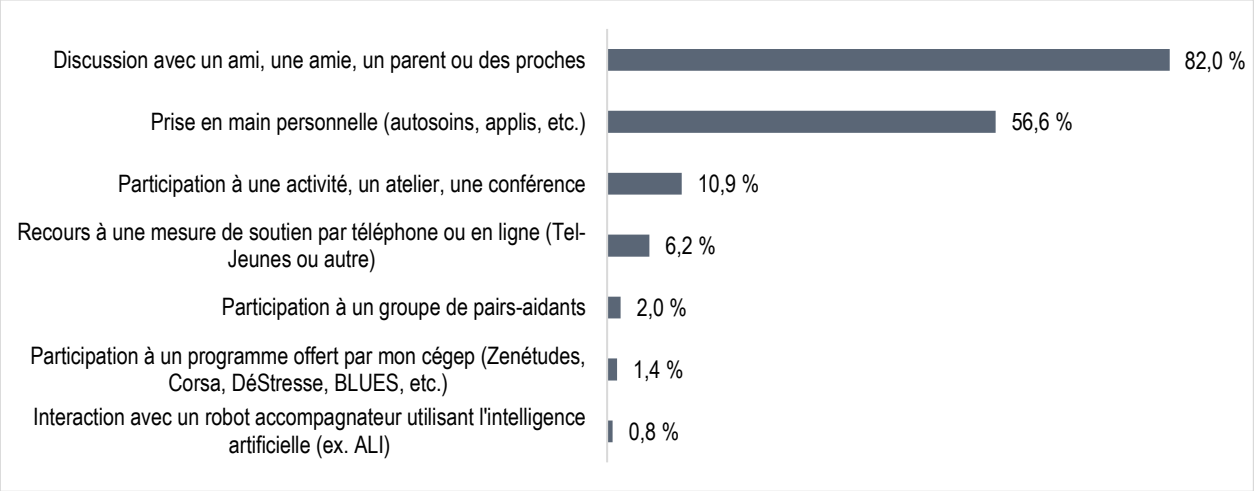
Figure 37 Avoir cherché ou non de l'aide psychosociale à l'extérieur du cégep



Autres stratégies utilisées pour surmonter les difficultés rencontrées

Les participantes et les participants ayant répondu qu'ils avaient ressenti avoir besoin d'aide pour surmonter leurs difficultés ont également été questionnés sur les autres stratégies utilisées pour les aider à surmonter leurs difficultés, en dehors des services d'aide psychosociale. Les résultats principaux sont présentés dans la figure 38 ci-dessous. Parmi les choix de réponses proposés, la stratégie la plus communément utilisée est la discussion avec un ami, une amie, un parent ou des proches (82,0 %). La seconde stratégie la plus utilisée est la prise en main personnelle, via l'utilisation de stratégies d'autosoins par des applications numériques ou autres (56,6 %). À cet égard, notons que les 24 ans et plus ont utilisé significativement plus cette stratégie que leurs pairs plus jeunes (tableau 54). Ainsi, les stratégies de type individuelles sont les plus courantes.

Figure 38 Autres stratégies utilisées pour surmonter les difficultés rencontrées



Cependant, il est intéressant de noter que la participation à une activité, un atelier ou une conférence a été utilisée chez 10,9 % des répondantes et des répondants. Il s'agit ici d'une aide indirecte offerte par les établissements. Les personnes de sexe masculin ont été statistiquement plus nombreuses que celles de sexe féminin à utiliser cette stratégie (tableau 54). Il pourrait s'agir d'une avenue intéressante pour cette population moins encline à faire appel aux services d'aide psychosociale. En effet, les conférences et ateliers sont plus courts et font davantage appel au domaine cognitif qu'émotionnel, ce qui pourrait séduire davantage le public masculin, surtout en matière de promotion et de prévention. Par exemple, une étude récente sur l'évaluation d'une application utilisant un robot conversationnel pour soutenir les personnes étudiantes collégiales sur les plans psychosociaux et pédagogiques démontrait que les hommes étaient significativement moins nombreux que les femmes à aborder des thèmes tels que les émotions, mais plus nombreux à se renseigner sur des thèmes plus pragmatiques tels que l'emploi (Gallais et Desjardins, 2022).

Le recours à la *pair-aidance* est encore très peu répandu (2,0 %). Cependant, il est significativement plus utilisé par les personnes dites de groupes « minoritaires », tels que les personnes issues de l'immigration (6,5 %) et les EESH (5,7 %). Nous pouvons voir, dans ces chiffres, le besoin spécifique chez ces personnes d'être soutenues par d'autres en qui elles peuvent se reconnaître.

Tableau 54 Autres stratégies utilisées pour surmonter les difficultés rencontrées pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Discussion avec un ami, une amie, un parent ou des proches	82,0	82,0 / 82,1	78,4 / 83,3	80,4 / 82,2	71,7 / 83,9	73,5	79,7	84,8	74,1 / 82,5	78,9 / 82,2
Prise en main personnelle (autosoins, applis, etc.)	56,6	53,5 / 62,7	47,5 / 59,8	65,5 / 55,4	53,8 / 56,7	48,3	63,5	52,6	57,7 / 57,8	64,0 / 56,7
Participation à une activité, un atelier, une conférence	10,9	11,2 / 10,3	14,5 / 9,6	14,7 / 10,4	6,9 / 11,3	4,5	10,5	12,0	15,8 / 11,1	16,4 / 11,4
Recours à une mesure de soutien par téléphone ou en ligne (Tel-Jeunes ou autre)	6,2	6,9 / 4,6	5,0 / 6,6	3,5 / 6,5	7,0 / 6,2	4,3	5,0	7,2	2,2 / 6,2	11,4 / 4,9
Participation à un groupe de pairs-aidants	2,0	2,1 / 1,7	3,0 / 1,6	3,1 / 1,8	2,8 / 1,5	1,4	2,2	1,9	6,5 / 1,3	5,7 / 1,3

7.5 Analyse multivariée sur les facteurs associés à la présence de troubles anxieux ou dépressifs

De manière à mieux comprendre les enjeux liés à certains défis de santé mentale, une analyse de régression logistique a été réalisée avec pour objectif d'identifier les facteurs les plus fortement associés à la présence ou non de troubles anxieux ou dépressifs autorapportés, parmi l'ensemble des caractéristiques des étudiantes et étudiants mesurées dans le SPEC 2. La prévalence d'étudiantes et étudiants ayant exprimé avoir éprouvé des difficultés concernant les troubles anxieux ou la dépression (ou les deux) est de 50,7 %. Ainsi, une personne étudiante sur deux exprime de tels problèmes de santé mentale; ces chiffres ne comprennent même pas les autres difficultés, de type relationnel ou de dépendance.

Les détails de l'analyse sont présentés dans la section *Précisions méthodologiques* du présent rapport. Il importe toutefois de rappeler que les variables retenues par le modèle sont ordonnées en ordre décroissant selon leur degré d'importance, lequel est dicté par le coefficient Exp(B). De plus, la valeur du r^2 de Nagelkerke (36,5 %) présentée au tableau 55 indique que les variables retenues par le modèle permettent d'expliquer plus d'un tiers de la variance associée aux troubles anxieux ou dépressifs, d'autres facteurs non mesurés peuvent cependant expliquer la proportion de variances restante.

Tableau 55 Facteurs associés à la présence d'un trouble anxieux ou dépressif

	Exp (B)	SIG
Utilisation des services d'aide du collège		
A utilisé les services de soutien psychologique du collège (Q19_6)	2,808	0,000
A utilisé les services d'une ou d'un Aide pédagogique individuel (API) du collège (Q19_7)	1,273	0,000
Sociodémographique		
Personne de sexe féminin	2,092	0,000
Ressources psychologiques individuelles		
Difficulté à contrôler mon impulsivité ou gérer mes émotions (Q16_5)	2,032	0,000
Difficulté pour prendre la parole en classe (Q16_3)	1,317	0,000
Sentiment de solitude (Q23)	1,220	0,000
Faible sentiment de contrôle (Q11_i3REC)	1,094	0,000
Santé et saines habitudes de vie		
Difficulté rencontrée pour faire face à des difficultés liées à la santé physique (Q17_7)	2,028	0,000
Difficulté rencontrée pour résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie (Q17_6)	1,460	0,000
Échelle de fatigue dans un cadre scolaire (Q06)	1,417	0,000
Difficultés financières		
Difficulté pour résoudre des problèmes financiers (Q17_1)	1,618	0,000
Difficulté à se procurer le matériel scolaire en raison de la situation financière (Q22_4)	1,453	0,002
Autre		
Nombre d'heures consacrées à faire du bénévolat ou des activités communautaires (Q04_8)	1,143	0,000
Nombre de cas	**4 785**	
r^2 de Nagelkerke	**36,5 %**	

Utilisation des services d'aide du collège

Parmi tous les facteurs retenus par le modèle statistique, la dimension de l'utilisation des services d'aide du collège demeure celle qui est la plus importante, compte tenu de la valeur élevée du coefficient bêta standardisé du principal facteur qui s'y rapporte. Ainsi, si l'association entre l'utilisation des services de soutien psychologique du collège (B = 2,808) et les difficultés vécues sur le plan de la santé mentale est logique et même attendue, elle est rassurante dans les deux sens de la relation. En effet, les étudiantes et étudiants qui utilisent ces services le font pour les bonnes raisons, et, inversement, les personnes qui éprouvent ces problèmes ont tendance à utiliser les services qui peuvent les soutenir. D'autre part, ceux qui ont utilisé les services d'aide pédagogique individuelle sont également plus à risque d'éprouver des difficultés d'anxiété ou de dépression (B = 1,273), ce qui démontre encore la relation existante entre les difficultés d'apprentissage et les risques psychosociaux.

Sociodémographique

Parmi les autres variables associées à l'augmentation du risque de rencontrer des difficultés d'anxiété ou de dépression, la principale est celle d'être de sexe féminin (B = 2,092).

Ressources psychologiques individuelles

La dimension des ressources psychologiques individuelles est importante également, compte tenu du nombre de variables retenues dans le modèle. Nous y découvrons notamment que plus les étudiantes et les étudiants collégiaux expriment des difficultés à contrôler leur impulsivité ou à gérer leurs émotions (B = 2,032) ou plus ils ont un faible sentiment de contrôle (1,094), plus ils sont à risque d'éprouver des difficultés d'anxiété ou de dépression. Dans le

même ordre d'idée, cette analyse confirme l'association entre le sentiment de solitude et l'augmentation du risque de troubles anxiodépressifs (B = 1,220). En revanche, un facteur moins connu et plus spécifique au contexte scolaire émerge des analyses : plus les étudiantes et étudiants présentent des difficultés pour prendre la parole en classe, plus ils sont à risque d'éprouver des difficultés d'anxiété ou de dépression (B = 1,317).

Santé et saines habitudes de vie

Les étudiantes et étudiants qui éprouvent des difficultés liées à la santé physique (ex. maladie) sont plus à risque de présenter des difficultés d'anxiété ou de dépression (B = 2,028). De plus, ceux qui ont éprouvé des problèmes liés aux saines habitudes de vie (telles que tabagisme, exercice, sommeil, alimentation, etc.) sont également plus à risque du point de vue de la santé mentale (B = 1,460). Aussi, plus ils ressentent de la fatigue, plus grand est le risque de présenter des difficultés liées à l'anxiété ou à la dépression (B = 1,417).

Difficultés financières

Le modèle statistique de régression logistique met également en lumière des variables liées aux difficultés financières. En effet, plus les étudiantes et étudiants expriment avoir connu des difficultés pour résoudre des problèmes financiers (B = 1,618) ou pour se procurer le matériel scolaire nécessaire en raison de leur situation financière (B = 1,453), plus ils sont à risque de présenter des difficultés liées à l'anxiété ou la dépression.

Autres variables non reliées à un domaine spécifique

Parmi les autres variables explorées, l'augmentation du nombre d'heures consacrées à faire du bénévolat ou des activités communautaires (B = 1,143) est associée à une augmentation du risque de présenter des difficultés d'anxiété ou de dépression.

7.6 Analyse multivariée sur les facteurs associés à la présence d'anxiété de performance

Une seconde analyse de régression logistique a été réalisée avec pour objectif d'identifier les facteurs les plus fortement associés à la présence ou non d'anxiété de performance autorapportée parmi l'ensemble des caractéristiques des personnes étudiantes mesurées dans le SPEC 2. Les détails de cette analyse sont présentés dans la section *Précisions méthodologiques* du présent rapport. Il importe toutefois de rappeler que les variables retenues par le modèle sont catégorisées en différentes dimensions et ordonnées en ordre décroissant selon leur degré d'importance, lequel est dicté par le coefficient Exp(B). De plus, la faible valeur du r^2 de Nagelkerke (18,0 %) présentée dans le tableau 56 indique que les dix variables retenues par le modèle permettent d'expliquer seulement moins du cinquième de la variance associée à l'anxiété de performance, d'autres facteurs non mesurés pouvant expliquer les 82 % de variance restant. Cependant, compte tenu du peu de données à grande échelle sur les facteurs associés spécifiquement à l'anxiété de performance, les résultats suivants semblent importants.

Tableau 56 Facteurs associés à la présence d'anxiété de performance

	Exp (B)	SIG
Ressources psychologiques individuelles		
Difficulté à contrôler mon impulsivité ou gérer mes émotions (Q16_5)	1,898	0,000
Difficulté pour prendre la parole en classe (Q16_3)	1,321	0,000
Santé et saines habitudes de vie		
Difficulté rencontrée pour résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie (Q17_5)	1,739	0,000
Faire face à des difficultés liées à la santé physique (Q17_7)	1,483	0,000
Sphère scolaire		
Difficulté rencontrée pour faire les examens (prioriser les questions, gérer son temps) (Q16_11)	1,640	0,000
Difficulté d'adaptation à la charge de travail (Q28)	1,307	0,000
Grande assiduité dans le travail scolaire (Q05)	1,297	0,000
Diminution du niveau de motivation comparativement au début de l'année scolaire (Q10)	1,174	0,000
Nombre élevé d'heures de cours, de laboratoires ou de stages (Q04_1)	1,024	0,000
Sociodémographique		
Personne de sexe féminin	1,610	0,000
Nombre de cas	**4 808**	
r^2 de Nagelkerke	**18,0 %**	

Ressources psychologiques individuelles

Des niveaux plus importants de difficultés à contrôler son impulsivité ou gérer ses émotions (B = 1,898) ou, à moindre mesure, pour prendre la parole en classe (B = 1,321) sont associés à la présence d'anxiété de performance autorapportée.

Santé et saines habitudes de vie

Les personnes étudiantes qui éprouvent des problèmes liés aux saines habitudes de vie, comme le tabagisme, le manque d'exercice ou de sommeil, etc. (B = 1,739) ou des difficultés liées à la santé physique, comme la présence de maladies (B = 1,483) sont plus à risque de présenter un trouble d'anxiété de performance autorapporté.

Sphère scolaire

Parmi tous les facteurs retenus par le modèle statistique, la dimension de la sphère scolaire demeure celle pour laquelle le plus grand nombre de facteurs est retenu. Ainsi, comme attendu, la difficulté rencontrée pour faire les examens (par exemple prioriser les questions, gérer son temps, etc.) est associée à l'augmentation du risque de présenter des difficultés de type anxiété de performance (B = 1,640). Puis, nous retrouvons des variables qui peuvent être associées au caractère consciencieux des étudiantes et étudiants qui présentent des difficultés d'anxiété de performance, ainsi que leur (sur)investissement dans le travail scolaire. En effet, un niveau plus élevé de difficulté d'adaptation à la charge de travail (B = 1,307), une grande assiduité dans le travail scolaire (B = 1,297), un nombre élevé d'heures de cours, de laboratoires ou de stages (B = 1,024) sont associés à l'augmentation des difficultés exprimées d'anxiété de performance. Enfin, de manière intéressante, les étudiantes et étudiants qui ont exprimé une diminution du niveau de leur motivation comparativement au début de l'année scolaire (B = 1,174) sont davantage à risque de présenter des difficultés d'anxiété de performance. Cette diminution pourrait être le résultat d'un grand investissement dans les études confronté à des résultats décevants (pour la personne étudiante), compte tenu justement de ses difficultés lors des examens.

Les autres variables du modèle statistique final sont toutes des variables similaires au modèle précédent des troubles anxieux ou dépressifs autorapportés.

Sociodémographique

Enfin, bien que la relation soit moins puissante que dans le modèle statistique multivarié portant sur les troubles d'anxiété et de dépression autorapportés, les personnes de sexe féminin sont plus à risque de présenter un trouble d'anxiété de performance autorapporté (B = 1,610).

7.7 Synthèse et discussion

Les résultats présentés dans cette section permettent de constater que même si au moment de l'enquête, la situation sanitaire liée à la COVID-19 était moins contraignante et menaçante qu'elle l'a été, la fréquence de difficultés liées à la santé mentale autorapportées par les étudiantes et étudiants demeure élevée. Cependant, de façon plus positive, la connaissance et l'utilisation des services d'aide psychosociale sont très élevées, ce qui pourrait témoigner de l'une des (trop rares) conséquences positives de la pandémie : la santé mentale a été au cœur de toutes les discussions pendant la crise de COVID-19 et nous assistons peut-être à un changement de culture sociale où il est plus facile d'exprimer ses enjeux de santé mentale et d'aller chercher de l'aide.

Avant la pandémie de COVID-19, une étude menée auprès de huit établissements collégiaux du Québec a révélé que plus du tiers des étudiantes et étudiants exprime souffrir d'un très haut niveau d'anxiété (Gosselin et Ducharme, 2017). De plus, le SPEC a montré que 48,5 % des étudiantes et étudiants ont éprouvé des difficultés à gérer leur stress au cours de la première année de cégep en 2016 (Gaudreault et coll., 2018). Au niveau universitaire, une enquête panquébécoise sur la santé psychologique, réalisée par l'Union Étudiante du Québec (UEQ, 2019), a révélé que 58 % de ceux-ci présentent un niveau élevé de détresse psychologique et qu'une personne étudiante sur cinq exprime des symptômes dépressifs suffisamment sévères pour avoir besoin d'un soutien médical ou psychologique. La pandémie de COVID-19 aurait de surcroît exacerbé la détresse psychologique chez les personnes étudiantes, en termes de prévalence tout du moins, notamment à cause de l'enseignement à distance et des différentes mesures sanitaires ayant pu isoler ces personnes à un âge du développement où la socialisation est essentielle. En effet, une étude menée auprès de près de 2 000 étudiantes et étudiants de cinq établissements collégiaux pendant la première vague de la COVID-19 a démontré que 33,7 % des personnes participantes présentent des manifestations compatibles avec un trouble dépressif et 24,9 % avec un trouble d'anxiété généralisée (Gallais, Blackburn, Paré, et coll., 2022). La prévalence de troubles potentiels d'anxiété ou de dépression combinés montait même jusqu'à 56 % lors de la phase 2 de cette étude réalisée lors de la session d'automne 2020 (Gallais, 2022).

De plus, certaines études ont permis de confirmer les liens ténus entre le stress, les troubles de santé mentale et les difficultés de persévérance scolaire, voire l'abandon des études (Cleary et coll., 2011; Cronce & Corbin, 2010), bien que les données soient relativement rares, notamment au collégial.

La partie suivante rappelle et discute les points saillants de la section sur la section mentale, sous forme de quatre constats principaux.

Prévalence des difficultés liées à la santé mentale

Concernant les difficultés autorapportées par les personnes étudiantes liées à la santé mentale, le premier résultat qui peut « frapper » le lecteur est celui sur le stress. En effet, ce sont presque 81 % des personnes répondantes qui ont

exprimé avoir vécu des difficultés liées au stress depuis le début de l'année scolaire. Même si la notion de stress semble quelque peu galvaudée depuis plusieurs dizaines d'années, il semble important de rappeler que les personnes étudiantes au collégial n'étaient « que » 48,5 % à avoir éprouvé des difficultés liées au stress, selon les résultats à la même question posée à la session d'hiver 2017 (Gaudreault et coll., 2018). Ainsi, l'augmentation du stress perçu par les étudiantes et étudiants de niveau collégial a été très importante au cours des dernières années.

Des études antérieures ont déjà posé la question du rapport entre les classifications psychiatriques « occidentales » et celles d'autres cultures, ainsi que celle des représentations de la santé mentale dans les populations et leurs impacts sur les réponses aux questionnaires autorapportés et l'utilisation des services d'aide psychosociale (Gallais et col., 2020; Levesque & Rocque, 2019; Gosselin et Ducharme, 2017).

Un autre résultat important est celui concernant la fréquence de difficultés liées aux troubles de santé mentale courants, soit l'anxiété (43 %) et la dépression (28,5 %). Les difficultés en lien avec l'anxiété seraient donc plus fréquentes que celles liées à la dépression. Ceci nous rappelle les résultats décrits avant la pandémie de COVID-19, époque à laquelle la symptomatologie anxieuse était plus fréquente que la symptomatologie dépressive. Par exemple, les résultats d'une enquête réalisée auprès d'étudiantes et d'étudiants des collèges canadiens (n = 34 039) démontraient que 56,5 % d'entre eux avaient ressenti une anxiété envahissante au moins une fois dans les 12 derniers mois, alors que 37,5 % se sont sentis si déprimés qu'il leur a été difficile de fonctionner (American College Health Association, 2013). Or, une inversion de ces deux symptomatologies a été observée pendant la pandémie, avec une prévalence de troubles dépressifs supérieure à celle des troubles anxieux; les troubles dépressifs actuels potentiels (selon des échelles d'évaluation de l'intensité dépressive et non selon un diagnostic) pouvant atteindre alors jusqu'à 55 % de la population étudiante collégiale (Gallais, 2022). Des résultats similaires ont été décrits chez les 18-25 ans, selon une enquête de la Direction de santé publique (enquête chez les 12-25 ans). En effet, selon l'âge des individus, le risque de présenter un trouble d'anxiété généralisée (TAG) était présent chez 39 à 45 % des répondants et répondantes, tandis que pour un épisode dépressif ce risque était présent chez 50 à 52 % d'entre elles. Bien entendu, des limites à ces comparaisons existent. Premièrement, nous avons interrogé, dans la présente enquête, le ressenti de difficultés concernant l'ensemble des troubles anxieux, ce qui couvre aussi les phobies, le trouble panique et l'anxiété sociale (et non seulement le TAG). Ensuite, les modalités d'évaluation sont très différentes entre une échelle qui évalue l'intensité de symptômes associés aux troubles (par exemple le GAD-7 et le PHQ-9) et une question directe sur les difficultés vécues en lien avec un trouble. Dans le deuxième cas, nous nous fions notamment à la connaissance de la symptomatologie chez les personnes répondantes, ce qui peut entraîner des biais.

D'autre part, c'est environ une personne étudiante sur deux (50,7 %) qui a éprouvé soit de l'anxiété soit de la dépression, ou les deux simultanément. Ce chiffre représente l'importance des difficultés de santé mentale vécues par les personnes étudiantes de nos jours et l'importance de mettre en place des stratégies de promotion, de prévention ainsi que de poursuivre les efforts concernant le soutien psychosocial au sein des établissements d'enseignement et en dehors.

Sentiment de solitude

Près de trois personnes étudiantes sur cinq (59,4 %) ont ressenti un sentiment de solitude très faible à faible. Ce chiffre est très positif, surtout compte tenu des scores élevés obtenus pendant la COVID dans certaines études. En effet, le sentiment de solitude fut un des facteurs les plus associés aux symptomatologies anxieuses et dépressives pendant la pandémie, notamment en raison de la fermeture des établissements d'enseignement et des mesures sanitaires prises pour protéger la population. Néanmoins, des différences importantes sont observées chez certaines populations étudiantes étudiées. Ainsi, il est important de porter une attention particulière aux personnes de sexe féminin, aux étudiantes et aux étudiants les plus jeunes, à celles et ceux qui étudient au secteur préuniversitaire, celles et ceux issus de l'immigration (1ère génération), de même qu'aux étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic, qui présentent en moyenne un sentiment de solitude actuel plus élevé que les autres populations étudiantes.

Les facteurs qui influencent la santé mentale étudiante collégiale selon personnes étudiantes et selon les analyses statistiques

Si nous considérons les facteurs qui influencent le stress des personnes étudiantes, de leur point de vue, on pourrait résumer l'information en deux points principaux : les facteurs protecteurs sont plutôt du domaine du soutien formel et informel, tandis que les facteurs de risque sont plutôt du domaine de l'organisation académique.

En effet, parmi les facteurs de protection, nous retrouvons la disponibilité des enseignants et les services d'aide. Ces résultats confirment notamment l'importance qu'attribuent les personnes étudiantes à leur relation avec les enseignants lorsqu'il s'agit de leur santé mentale. Dans l'étude de Gosselin et Ducharme (2017), les professeures et professeurs de cégep étaient en effet les principales ressources utilisées en cas de difficultés personnelles. De plus, les services d'aide psychosociale et les services d'aide (ex. de français, de mathématiques, etc.) sont, en proportion, des facteurs jugés très positifs pour la santé mentale étudiante. Il demeure donc important, pour la santé mentale de la population étudiante, de conserver, voire de bonifier l'offre d'aide professionnelle apportée à la population étudiante, aussi bien sur le plan psychosocial que sur le plan académique.

Inversement, les éléments qui augmenteraient davantage le stress des personnes étudiantes sont de l'ordre de l'organisation scolaire, tels que la charge de travail demandée (dans les cours et à l'extérieur des cours), les semaines d'examen de fin de session et la cote R. Bien qu'il s'agisse d'éléments « historiques » de l'organisation académique, des révisions sur les pratiques en place dans les collèges ou de la sensibilisation auprès des personnes étudiantes pourraient être utiles afin d'améliorer la santé mentale des personnes étudiantes et ainsi favoriser leur persévérance scolaire.

Les résultats des analyses de régression confirment que les facteurs associés statistiquement aux difficultés d'anxiété ou de dépression sont multifactoriels. Ils recoupent parfaitement les facteurs retrouvés dans l'enquête réalisée auprès de personnes étudiantes de premier cycle (rapport Sous Ta Façade, UEQ, 2019). En l'occurrence nous retrouvons le sexe à la naissance, le sentiment de solitude, la satisfaction à l'égard du sommeil, les habitudes alimentaires et la précarité financière. Dans le détail, si nous considérons les facteurs associés à une augmentation de la symptomatologie anxiodépressive, le sexe féminin est un résultat attendu, puisque le sexe à la naissance est un marqueur connu des troubles anxieux et dépressifs (Whatelet et coll., 2020; Gallais et coll., 2022); l'impulsivité, les difficultés en lien avec la gestion des émotions et le sentiment de contrôle sont des résultats en cohérence avec la littérature scientifique, qui décrit le sentiment de contrôle et la gestion des émotions comme des ressources psychologiques importantes de bien-être émotionnel, les problèmes de santé et les difficultés associées aux saines habitudes de vie – des résultats similaires ont été observés récemment chez les étudiantes et étudiants collégiaux, notamment pendant la COVID (Gallais et coll., 2022). En effet, les résultats de l'étude de Gallais et ses collaborateurs, réalisée pendant la première vague de la pandémie de la COVID-19, montrent que la diminution du niveau d'activité physique et l'augmentation de la malbouffe sont significativement associées à une augmentation du risque de présenter des troubles anxieux et dépressifs; concernant les difficultés financières, les résultats vont dans le même sens que ceux de l'enquête récente réalisée par la Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ) « Derrière ton écran » (2021), qui a rapporté que le fait de ne pas avoir suffisamment d'argent ou de voir ses dettes augmenter est fortement relié à la détérioration de l'état psychologique. De plus, l'augmentation du nombre d'heures consacrées à faire du bénévolat ou des activités communautaires est associée à une augmentation du risque de présenter des difficultés d'anxiété ou de dépression. Ce résultat peut paraître contre-intuitif puisque le bénévolat et les activités communautaires peuvent entraîner une meilleure estime de soi, un sentiment d'être utile aux autres et donc de contribuer au bien-être psychologique (Chan et coll, 2022). Cependant, nous pouvons imaginer que les heures consacrées à ces activités augmentent la charge de travail ou réduisent le nombre d'heures de sommeil des personnes étudiantes. De plus, certaines études ont démontré qu'aider les autres ou participer à des activités bénévoles pendant la COVID-19 est associé à une augmentation de la symptomatologie anxieuse et dépressive, en dépit du caractère inspirant que cela prodiguait aux individus impliqués (Weziak-Bialowolska et Bialowolski, 2023; Gómez-Durán et coll., 2022); ces

personnes pouvant craindre pour leur propre santé, mais aussi pouvant être affectées par la vulnérabilité des personnes à qui elles apportaient de l'aide.

Cependant, dans la présente enquête, nous retrouvons en plus des facteurs liés aux ressources psychologiques individuelles. Ainsi, ces résultats confirment des éléments de la littérature scientifique où notamment la gestion des émotions et le sentiment de contrôle ont une place privilégiée dans la variance interindividuelle des troubles anxieux et de l'humeur (Pearlin & Schooler, 1978; Carton, Kessler, & Pape, 1999 *in* Encinar, Tessier et Shankland, 2017; Bastian, Burns, & Nettelbeck, 2005 *in* Encinar, Tessier et Shankland, 2017). La gestion des émotions renvoie à la capacité à décrire ses propres émotions et celles des autres dans la perspective de les gérer (*in* Encinar, Tessier et Shankland, 2017), tandis que le sentiment de contrôle est la perception selon laquelle les forces qui influencent la vie d'une personne sont sous son propre contrôle (Pearlin & Schooler, 1978).

Besoin et utilisation des services d'aide psychosociale

Parmi les répondants et les répondantes qui ont exprimé des difficultés de nature psychosociale, seulement 41,1 % ont reporté avoir ressenti avoir eu besoin d'aide pour surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés. De plus, parmi ces personnes, environ 45 % ont trouvé de l'aide. En combinant ces deux résultats, nous pouvons conclure que moins d'une personne sur cinq a trouvé de l'aide pour surmonter l'une ou l'autre des difficultés rencontrées, tandis qu'une personne sur deux a exprimé des difficultés au moins du point de vue de l'anxiété et de la dépression. Cependant, ces comparaisons doivent être mesurées, compte tenu du fait qu'évoquer avoir éprouvé de la difficulté avec tel ou tel domaine de la santé mentale ne signifie pas forcément que cette difficulté requiert une aide professionnelle. Comme en témoignent les résultats présentés précédemment, l'aide peut venir aussi des proches (amie ou ami, parents, famille, etc.) ou d'une prise en main personnelle. Néanmoins, parmi les personnes étudiantes qui ont évoqué avoir connu des difficultés dans au moins un domaine de la santé mentale, la proportion qui a évoqué ne pas avoir cherché d'aide professionnelle dans le cégep par peur d'être discriminées ou jugées (41,5 %) ou à cause de leur méconnaissance des services (28,8 %) est encore très élevée. De plus, le délai d'attente a été jugé raisonnable pour seulement une personne étudiante sur deux.

Des éléments plus positifs doivent toutefois être mentionnés :

- Les services d'aide psychosociale ont été relativement faciles à trouver et à contacter. Ce sont des éléments primordiaux, compte tenu de la difficulté que peut représenter la démarche de demande d'aide psychosociale (sur le plan psychologique). En effet, des défis pratiques peuvent facilement constituer des obstacles qui nuisent à la demande d'aide en servant « d'alibi » pour ne pas aller au bout de la démarche.
- L'aide offerte a été jugée utile pour près de 70 % des utilisateurs et utilisatrices.

L'ensemble des résultats démontre l'importance de maintenir les efforts en matière de promotion de la santé mentale et de prévention de ses troubles afin de réduire la fréquence encore trop élevée des difficultés vécues par les personnes étudiantes collégiales et afin de les soutenir dans leur persévérance et leur réussite scolaire, comme le veut le PASME. Cependant, devant de tels chiffres, il est également important, de la part du ministère de l'Enseignement supérieur et de ses partenaires, de poursuivre l'effort entamé quant au soutien aux établissements dans le but d'offrir une aide professionnelle et spécialisée aux personnes étudiantes qui se débattent actuellement avec des enjeux de santé mentale. De plus, au regard des résultats obtenus auprès de certaines populations étudiantes (notamment les personnes étudiantes issues de l'immigration et celles en situation de handicap), il est à considérer que les services bénéficieraient à développer des approches plus diversifiées et inclusives.

section 8

Expérience scolaire au collégial

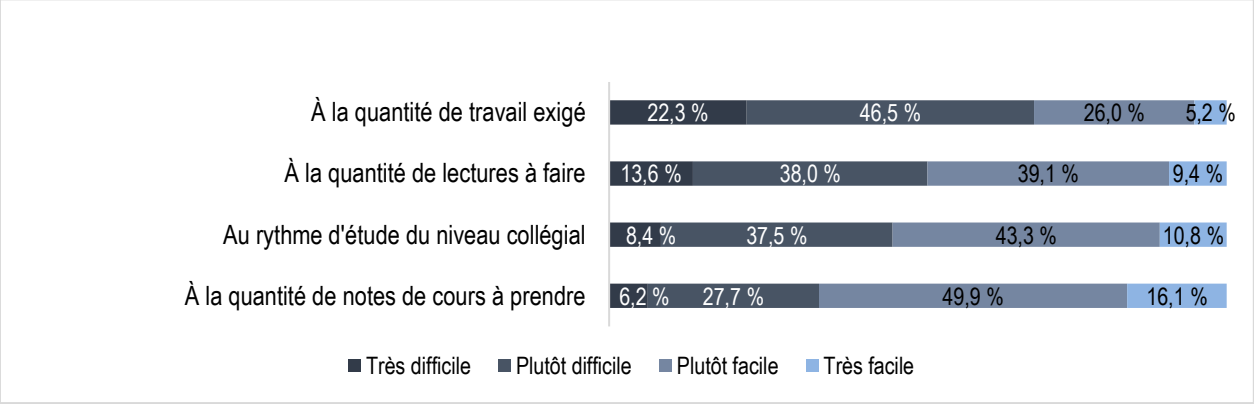
Comme le résument Bergeron, Bergeron et Tardif (2019), le « concept d'expérience scolaire s'inscrit dans l'étude globale des parcours scolaires » (p. 268). L'expérience scolaire comprend à la fois une dimension objective et une dimension subjective. Alors que la dimension objective comprend les apprentissages cognitifs, instrumentaux, affectifs ou moraux relatifs au parcours scolaire d'une personne étudiante (De Léonardis et coll., 2006), la dimension subjective amène à se questionner sur le sens que les étudiantes et étudiants accordent à ces apprentissages. La section qui suit décrit les résultats se rapportant à l'expérience scolaire des répondantes et répondants au SPEC 2.

8.1 Adaptation à la charge de travail

Les étudiantes et étudiants ont été amenés à indiquer, sur une échelle allant de très difficile à très facile, leur niveau de difficulté à s'adapter à quatre éléments liés à la charge de travail du collégial, soit le rythme d'études, la quantité de notes de cours à prendre, la quantité de lecture à faire et la quantité de travail exigé.

Les résultats présentés à la figure 39 permettent de constater qu'une proportion plus grande de personnes étudiantes considère très difficile (22,3 %) ou plutôt difficile (46,5 %) de s'adapter à la quantité de travail exigé au collégial. Ce sont donc au total plus des deux tiers des répondantes et des répondants qui témoignent avoir éprouvé des difficultés à s'adapter à cet aspect. Une difficulté à s'adapter à la quantité de lectures à faire ou au rythme d'étude du niveau collégial (très ou plutôt difficile) est perçue par environ la moitié des personnes répondantes. En revanche, l'adaptation à la quantité de notes de cours à prendre est perçue comme étant plutôt facile ou très facile pour la majorité des personnes étudiantes interrogées (respectivement 49,9 % et 16,1 %).

Figure 39 Énoncés liés à l'échelle du niveau de difficulté d'adaptation à la charge de travail du niveau collégial



Par la suite, une mesure globale de l'adaptation à la charge de travail du niveau collégial a été créée en calculant le nombre de fois où la répondante ou le répondant a indiqué avoir présenté une adaptation très difficile ou plutôt difficile aux quatre énoncés (quantité de travail exigé, quantité de lecture à faire, rythme d'étude de niveau collégial et quantité de notes de cours à prendre). La cohérence interne de cette échelle est bonne, puisque l'alpha de Cronbach se rapproche de 0,8 ($\alpha = 0{,}804$) et tous les énoncés contribuent à cette cohérence interne. Globalement, 38,8 % des personnes interrogées ont indiqué une adaptation plutôt ou très facile à chaque énoncé et 12,3 % ont indiqué une adaptation difficile à un seul énoncé. L'autre moitié (48,9 %) présente des difficultés à s'adapter à au moins deux énoncés sur quatre. Pour 14,8 % d'entre elles, ce sont ces quatre aspects qui ont posé un problème lors de leur arrivée au collège. Pour tenter de déterminer si des disparités existent entre différentes populations étudiantes, le fait d'avoir

présenté des difficultés d'adaptation à au moins deux aspects sur quatre est retenu (tableau 57). Les personnes étudiantes de la population A, inscrites au secteur préuniversitaire, immigrantes de première génération ou en situation de handicap avec diagnostic sont proportionnellement plus nombreuses à présenter des difficultés d'adaptation à la charge de travail comparativement à leurs homologues. En revanche, les étudiantes et étudiants de 24 ans et plus et ceux inscrits au secteur technique sont proportionnellement moins nombreux à considérer s'adapter difficilement à cette charge de travail que leurs pairs. Le sexe et la moyenne générale au secondaire ne sont pas discriminants pour cette mesure.

Tableau 57 Adaptation difficile à la charge de travail pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Adaptation difficile à la charge de travail	48,9	52,2 / 41,2	47,2 / 50,0	40,9 / 49,7	45,7 / 49,6	48,8	45,8	51,2	61,2 / 52,5	61,6 / 48,7

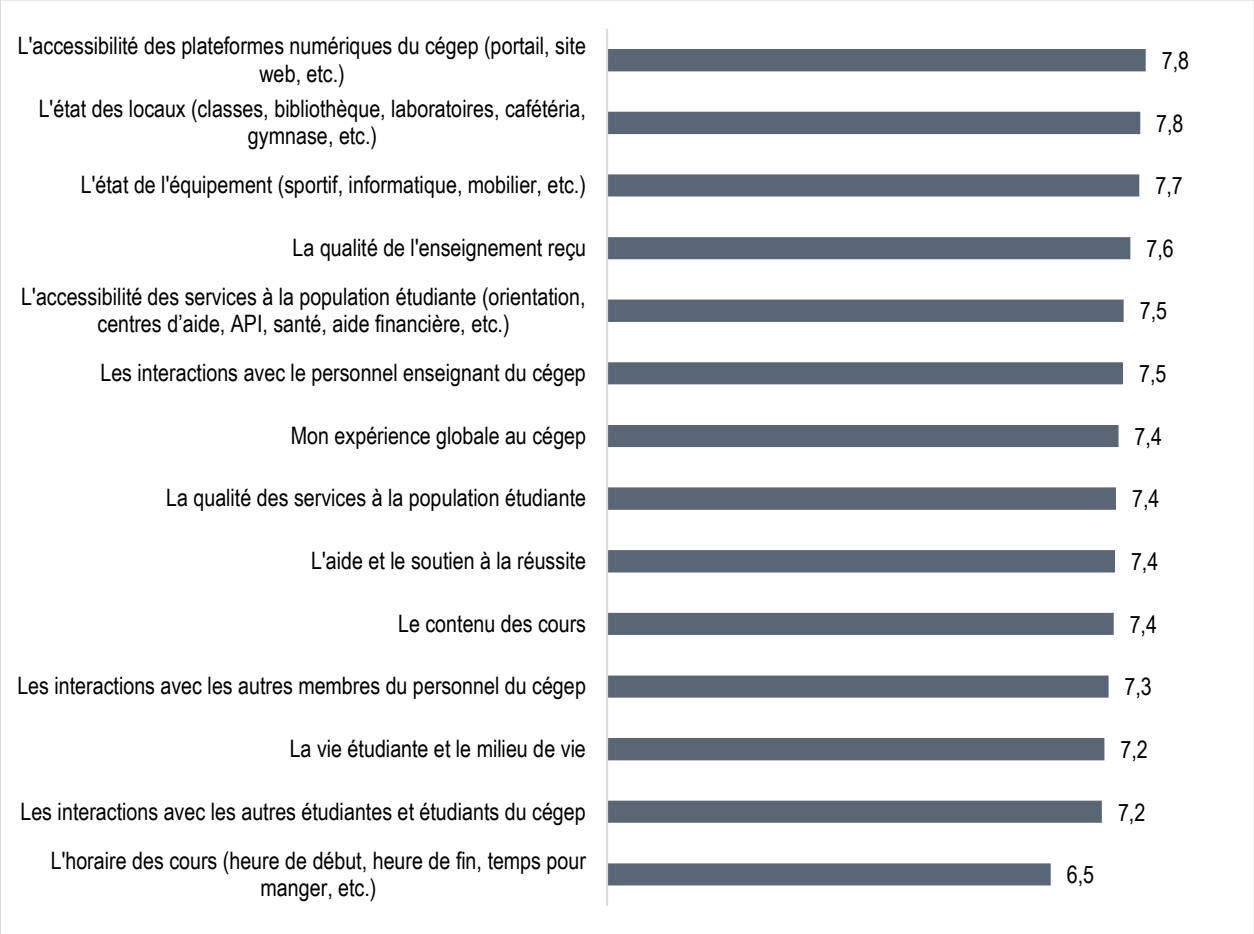
Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

8.2 Satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale

Les étudiantes et étudiants ont été invités à indiquer leur degré d'accord sur une échelle de 1 (très insatisfait) à 10 (très satisfait) à propos de 15 aspects liés à leur expérience au collégial, tels que présentés dans la figure 40.

La satisfaction globale de l'expérience étudiante a par la suite été calculée en établissant une moyenne des résultats pour les 15 énoncés. La cohérence interne de cette mesure est excellente, puisque l'alpha de Cronbach est très près de 0,9 ($\alpha = 0,893$) et tous les énoncés contribuent à cette cohérence interne. Les résultats montrent que les étudiantes et étudiants attribuent, en moyenne, 7,4 sur 10 à leur expérience au collégial. Il s'agit sensiblement du même résultat que lorsque nous leur demandons d'effectuer une évaluation globale de leur niveau de satisfaction. Plus précisément, ils sont généralement satisfaits des divers éléments liés à leur expérience au collégial. L'accessibilité des plateformes numériques du cégep et l'état des locaux demeurent particulièrement appréciés (7,8/10). D'autres éléments en lien avec la pédagogie et le soutien à la réussite, comme la qualité de l'enseignement, les interactions avec les enseignantes et les enseignants, la qualité et l'accessibilité des services ainsi que le contenu des cours reçoivent tous des notes moyennes se situant entre 7,4 et 7,6. En revanche, l'horaire des cours demeure l'élément le moins satisfaisant pour les répondantes et répondants (6,5/10).

Figure 40 Niveau de satisfaction de différentes facettes de l'expérience étudiante (sur 10)



Comme présenté dans le tableau 58, des différences significatives en ce qui a trait à cette satisfaction globale, soit la moyenne des réponses aux 15 énoncés, sont notées en fonction de certaines populations étudiantes. En effet, les étudiantes et étudiants de 24 ans et plus présentent une satisfaction globale plus grande de leur expérience étudiante (8,0) que leurs pairs plus jeunes (7,4). Au secteur technique, la satisfaction est également plus élevée qu'au secteur préuniversitaire ou qu'au cheminement Tremplin DEC (respectivement 7,6, 7,3 et 7,2). D'autres distinctions sont aussi observables, mais les différences demeurent faibles. La satisfaction moyenne des personnes de la population B ou de sexe féminin est légèrement supérieure à celle de leurs pairs.

Tableau 58 Satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale pour différentes populations étudiantes (sur 10)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Échelle de satisfaction globale de l'expérience étudiante (moyenne des 15 énoncés)	7,4	7,4 / 7,6	7,4 / 7,5	8,0 / 7,4	7,3 / 7,5	7,2	7,6	7,3	7,3 / 7,5	7,3 / 7,5

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

8.3 Analyse multivariée sur les facteurs associés à la satisfaction de l'expérience scolaire

Dans l'optique d'identifier les facteurs qui sont davantage liés à une plus grande satisfaction de l'expérience scolaire des étudiantes et étudiants, une régression linéaire multiple a été réalisée. Elle a permis de cerner les facteurs les plus fortement associés à une expérience scolaire positive parmi l'ensemble des caractéristiques qui ont été mesurées par le questionnaire SPEC 2. Les choix et méthodes privilégiés pour la réalisation de ce modèle sont décrits dans la section méthodologique du rapport. Rappelons simplement que les variables retenues par le modèle sont regroupées en différentes dimensions et qu'elles sont ordonnées en ordre décroissant selon leur degré d'importance, comme dicté par le coefficient bêta standardisé; les variables les plus fortement associées à une grande satisfaction de l'expérience scolaire se retrouvant au haut de chaque dimension. Globalement, le modèle présenté dans le tableau 59 retient neuf variables permettant d'expliquer 55 % de la variance du degré de satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale.

Tableau 59 Facteurs associés à un plus haut degré de satisfaction de l'expérience collégiale

	Bêta standardisé (β)	SIG
La valeur accordée à son cégep		
Percevoir que le personnel du cégep démontre une ouverture à l'équité, la diversité et l'inclusion - échelle (Q29_i2REC)	0,348	0,000
Sentiment d'appartenance élevé envers son collège - échelle (Q29_i3REC)	0,226	0,000
Les déterminants motivationnels et de l'engagement		
Grande valeur accordée à l'activité - échelle (Q11_i2REC)	0,177	0,000
Sentiment de contrôle élevé - échelle (Q11_i3REC)	0,072	0,000
Faible désengagement scolaire comportemental - échelle (Q08REC)	0,026	0,016
Le soutien reçu		
Le personnel enseignant présente la matière des cours clairement (Q32_2)	0,086	0,000
Soutien adéquat reçu pour la maitrise des outils technologiques requis au cégep (Q33_3)	0,060	0,000
Le personnel enseignant m'encourage à continuer mon travail ou à m'améliorer (Q32_1)	0,055	0,000
Avoir utilisé les services d'orientation et de choix de carrière (Q19_3)	0,023	0,025
Nombre de cas	**4 255**	
r^2 ajusté	**55,5 %**	

La valeur accordée à son cégep

Parmi l'ensemble des facteurs retenus par le modèle statistique présenté au tableau 59, la dimension de la valeur accordée à son cégep apparaît comme la plus importante par rapport à la satisfaction de l'expérience scolaire des étudiantes et étudiants à la lumière des coefficients bêta standardisés des deux facteurs de cette dimension. Ceux qui perçoivent que le personnel de leur cégep démontre une ouverture à l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) (β = 0,348) et qui ont un sentiment d'appartenance élevé envers leur collège (β = 0,226) ont généralement une plus grande satisfaction à l'égard de leur expérience scolaire, ces variables expliquant à elles seules une grande proportion de la variance de la variable à l'étude.

Les déterminants motivationnels et de l'engagement

La deuxième dimension en importance dans le modèle se rapporte aux sources de motivation et à l'engagement. En effet, les étudiantes et étudiants qui jugent utiles ou signifiants les apprentissages qu'ils réalisent au collégial et qui, par conséquent, accordent une grande valeur à cette activité (β = 0,177) et qui ont un sentiment de contrôle élevé envers leurs études (β = 0,072) présentent une plus grande satisfaction à l'égard de leur expérience scolaire. Dans une moins grande mesure, cette situation est aussi notée pour ceux qui ont un engagement scolaire comportemental élevé, ou si nous préférons, qui sont peu désengagés (β = 0,026).

Le soutien reçu

Enfin, la dernière dimension du modèle concerne différentes formes de soutien. Celui-ci est reçu principalement par le personnel enseignant, mais peut aussi référer à d'autres membres du personnel. Les résultats montrent que leur satisfaction à l'égard de leur expérience scolaire est plus grande lorsque le personnel enseignant présente la matière des cours clairement (β = 0,086) et qu'il les encourage à continuer leur travail ou à s'améliorer (β = 0,055). Le soutien et l'information transmise en lien avec la maitrise des outils technologiques devant être utilisés au cégep (β = 0,060) et aussi un facteur clé de satisfaction. Le fait d'avoir utilisé les services d'orientation et de choix de carrière influence aussi cette satisfaction, mais dans une moins grande mesure (β = 0,023).

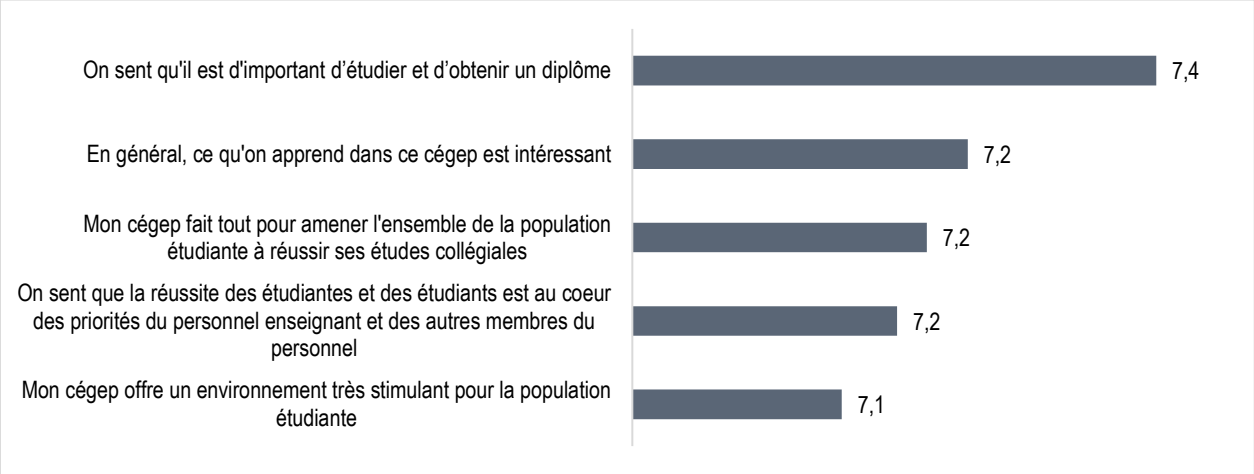
8.4 Climat éducatif, ouverture à l'équité, la diversité et l'inclusion et sentiment d'appartenance

Les étudiantes et étudiants ont été invités à se prononcer sur différentes questions abordant le climat éducatif, leur perception de l'EDI et leur sentiment d'appartenance dans leur collège.

Perception du climat éducatif

Sur une échelle allant de 1 (totalement en désaccord) à 10 (totalement en accord), les étudiantes et étudiants ont été invités à se prononcer sur cinq énoncés se rapportant à leur appréciation du climat éducatif dans lequel ils évoluent dans leur collège respectif, c'est-à-dire sur l'importance accordée à l'apprentissage et à la réussite. Les résultats présentés à la figure 41 montrent que les étudiantes et étudiants considèrent que le climat éducatif dans lequel ils évoluent est généralement favorable. Les cinq énoncés ont des scores relativement rapprochés.

Figure 41 Énoncés relatifs au climat éducatif (sur 10)



La moyenne des réponses à ces énoncés a ensuite été calculée pour chaque population étudiante. La cohérence interne de cette mesure est excellente, puisque l'alpha de Cronbach est très près de 0,9 (α = 0,899) et tous les énoncés contribuent à cette cohérence interne. Les résultats du tableau 60 montrent que toutes les populations étudiantes considèrent comme positif le climat éducatif de leur cégep (les scores sont tous supérieurs à 7 sur 10). Le climat éducatif est perçu très favorablement par les étudiantes et étudiants de 24 ans et plus (8,0 comparativement à 7,1 chez leurs pairs plus jeunes). Des distinctions moins prononcées sont aussi observables en fonction du sexe et de la population (A et B). Enfin, bien que ceux inscrits au secteur Tremplin DEC ne se distinguent pas des autres étudiantes et étudiantes, il est notable que ceux inscrits au secteur technique perçoivent plus positivement le climat éducatif (7,6 sur 10).

Tableau 60 Échelle de perception du climat éducatif pour différentes populations étudiantes (sur 10)

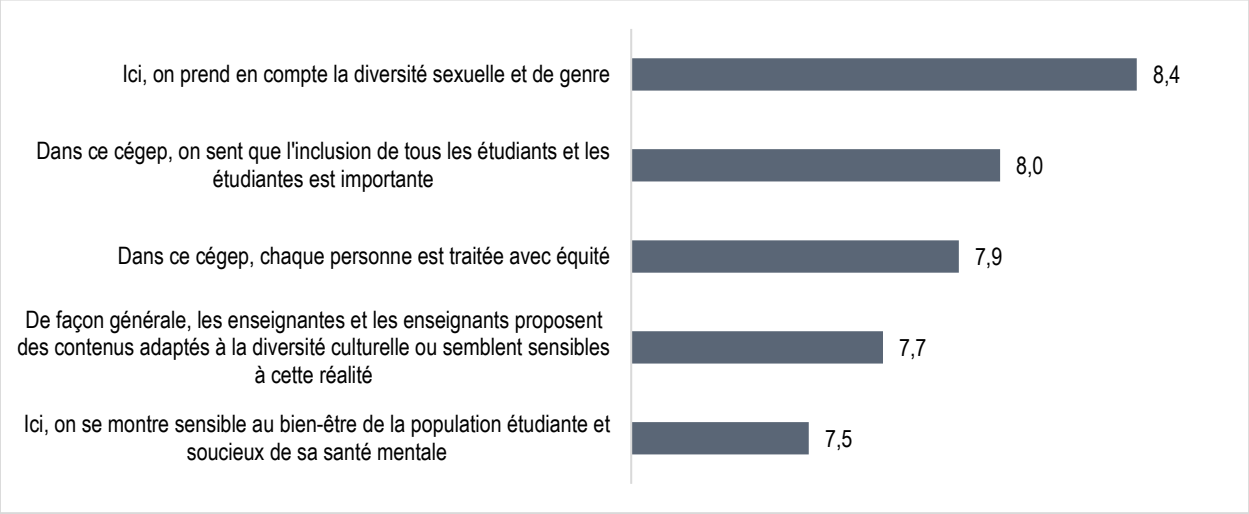
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Échelle de perception du climat éducatif	7,2	7,1 / 7,4	7,1 / 7,3	8,0 / 7,1	7,2 / 7,2	7,1	7,6	7,0	7,3 / 7,3	7,2 / 7,3

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Perception de l'ouverture à l'équité, à la diversité et à l'inclusion

De nouvelles questions ont été ajoutées au questionnaire SPEC 2 en 2022 afin de recueillir le point de vue des personnes étudiantes à l'égard de l'ouverture à l'EDI dans leur collège. Ces énoncés ont été évalués de la même manière et se sont rapportés à leur degré d'accord avec les cinq énoncés montrés à la figure 42 ci-dessous. Les résultats permettent de croire que les étudiantes et étudiants considèrent que les membres du personnel du cégep dans lequel ils étudient ont en général une relativement grande ouverture à l'EDI. Ils sont fortement en accord avec l'énoncé indiquant que leur cégep prend en compte la diversité sexuelle et de genre (8,4 sur 10), et les notions d'inclusion et d'équité sont jugées positivement (respectivement 8,0 et 7,9 sur 10). Cependant, l'énoncé se rapportant à la sensibilité du cégep au bien-être de la population étudiante et de sa santé mentale obtient un score moyen plus faible (7,5).

Figure 42 Énoncés relatifs à la perception de l'ouverture à l'EDI (sur 10)



Encore une fois, la moyenne des cinq énoncés établit un score global. La cohérence interne de cette mesure est bonne, puisque l'alpha de Cronbach est près de 0,9 (α = 0,884) et tous les énoncés contribuent à cette cohérence interne. Tout comme c'était le cas pour l'indicateur précédent, les résultats présentés au tableau 61 montrent que les étudiantes et étudiants de 24 ans et plus sont proportionnellement plus nombreux à percevoir que leur cégep est ouvert à l'EDI (8,3) que leurs pairs plus jeunes (7,8). La situation inverse est remarquée, quoiqu'assez faiblement, auprès des EESH avec diagnostic par rapport aux autres étudiantes et étudiants (respectivement 7,6 et 7,9). Les autres populations étudiantes à l'étude ne se distinguent pas à cet égard.

Tableau 61 Échelle de perception de l'ouverture à l'EDI pour différentes populations étudiantes (sur 10)

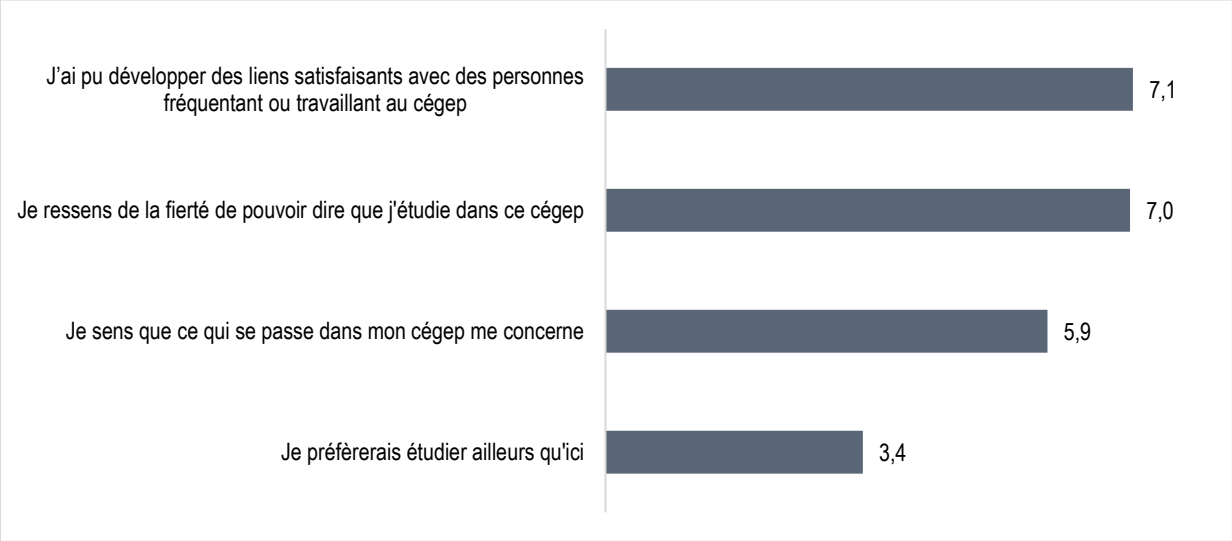
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Échelle d'ouverture à l'EDI	7,9	7,9 / 7,9	7,8 / 7,9	8,3 / 7,8	7,8 / 7,9	7,7	8,0	7,8	7,8 / 7,9	7,6 / 7,9

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

Le sentiment d'appartenance envers son cégep

Le sentiment d'appartenance des personnes étudiantes a été évalué en tenant compte de leur niveau d'accord sur les quatre énoncés présentés ci-dessous qui portent sur les liens développés au sein de l'établissement et le sentiment de fierté. Les résultats présentés dans la figure 43 permettent de constater que le sentiment d'appartenance des personnes étudiantes demeure mitigé, dans la mesure où les scores aux différents énoncés sont plus faibles que ce qui a été observé pour ceux en lien avec le climat éducatif ou l'ouverture à l'EDI. Aussi, plusieurs personnes ne sentent pas que ce qui se passe dans leur cégep les concerne (score de 5,9 sur 10), alors que plusieurs peuvent avoir un fort sentiment d'appartenance envers leur programme (qui n'a pas ailleurs pas été questionné), mais pas nécessairement envers son collège. Malgré cela, peu d'entre elles préféreraient étudier ailleurs que dans leur cégep actuel (score moyen de 3,4).

Figure 43 Sentiment d'appartenance envers le cégep (sur 10)



La moyenne des énoncés a été calculée, en prenant soin d'inverser les valeurs des réponses à celui indiquant *Je préfèrerais étudier ailleurs qu'ici*, afin d'obtenir un score global permettant de quantifier le niveau du sentiment d'appartenance envers son établissement d'enseignement. La cohérence interne de cette mesure est bonne, puisque l'alpha de Cronbach est supérieur à 0,7 (α = 0,740). Cependant, l'énoncé *Je préfèrerais étudier ailleurs qu'ici*, qui a une connotation très négative, est un peu moins lié aux autres et son retrait contribuerait significativement à améliorer la cohérence interne de l'échelle (qui passerait alors à 0,795), mais il n'a cependant pas été retiré. Des différences significatives (tableau 62) sont observées en fonction des différentes populations étudiantes. En effet, le sentiment d'appartenance des personnes étudiantes de 24 ans et plus est nettement plus élevé que celui des personnes étudiantes plus jeunes (respectivement 7,4 et 6,8). Les personnes de sexe masculin (6,7), celles ayant une faible MGS (6,7) et celles inscrites au Tremplin DEC (6,3) présentent quant à elles des scores moyens plus faibles que leurs pairs.

Tableau 62 Échelle du sentiment d'appartenance pour différentes populations étudiantes (sur 10)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	**A / B**	**M / F**	**24 + / 23 -**	**74 - / 75 +**	**TD**	**Tech.**	**Préu.**	**Oui / Non**	**Oui / Non**
Échelle du sentiment d'appartenance	6,9	6,9 / 6,8	6,7 / 7,0	7,4 / 6,8	6,7 / 6,9	6,3	7,1	6,8	6,9 / 6,9	6,8 / 6,9

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

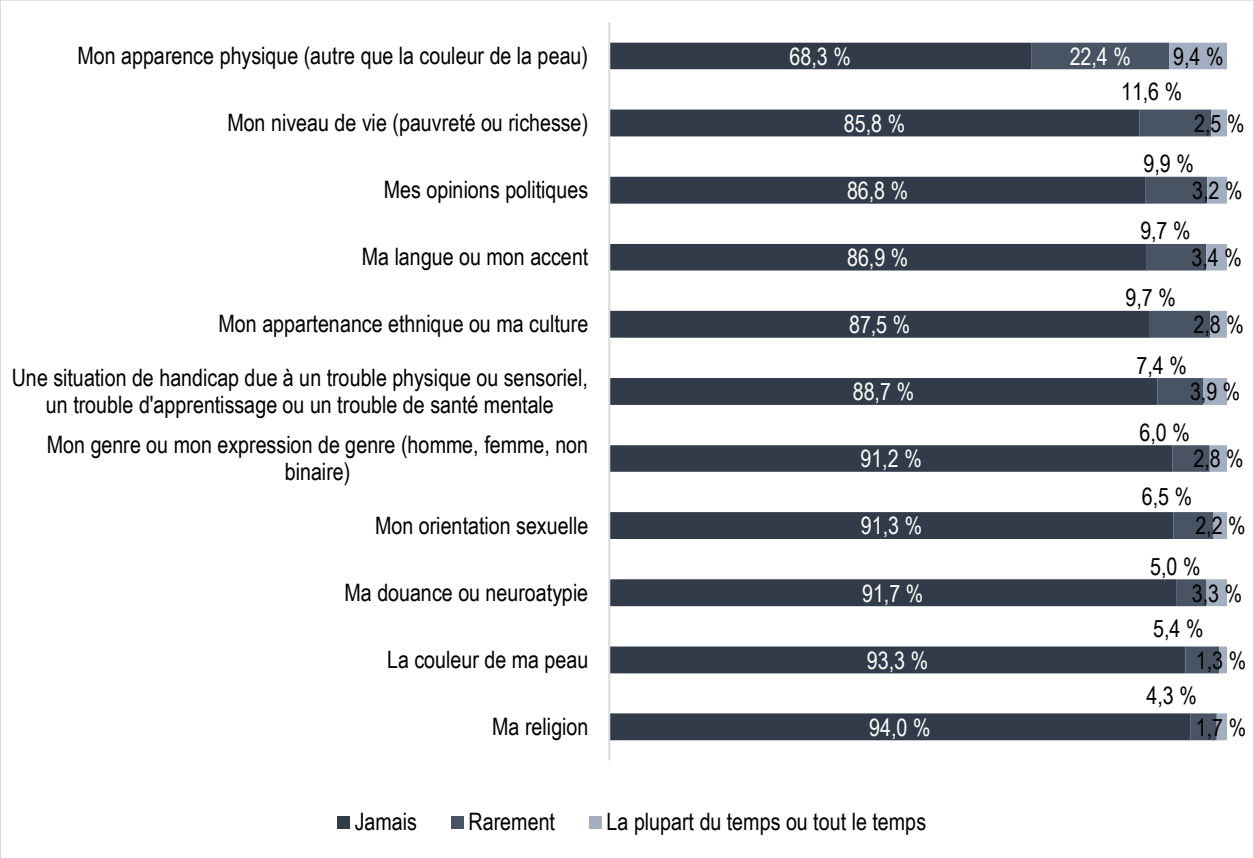
8.5 S'être senti mal à l'aise ou pas à sa place dans le milieu collégial

Dans le SPEC 2, les étudiantes et étudiants ont rapporté à quelle fréquence, selon quatre possibilités de réponse (jamais, rarement, la plupart du temps ou tout le temps), ils se sont sentis mal à l'aise dans leur milieu collégial par

rapport aux 12 différentes situations présentées à la figure 44. En raison des faibles prévalences observées, les deux derniers choix de réponses ont été regroupés.

Les résultats présentés montrent que la forte majorité des étudiantes et étudiants indiquent ne jamais avoir vécu de telles situations. Un énoncé se démarque, soit celui relatif à s'être senti mal à l'aise par rapport à son apparence physique (31,8 % ont indiqué rarement, la plupart du temps ou tout le temps). Les éléments qui suivent ont été mentionnés par un peu plus du dixième de la population étudiante : le niveau de vie, les opinions politiques, la langue ou l'accent, l'appartenance ethnique ou culturelle et une situation de handicap.

Figure 44 Énoncés présentant des manifestations de malaise en milieu scolaire



Un indice de malaises en milieu scolaire a été obtenu en vérifiant si une personne étudiante a répondu *La plupart du temps ou tout le temps* à au moins une source de malaise. Globalement, une personne sur cinq (20,2 %) a ressenti un tel malaise. Les résultats du tableau 63 permettent de constater plusieurs différences significatives par rapport aux populations étudiantes. Il est préoccupant de constater que plus du tiers des EESH avec diagnostic avoue avoir vécu une source de malaise ou plus en milieu scolaire (34,4 %), ce qui est deux fois plus fréquent que leurs pairs qui ne sont pas aux prises avec une telle situation (17,4 %). Les personnes ayant une MGS inférieure à 75 % (25,0 % contre 19,4 %) et les personnes immigrantes (25,2 % contre 18,1 %) ou de sexe féminin (21,4 % contre 18,2 %) sont également proportionnellement plus nombreuses à avoir vécu une source de malaise en milieu scolaire comparativement à leurs pairs.

Tableau 63 Indice de malaises en milieu scolaire pour différentes populations étudiantes (%)

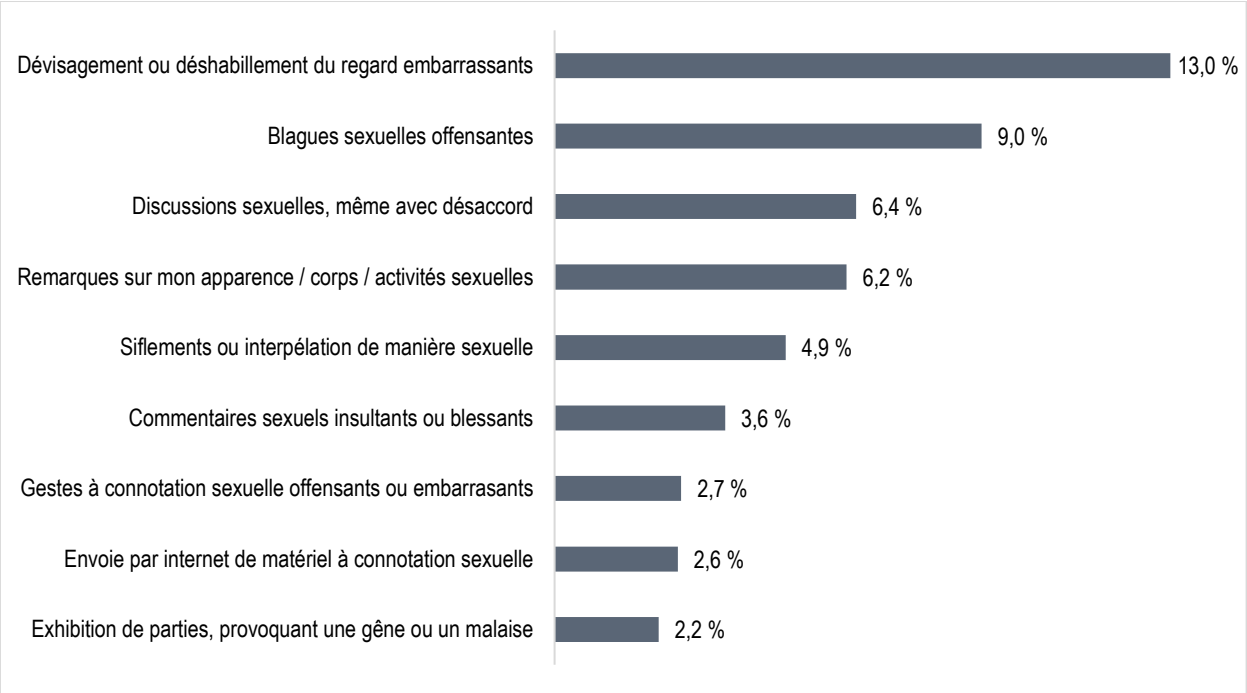
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Une source de malaise ou plus	20,2	19,8 / 21,2	18,2 / 21,4	16,5 / 20,6	25,0 / 19,4	21,6	17,6	21,9	25,2 / 18,1	34,4 / 17,4

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

8.6 Harcèlement à caractère sexuel

L'une des questions du SPEC 2, ajouté au questionnaire en 2022, visait à connaître la fréquence (jamais, une fois ou deux fois ou plus) à laquelle les personnes étudiantes ont été victimes de gestes à caractère sexuel par les membres du personnel ou de la communauté étudiante à l'intérieur ou à l'extérieur de leur campus collégial de même que dans l'environnement virtuel. La figure ci-dessous montre les éléments sur lesquels elles ont été questionnées.

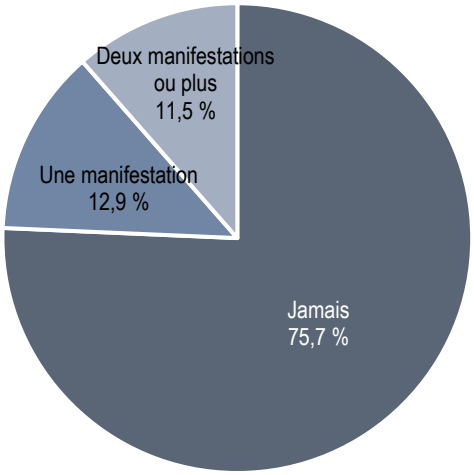
Figure 45 Gestes à caractère sexuel perçu à au moins une reprise



Les gestes les plus fréquents concernent le fait de se faire dévisager ou déshabiller du regard (13,0 %), les blagues sexuelles offensantes (9,0 %), les discussions non sollicitées sur le sexe (6,4 %) ou les remarques désobligeantes à caractère sexuel (6,2 %), les autres gestes étant rapportés par moins de 5 % des répondantes ou des répondants chacun (annexe B, tableau 8.5). Les résultats de la figure 46 montrent que près du quart des étudiantes et étudiants déclare avoir été victimes de tels gestes. En effet, 12,9 % d'entre eux affirment avoir vécu une forme de harcèlement

parmi cette liste et 11,5 % ont vécu plus d'un de ces gestes. Néanmoins, il importe de rappeler qu'environ les trois quarts des personnes étudiantes ne se disent pas victimes de tels gestes à caractère sexuel.

Figure 46 Nombre de manifestations de gestes à caractère sexuel



Le tableau 64 ci-dessous montre que des disparités importantes sont observées par rapport aux populations étudiantes. Les personnes de sexe féminin sont nettement plus nombreuses (presque deux fois plus) à avoir vécu au moins une source de harcèlement dans le cadre de leurs études collégiales (29,8 % comparativement à 15,4 % chez les personnes de sexe masculin). D'autres groupes affirment être plus fréquemment confrontés à de tels comportements : les personnes de la population A, celles plus jeunes, celles ayant une MGS plus élevée ou encore inscrites au secteur préuniversitaire.

Tableau 64 Indice de harcèlement en milieu scolaire pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Une source de harcèlement ou plus	24,3	25,7 / 21,1	15,4 / 29,8	8,7 / 26,0	16,2 / 26,1	15,2	19,6	28,9	26,7 / 22,8	26,0 / 22,7

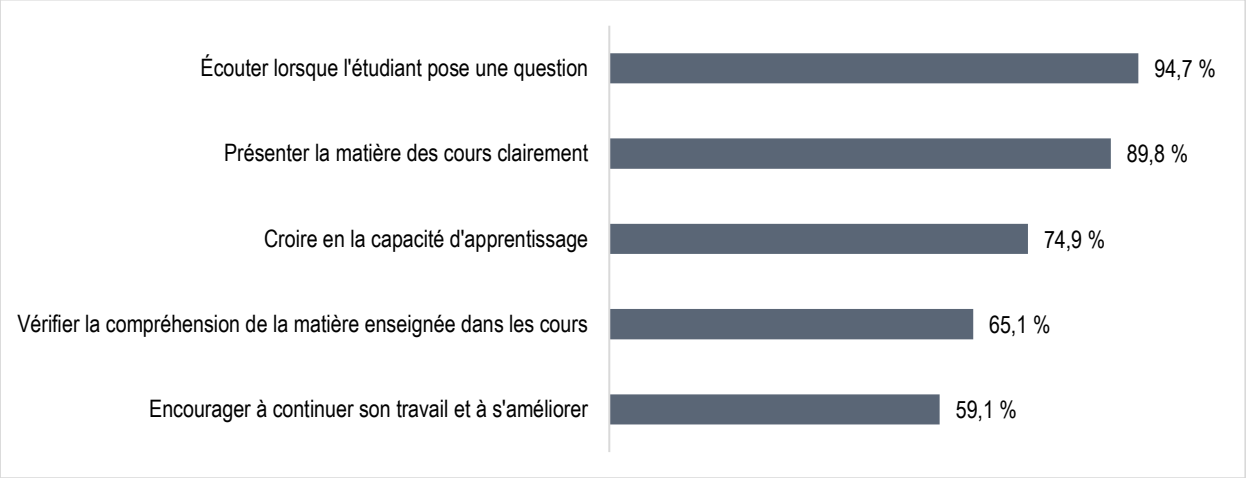
Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

8.7 Perception de comportements et attitudes adoptés par le personnel enseignant

Les étudiantes et étudiants ont aussi dû indiquer la fréquence à laquelle ils perçoivent que le personnel enseignant pose certains comportements ou démontrent certaines attitudes de renforcement. Les résultats présentés à la figure 47 permettent de relever les comportements et attitudes qui sont adoptés dans la plupart ou dans tous les cours. Certains comportements sont perçus par environ neuf personnes sur dix (écouter les questions posées, présenter de façon

claire la matière), alors que ceux relatifs à la vérification de la compréhension, de même que les encouragements à continuer et à s'améliorer, sont mentionnés par moins de deux personnes sur trois.

Figure 47 Perception de comportements et d'attitudes adoptées par le personnel enseignant dans la plupart ou dans tous les cours



Le tableau 65 permet de constater que des différences significatives sont observées auprès de certaines populations étudiantes. Certains groupes de personnes perçoivent de manière plus positive plusieurs des comportements posés par le personnel enseignant. Il ne s'agit cependant pas toujours des mêmes gestes d'un groupe à l'autre. De manière générale, les personnes de 24 ans et plus sont plus enclines à remarquer pratiquement l'ensemble de ces comportements et attitudes chez leurs enseignantes et enseignants. Les personnes de la population A et celles inscrites en Tremplin DEC les perçoivent moins fréquemment que leurs pairs. Enfin, la capacité d'écoute et de présenter clairement la matière est moins souvent observée par les personnes étudiantes ayant une MGS faible et par celles immigrantes.

Tableau 65 Perception de comportements et d'attitudes adoptées par le personnel enseignant dans la plupart ou dans tous les cours pour différentes populations étudiantes (%)

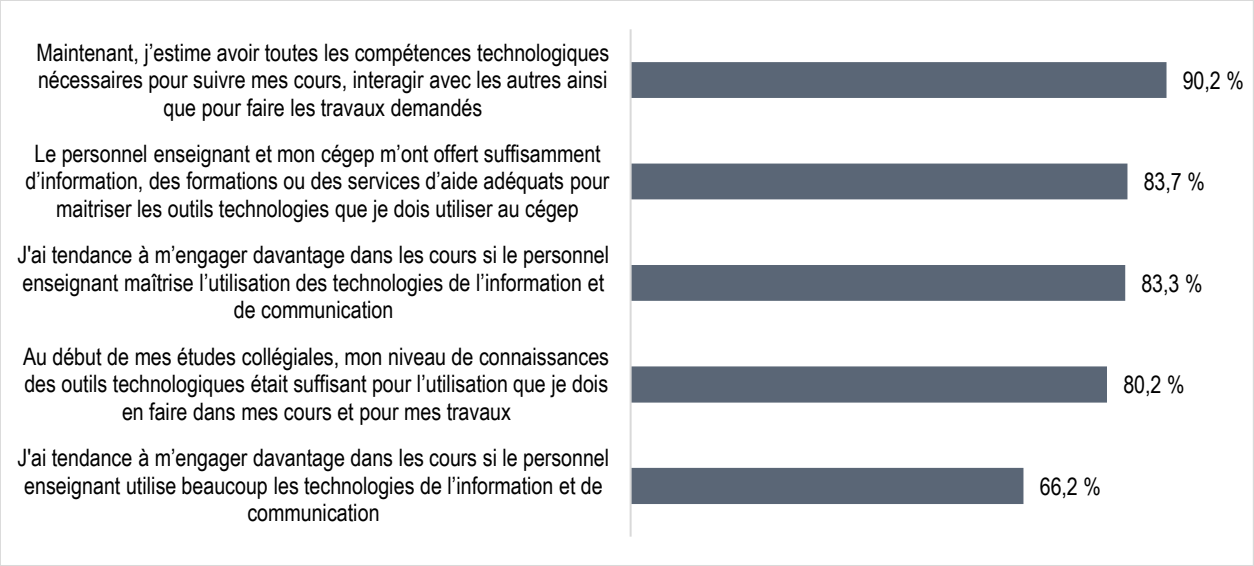
		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère gén.	EESH diag.
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Écouter lorsque l'étudiant pose une question	94,7	94,8 / 94,5	95,1 / 94,5	96,1 / 94,6	90,1 / 95,6	90,8	95,1	94,9	92,6 / 95,4	93,7 / 95,8
Présenter la matière des cours clairement	89,8	89,4 / 90,7	88,5 / 90,5	94,4 / 89,3	84,1 / 90,9	86,4	92,2	88,4	85,4 / 90,8	88,0 / 91,0
Croire en la capacité d'apprentissage	74,9	72,7 / 80,1	76,7 / 73,8	87,7 / 73,6	72,4 / 74,9	68,7	79,0	72,7	73,6 / 75,9	72,3 / 75,2
Vérifier la compréhension de la matière enseignée dans les cours	65,1	61,8 / 72,9	63,2 / 66,3	83,0 / 63,2	62,3 / 65,1	51,9	70,6	62,7	69,4 / 65,1	62,0 / 65,1
Encourager à continuer son travail et à s'améliorer	59,1	56,7 / 64,9	58,1 / 59,8	72,0 / 57,8	60,1 / 58,9	53,1	66,0	54,9	59,6 / 59,5	57,5 / 59,3

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

8.8 Perception relative à l'utilisation des technologies au cégep

Les étudiantes et étudiants ont été amenés à se prononcer sur leur perception en lien avec l'utilisation des technologies au cégep. Plus précisément, ils devaient indiquer leur niveau d'accord selon une échelle allant de fortement en désaccord à fortement en accord par rapport à cinq énoncés se rapportant à leur niveau d'aisance et leur rapport avec les technologies. Les résultats montrent qu'ils sont proportionnellement nombreux à être à l'aise avec l'utilisation des technologies. En effet, plus de 80 % d'entre eux sont en accord avec les quatre premiers énoncés présentés à la figure 48. De plus, la très grande majorité des personnes répondantes (90,2 %) estime avoir toutes les compétences technologiques nécessaires pour suivre ses cours, interagir avec les autres ainsi que pour effectuer les travaux demandés. Il est aussi notable que les étudiantes et étudiants ont tendance à s'engager davantage dans un cours si le personnel enseignant maîtrise l'utilisation des technologies de l'information et des communications (83,3 %), mais qu'ils sont beaucoup moins nombreux à s'engager de la sorte si les enseignantes et les enseignants les utilisent beaucoup (66,2 %).

Figure 48 Perception relative à l'utilisation des technologies au cégep



Comme observé dans le tableau ci-dessous, des différences significatives sont observables auprès de certaines populations étudiantes quant à leur maîtrise et utilisation des outils numériques, à l'exception des personnes étudiantes immigrantes de première génération et des EESH avec diagnostic. Les étudiantes et étudiants de la population B sont plus nombreux à considérer que leur niveau de connaissances des outils technologiques était suffisant au début de leurs études pour l'utilisation nécessaire dans leurs cours (82,9 % contre 79,1 %). Les étudiants, comparativement aux étudiantes, sont plus nombreux, par exemple, à avoir tendance à s'engager dans les cours si le personnel enseignant utilise beaucoup les technologies (71,0 % contre 63,1 %) ou s'il les maîtrise (85,4 % contre 82,2 %). Les étudiantes et étudiants avec une MGS inférieure à 75 % sont plus nombreux à considérer avoir tendance à s'engager dans les cours si le personnel enseignant utilise beaucoup les technologies (71,0 % contre 65,2 %); alors que leurs pairs avec une MGS élevée s'engagent davantage dans les cours si le personnel enseignant maîtrise l'utilisation de ces technologies (83,8 % contre 79,0 %). Au Tremplin DEC, les étudiantes et étudiants sont toutefois moins nombreux à considérer avoir toutes les compétences technologiques nécessaires pour suivre leurs cours, interagir avec les autres et pour faire les

travaux demandés (83,0 % contre 92,0 % et 89,8 %), à estimer que le personnel enseignant et le cégep leur ont offert suffisamment d'information, de formations ou de services d'aide pour maîtriser les outils technologiques qu'ils doivent utiliser (74,7 % contre 86,8 % et 82,5 %) et à s'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant maîtrise l'utilisation des technologies (73,5 % contre 84,9 % et 83,3 %).

Tableau 66 Perception relative à l'utilisation des technologies au cégep pour différentes populations étudiantes (%)

		Pop.	Sexe	Âge	MGS	Secteur			Immig. 1ère génération	EESH avec diagnostic
	Tous	A / B	M / F	24 + / 23 -	74 - / 75 +	TD	Tech.	Préu.	Oui / Non	Oui / Non
Maintenant, j'estime avoir toutes les compétences technologiques nécessaires pour suivre mes cours, interagir avec les autres ainsi que pour faire les travaux demandés	90,2	89,7 / 91,5	91,5 / 89,4	92,0 / 90,0	87,9 / 90,6	83,0	92,0	89,8	90,5 / 90,0	89,1 / 90,5
Le personnel enseignant et mon cégep m'ont offert suffisamment d'information, des formations ou des services d'aide adéquats pour maitriser les outils technologies que je dois utiliser au cégep	83,7	82,7 / 85,9	85,0 / 82,8	85,7 / 83,4	82,3 / 83,8	74,7	86,8	82,5	83,0 / 83,8	83,0 / 84,5
J'ai tendance à m'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant maîtrise l'utilisation des technologies de l'information et de communication	83,3	83,7 / 82,3	85,4 / 82,0	78,2 / 83,8	79,0 / 83,8	73,5	84,9	83,3	83,0 / 83,0	84,3 / 82,6
Au début de mes études collégiales, mon niveau de connaissances des outils technologiques était suffisant pour l'utilisation que je dois en faire dans mes cours et pour mes travaux	80,2	79,1 / 82,9	82,9 / 78,6	83,1 / 79,9	80,0 / 80,1	79,0	83,1	78,3	80,2 / 80,0	84,3 / 81,6
J'ai tendance à m'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant utilise beaucoup les technologies de l'information et de communication	66,2	66,1 / 66,4	71,0 / 63,1	62,8 / 66,5	71,0 / 65,2	61,8	71,2	63,0	71,2 / 65,5	69,8 / 64,5

Légende : Une trame bleu foncé signifie que le pourcentage du groupe de référence est statistiquement plus élevé (ou plus faible pour une trame bleu pâle) que celui du groupe de comparaison. Une trame blanche signifie que la différence entre les deux groupes est non significative au seuil de 1 %.

8.9 Synthèse et discussion

Les résultats présentés dans cette section permettent de constater que la majorité des étudiantes et étudiants interrogés ont une appréciation somme toute positive de leur expérience scolaire au collégial considérant qu'ils attribuent, en moyenne, 7,4 sur 10 à leur expérience au collégial. Quant aux populations étudiantes, les étudiantes et étudiants de la population A, de sexe masculin, de 23 ans et moins, ceux inscrits au Tremplin DEC et les personnes immigrantes de première génération expriment une appréciation moins positive que celle de leurs pairs. En outre, trois constats se dégagent des résultats présentés. Ils sont décrits dans les paragraphes qui suivent.

Une expérience scolaire marquée par des défis associés à la transition scolaire

Les résultats permettent de mettre en lumière les défis se rapportant à la transition scolaire des étudiantes et étudiants. Plus précisément, il en ressort qu'une grande proportion d'entre eux considère très difficile (22,3 %) ou plutôt difficile (46,5 %) de s'adapter à la quantité de travail exigé au collégial. Il s'agit aussi d'une majorité (59,6 %) qui déclare difficile de s'adapter aux quatre éléments sondés.

La transition vers les études supérieures est souvent considérée comme une période charnière pour les étudiantes et étudiants, souvent associée au passage vers l'âge adulte et marquée par différents défis d'ordre personnel, scolaire, identitaire, etc. Ils doivent s'adapter à un nouveau milieu, à un nouveau rythme scolaire, à un nouveau réseau social, à une nouvelle charge de travail. Chenard et ses collaborateurs. (2007) font référence aux ruptures du passage à l'enseignement supérieur pour décrire ces défis : rupture de changements possibles des conditions d'existence potentiellement génératrices d'anxiété; rupture dans la vie affective par le passage d'une vie familiale à une vie plus autonome; rupture d'une adaptation psychopédagogique (relations différentes avec le personnel enseignant, anonymat plus important dans les établissements postsecondaires); rupture du rapport au temps (durée des cours, horaire, année non continue, rythme de travail différent); rupture du rapport à l'espace puisque les collèges sont différents des écoles secondaires et rupture à un nouvel univers de règles. L'adaptation à la quantité de travail exigé évoqué plus haut fait également écho à l'intégration scolaire du modèle fort utilisé de Tinto (1987) et adapté par Larose et Roy (1992) pour le milieu collégial. Selon ce modèle, par une intégration scolaire réussie, la personne étudiante est capable de répondre aux attentes qu'ont le personnel enseignant et ses pairs à l'égard des tâches scolaires qu'elle doit réaliser, qu'elle comprend les exigences du milieu collégial, qu'elle possède les habiletés pour y répondre et pour satisfaire aux exigences.

De plus, comme l'avaient montré des travaux antérieurs (Bikie Bi Nguema et coll., 2021; Bourdon, 2011; Gaudreault et Gaudreault, 2021; Gaudreault et coll., 2017; Gaudreault et coll., 2018; Gaudreault et coll., 2019), certaines populations étudiantes à risque sont plus susceptibles de rencontrer des défis scolaires liés à leur transition scolaire. Les résultats du SPEC 2 se conjuguent avec les conclusions de ces travaux et permettent de mettre en relief les enjeux rencontrés par certaines populations étudiantes à cet égard, tels que les personnes étudiantes ayant une MGS faible ou celles inscrites au Tremplin DEC. Il y a lieu de se demander, au regard de l'hétérogénéisation des populations étudiantes dans les cégeps, des changements de valeur des jeunes générations, de la complexification des parcours scolaires, des pressions de performance, des horaires scolaires chargés des étudiantes et étudiants qui ont souvent huit ou neuf cours par session, qui doivent occuper un travail rémunéré et maintenir une vie sociale saine, si nous n'en demandons pas trop aux cégépiennes et cégépiens. Soulignons que le *nous* précédent réfère à la fois au milieu scolaire, à la société, aux employeuses et employeurs de même qu'au jeune lui-même.

Les résultats de l'analyse multivariée présentée dans cette section rappellent également l'importance que peuvent avoir les enseignantes et enseignants sur la satisfaction de l'expérience scolaire des étudiantes et étudiants (Bergeron, Bergeron et Tardif, 2019). En effet, plusieurs variables retenues dans ce modèle se rapportent aux rôles et attitudes des personnes enseignantes (ex. : démontrer une ouverture à l'EDI, présenter la matière des cours clairement,

encourager les étudiantes et étudiants à continuer leur travail ou à s'améliorer) et rappellent qu'elles demeurent un vecteur de réussite des transitions scolaires. Dans cet ordre d'idées, l'adoption d'une posture pédagogique inclusive qui se conjugue avec l'approche de design universel (Bender, 2012; McGuire, Scott et Shaw, 2006) ou de pédagogie universelle (Bergeron, Rousseau et Leclerc, 2011; Rousseau, 2010) semble être une voie à considérer pour soutenir les transitions scolaires (Bergeron, 2015). Comme le résume Bergeron (2015), « dans cette approche, la planification est davantage centrée sur les besoins des élèves ainsi que sur les obstacles pouvant les empêcher de progresser, en plaçant ces variables au cœur de la démarche planificatrice » (p. 380). Dans cet ordre d'idées, les enseignantes et enseignants peuvent partager à l'ensemble de leurs étudiantes et étudiants quelques stratégies par rapport aux défis régulièrement rencontrés lors des transitions (ex. : comment prendre des notes ou réaliser des lectures efficacement, etc.), permettant dès lors de réduire ces obstacles aux apprentissages. Cette approche permet de valoriser l'idée qu'une stratégie d'apprentissage utile pour une sous-population étudiante (ex. : EESH) pourrait très bien l'être pour d'autres.

Les résultats présentés dans cette section témoignent aussi que certains comportements et attitudes du personnel enseignant semblent être observés de manière inégale du point de vue des étudiantes et des étudiants et les perceptions sont fort différentes selon les populations étudiantes. Il apparaît donc pertinent de sensibiliser davantage le corps enseignant quant aux comportements et attitudes à privilégier.

Une expérience scolaire plus complexe pour les personnes étudiantes au Tremplin DEC

Depuis 1993, les étudiantes et étudiants peuvent s'inscrire au cheminement Tremplin DEC, antérieurement appelé « Accueil et intégration », qui « a pour but de favoriser la réussite de l'élève en lui offrant une formation qui lui permet d'entreprendre ou de compléter un programme d'études conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC) » (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES], 2018, p. 5). Ce cheminement permet, entre autres, de soutenir les élèves dans leur démarche d'orientation ou leur permettre de suivre des cours pour améliorer leur dossier scolaire (Service régional d'admission du Montréal métropolitain [SRAM], 2023). Les résultats présentés dans cette section montrent que l'expérience scolaire des étudiants et étudiantes inscrites dans ce cheminement qui ont rempli le SPEC 2 demeure mitigée. En effet, pour la majorité des indicateurs décrits, les étudiants et étudiantes inscrites en Tremplin DEC sont, de manière significative, régulièrement plus nombreux à rencontrer des défis. À titre d'exemples, elles ont un moins grand sentiment d'appartenance envers leur cégep (6,3) que leurs pairs inscrits dans un programme préuniversitaire (6,8) ou technique (7,1) et sont proportionnellement moins nombreuses à considérer que le personnel enseignant et le cégep leur ont offert suffisamment d'information, de formations ou de services d'aide pour maîtriser les outils technologiques qu'elles doivent utiliser (74,7 %) comparativement à leurs pairs inscrits dans un autre programme (84,3 %). Les résultats rappellent que des efforts doivent se poursuivre pour bonifier l'expérience scolaire des étudiantes et étudiants qui vivent ce cheminement.

L'importance de poursuivre les travaux l'égard des violences à caractère sexuel, de l'EDI et du harcèlement en milieu scolaire

Bien que les résultats présentés dans cette section révèlent que la population étudiante semble avoir une assez bonne perception du climat éducatif et de l'ouverture de leur collège à l'EDI, notamment à l'égard de la diversité sexuelle et de genre, certains résultats ainsi que les écrits spécialisés incitent à insister sur l'importance de poursuivre les efforts et les travaux pour éliminer les violences à caractère sexuel, pour la promotion de l'EDI et pour la lutte contre toute forme de harcèlement.

Depuis quelques années, diverses études et contenus médiatiques ont permis de documenter la problématique des violences sexuelles en milieu postsecondaire au Québec et au Canada. Tel que rapporté dans le cadre de référence évolutif des objectifs et contenus de prévention des violences à caractère sexuel en milieu d'enseignement supérieur (Fradette-Drouin et Bergeron, 2022), une étude réalisée par Statistique Canada qui a permis de documenter les « […]

expériences de comportements sexualisés non désirés et d'agressions sexuelles vécues par les étudiant.es âgé.es de 17 à 24 ans des établissements d'enseignement postsecondaire dans les provinces canadiennes » (p. 10). Les résultats « […] indiquent que 45 % des étudiantes et 32 % des étudiants ont déclaré avoir personnellement été la cible d'au moins un comportement sexualisé non désiré (communications verbales ou non verbales inappropriées, exposition non désirée à du matériel sexuellement explicite, attouchements non désirés ou relations sexuelles suggérées non désirées) dans un contexte d'études postsecondaires au cours des 12 mois précédents » (Fradette-Drouin et Bergeron, 2022).

Au Québec, une Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les cégeps et les universités (Loi 22.1) a été adoptée en décembre 2017. Elle oblige les établissements postsecondaires à se doter d'une politique et à mettre en place des mesures concrètes pour la prévention des violences sexuelles, dont la formation, la sensibilisation et le développement des connaissances. Cette formation doit être proposée à l'ensemble de la communauté collégiale. Les résultats du SPEC 2 amènent à penser que les travaux entourant cet enjeu doivent se poursuivre, considérant que le quart des étudiantes et étudiants interrogés ont vécu au moins une forme de harcèlement. Ces résultats montrent une certaine amélioration par rapport aux résultats recueillis par Statistique Canada avant la Loi 22.1, mais mettent en lumière l'importance de continuer les interventions à cet égard et motivent à suivre de près les travaux de la *Chaire de recherche sur les violences sexistes et sexuelles en milieu d'enseignement supérieur*.

Après des décennies d'efforts à démocratiser l'accès à l'enseignement supérieur, il est venu le temps de démocratiser les chances de persévérance et d'en réduire les lieux d'inégalités ainsi que d'offrir à chaque étudiantes et étudiants, peu importe ses caractéristiques individuelles, sa situation de vie ou ses expériences antérieures, des milieux d'études sécuritaires et des contextes scolaires lui permettant de faire valoir ses habiletés afin de lui fournir des conditions favorables pour bien réussir sa transition à l'enseignement supérieur.

.

section 9

Réussite des cours à la première session

Il y a une dizaine d'années, le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) démontrait que le fait d'échouer à au moins un cours à sa première session diminuait de plus de moitié ses chances d'obtenir un diplôme (37 % comparativement à 83 % chez celles et ceux ayant réussi tous leurs cours de première session) [Lafleur et Ducharme, 2013]. Selon une analyse complémentaire du SRAM tirée de la même source, une personne étudiante présentant une moyenne générale faible au secondaire (MGS < 70 %), mais réussissant tous ses cours de première session a les mêmes chances de diplômer qu'une personne avec une moyenne élevée (MGS ≥ 85 %) qui échoue au moins un cours. La réussite des cours de première session est donc déterminante.

À la demande de notre équipe de recherche, le SRAM a mis à jour cette analyse afin de tenter de déterminer si les impacts de la réussite des cours à la première session sont contemporains et si les ressources allouées par les différents collèges en ciblant spécifiquement la première session constituent encore un bon investissement. Une analyse récente menée par Paquette et ses collaborateurs (2024), menée par deux des chercheurs impliqués dans la présente enquête, s'attarde aussi aux effets sur la diplomation des échecs multiples à la première session. Nous ferons quelques parallèles avec ces travaux étant donné qu'ils utilisent aussi les données du SPEC et qu'ils permettent d'aller plus loin dans l'analyse du parcours scolaire des étudiantes et étudiants, puisqu'ils portent sur des cohortes plus anciennes.

La présente section du rapport présente d'abord les résultats des analyses portant sur les liens qui existent entre la réussite à la première session et le reste du parcours collégial. Les taux de réussite à la première session de différentes populations étudiantes sont ensuite présentés afin d'identifier des populations à risque d'échecs. Enfin, nous terminons par une analyse multivariée portant sur les facteurs les plus fortement associés à la réussite des cours à la première session.

9.1 Liens entre la réussite des cours à la première session et le parcours subséquent

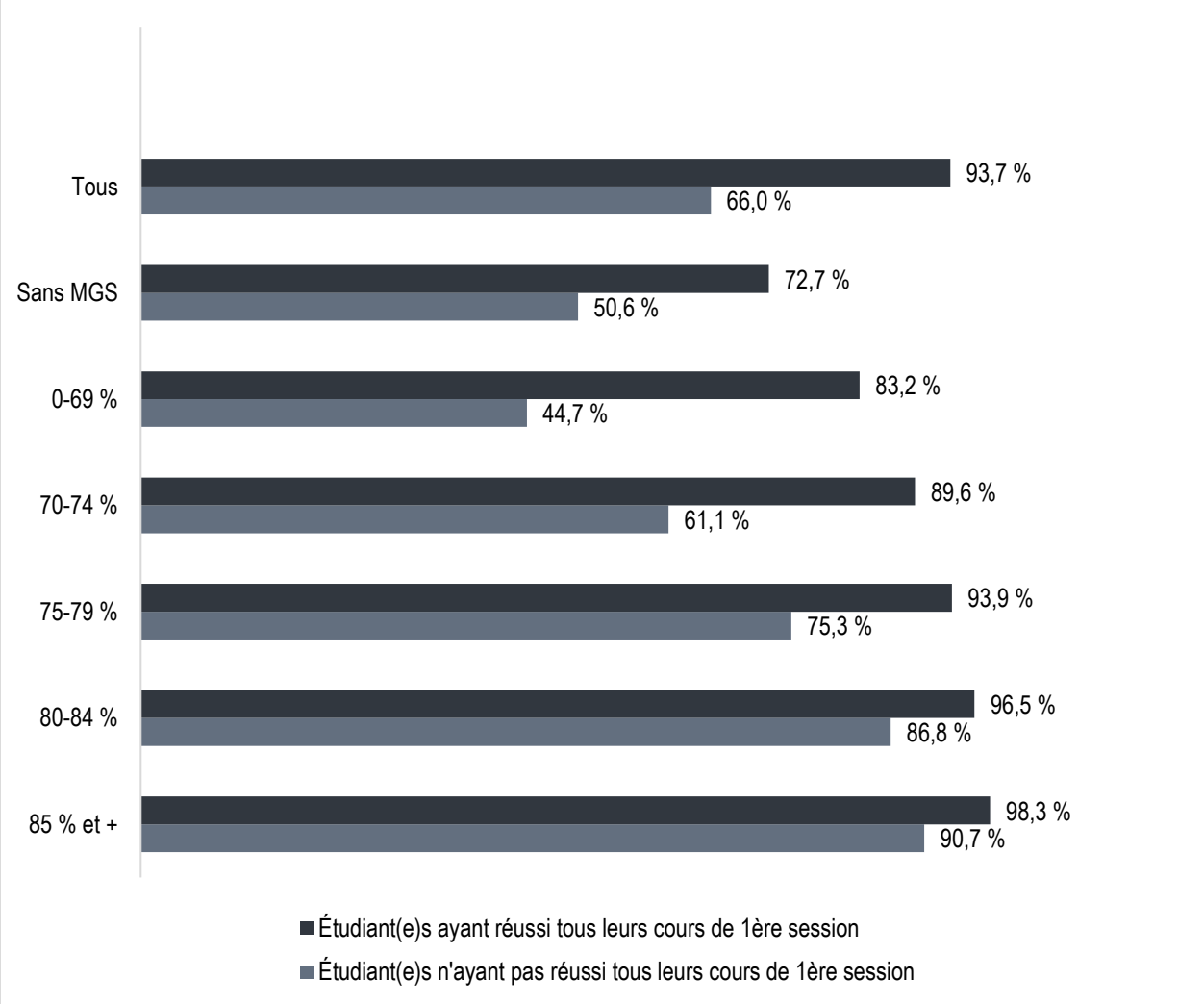
Comme mentionné en introduction de cette section, le SRAM a réalisé à notre demande une analyse contemporaine portant sur le parcours d'une cohorte récente extraite du système DÉFI, soit celle de l'automne 2016 de la population A pour l'ensemble des programmes confondus suivis sur une période de cinq ans. Deux indicateurs ont été retenus pour témoigner du parcours de ces étudiantes et étudiants, soit le taux de réinscription à la troisième session, avec ou sans interruption, peu importe le collège et le programme ainsi que le taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme initial, tous collèges et programmes confondus en fonction de l'échec ou non d'au moins un cours à la première session. De plus, ces résultats sont reproduits pour chaque tranche de MGS afin de permettre la comparaison des parcours de personnes de forces égales.

Réinscription au troisième trimestre

La figure 49 ci-dessous met en relation la persévérance des étudiantes et des étudiants et leur réussite à la première session. Notons d'entrée de jeu que 60 % des personnes étudiantes visées par cette analyse ont réussi tous leurs cours de première session comparativement à 40 % qui en ont échoué au moins un. Globalement, 93,7 % de celles qui réussissent tous leurs cours de première session se réinscrivent à la troisième session contre seulement les deux tiers (66,0 %) de celles ayant échoué au moins un cours. Une analyse par tranche de MGS montre que plus celle-ci augmente, plus la probabilité de se réinscrire au troisième trimestre augmente, à la fois pour celles qui ont connu des échecs dès leur première session et pour les autres également. Dans un premier temps, observons plus en détail l'effet de la MGS sur la réinscription de celles qui ont réussi tous leurs cours de première session. Pour les étudiantes et étudiants présentant une MGS supérieure ou égale à 80 %, la presque totalité se réinscrit à la suite d'une première

session fructueuse (respectivement 96,5 % et 98,3 %). Pour ceux présentant une MGS se situant entre 70 et 80 %, les taux de réinscription sont relativement élevés aussi (respectivement 89,6 % et 93,9 %). C'est lorsque la MGS est inférieure à 70 % ou que la personne ne possède pas de MGS[12] que l'effet sur la réinscription est plus grand (72,7 % pour les sans MGS; 83,2 % pour les MGS inférieures à 70 %).

Figure 49 Taux de réinscription au troisième trimestre en fonction de la réussite ou non de tous les cours de la première session, par tranche de MGS



Chez les personnes ayant échoué un cours ou plus, le portrait est assez différent. Alors que le taux de réinscription est relativement élevé chez les étudiantes et étudiants ayant échoué des cours et ayant une MGS supérieure ou égale à 80 % (respectivement 86,8 % et 90,7 %), il chute rapidement pour les tranches de MGS plus basse pour atteindre une valeur de 44,7 % seulement lorsque la MGS est inférieure à 70 % et de 50,6 % chez ceux sans MGS. Il est à noter aussi que 82 % des personnes ayant une MGS inférieure à 70 % ont échoué des cours à leur première session alors

[12] Les personnes sans MGS sont celles qui n'ont pas réalisé la majorité de leur parcours secondaire à la formation générale du secteur Jeunes. Il s'agit principalement de personnes immigrantes ou encore d'étudiantes ou d'étudiants internationaux, bien qu'une personne adulte qui complète en bonne partie son parcours à la formation générale des adultes puisse se retrouver dans cette catégorie.

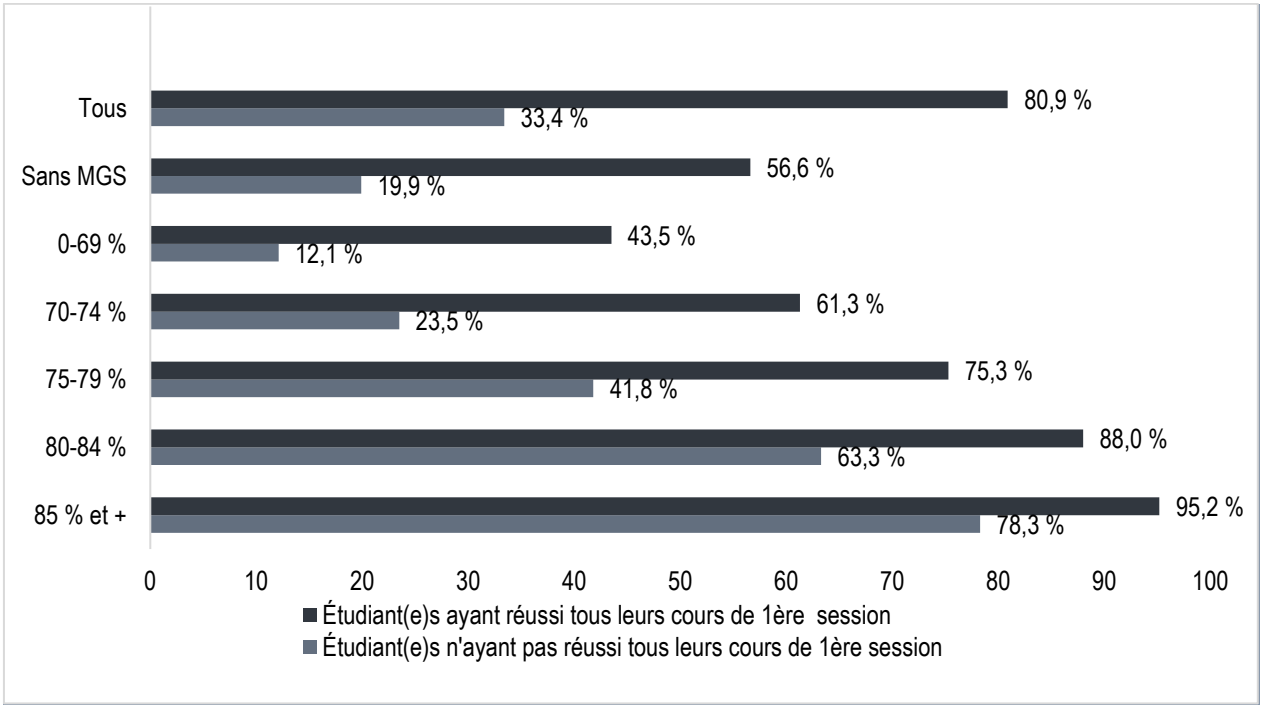
que cette proportion baisse graduellement au fur et à mesure que la MGS augmente (respectivement 68 %, 44 %, 21 % et 7 %). L'échec des cours à la première session concerne donc davantage de personnes ayant des antécédents scolaires plus faibles. Il est à noter enfin qu'une personne ayant une MGS inférieure à 70 % qui réussit tous ses cours présente sensiblement le même taux de réinscription que celle qui échoue au moins un cours et dont la MGS se situe entre 80 % et 84 % (respectivement 83,2 % et 86,8 %).

Obtention d'un diplôme d'études collégiales

Pour le second indicateur à l'étude (voir la figure 50 ci-dessous), les écarts sont encore plus grands que ce qui a été observé pour la réinscription. En effet, plus de huit personnes ayant réussi tous leurs cours à la première session sur dix obtiennent un DEC deux ans après la durée prévue (80,9 %) tandis que cette proportion est environ 2,5 fois moindre lorsqu'au moins un cours est échoué à la première session (33,4 %).

L'analyse par tranche de MGS montre de grands écarts pour chaque tranche, mais force est de constater que les écarts sont plus marqués entre celles et ceux ayant réussi tous leurs cours et ceux ayant échoué au moins un cours pour les tranches de MGS plus faibles (les écarts sont d'au moins 30 points de pourcentages pour chaque tranche de MGS inférieure à 80 %). De plus, pour les personnes présentant une MGS inférieure à 75 % ou sans MGS, le taux de diplomation est inférieur à 25 %. Il est particulièrement faible lorsque la MGS est inférieure à 70 % (seulement 12,1 %). Enfin, soulignons que la réussite des cours de la première session est tout de même importante, peu importe la MGS, puisqu'une personne ayant une MGS se situant entre 70 et 74 % qui réussit tous ses cours de première session a autant de chance d'obtenir un DEC que celle de MGS située entre 80 et 84 % qui échoue un cours (respectivement 61,3 % et 63,3 %).

Figure 50 Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme initial en fonction de la réussite ou non de tous les cours de la première session, par tranche de MGS



Dans l'étude de Paquette et ses collaborateurs dont il a été fait mention plus tôt, il est montré que les étudiantes et étudiants qui échouent au moins la moitié de leurs cours à une session donnée voient leurs chances d'obtenir un diplôme d'études collégiales fortement réduites (18 %) et que l'effet sur la diplomation est particulièrement grand lorsque les échecs surviennent dès la première session, puisque le taux d'obtention d'un DEC chute alors à seulement 15 %.

9.2 Réussite à la première session pour différentes populations étudiantes

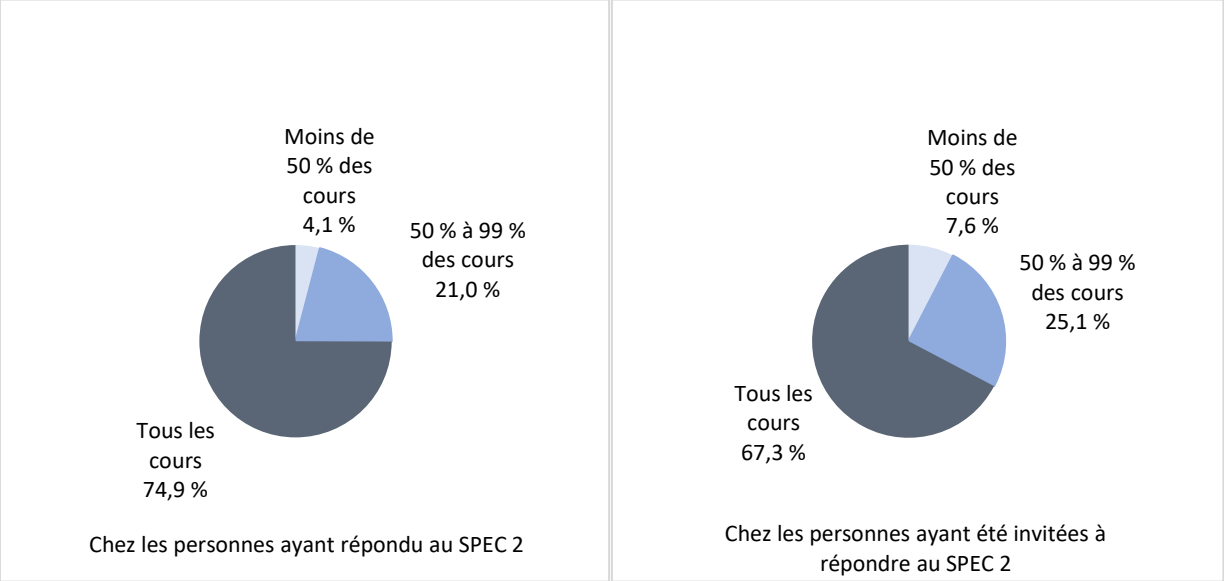
Nous analysons, dans la présente section, la réussite à la première session des étudiantes et étudiants ayant pris part au SPEC 2. D'entrée de jeu, cette analyse présente un enjeu méthodologique important, puisque le portrait qui est brossé ici ne concerne que la réussite des personnes étudiantes persévérantes. En effet, dans le cadre de la présente enquête, nous ne disposions pas des données de l'ensemble de la population étudiante, ce que d'autres protocoles de recherche permettent. Seules les personnes inscrites dans l'un des cégeps participants lors de leur deuxième session et ayant fourni leur consentement au SPEC 1, qu'elles aient pris part ou non au SPEC 2, sont considérées. En revanche, la présente enquête présente l'avantage de permettre l'analyse de la réussite à la première session de différentes populations étudiantes pour lesquelles cet exercice n'est habituellement pas possible. Pour tenter de minimiser les effets de la composition de notre échantillon, nous mettons en relation le taux de réussite des cours la première session avec le taux de réinscription à la seconde session et nous faisons des parallèles avec d'autres études lorsque possible, notamment l'étude de Paquette, Gaudreault et coll. (2024) qui s'intéresse spécifiquement aux personnes étudiantes ayant échoué au moins la moitié de leurs cours à la première session.

Pour les besoins des présentes analyses, le taux de réussite est calculé pour deux bassins différents de personnes répondantes. Le premier concerne uniquement les personnes ayant répondu au SPEC 2 et ayant fourni leur consentement (n = 6 575). Le taux de réussite moyen de même que la proportion de cours réussis de ces personnes sont fournis au tableau 9.3 de l'annexe B. L'exercice a été répliqué sur un bassin plus large de personnes, soit toutes celles ayant fourni leur consentement à l'utilisation de leurs données à des fins de recherche au SPEC 1 et faisant partie de la population visée par le SPEC 2 (n = 15 110). Les données de ces étudiantes et étudiants par sous-population sont présentées un peu plus tard au tableau 67 sans distinction selon la population A ou B, mais l'annexe B montre les mêmes résultats en fonction des distinctions entre ces deux populations. Nous mettons l'emphase plus particulièrement sur cette deuxième série de résultats dans les prochaines analyses. Aussi, les populations étudiantes visées ne sont pas nécessairement les mêmes pour les deux analyses en fonction de la disponibilité de l'information.

Les étudiantes et étudiants qui <u>ont répondu</u> au SPEC 2 avaient en moyenne 6,3 cours et en ont réussi en moyenne 5,8 lors de leur première session. Leur taux de réussite moyen, qui correspond à la moyenne des taux de réussite individuels, est de 91,7 %. Notons aussi que 4,1 % ont réussi moins de 50 % de leurs cours, 21,0 % ont réussi entre 50 % et 99 % de leurs cours et les autres, soit 74,9 %, ont réussi tous leurs cours (partie gauche de la figure 51).

D'autre part, les étudiantes et étudiants qui <u>ont été visés pour participer</u> au SPEC 2 ont en moyenne 6,4 cours et en ont réussi en moyenne 5,6 lors de leur première session. Leur taux de réussite moyen, qui correspond à la moyenne des taux de réussite individuels, est de 87,6 %. Notons aussi que 7,6 % ont réussi moins de 50 % de leurs cours, 25,1 % ont réussi entre 50 % et 99 % de leurs cours et les autres, soit 67,3 %, ont réussi tous leurs cours (partie droite de la figure 51).

Figure 51 Proportion de cours réussi à la première session



Ces constats, combinés à ceux présentés au début de la présente section, démontrent que les personnes sollicitées pour prendre part au SPEC 2, qui sont par définition des personnes persévérantes, puisque réinscrites lors de la deuxième session, sont plus nombreuses à avoir réussi tous leurs cours de la première session (67,3 %) que celles de la cohorte de 2016 (population A uniquement) traitée par le SRAM pour l'ensemble du Québec qui avaient réussi tous leurs cours de la première session (60,0 %). Chez les personnes répondantes au SPEC 2, cette proportion est encore plus élevée et elle atteint 74,9 %; la population A ne se distingue pas de la population B à cet effet. Nous pouvons donc en conclure, sans surprise, que les personnes présentant des échecs à la première session sont moins persévérantes (nous l'avons déjà démontré par l'analyse du SRAM), mais aussi que ce sont les personnes présentant une meilleure réussite à la première session qui répondent plus favorablement à l'invitation qui leur est faite de remplir le questionnaire SPEC 2.

Réussite des cours à la 1ère session et réinscription à la 2e session et pour différentes populations étudiantes

Le tableau 67 présente à la fois la persévérance (taux de réinscription à la deuxième session) et la réussite (taux moyen de réussite des cours à la première session) de différentes populations étudiantes qui ont toutes fait l'objet d'une analyse dans un rapport de recherche ou un fascicule lors de la première phase de la présente recherche. Les étudiantes et étudiants présentant des similarités sur ces deux aspects sont regroupés au cours des prochains paragraphes.

Persévérance et réussite moindres

Certains groupes sont à la fois moins persévérants et présentent une plus faible réussite à la première session. Il s'agit principalement des personnes de sexe masculin, de celles de première génération, de celles présentant une MGS faible, des EESH avec diagnostic, des personnes inscrites au secteur Tremplin DEC ou dans un programme des techniques de l'administration ainsi que des personnes immigrantes ou autochtones. Notons que la réinscription et le taux de réussite des cours des personnes inscrites au Tremplin DEC (respectivement 59,8 % et 77,2 %) ou ayant une MGS faible (respectivement 69,1 % et 75,8 %) sont particulièrement sous les valeurs observées dans les autres sous-groupes.

Persévérance moindre, mais plus grande réussite

La population B, de même que les personnes de 24 ans ou plus et celles qui ont des enfants à charge, sont quant à elles moins persévérantes, mais celles qui poursuivent ont obtenu un plus fort taux de réussite des cours à la première session. Ici, un certain regroupement existe entre ces différents sous-groupes, puisque les personnes de 24 ans et plus sont généralement de la population B et que le tiers d'entre elles a des enfants à charge (Richard et coll., 2023).

Persévérance moindre, réussite semblable

Les étudiantes et les étudiants internationaux, de même que les personnes qui doivent déménager pour poursuivre leurs études, sont quant à eux moins persévérants, mais la réussite à la première session ne les distingue pas des autres personnes étudiantes. Soulignons que le second groupe englobe le premier, mais qu'il inclut également les migrantes et les migrants pour études interrégionaux ou intrarégionaux. Rappelons que des analyses sur les besoins de ces deux groupes ont été menées dans le cadre de la première phase de cette vaste enquête (Vachon et coll., 2023; Richard et Gaudreault, 2023).

Persévérance semblable, réussite moindre

Enfin, les personnes inscrites en Sciences humaines, de même que celles qui prévoyaient effectuer un sport compétitif lors de leurs études collégiales, présentent un taux de réinscription semblable à celui de leurs pairs, mais une réussite à la première session plus faible. Encore une fois, un certain regroupement entre ces deux catégories de personnes existe, puisque les personnes prévoyant pratiquer un sport compétitif s'inscrivent souvent en Sciences humaines, mais beaucoup se dirigent vers les Sciences de la nature également, le secteur préuniversitaire étant davantage prisé par ces personnes (Gaudreault, 2023).

Tableau 67 Taux de réinscription à la deuxième session et taux moyen de réussite des cours à la première session pour différentes populations étudiantes

		Répondu au SPEC 1	Sollicité au SPEC 2	Taux de réins-cription à la 2e session		Taux moyen de réussite des cours à la 1re session		
		n	n	%	SIG	Moy	ET	SIG
Ensemble des répondantes et des répondants		**19 174**	**15 110**	**78,8**		**87,6**	**23,2**	
Population	Population A	14 249	11 634	81,6	0,000	87,0	23,6	0,000
	Population B	4 925	3 476	70,6		89,5	21,6	
Sexe	Féminin	12 586	9 989	79,4	0,009	89,0	21,9	0,000
	Masculin	6 588	5 121	77,7		84,9	25,3	
Âge	23 ans ou moins	17 494	13 985	79,9	0,000	87,2	23,5	0,000
	24 ans ou plus	1 680	1 125	67,0		92,3	18,8	
Enfants à charge	Avec enfants à charge	671	455	67,8	0,000	92,0	18,6	0,000
	Sans enfant	18 214	14 434	79,2		87,5	23,3	
Étudiantes et étudiants de première génération	EPG	2 959	2 141	72,4	0,000	85,1	24,9	0,000
	Non-EPG	14 458	11 697	80,9		88,8	22,1	
Moyenne générale au secondaire	MGS < 75 %	5 302	3 664	69,1	0,000	75,8	30,3	0,000
	MGS >= 75 %	12 846	10 721	83,5		91,5	18,7	
Selon la situation de handicap	EESH avec diagnostic	2 092	1 593	76,1	0,000	82,8	27,1	0,000
	Autres personnes	16 471	13 046	79,2		88,3	22,5	
Étudiantes et étudiants en situation de handicap	EESH avec diagnostic	2 092	1 593	76,1	0,011	82,8	27,1	0,887
	EESH sans diagnostic	660	470	71,2		83,1	26,2	
Secteur d'études	Tremplin DEC	1 841	1 101	59,8	0,000	77,2	29,6	0,000
	Secteur technique	7 797	6 125	78,6	0,296	89,1	21,8	0,000
	Secteur préuniversitaire	9 500	7 879	82,9	0,000	87,9	22,9	0,107
Famille de programme	Tremplin DEC	1 841	1 101	59,8	0,000	77,2	29,6	0,000
	Techniques biologiques	2 405	1 913	79,5	0,428	90,8	19,6	0,000
	Techniques physiques	944	744	78,8	0,930	90,2	19,4	0,001
	Techniques humaines	1 672	1 361	81,4	0,009	90,6	20,4	0,000
	Techniques de l'admin.	1 751	1 296	74,0	0,000	83,2	26,8	0,000
	Techniques arts et comm.	1 025	811	79,1	0,874	90,7	20,6	0,000
	Sciences de la nature	3 307	2 887	87,3	0,000	90,4	19,4	0,000
	Sciences humaines	4 051	3 233	79,8	0,121	85,4	25,8	0,000
	Arts et lettres	1 556	1 234	79,3	0,701	87,2	23,1	0,513
	Sciences, lettres et arts	198	184	92,9	0,000	93,8	13,0	0,000
	Sciences info. et math.	194	180	92,8	0,000	85,9	24,7	0,316
	Double DEC	194	161	83,0	0,163	92,6	16,5	0,006
Immigrantes et immigrants de 1re gén.	Oui	2 487	1 910	76,8	0,006	82,7	26,5	0,000
	Non	16 338	12 944	79,2		88,5	22,3	
Immigrantes et immigrants récents	Moins de 5 ans	507	369	72,8	0,016	83,6	25,8	0,498
	5 ans ou plus	1 980	1 541	77,8		82,6	26,6	
Étudiantes et étudiants autochtones	Oui	211	153	72,5	0,004	81,4	27,0	0,000
	Non	17 651	14 193	80,4		87,9	22,9	
Étudiantes et étudiants internationaux	Oui	488	149	30,5	0,000	86,2	25,3	0,461
	Non	18 686	14 961	80,1		87,6	23,2	
Déménagement les études collégiales	Oui	3 730	2 650	71,0	0,000	87,4	24,2	0,552
	Non	15 117	12 213	80,8		87,7	22,9	
Prévoit participer à un sport compétitif	Oui	3 024	2 364	78,2	0,059	86,1	23,8	0,000
	Non	13 351	10 642	79,7		88,5	22,4	

La trame bleu pâle permet d'identifier les valeurs significativement plus faibles au seuil de 1 %.

9.3 Analyse multivariée sur les facteurs associés à la réussite des cours à la première session

De manière à mieux comprendre les enjeux liés à la réussite, une analyse de régression logistique a été réalisée avec pour objectif d'identifier les facteurs les plus fortement associés à l'échec d'au moins un cours à la première session d'études parmi l'ensemble des caractéristiques des étudiantes et étudiants mesurées dans le SPEC 2. Les détails de cette analyse sont présentés dans la section méthodologique du présent rapport. Il importe toutefois de rappeler que les variables retenues par le modèle sont catégorisées en différentes dimensions et ordonnées en ordre décroissant selon leur degré d'importance (voir tableau 68), lequel est dicté par le coefficient Exp(B). De plus, la valeur relativement faible du r^2 de Nagelkerke (25,2 %) indique que les 11 variables retenues par le modèle permettent d'expliquer environ le quart de la variance, d'autres facteurs non mesurés pouvant expliquer les 75 % de variance restant, comme des phénomènes ponctuels qui se présentent en cours de parcours ou encore des facteurs qui dépassent le cadre scolaire ou ce qui est mesuré dans le questionnaire SPEC.

Tableau 68 Facteurs associés à l'échec d'au moins un cours à la première session

	Exp (B)	SIG
Changement de programme		
A l'intention de poursuivre ses études collégiales, mais dans un autre programme (Q01_4)	2,369	0,000
A rencontré son aide pédagogique individuelle (API) depuis le début de l'année scolaire (Q19_7)	1,653	0,000
Adaptation et difficultés scolaires		
Difficulté rencontrée pour écrire sans fautes (Q14c_1)	1,967	0,000
A utilisé ou compte utiliser du tutorat par les pairs ou du jumelage (Q20_10)	1,852	0,000
Échelle de difficultés d'adaptation à la charge de travail (Q28REC)	1,542	0,000
Difficulté rencontrée pour se mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire (Q16_8)	1,425	0,000
Motivation et engagement		
Augmentation de la motivation par rapport au début de l'année scolaire (Q10)	1,441	0,000
Faible niveau de motivation pour réussir ses études (Q09)	1,147	0,000
Désengagement scolaire comportemental élevé - échelle (Q08REC)	1,052	0,000
Horaire et gestion du temps		
Délai élevé de l'heure du coucher la fin de semaine (Q07)	1,132	0,000
Faible nombre d'heures de cours, de laboratoires ou de stages (Q04_1)	1,040	0,000
Nombre de cas	**4 610**	
r^2 de Nagelkerke	**25,2 %**	

D'entrée de jeu, soulignons que les facteurs identifiés par les analyses multivariées présentées au tableau 68 peuvent être antérieurs aux échecs ou encore être des comportements qui découlent des échecs. Il n'est pas toujours possible non plus de savoir à quel moment exactement ces comportements ont été adoptés, puisqu'ils réfèrent pour la plupart à ce qui s'est passé au début de l'année scolaire et non spécifiquement à la première session ou à la deuxième. Il faut aussi rappeler que seules les personnes ayant rempli le SPEC 2 sont incluses dans les présentes analyses. Ainsi, toute personne qui aurait abandonné les études collégiales à la suite d'échecs n'est pas considérée.

Changement de programme

Deux facteurs importants associés à l'échec d'au moins un cours à la première session sont liés à un changement de programme, soit l'intention de changer de programme (Exp(B) = 2,369) et le fait d'avoir rencontré son aide pédagogique individuelle (API) depuis le début de son parcours (Exp(B) = 1,653). Le premier facteur est lié à un changement de programme projeté dans un avenir rapproché tandis que le second peut référer à un changement de programme antérieur, au réaménagement de l'horaire pour la suite des études à la suite des échecs ou à la signature d'un contrat de réussite pour les personnes ayant échoué la moitié de leurs cours. En effet, ce sont toutes des raisons pour rencontrer son API, mais le questionnaire ne permet pas d'en connaître les raisons précises.

Adaptation et difficultés scolaires

Quatre facteurs liés à l'adaptation aux études collégiales, aux difficultés scolaires rencontrées ou encore au soutien dont s'est prévalue la personne étudiante pour favoriser sa réussite sont associés à une plus faible réussite des cours. Il s'agit des personnes qui ont présenté des difficultés en langue d'enseignement pour écrire sans faute (Exp(B) = 1,967) ou pour se mettre à niveau (Exp(B) = 1,425), qui se sont inscrites à un programme de tutorat par les pairs ou de jumelage (Exp(B) = 1,852) ou encore qui ont éprouvé des difficultés à s'adapter à la charge de travail du niveau collégial (Exp(B) = 1,542), c'est-à-dire au rythme d'études ou à la quantité de notes de cours, de lecture ou de travail exigés. Il est fort probable que trois de ces quatre facteurs sont antérieurs à la situation des échecs, mais il est plus difficile de déterminer si le recours au tutorat est survenu dès la première session parce que la personne étudiante a été consciente de ses lacunes ou difficultés ou s'il s'agit plutôt d'un mécanisme mis en place à la suite des échecs, puisque le référent temporel est vague pour cette question.

Motivation et engagement

Dans la troisième catégorie de facteurs, deux résultats peuvent sembler contradictoires. Tout d'abord, le fait de ressentir une augmentation de la motivation entre le début des études et la deuxième session est associé à l'échec d'au moins un cours à la session précédente. Ce résultat peut sans doute s'expliquer par le fait que certaines personnes ont effectué un changement de programme à la suite d'une première session plus difficile et qu'elles sont motivées d'entreprendre un programme qui répond mieux à leurs aspirations et objectifs. C'est l'un des résultats mis en lumière par les analyses qualitatives sur les raisons de la hausse de motivation à la section 4. D'autre part, d'autres personnes moins motivées ou désengagées ont présenté une plus faible réussite à la première session. C'est un autre résultat mis en lumière par les analyses de la section 4 : le succès peut être source de motivation et d'engagement qui est à son tour source de réussite, mais l'inverse est aussi vrai en cas d'échec.

Horaire et gestion du temps

Deux résultats sont en lien avec la gestion du temps et l'horaire, mais dans des registres assez différents. Tout d'abord, les personnes qui se couchent beaucoup plus tard la fin de semaine que durant les jours de classe présentent une plus faible réussite. D'autre part, les personnes qui ont moins d'heures de cours en moyenne durant leur deuxième session, résultant souvent d'ajustements mis en place pour tenter de favoriser la réussite à la suite des échecs, ont plus souvent échoué au moins un cours à la première session.

9.4 Lien entre la motivation, l'engagement et la réussite

Nous l'avons déjà montré à la section 4 : il existe un lien fort entre une faible motivation à réussir ses études et le désengagement scolaire. Les liens sont particulièrement élevés entre le niveau de motivation et l'échelle globale de désengagement (r = -0,375) ou encore le fait d'aller à ses examens sans avoir étudié (r = -0,342). Selon les modèles théoriques de Viau, Deci et Ryan, la motivation mène à l'engagement qui permet un investissement et gage d'une meilleure réussite (voir la figure 52).

Figure 52 Lien entre motivation, engagement et réussite

Comme nous l'avons fait à la section 4 pour identifier les liens qui existent entre la motivation et l'engagement, une analyse complémentaire a été réalisée pour confirmer le lien qui existe entre le désengagement scolaire comportemental et le taux de réussite des cours à la première session. La figure 53 montre qu'il existe une corrélation relativement forte entre le niveau de désengagement scolaire et la réussite, le lien étant particulièrement fort avec l'échelle globale de désengagement (r = -0,316) qui englobe les cinq manifestations de désengagement mesurées dans le questionnaire. Parmi ces cinq items, c'est le fait de ne pas effectuer les travaux demandés (r = -0,300) ou de les remettre en retard (r = -0,297) qui sont les plus fortement associés à une plus faible réussite des cours. Les coefficients de corrélation des deux énoncés qui suivent sont assez rapprochés, tandis que le lien est plutôt faible avec le fait d'arriver en retard en classe (r = -0,115). Rappelons ici qu'un coefficient de corrélation de Pearson de -1 indique une relation inverse parfaite entre deux variables tandis qu'une valeur de 0 indique l'absence de lien. Pour des phénomènes sociaux, un coefficient supérieur à 0,3 ou inférieur à -0,3 correspond à un lien relativement fort. Il faut cependant être vigilant dans l'interprétation de ces résultats, étant donné que la question portant sur le désengagement scolaire n'est pas très spécifique sur le moment de ce désengagement. En effet, alors que l'indicateur de réussite des cours est mesuré à la toute fin de la première session, l'indicateur de désengagement mentionne à la personne qu'elle doit se référer à ses comportements depuis le début de l'année scolaire. Or, l'engagement étant un concept qui peut évoluer dans le temps, il n'est pas possible d'affirmer avec certitude que les manifestations de désengagement sont antérieures à la fin de la première session. Autrement dit, certaines personnes pourraient présenter une plus faible réussite parce qu'elles étaient désengagées au cours de leur première session alors que d'autres personnes pourraient être désengagées lors de la deuxième session parce qu'elles ont obtenu de moins bons résultats à la première session.

Figure 53 Corrélation entre le désengagement scolaire et la réussite des cours à la première session

Manifestations de désengagement	Coefficient de corrélation
Échelle globale de désengagement scolaire	**-0,316**
Ne pas faire les travaux demandés	-0,300
Remettre des travaux en retard	-0,297
Manquer des cours sans raison valable	-0,265
Aller aux examens sans avoir étudier	-0,212
Arriver en retard en classe	-0,115

9.5 Synthèse et discussion

L'importance de la première session réaffirmée

La preuve n'est plus à faire : la réussite des cours à la première session est déterminante pour la suite du parcours scolaire. Non seulement le taux de réinscription au troisième trimestre d'une personne qui échoue au moins un cours à la première session est grandement réduit, mais ses chances d'obtenir un DEC le sont encore davantage. Les analyses que le SRAM a réalisées il y a dix ans et réactualisées pour une cohorte contemporaine à notre demande sont sans équivoques : une personne qui échoue au moins un cours à la première session voit ses chances réduites de plus de moitié (2,5 fois moins) d'obtenir un diplôme deux ans après la durée prévue du programme initial, seulement le tiers de ces personnes étant en mesure d'atteindre cet objectif (33,4 %). Aussi, l'écart qui existe entre celles et ceux qui réussissent tous leurs cours et ceux qui en échouent au moins un est observable, peu importe la force de la personne à son entrée au collège. Qui plus est, le taux de diplomation d'une personne qui réussit tous ses cours devient équivalent à celui d'une personne qui aurait une moyenne au secondaire de dix points plus élevés, mais qui échoue au moins un cours à la première session.

Dans leurs travaux, Paquette et son équipe (2024) montrent que lorsque les échecs sont multiples et qu'ils concernent au moins la moitié des cours de la première session, le taux de diplomation n'est que de 15 % alors que celui-ci est tout de même plus élevé (26 %) lorsque l'échec de la moitié des cours est plus tardif dans le parcours de la personne. Ces résultats renforcent l'idée que des efforts doivent être maintenus pour favoriser la réussite à la première session et pour assurer une meilleure transition entre le secondaire et le collégial. Ces efforts devraient également viser à outiller adéquatement la personne étudiante en lui permettant de développer de bonnes méthodes de travail et de gestion du temps et en lui permettant d'établir des liens significatifs avec des membres du personnel du collège. Les initiatives visant spécifiquement la première année se doivent donc d'être maintenues, voire bonifiées.

Certains groupes à risque de présenter une plus faible réussite en première session

Certaines populations étudiantes présentent des enjeux de réussite qui se manifestent dès la première session. Nommons notamment les personnes de sexe masculin, celles inscrites en Tremplin DEC ou ayant une MGS faible, les personnes étudiantes de première génération (EPG), les personnes en situation de handicap avec ou sans diagnostic, les personnes immigrantes de première génération et les personnes autochtones. Les personnes de la population B, de 24 ans et plus ou ayant des enfants à charge, celles qui doivent déménager pour poursuivre leurs études collégiales et les personnes étudiantes internationales sont quant à elles moins persévérantes, mais celles qui poursuivent leur parcours ont des taux de réussite aussi bons, voire plus élevés que les autres. Certains de ces résultats, notamment ceux portant sur les personnes de 24 ans et plus ou ayant des enfants à charge, confirment les conclusions de la phase 1 de l'enquête (Richard et coll., 2023). Malgré leur niveau élevé de motivation à réussir leurs études, leur grande assiduité dans leurs études ou leur choix vocationnel bien défini, normalement gage de réussite, d'autres contraintes comme leurs plus faibles antécédents scolaires, leurs difficultés financières ou le nombre important d'heures qu'elles consacrent à un travail rémunéré peuvent nuire à leur persévérance.

Les différents groupes identifiés précédemment correspondent tout à fait aux groupes à risque que Paquette et ses collaborateurs ont identifiés pour avoir échoué au moins la moitié de leurs cours ou pour être moins persévérants après l'échec. Cette autre recherche, réalisée rappelons-le en utilisant les données du SPEC d'une plus ancienne cohorte combinée à des données de parcours scolaire, permet toutefois d'identifier certains groupes à risque supplémentaires, notamment les personnes qui déclarent des difficultés financières, peu de motivation ou peu d'assiduité dans leurs travaux scolaires avant d'entreprendre le cégep. Elle est également plus nuancée sur les personnes ayant des antécédents faibles : celles présentant des résultats plus faibles en français écrit de même que celles n'ayant pas complété les séquences sciences naturelles ou technico-sciences de 5e secondaire sont plus susceptibles d'être peu persévérantes à la suite d'échecs multiples survenus à la première session. Enfin, ces travaux possèdent l'avantage de pouvoir suivre les étudiantes et étudiants sur une plus longue période et permettent d'établir que certains sont plus à risque de ne pas obtenir leur diplôme en cas d'échecs multiples. Il s'agit principalement de ceux ayant des antécédents scolaires plus faibles, notamment en français écrit et en mathématiques, les personnes plus âgées, celles devant déménager pour poursuivre leurs études et les étudiantes et les étudiants de première génération, les personnes moins assidues dans leurs études ou ayant des difficultés financières, celles en situation de handicap ou ayant besoin de soutien psychologique. Ces derniers résultats montrent que les étudiantes et étudiants ne sont pas tous égaux face à l'échec.

Sans faire la promotion de mesures différenciées en fonction des caractéristiques de ces personnes, il est néanmoins essentiel d'avoir une bonne connaissance de ces populations plus vulnérables pour s'assurer qu'elles peuvent accéder aux ressources disponibles dans le collège, mais aussi pour faire en sorte que les besoins spécifiques de chacun soient pris en compte en amont dans la planification et l'organisation des services.

Adaptation à l'enseignement collégial

La transition entre le secondaire et le cégep constitue une haute marche que plusieurs personnes ont de la difficulté à gravir, en particulier celles ayant des antécédents scolaires plus faibles. Il n'est donc pas étonnant de constater que plusieurs facteurs associés à une plus faible réussite de cours par les analyses multivariées réfèrent justement à des difficultés d'ordre scolaire rencontrées, notamment lorsque celles-ci sont associées à la maîtrise de la langue d'enseignement à l'écrit. Néanmoins, les personnes qui arrivent à mieux s'adapter à ce nouvel environnement et à l'ampleur de la charge de travail sont davantage susceptibles de présenter une bonne réussite à la première session, peu importe leur niveau scolaire de départ. À la section 8, nous avons déjà identifié certains groupes de personnes plus à risque de présenter des difficultés d'adaptation à la charge de travail : les personnes de la population A (l'adaptation des B étant dans la plupart des cas déjà réalisée), mais surtout les personnes immigrantes ou en situation

de handicap avec diagnostic. Pour ces deux derniers groupes, l'adaptation est un enjeu important à prendre en compte pour favoriser leur réussite.

Liens entre motivation, engagement et réussite

Nous l'avons montré ici : la motivation est étroitement liée à l'engagement scolaire comportemental et ces deux concepts se montrent associés à la réussite des cours. Cependant, les données dont nous disposons pour analyser ces liens ne permettent pas de déterminer avec certitude si la réussite est antérieure ou si elle survient après l'engagement dans ses études. Même chose pour le niveau de motivation qui peut être source d'engagement et résulter en davantage de réussite, mais des échecs peuvent aussi entraîner une baisse de motivation pour certain, surtout si nous considérons que le succès peut difficilement être à notre portée. À l'inverse, les échecs à la première session peuvent avoir pour conséquence une plus grande prise en main de ses études, un changement de programme ou encore entraîner une remise en question confirmant que le choix est le bon et plutôt entraîner une hausse de motivation. Les analyses qualitatives de la section 4 vont en ce sens, la motivation et la réussite sont liées, mais il est parfois difficile de déterminer laquelle arrive avant l'autre. Chose certaine, l'enjeu de la motivation et de l'engagement préoccupe bon nombre de pédagogues et de personnel scolaire.

Synthèses et conclusion

Rappel des principaux éléments de l'enquête

L'Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial se termine avec la production du présent rapport. Rappelons qu'elle est réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII, en collaboration avec la Fédération des cégeps et qu'elle est financée par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur. Plus précisément, voici ce que la phase 2 de l'Enquête propose :

- L'analyse des données de **6 600** étudiantes et étudiants de 35 cégeps ayant répondu entre avril et la mi-mai 2022 au **SPEC 2** (38 questions réparties en différentes sections : projet d'études, gestion du temps, motivation et engagement scolaire, soutien et aide à la réussite, services à la population étudiante et vie étudiante, financement des études et sécurité financière, santé mentale, expérience au collégial, profil sociodémographique) et ayant consenti à la recherche. Le questionnaire est présenté à l'annexe A du rapport.
- De nouveaux éléments observés grâce aux réponses à des questions inédites : conflit entre le travail rémunéré et les études, fatigue dans un contexte scolaire, raisons de l'augmentation ou de la diminution de la motivation, enjeux de santé mentale et satisfaction des services, perception de l'ouverture à l'équité, la diversité et l'inclusion, sentiment d'appartenance, etc.
- Un échantillon constitué aux deux tiers de la population A (sans antécédents collégiaux) et au tiers de la population B (changement de programme). Une pondération selon le cégep, la population, le secteur d'études et le sexe est appliquée afin d'assurer une meilleure représentativité.
- Une analyse des principaux indicateurs du questionnaire présentés globalement, puis déclinés selon sept populations étudiantes : population, sexe, âge, moyenne générale au secondaire, secteur d'études, statut d'immigration, situation de handicap avec un diagnostic. Les données d'autres populations étudiantes sont présentées à l'annexe B du rapport, notamment les étudiantes et les étudiants de première génération, les personnes ayant des enfants à charge, les personnes immigrantes de deuxième génération ou les minorités visibles. Une déclinaison par famille de programme est aussi proposée. Des tests statistiques du khi carré qui permettent d'identifier les différences statistiquement significatives au seuil de 1 % entre différents sous-groupes. Les principaux faits saillants de chacune des neuf sections du rapport sont présentés ci-dessous.
- Des modèles d'analyse multivariée présentés dans le rapport. Ceux-ci portent sur le niveau de motivation, la présence d'un trouble anxieux ou dépressif, la présence d'anxiété de performance, le niveau de satisfaction de l'expérience collégiale et la réussite à la première session.
- L'analyse qualitative de plus de 4 100 mentions pour indiquer les raisons d'une baisse de motivation et de près de 1 340 mentions pour expliquer une hausse de motivation.
- Des webinaires consacrés à la motivation, à la santé mentale et à la réussite offerts à l'hiver 2024 conjointement avec la Fédération des cégeps disponibles en rediffusion.

Dans les quatre années au cours desquelles s'est déroulée cette enquête, environ 25 productions (rapports, synthèses, fascicules commentés ou non) ont été réalisées et près de 35 communications ont été faites dans des colloques, lors de webinaires, d'ateliers ou de conférences dans des cégeps. Les besoins de certaines populations étudiantes, qui ne font pas l'objet d'une analyse spécifique dans le présent ouvrage, ont aussi été analysés dans le cadre de la phase 1 de l'enquête, par exemple les personnes autochtones, les étudiantes et les étudiants internationaux ou encore les personnes prévoyant prendre part à un sport compétitif. Une page dédiée à l'enquête permet de consulter l'ensemble des publications produites : https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html. La collaboration avec la Fédération des cégeps se poursuit également afin de développer trois nouveaux questionnaires s'adressant aux étudiantes et aux étudiants inscrits à la formation continue, ceux qui quittent les études collégiales, avec ou sans diplôme et enfin, les personnes sous contrat de réussite. Ces trois questionnaires seront accessibles pour l'ensemble des cégeps au cours de l'année 2024-2025.

Enfin, les besoins de la population étudiante révélés par l'enquête demeurent variés et peuvent interpeler une panoplie d'actrices et d'acteurs collégiaux (personnel enseignant, personnel professionnel et gestionnaires rattachés à la pédagogie ou aux services aux étudiantes et aux étudiants, directions, etc.), mais aussi plus largement au-delà des murs de l'établissement (partenaires régionaux, pôles sur les transitions en enseignement supérieur, Fédération des cégeps et fédérations étudiantes, ministère de l'Éducation et ministère de l'Enseignement supérieur, groupes de recherche liés de près ou de loin à l'éducation, etc.). Ces résultats peuvent donc susciter la réflexion et servir d'appui aux initiatives et mesures à développer ou à consolider pour mieux répondre aux besoins de la population étudiante.

Synthèses des principales caractéristiques et besoins selon différentes populations étudiantes

Le présent rapport a permis d'observer des similitudes et des distinctions entre les différentes populations à l'étude. La synthèse suivante permet de mettre en relief les principales distinctions présentes pour chaque population étudiante. Les nombres entre parenthèses correspondent aux tableaux du rapport d'où ces constats ont été tirés. Lorsque l'information provient des tableaux à l'annexe B, une mention y fait également référence.

Distinctions selon la population A ou B

Certains groupes sont surreprésentés parmi la population B, soit les personnes plus âgées, celles ayant des enfants à charge, les étudiantes et les étudiants internationaux ou de première génération. Ces personnes de la population B, soit celles qui n'en sont pas à leur premier programme collégial, s'inscrivent davantage au secteur technique (annexe B 1,2, 1,6, 1,9, 1,13, 1,14). Également, les personnes étudiantes de la population B peuvent moins compter sur le soutien de leurs parents pour financer leurs études et font plus souvent face à des enjeux financiers que celles de la population A. Elles en subissent aussi d'importantes conséquences. Elles sont également plus nombreuses à occuper un emploi rémunéré durant l'année scolaire et celles qui travaillent y consacrent en moyenne davantage de temps et ont plus souvent une conciliation études-travail difficile (15, 16, 40, 43, 45, 46). Bien qu'elles soient davantage motivées à réussir leurs études, elles ont des antécédents scolaires plus faibles et reçoivent aussi davantage d'accommodements ou de mesures d'aide ou d'adaptation et rapportent plus fréquemment avoir vécu différentes difficultés en lien avec la santé mentale (7, 21, 22, 24, 41, 49). Leur satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale est généralement plus positive et elles perçoivent également plus positivement les pratiques enseignantes dans leurs cours que leurs pairs (58, 65).

À l'inverse, les personnes de la population A sont généralement plus jeunes et prévoient en plus grand nombre habiter chez leurs parents ou avec d'autres membres de leur famille (30 et annexe B 1.2). Elles sont plus nombreuses à vouloir poursuivre des études universitaires et se disent davantage assidues dans leurs études (12, 17). Elles sont aussi plus nombreuses à vouloir participer aux activités organisées par le collège, mais elles s'adaptent plus difficilement à la charge de travail des études collégiales. En ce sens, elles disent plus fréquemment avoir rencontré des difficultés depuis le début de leurs études collégiales pour développer leurs méthodes de travail, se motiver ou gérer leur temps (39, 40, 44, 57).

Distinctions selon le sexe

Les personnes de sexe féminin sont plus nombreuses à avoir des enfants à charge ou à être des étudiantes de première génération (annexe B 1.13, 1,14). Nous remarquons qu'elles sont davantage assidues dans leurs études, qu'elles y consacrent en moyenne un plus grand nombre d'heures par semaine et qu'elles sont plus nombreuses à vouloir

poursuivre des études universitaires (12, 13, 17). Ces dernières occupent plus souvent un emploi rémunéré durant l'année scolaire et celles en emploi y consacrent en moyenne plus d'heures ou sont plus nombreuses à rencontrer des difficultés à concilier les études et un emploi (15, 16). Elles disent également rencontrer davantage de difficultés en lien avec la vie étudiante ou le travail scolaire et reçoivent plus souvent des accommodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation (39, 40, 41, 49). De plus, elles ont plus souvent recours aux services de prêts et bourses, doivent faire face à plusieurs conséquences négatives de leur situation financière et disent, dans de plus fortes proportions, avoir besoin d'aide pour résoudre des problèmes financiers (40, 43, 45, 46). Enfin, elles rapportent fréquemment vivre un sentiment de solitude élevé ou des difficultés en lien avec leur santé mentale et disent plus souvent avoir besoin d'aide ou avoir cherché de l'aide pour surmonter ces difficultés (47, 48, 49, 50).

Les personnes de sexe masculin sont plus nombreuses à avoir une moyenne générale au secondaire (MGS) plus faible, à étudier surtout la veille des examens, à avoir de moins bonnes habitudes de sommeil, à être moins persévérantes et à avoir une moins bonne réussite des cours à la première session (7, 17, 18 et annexe B 9.3.1). Ces personnes prévoient davantage s'engager dans les sports compétitifs, récréatifs ou électroniques, mais pas dans les autres activités proposées par le collège. Elles disent davantage s'engager dans les cours si elles jugent que le personnel enseignant utilise beaucoup ou maîtrise les technologies de l'information et des communications (44, 66).

Distinctions selon l'âge

Les trois quarts des personnes de 24 ans et plus sont de la population B. En ce sens, plusieurs de leurs besoins ou des enjeux vécus sont semblables à ceux de la population B, mais leurs défis sont généralement plus prononcés. Le tiers des personnes de 24 ans et plus a des enfants à charge alors que cette situation n'est à peu près jamais vécue chez les plus jeunes. Aussi, les étudiantes et les étudiants internationaux ou de première génération sont surreprésentés parmi les personnes de 24 ans et plus. Ces dernières s'inscrivent également davantage au secteur technique que les plus jeunes (annexe B 1,1, 1,9, 1,13, 1,14). Aussi, les personnes étudiantes plus âgées peuvent moins compter sur le soutien de leurs parents pour financer leurs études, font nettement plus souvent face à des enjeux financiers, ont besoin d'aide pour les surmonter et en subissent d'importantes conséquences. Bien qu'elles ne soient pas plus nombreuses à occuper un emploi rémunéré durant l'année scolaire, celles qui travaillent y consacrent en moyenne davantage de temps et ont plus souvent une conciliation études-travail difficile (15, 16, 40, 43, 45, 46). Bien qu'elles soient davantage motivées à réussir et assidues dans les études, elles ont des antécédents scolaires plus faibles, reçoivent davantage d'accommodements ou de mesures d'aide ou d'adaptation et rapportent plus fréquemment avoir besoin d'aide ou avoir cherché de l'aide pour surmonter des difficultés liées à la santé mentale (7, 17, 21, 22, 24, 41, 49). Leur satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale est généralement plus positive et elles perçoivent également plus positivement les pratiques enseignantes dans leurs cours que leurs pairs (58, 63, 65). Les personnes plus âgées sont généralement moins persévérantes que leurs pairs, mais le taux de réussite moyen des personnes persévérantes est généralement plus élevé (67).

À l'inverse, les personnes plus jeunes prévoient en plus grand nombre habiter chez leurs parents ou avec d'autres membres de leur famille (30). Elles sont plus nombreuses à vouloir poursuivre des études universitaires ou à être indécises à cet égard et elles sont plus fréquemment désengagées ou nombreuses à remettre en question la pertinence de leurs études (12, 26, 29). Elles sont cependant plus nombreuses à vouloir participer aux activités organisées par le collège, mais elles s'adaptent plus difficilement à la charge de travail des études collégiales. Aussi, elles disent plus fréquemment avoir rencontré des difficultés depuis le début de leurs études collégiales pour se concentrer, préparer les examens, développer leurs méthodes de travail, se motiver ou gérer leur temps (39, 40, 44, 57).

Distinctions selon la moyenne générale au secondaire

Les personnes ayant une moyenne générale au secondaire (MGS) plus faible sont plus souvent des personnes de sexe masculin, plus âgées, en situation de handicap avec diagnostic, de première génération, immigrantes, internationales, autochtones ou appartenant aux minorités visibles. Elles sont proportionnellement plus fréquentes dans la population B et elles s'inscrivent plus fréquemment au secteur technique ou au Tremplin DEC (annexe B 1,1, 1,2, 1,3, 1,4, 1,9, 1,10, 1,11, 1,13). Elles sont plus nombreuses à avoir déjà effectué un changement de programme, à avoir l'intention d'en faire un prochainement, de prévoir ne pas poursuivre leurs études collégiales et elles visent plus rarement poursuivre au-delà du niveau collégial (10, 12). Elles consacrent en moyenne moins de temps à leurs cours ou à l'étude et aux travaux scolaires que les personnes ayant une MGS élevée, sont moins assidues et moins engagées dans leurs études et sont plus nombreuses à remettre en question la pertinence de celles-ci (13, 17, 26, 29). Aussi, les personnes ayant une MGS plus faible sont plus autonomes dans le financement de leurs études, font plus souvent face à des enjeux financiers, ont besoin d'aide pour les surmonter et en subissent d'importantes conséquences. Bien qu'elles ne soient pas plus nombreuses à occuper un emploi rémunéré durant l'année scolaire, celles qui travaillent y consacrent en moyenne davantage de temps et ont plus souvent une conciliation études-travail difficile (15, 16, 40, 43, 45, 46). Sans grande surprise, elles présentent de plus grandes difficultés en langue d'enseignement et leur persévérance ainsi que leur réussite à la première session sont nettement moindres que celle des autres personnes étudiantes (33, 67).

Distinctions selon le secteur d'études

Les personnes inscrites au cheminement Tremplin DEC sont à la fois plus souvent de la population A, plus âgées, et ont plus fréquemment des enfants à charge. Également, les personnes autochtones et les personnes étudiantes de première génération sont surreprésentées parmi les personnes étudiantes inscrites en Tremplin DEC (annexe B 1,1, 1,2, 1,11, 1,13, 1,14). Sans surprise, elles sont plus nombreuses à avoir l'intention de poursuivre leurs études collégiales dans un autre programme et elles visent plus rarement de poursuivre leurs études au-delà du niveau collégial (10, 12). Les personnes étudiantes du cheminement Tremplin DEC sont plus nombreuses à avoir un travail rémunéré durant l'année scolaire et celles qui travaillent y consacrent en moyenne davantage de temps, mais elles ne présentent pas davantage d'enjeux pour le financement de leurs études que leurs pairs (15, 46). Elles ont généralement des antécédents scolaires plus faibles, reçoivent aussi davantage d'accommodements ou de mesures d'aide ou d'adaptation et rapportent plus fréquemment trouver difficile de travailler en équipe, d'utiliser les différentes technologies, de développer un réseau social ou de confirmer leur choix de carrière. Elles sont aussi plus nombreuses à utiliser les services de l'aide pédagogique individuelle (API), d'orientation et de choix de carrière (7, 39, 40, 41, 43).

Quant à elles, les personnes étudiantes du secteur technique sont plus nombreuses à avoir déjà effectué un changement de programme et elles visent plus rarement de poursuivre leurs études au-delà du niveau collégial, bien qu'elles soient grandement motivées à réussir leurs études (10, 12, 22). Elles ont une moyenne générale au secondaire plus faible et éprouvent quelques difficultés en langue d'enseignement et en langue seconde (7, 35, 36). Également, ces dernières sont plus souvent responsables du financement de leurs études, font plus souvent face à des enjeux financiers et en subissent d'importantes conséquences. Elles ne sont pas plus nombreuses à occuper un emploi rémunéré durant l'année scolaire, mais celles qui travaillent y consacrent en moyenne davantage de temps et ont plus souvent une conciliation études-travail difficile (15, 16, 40, 45, 46). Leur satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale est généralement plus positive et elles perçoivent également plus positivement les pratiques enseignantes dans leurs cours que leurs pairs (58, 63, 65).

Enfin, nous remarquons que les étudiantes et les étudiants du secteur préuniversitaire ressentent plusieurs conséquences négatives de la fatigue sur leurs études (19). Également, bien qu'ils aient des antécédents scolaires plus avantageux, qu'ils soient plus assidus dans leurs études et qu'ils participent davantage aux activités proposées par le cégep, ils remettent davantage en question la pertinence de leurs études, trouvent difficile de s'adapter à la

charge de travail des études collégiales et rencontrent plus souvent des difficultés en lien avec le travail scolaire (7, 17, 29, 39, 44, 57). Enfin, bien que les personnes étudiantes du secteur préuniversitaire habitent le plus souvent chez leurs parents ou tutrices et tuteurs, elles rapportent fréquemment vivre un sentiment de solitude élevé, qui peut s'expliquer notamment par ce qu'elles rapportent être un manque de soutien de la part de leur entourage (30, 31, 48). Elles expriment aussi plus souvent un sentiment de discrimination au sein du milieu collégial ou des difficultés en lien avec leur santé mentale et disent plus souvent avoir besoin d'aide ou avoir cherché de l'aide pour surmonter ces difficultés (47, 49, 50, 63).

Distinctions selon le statut d'immigration

Les trois quarts des personnes immigrantes de première génération considèrent faire partie des minorités visibles. Elles sont un peu plus nombreuses à être âgées de 24 ans et plus et elles ont plus souvent des enfants à charge que leurs pairs (annexe B 1,2, 1,10, 1,14). Elles habitent le plus souvent chez leurs parents ou tuteurs, mais témoignent généralement d'un soutien plus faible de leur entourage en cas de difficultés et ont plus fréquemment un sentiment de solitude (30, 31, 48). Elles sont moins nombreuses à avoir un travail rémunéré durant l'année scolaire, mais celles qui travaillent présentent plus fréquemment des difficultés à concilier l'emploi et les études (15, 16). Leur niveau de motivation ne les distingue pas des autres, mais les personnes immigrantes sont plus souvent désengagées (arriver en retard en classe, manquer des cours, ne pas faire les travaux demandés, participer moins activement, etc.) [21, 22, 24, 26]. Elles participent davantage aux activités offertes par le cégep, mais sont plus critiques que leurs pairs par rapport à ces activités et au personnel enseignant (44, 58, 65). Malgré qu'elles trouvent difficile de s'adapter à la charge de travail des études collégiales, elles ont nettement plus souvent l'intention de poursuivre des études universitaires, proportion qui surpasse même celle des personnes inscrites au secteur préuniversitaire (12, 57). Les immigrantes et les immigrants de première génération ressentent plus fréquemment des sources de discrimination dans leur milieu scolaire, mais ne se disent pas plus souvent victimes de harcèlement que leurs pairs (63, 64). Enfin, leur réussite à la première session et leur persévérance sont moindres (67).

Distinctions selon le fait d'être en situation de handicap avec diagnostic

Les personnes étudiantes en situation de handicap avec diagnostic sont plus nombreuses à être âgées de 24 ou plus et à s'inscrire au secteur technique (annexe B 1.2, 1,6). Elles sont aussi plus nombreuses à avoir déjà effectué un changement de programme et elles visent plus rarement de poursuivre leurs études au-delà du niveau collégial (10, 12). Également, les personnes en situation de handicap avec diagnostic sont plus nombreuses à mentionner habiter seules ou avec des amies et amis et font nettement plus souvent face à des enjeux financiers, ont besoin d'aide pour les surmonter et en subissent d'importantes conséquences. Bien qu'elles ne soient pas plus nombreuses à occuper un emploi rémunéré durant l'année scolaire, celles qui travaillent y consacrent en moyenne davantage de temps (15, 30, 40, 46). Aussi, elles sont plus nombreuses à avoir une moyenne générale au secondaire plus faible, à étudier seulement quelques fois par semaine, à sentir plusieurs conséquences négatives de la fatigue sur leurs études et à avoir un désengagement scolaire important (7, 17, 19, 26). Elles disent également rencontrer davantage de difficultés en lien avec la vie étudiante ou le travail scolaire, s'adaptent difficilement à la charge de travail du milieu collégial et reçoivent plus souvent des accommodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation. Elles mentionnent aussi utiliser davantage les services offerts par le cégep (39, 40, 41, 43, 49, 57). Enfin, les personnes étudiantes en situation de handicap avec diagnostic rapportent fréquemment vivre un sentiment de solitude élevé, qui peut s'expliquer notamment par ce qu'elles évoquent être un manque de soutien de la part de leur entourage. Elles expriment aussi un sentiment important de discrimination par rapport au milieu collégial ou des difficultés en lien avec leur santé mentale et disent plus souvent avoir besoin d'aide ou avoir cherché de l'aide pour surmonter ces difficultés (31, 47, 48, 49, 50).

Annexe A
Questionnaire
SPEC 2

SONDAGE SUR LA POPULATION ÉTUDIANTE DES CÉGEPS (SPEC 2)

DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS ET AUX ÉTUDIANTES À LEUR DEUXIÈME SESSION DE LEURS ÉTUDES COLLÉGIALES

Bonjour et bienvenue au cégep!

Ce questionnaire a été conçu dans l'intention de mieux connaître les étudiants et les étudiantes qui poursuivent leurs études et de favoriser leur réussite, aussi bien à l'échelle locale que pour l'ensemble du réseau collégial. Les réponses que vous fournirez sont très importantes et elles permettront à votre collège d'ajuster les services offerts à l'ensemble de la population étudiante et de vous apporter, en fonction de vos besoins et des ressources disponibles, le soutien nécessaire à la poursuite de vos études.

Après avoir terminé le questionnaire, une liste des principaux besoins et intérêts que vous aurez manifestés sera affichée. Si vous y consentez, votre collège pourrait vous contacter pour vous offrir certains services (orientation, soutien financier, soutien psychologique, aide à la réussite, etc.) ou activités étudiantes (culturelles, sportives, artistiques, etc.). Il ne s'agit cependant pas d'une garantie, puisque les ressources disponibles dans les collèges et la gestion des réponses au questionnaire varient grandement d'un cégep à l'autre. Toutefois, si vous le souhaitez, vous pourrez par vous-même faire des démarches auprès de votre collège pour avoir accès à ces services ou pour prendre part aux activités de votre choix.

Le questionnaire porte sur votre situation personnelle et familiale, vos antécédents, vos besoins et vos intérêts et il vous faudra une vingtaine de minutes pour y répondre. Certaines questions portant sur l'intimidation, la discrimination, les défis auxquels vous avez dû faire face, etc. pourraient être plus sensibles pour vous et nous vous invitons à consulter les ressources appropriées (Tel-Jeunes, Tel-Aide, services psychosociaux de votre collège, etc.) si vous en ressentez le besoin. Vous pouvez aussi choisir de ne pas répondre à certaines questions.

Si pour une raison ou une autre, vous deviez vous arrêter, il vous sera possible de sauvegarder vos réponses et de revenir au questionnaire à un autre moment pour poursuivre. Dans tous les cas, les informations que vous transmettrez seront traitées dans la plus grande confidentialité. En tout temps, il vous sera possible de naviguer dans le questionnaire pour revenir aux questions précédentes et vous pourrez modifier vos réponses si vous le désirez. Cependant, lorsque vous aurez terminé et soumis votre questionnaire, il deviendra inactif et vous ne pourrez plus y accéder.

Le questionnaire s'adresse à une population étudiante variée et les choix de réponses proposés tiennent compte de cette diversité de parcours.

Merci à l'avance de votre participation

IMPORTANT :

Votre collège prend toutes les mesures nécessaires pour garantir la confidentialité et la sécurité des informations que vous lui transmettez. Puisque votre consentement est nécessaire pour l'utilisation de vos réponses, veuillez, s'il vous plaît, lire les deux formules de consentement suivantes puis cocher les cases appropriées. De plus, si vous changez d'idée en cours de route, vous aurez la possibilité de modifier votre consentement à la fin du questionnaire. Nous vous rappelons aussi que vous êtes libre de participer ou non à ce sondage sans en subir de conséquences, puisqu'il est réalisé sur une base volontaire et que, conformément à la loi, vous avez le droit d'accéder et, le cas échéant, de faire rectifier les informations recueillies lors du sondage en communiquant avec un représentant de votre cégep.

Utilisation des données à des fins de soutien à la réussite

Je consens à ce que mes réponses à ce questionnaire puissent être croisées avec les données personnelles que mon cégep possède déjà à mon sujet (numéro de dossier, sexe, âge, programme, code postal, réussite, etc.) dans le but de m'offrir des services de soutien à la réussite qui répondent aux besoins exprimés dans ce questionnaire. Ces données seront conservées, de façon strictement confidentielle, dans le respect des principes édictés par la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels. Elles ne seront pas utilisées à d'autres fins que celles prévues dans le cadre de ce sondage et seules les personnes dûment autorisées par le collège, soit le personnel cadre, professionnel et les personnes chargées de l'administration des données, y auront accès.

○ Oui, je consens à ce que mes réponses soient utilisées à des fins de soutien à la réussite.

◉ Non, je ne consens pas à ce que mes réponses soient utilisées à des fins de soutien à la réussite.

Utilisation des données à des fins de recherche

Je consens à ce que mes réponses à ce questionnaire puissent être croisées avec les données personnelles que mon cégep possède déjà à mon sujet (numéro de dossier, sexe, âge, programme, code postal, réussite, etc.) et qu'elles soient anonymisées afin d'être utilisées à des fins de recherche pour des projets actuels ou futurs portant sur la réussite, la transition ou l'intégration au cégep, les besoins de la population étudiante ou d'autres thèmes apparentés.

Ces informations, qui sont collectées conjointement par mon cégep, la Fédération des cégeps et le ministère de l'Enseignement supérieur, seront analysées par des chercheurs, analystes ou professionnels de l'une ou l'autre de ces trois entités. Elles pourront aussi être transmises à des chercheurs de collèges ou d'université dans le cadre de projets de recherche qui feront l'objet d'une évaluation éthique pour en valider la pertinence et assurer la protection de vos droits.

Les données colligées seront conservées, de façon strictement confidentielle, dans le respect des principes édictés par la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels. Elles ne seront pas utilisées à d'autres fins que celles prévues dans le cadre des projets de recherche autorisés et seules les personnes dûment autorisées lors de la collecte et l'analyse des données y auront accès.

- ○ Oui, je consens à ce que mes réponses soient utilisées à des fins de recherche.
- ◉ Non, je ne consens pas à ce que mes réponses soient utilisées à des fins de recherche.

VOS PROJETS D'ÉTUDES

Q01. Quelle situation décrit le mieux votre cheminement scolaire collégial?

- ○ J'ai débuté mes études collégiales au cheminement Tremplin DEC
- ○ J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales dans le programme initialement choisi
- ○ J'ai déjà effectué un changement de programme depuis le début de mes études collégiales
- ○ J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales, mais dans un autre programme
- ○ Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études collégiales

Si l'étudiant a effectué un changement de programme ou à l'intention de changer (Q01=3 ou 4)

Q01a. Indiquez la raison principale pour laquelle vous avez changé ou songez changer de programme

- ○ Les exigences ou le niveau de difficulté sont trop élevés
- ○ Je manque d'intérêt pour le programme
- ○ J'ai développé un intérêt pour un autre programme
- ○ Le programme n'était pas mon premier choix
- ○ Les débouchés sont peu intéressants
- ○ Pour changer de cégep ou me rapprocher de ma famille
- ○ Pour me permettre de poursuivre des études universitaires
- ○ Autre raison, préciser _____

Si l'étudiant n'a pas l'intention de poursuivre ses études collégiales (Q01=5)

Q02. Quels sont les obstacles qui pourraient vous empêcher de poursuivre vos études collégiales? Plusieurs réponses possibles.

- ☐ Manque d'intérêt ou de motivation
- ☐ Exigences ou niveau de difficulté trop élevés
- ☐ Préalables manquants ou dossier scolaire trop faible
- ☐ Nombre élevé d'échecs
- ☐ Difficultés à gérer le stress ou l'anxiété
- ☐ Situation financière difficile
- ☐ Obligations ou problèmes personnels ou familiaux
- ☐ Manque d'encouragement ou de soutien
- ☐ Problèmes de santé
- ☐ Autre raison, préciser _____

Q03. Jusqu'à quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études?

- ○ Attestation d'études collégiales (AEC)
- ○ Diplôme d'études collégiales (DEC)
- ○ Université (certificat)
- ○ Université (baccalauréat)
- ○ Université (maîtrise)
- ○ Université (doctorat)
- ○ Retour au secondaire en formation professionnelle (DEP)
- ○ Je ne sais pas encore
- ○ Autre, préciser_____

GESTION DU TEMPS

Q04. Depuis le début de l'année scolaire, sur une semaine de sept jours, combien d'heures en moyenne consacrez-vous à chacune des activités suivantes?

Vous devez considérer les activités réalisées au cégep et à l'extérieur du cégep.

Indiquez le nombre d'heures que vous consacrez en moyenne par semaine à chaque activité.

1. Cours en classe, au laboratoire, en stage, etc.
2. Études, travaux scolaires, recherches, visites, etc. (en dehors des heures de classe)
3. Activité physique et pratique sportive
4. Activités culturelles ou artistiques (cinéma, théâtre, radio étudiante, etc.)
5. Médias sociaux, clavardage, discussions au téléphone ou en ligne (Skype, Facetime, etc.)
6. Autres utilisations d'internet (recherches d'information, jeux en ligne, etc.)
7. Activités sociales (sorties entre amis, plein air, etc.)
8. Bénévolat et activités communautaires
9. Temps de transport vers le cégep
10. Emploi rémunéré
11. Autre

Si l'étudiant a un emploi rémunéré (Q04_10 > 0)

Q04a. Dans quelle mesure les énoncés suivants correspondent-ils à votre situation?

Totalement en désaccord (1), totalement en accord (10)

1. Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier.
2. Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études.
3. Souvent, je ressens trop de fatigue dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail.
4. Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier.
5. Avoir un travail nuit à mes études.

Q05. Parmi les affirmations suivantes, laquelle correspond le mieux à la façon dont vous faites votre travail scolaire (études et devoirs)?

- ○ J'étudie régulièrement, presque tous les jours.
- ○ J'étudie quelques fois par semaine.
- ○ J'étudie surtout la veille des examens.
- ○ Je n'étudie presque jamais.
- ○ Ne s'applique pas

Q06. Depuis le début de l'année scolaire, vous est-il arrivé les situations suivantes <u>à cause de la fatigue?</u>

0 = Jamais, 1 = Rarement, 2 = Parfois, 3 = Souvent, 4 = Toujours

1. Je m'endors sur mon bureau durant les cours
2. Je ne fais pas mes travaux scolaires parce que je ressens trop de fatigue
3. Je n'ai plus envie d'aller à mes cours
4. Je manque de concentration durant les cours
5. Je suis de mauvaise humeur, susceptible en raison de la fatigue

Q07. Quelles sont vos habitudes de sommeil? (liste déroulante par tranche de 15 minutes)

1. Heure de coucher la semaine, les jours de cours (du dimanche au jeudi) : (19h, 19h15, 19h30…0h, 0h15, 0h30… jusqu'à 6h)
2. Heure de coucher la fin de semaine (le vendredi et le samedi) : (19h, 19h15, 19h30…0h, 0h15, 0h30… jusqu'à 7h)
3. Heure de lever la semaine, les jours de cours (du lundi au vendredi) : (2h jusqu'à 14h)
4. Heure de lever la fin de semaine (le samedi et le dimanche) : (2h jusqu'à 14h)

Q08. Au cours de cette année scolaire, vous est-il arrivé de :

Jamais (1), Très souvent (10),

1. Remettre des travaux en retard
2. Arriver en retard en classe
3. Manquer des cours (absences non motivées)
4. Ne pas faire les travaux demandés
5. Aller aux examens sans avoir étudié
6. Remettre en question la pertinence de vos études collégiales

MOTIVATION ET ENGAGEMENT SCOLAIRE

Q09. Quel est présentement votre niveau de motivation pour réussir vos études?

Très faible (1), Très élevé (10)

Q10. Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études :

1 = Beaucoup plus élevée

2 = Un peu plus élevée

3 = Aussi élevée

4 = Un peu plus faible

5 = Beaucoup plus faible.

Si la motivation de l'étudiant a augmenté (Q10 = 1 ou 2)

Q10a. Pour quelles raisons selon vous votre motivation a-t-elle augmenté?

Si la motivation de l'étudiant a diminué (Q10 = 4 ou 5)

Q10b. Pour quelles raisons selon vous votre motivation a-t-elle diminué?

Q11. Évaluez votre degré d'accord avec les énoncés suivants.

Totalement en désaccord (1), Totalement en accord (10)

1. Je crois posséder les aptitudes et les capacités nécessaires pour réussir mes études.
2. Je me sens en confiance lorsque je prépare mes cours et mes examens.
3. Je crois que la formation que je reçois m'aidera à atteindre mes objectifs scolaires et professionnels.
4. J'ai l'impression que les compétences enseignées dans mes cours me sont ou seront utiles.
5. J'ai la conviction que le succès est avant tout déterminé par des efforts réguliers ou de bonnes méthodes de travail.
6. J'estime avoir un certain pouvoir sur mon cheminement scolaire et professionnel.
7. Je considère qu'il y a correspondance entre les efforts que je fournis et les résultats que j'obtiens.
8. J'éprouve de la satisfaction face à mes résultats scolaires.
9. J'ai du plaisir à assister à mes cours.
10. De façon générale, je m'intéresse à mes études.
11. Les attentes du personnel enseignant sont réalistes.
12. Ma formation m'amène à développer mes compétences

SOUTIEN ET AIDE À LA RÉUSSITE

Q12. Avec qui habitez-vous <u>principalement</u> cette année scolaire durant les jours de cours?

- ○ Mon ou mes parents, tuteurs ou tutrices
- ○ Des membres de ma famille élargie (frère, sœur, grands-parents, tante, cousin, etc.)
- ○ Mon conjoint, ma conjointe, la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.) ou mes enfants
- ○ Des amis ou amies ou d'autres étudiantes ou étudiants
- ○ Seul ou seule (en résidence, en chambre, etc.)
- ○ Autre

Q13. À votre avis, pourriez-vous compter sur les personnes suivantes si vous vous questionniez à propos de vos études ou si vous viviez des difficultés en lien avec celles-ci?

1 = Oui, certainement; 2 = Probablement; 3 = Peut-être; 4 = Certainement pas; 5 = Ne s'applique pas (NA)

1. Mon ou mes parents, tuteurs ou tutrices
2. Des membres de ma famille élargie (frères, sœurs, grands-parents, tantes, cousins, etc.)
3. Mon conjoint, ma conjointe ou la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.)
4. Mes enfants
5. Des amis ou amies ou d'autres étudiantes ou étudiants
6. Le personnel enseignant
7. Le personnel des services psychosociaux du cégep (travail social, psychologie, etc.)
8. Le personnel des services adaptés du cégep (orthopédagogie, éducation spécialisée, aide pédagogique à l'apprentissage, etc.)
9. D'autres membres du personnel du cégep (orientation, aide financière, aide pédagogique individuelle, etc.)
10. D'autres personnes

Q14. Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés en français?

- ○ Oui
- ○ Non

Si l'étudiant a éprouvé de la difficulté en français (Q14 = Oui)

Q14a. Avez-vous réussi à trouver de l'aide depuis le début de l'année scolaire?

- ○ Oui
- ○ Non

Si l'étudiant a éprouvé de la difficulté en français (Q14 = Oui)

Q14b. Estimez-vous que vos compétences se sont améliorées à cet égard depuis le début de l'année scolaire?

- ○ Oui
- ○ Non

Si l'étudiant a éprouvé de la difficulté en français (Q14 = Oui)

Q14c. Dans quels domaines plus spécifiques avez-vous éprouvé des difficultés?

1. Écrire sans fautes
2. Rédiger des textes variés
3. M'exprimer oralement
4. Comprendre et analyser des textes variés
5. Bien défendre mes idées

Q15. Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés lors de l'apprentissage de l'anglais langue seconde?

- ○ Oui
- ○ Non
- ○ Pas de cours d'anglais

Si l'étudiant a éprouvé de la difficulté en anglais langue seconde (Q15 = Oui)

Q15a. Avez-vous réussi à trouver de l'aide depuis le début de l'année scolaire?

- ○ Oui
- ○ Non

Si l'étudiant a éprouvé de la difficulté en anglais langue seconde (Q15 = Oui)

Q15b. Estimez-vous que vos compétences se sont améliorées à cet égard depuis le début de l'année scolaire?

- ○ Oui
- ○ Non

Si l'étudiant a éprouvé de la difficulté en anglais langue seconde (Q15 = Oui)

Q15c. Dans quels domaines plus spécifiques avez-vous éprouvé des difficultés?

1. Écrire
2. Parler (m'exprimer oralement)
3. Écouter (comprendre à l'oral)
4. Lire (comprendre à l'écrit)

Q16. Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés ou rencontré les défis suivants en lien avec votre travail scolaire?

- ☐ Prendre des notes
- ☐ Retenir des informations, comme les consignes d'un travail
- ☐ Prendre la parole en classe (donner mon opinion, défendre mes idées)
- ☐ Me concentrer et garder mon attention en classe
- ☐ Contrôler mon impulsivité ou gérer mes émotions
- ☐ Travailler en équipe
- ☐ Développer des méthodes de travail
- ☐ Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire (Si oui : Avez-vous réussi à trouver de l'aide?)
- ☐ Résoudre des problèmes mathématiques
- ☐ Préparer les examens
- ☐ Faire les examens (savoir prioriser les questions, gérer mon temps, etc.)
- ☐ Effectuer les travaux de session
- ☐ Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques
- ☐ Utiliser les ressources de la bibliothèque

Q17. Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés ou rencontré les défis suivants dans votre vie étudiante?

- ☐ Résoudre des problèmes financiers (Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?)
- ☐ Confirmer mon choix de carrière (Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?)
- ☐ Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap, à des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation (Si oui, avez-vous trouvé de l'aide)
- ☐ Gérer mon temps
- ☐ Me motiver face aux études
- ☐ Résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie (alimentation, tabagisme, exercice, sommeil, etc.)
- ☐ Faire face à des difficultés liées à la santé physique (maladies, etc.)
- ☐ Faire face à des situations d'intimidation
- ☐ Faire face à des situations de discrimination
- ☐ M'adapter aux études collégiales parce que je ne maîtrise pas bien la langue d'enseignement
- ☐ M'adapter à un changement de région ou de pays
- ☐ M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep
- ☐ Assumer des responsabilités (préparer des repas, faire les courses, faire le ménage, etc.)
- ☐ Développer un réseau social et d'amis

Q18. Avez-vous reçu un ou plusieurs accommodements, ou des mesures d'aide ou d'adaptation, en lien avec des besoins particuliers en raison de limitations fonctionnelles ou d'une situation de handicap depuis le début de l'année scolaire?

- ○ Oui
- ○ Non

Si l'étudiant a reçu des accommodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation (Q18 = Oui)

Q18a. Quel énoncé décrit le mieux votre situation?

- ○ Je suis en situation de handicap et j'ai obtenu de l'aide du service aux étudiants en situation de handicap
- ○ J'ai obtenu de l'aide du service aux étudiants en situation de handicap parce que j'ai des besoins particuliers, même si je n'ai pas encore obtenu de diagnostic de la part de spécialistes de la santé
- ○ Certains membres du personnel enseignant m'ont offert des mesures d'adaptation en contexte de classe ou d'examen
- ○ Aucun de ces énoncés ne décrit ma situation

Si l'étudiant a reçu des accommodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation (Q18 = Oui)

Q18b. De quelles mesures avez-vous bénéficié?

- ☐ Plan d'intervention individualisé des services aux étudiants en situation de handicap
- ☐ Tutorat par les pairs
- ☐ Tutorat adapté
- ☐ Centres d'aide du cégep (math, français, philo, etc.)
- ☐ Temps supplémentaire pour les examens ou la remise des travaux
- ☐ Accès à des locaux isolés lors d'examens
- ☐ Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés
- ☐ Aide à la révision des méthodes de travail
- ☐ Autres mesures d'aide ou d'adaptation en contexte de classe ou d'examen mises en place par le personnel enseignant
- ☐ Autres, préciser _____

Si l'étudiant n'a pas reçu des accommodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation (Q18 = Non)

Q18c. Quel énoncé décrit le mieux votre situation?

- ○ Je ne pense pas avoir droit aux services des étudiants en situation de handicap
- ○ Je n'ai pas pu avoir accès au service des étudiants en situation de handicap
- ○ Je ne crois pas que mes besoins particuliers soient suffisamment importants pour demander des mesures d'aide ou d'adaptation
- ○ Je n'ai pas besoin de mesures d'aide ou d'adaptation
- ○ J'ai un diagnostic, mais je veux voir si je peux réussir sans aide

SERVICES À LA POPULATION ÉTUDIANTE ET VIE ÉTUDIANTE

Q19. Quels services du cégep avez-vous utilisés depuis le début de l'année scolaire?

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ Prêts et bourses (aide financière)
- ☐ Aide à la réussite (français, mathématiques ou autres matières)
- ☐ Orientation et choix de carrière
- ☐ Aide au logement (résidences étudiantes, liste des logements disponibles, etc.)
- ☐ Service de santé
- ☐ Soutien psychologique
- ☐ Aide pédagogique individuel (API)
- ☐ Services aux étudiants en situation de handicap (consultation, accommodements pour la prise de notes ou lors des examens, etc.)
- ☐ Emploi et stages (placement étudiant)
- ☐ Laboratoires informatiques
- ☐ Bibliothèque
- ☐ Installations sportives
- ☐ Autre, préciser

Q20. En prévision de la prochaine année scolaire, quelles sont vos intentions concernant votre participation aux activités suivantes?

1 = Débuter ma participation, 2 = Maintenir ma participation, 3 = Cesser ma participation, 4 = Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain

1. Activités culturelles ou sociales
2. Sports récréatifs
3. Sports compétitifs
4. Sports électroniques
5. Activités de nature politique (débats, rencontres, discussions, etc.)
6. Manifestations pour soutenir une cause
7. Comités (environnement, solidarité internationale, justice sociale, affaires étudiantes, association étudiante, etc.)
8. Activités spirituelles
9. Bénévolat
10. Aide à d'autres étudiantes ou étudiants (tutorat, jumelage)
11. Stage ou session d'études à l'étranger
12. Séjour à l'international (séjour linguistique, voyage pédagogique, initiation à la solidarité internationale, etc.)
13. Autre, préciser _____

FINANCEMENT DES ÉTUDES ET SÉCURITÉ FINANCIÈRE

Q21. Pour l'année scolaire en cours, indiquez le niveau d'importance des sources de financement suivantes.

1 = Source principale, 2 = Source secondaire, 3 = Je n'utilise pas cette source de financement

1. Soutien financier des parents, tuteurs ou tutrices (incluant l'argent provenant d'un régime enregistré d'épargne-études (REEE))
2. Soutien financier de membres de ma famille élargie (frères, sœurs, grands-parents, tantes, cousins, etc.)
3. Soutien financier du conjoint, de la conjointe ou la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.)
4. Travail rémunéré pendant l'été
5. Épargnes personnelles
6. Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)
7. Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)
8. Bourses pour l'excellence du dossier académique ou pour l'implication et la persévérance
9. Travail rémunéré pendant l'année scolaire
10. Autre

Q22. Pouvez-vous identifier les aspects sur lesquels vous estimez que votre situation financière a des conséquences négatives, s'il y a lieu?

- ☐ Difficulté à me procurer un logement adéquat
- ☐ Difficulté à me nourrir de manière convenable (quantité, qualité, diversité)
- ☐ Difficulté à payer les factures (téléphone, électricité, etc.)
- ☐ Difficulté à me procurer le matériel scolaire nécessaire (livres, ordinateur, etc.)
- ☐ Difficulté à subvenir aux besoins de ma famille
- ☐ Dettes personnelles qui s'accumulent (emprunts aux amis ou à la famille, cartes de crédit, etc.)
- ☐ Nombre élevé d'heures consacrées à un emploi pour ma subsistance, ce qui nuit à mes études
- ☐ Situation financière qui nuit à mon sommeil
- ☐ Situation financière qui me préoccupe constamment
- ☐ Autre, préciser _____
- ☐ Aucune inquiétude financière en ce moment

SANTÉ MENTALE

Q23. Actuellement, à quel point ressentez-vous de la solitude (que vous viviez seul(e) ou non)?
Pas de sentiment de solitude (1) à Sentiment de solitude élevé (10)

Q24. En vous basant sur votre expérience des études collégiales, nous aimerions savoir quelle importance peuvent avoir les éléments suivants sur <u>la santé mentale</u> de la population étudiante.

1 = Facteur positif très important; 2 = Facteur positif peu important; 3 = Facteur sans effet; 4 = Facteur négatif peu important; 5 = Facteur négatif très important; 6 = Je ne sais pas ou ne s'applique pas (NA)

1. La cote R
2. Les sessions d'une durée de 15 semaines
3. La charge de travail demandée (dans les cours et à l'extérieur des cours)
4. Le rythme des études collégiales
5. Le niveau d'autonomie qu'on attend de moi
6. Le niveau de difficulté de la matière
7. Les mesures de soutien offertes au cégep
8. Les centres d'aide (français, anglais, mathématiques, etc.)
9. Les services de soutien psychosociaux
10. La disponibilité des enseignantes et des enseignants
11. Les activités parascolaires offertes au cégep
12. Les semaines d'examen de fin de session
13. Les contrats de réussite
14. Les cours de formation générale (français, anglais, philosophie et éducation physique)
15. Les cours spécifiques à mon programme

Q25. Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous éprouvé de la difficulté dans les domaines suivants :

- ☐ Stress
- ☐ Difficultés relationnelles et interpersonnelles
- ☐ Troubles anxieux (anxiété sociale ou généralisée, trouble panique, agoraphobie, etc.)
- ☐ Anxiété de performance
- ☐ Dépression
- ☐ Difficulté à me déconnecter d'internet (jeux en ligne, réseaux sociaux, etc.)
- ☐ Habitudes de consommation et dépendances (alcool, drogues, jeux de hasard, etc.)
- ☐ Autre, précisez : _____

Si l'étudiant a éprouvé des difficultés (au moins un énoncé coché à la question Q25)

Q26. Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés?

- ○ Oui
- ○ Non

Si l'étudiant a besoin d'aide (Q26 = Oui)

Q26a. Avez-vous cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosociale (psychologue, travailleur social, etc.) de votre cégep?

- ○ Oui, mais je ne suis pas parvenu à obtenir d'aide
- ○ Oui et j'ai obtenu de l'aide
- ○ Non

Si l'étudiant a cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep (Q26a = 1 ou 2)

Q26a1. Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à votre situation concernant les services d'aide psychosociale du cégep?

- ☐ Le service d'aide a été facile à trouver
- ☐ Le service d'aide a été facile à contacter
- ☐ Le délai de réponse était raisonnable
- ☐ Les services offerts étaient adaptés à mes besoins

Si l'étudiant a trouvé de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep (Q26a = 2)

Q26a2. Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à votre situation concernant les services d'aide psychosociale du cégep reçus?

- ☐ L'aide reçue a été utile
- ☐ J'ai encore besoin d'aide malgré l'aide reçue
- ☐ J'ai eu une référence vers des ressources externes au cégep

Si l'étudiant n'a pas cherché d'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep (Q26a = 3)

Q26a3. Pourriez-vous identifier les raisons pour lesquelles vous n'avez pas fait de demande d'aide auprès du service d'aide psychosociale de votre cégep?

Cochez tous les éléments qui s'appliquent

- ☐ Je ne connaissais pas les services psychosociaux de mon cégep
- ☐ Les services psychosociaux de mon cégep avaient une liste d'attente trop longue
- ☐ J'ai des assurances privées ou des assurances collectives étudiantes
- ☐ J'ai des réticences à consulter au sein de mon établissement, de peur de la stigmatisation ou du jugement
- ☐ Autre, précisez : _____

Si l'étudiant a besoin d'aide (Q26 = Oui)

Q26b. Avez-vous cherché de l'aide auprès d'un service d'aide psychosociale à l'extérieur du cégep (réseau hospitalier, réseau privé, programme d'aide aux employés, de proches, etc.)?

- ○ Oui, mais je n'ai pas réussi à obtenir d'aide
- ○ Oui et j'ai obtenu de l'aide
- ○ Non, j'avais obtenu l'aide dont j'avais besoin dans mon cégep
- ○ Non, Pourquoi?_____)

Si l'étudiant a besoin d'aide (Q26 = Oui)

Q26c. Avez-vous utilisé d'autres stratégies pour vous aider à surmonter les difficultés rencontrées?

- ☐ Participation à une activité, un atelier, une conférence
- ☐ Participation à un groupe de pairs-aidants
- ☐ Participation à un programme offert par mon cégep (Zenétudes, Corsa, DéStresse, BLUES, etc.)
- ☐ Prise en main personnelle (autosoins, applis, etc.)
- ☐ Recours à une mesure de soutien par téléphone ou en ligne (Tel-Jeunes ou autre)
- ☐ Interaction avec un robot accompagnateur utilisant l'intelligence artificielle (ex. ALI)
- ☐ Discussion avec un ami, une amie, un parent ou des proches
- ☐ Autre, précisez : _____
- ☐ Je n'ai utilisé aucune stratégie particulière

EXPÉRIENCE AU COLLÉGIAL

Q27. Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants de votre expérience collégiale.

Très insatisfait (1), Très satisfait (10), Ne s'applique pas (NA)

1. La qualité de l'enseignement reçu
2. Le contenu des cours
3. L'horaire des cours (heure de début, heure de fin, temps pour manger, etc.)
4. L'accessibilité des services à la population étudiante (orientation, centres d'aide, API, santé, aide financière, etc.)
5. La qualité des services à la population étudiante
6. L'aide et le soutien à la réussite
7. La vie étudiante et le milieu de vie
8. Les interactions avec les autres étudiantes et étudiants du cégep
9. Les interactions avec le personnel enseignant du cégep
10. Les interactions avec les autres membres du personnel du cégep
11. L'état des locaux (classes, bibliothèque, laboratoires, cafétéria, gymnase, etc.)
12. L'état de l'équipement (sportif, informatique, mobilier, etc.)
13. L'accessibilité des plateformes numériques du cégep (portail, site web, etc.)
14. Mon expérience globale au cégep
15. Autre

Q28. Depuis le début de l'année scolaire, à quel point il a été difficile pour vous de vous adapter aux éléments suivants?

1 = Très difficile, 2 = Plutôt difficile, 3 = Plutôt facile, 4 = Très facile

1. Au rythme d'étude du niveau collégial
2. À la quantité de notes de cours à prendre
3. À la quantité de lectures à faire
4. À la quantité de travail exigé

Q29. En pensant à <u>votre cégep actuel</u>, êtes-vous en accord avec les énoncés suivants?

Totalement en désaccord (1) à Totalement en accord (10)

1. Mon cégep fait tout pour amener l'ensemble de la population étudiante à réussir ses études collégiales
2. On sent que la réussite des étudiantes et des étudiants est au cœur des priorités du personnel enseignant et des autres membres du personnel
3. Mon cégep offre un environnement très stimulant pour la population étudiante
4. On sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme
5. En général, ce qu'on apprend dans ce cégep est intéressant
6. Dans ce cégep, chaque personne est traitée avec équité
7. Ici, on prend en compte la diversité sexuelle et de genre
8. De façon générale, les enseignantes et les enseignants proposent des contenus adaptés à la diversité culturelle ou semblent sensibles à cette réalité
9. Dans ce cégep, on sent que l'inclusion de tous les étudiants et les étudiantes est importante

10. Ici, on se montre sensible au bien-être de la population étudiante et soucieux de sa santé mentale
11. Je sens que ce qui se passe dans mon cégep me concerne
12. J'ai pu développer des liens satisfaisants avec des personnes fréquentant ou travaillant au cégep
13. Je ressens de la fierté de pouvoir dire que j'étudie dans ce cégep
14. Je préfèrerais étudier ailleurs qu'ici
15. Je me sens en sécurité dans ce cégep

Q30. Est-ce que cela vous est déjà arrivé de vous sentir mal à l'aise ou pas à votre place dans le milieu collégial pour les raisons suivantes?

1 =Jamais, 2 = Rarement, 3 = La plupart du temps, 4 = Tout le temps, 5 = Je ne sais pas, 6 = Je préfère ne pas répondre

1. Mon appartenance ethnique ou ma culture
2. La couleur de ma peau
3. Ma langue ou mon accent
4. Ma religion
5. Mon apparence physique (autre que la couleur de la peau)
6. Mon genre ou mon expression de genre (homme, femme, non binaire)
7. Mon orientation sexuelle
8. Une situation de handicap due à un trouble physique ou sensoriel, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale
9. Ma douance ou neuroatypie
10. Mon niveau de vie (pauvreté ou richesse)
11. Mes opinions politiques
12. Pour une autre raison, préciser _____

Q31. À quelle fréquence les gestes suivants ont-ils été commis par des <u>membres du personnel</u> ou de <u>la communauté étudiante</u> du cégep envers vous depuis le début de l'année scolaire?

Vous devez considérer les événements survenus <u>à l'intérieur ou à l'extérieur</u> du campus, ou dans l'environnement virtuel.

1 = Jamais, 2 = Une fois, 3 = Deux fois ou plus

1. On me raconte, de manière répétitive, des histoires ou des blagues sexuelles qui sont offensantes pour moi
2. On me siffle ou m'interpelle d'une manière sexuelle
3. On tente de démarrer des discussions sur le sexe avec moi (par exemple, sur ma vie sexuelle), même si cela me déplaît
4. On me fait des commentaires à connotation sexuelle insultants ou blessants
5. On me fait des remarques désobligeantes au sujet de mon apparence, de mon corps ou de mes activités sexuelles
6. On pose des gestes à connotation sexuelle offensants ou embarrassants pour moi
7. On me dévisage ou me déshabille du regard d'une façon qui me rend mal à l'aise
8. On expose des parties de son corps devant moi d'une manière qui me gêne ou me rend mal à l'aise
9. On m'envoie par Internet ou m'expose à du matériel à connotation sexuelle (images, écrits, objets, vidéos) alors que je ne veux pas

Q32. Durant vos cours, à quelle fréquence le personnel enseignant pose-t-il les gestes suivants?

1= Dans tous les cours, 2 =Dans la plupart des cours, 3 = Occasionnellement, 4 = Jamais ou presque jamais

1. M'encourager à continuer mon travail ou à m'améliorer
2. Présenter la matière des cours clairement
3. Vérifier si j'ai bien compris la matière enseignée dans les cours
4. Croire en ma capacité d'apprendre
5. M'écouter lorsque je pose une question

Q33. Quel est votre niveau d'accord avec les énoncés suivants :

1 = Fortement en désaccord, 2 = En désaccord, 3 = En accord, 4 = Fortement en accord

1. Au début de mes études collégiales, mon niveau de connaissances des outils technologiques était suffisant pour l'utilisation que je dois en faire dans mes cours et pour mes travaux
2. Maintenant, j'estime avoir toutes les compétences technologiques nécessaires pour suivre mes cours, interagir avec les autres ainsi que pour faire les travaux demandés
3. Le personnel enseignant et mon cégep m'ont offert suffisamment d'information, des formations ou des services d'aide adéquats pour maitriser les outils technologies que je dois utiliser au cégep
4. J'ai tendance à m'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant <u>utilise beaucoup</u> les technologies de l'information et de communication
5. J'ai tendance à m'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant <u>maîtrise l'utilisation</u> des technologies de l'information et de communication

PROFIL SOCIODÉMOGRAPHIQUE

Si le répondant n'a pas répondu au SPEC 1, lui poser les questions sociodémographiques de base du SPEC 1 pour permettre l'identification de sous-populations étudiantes afin de permettre les analyses par sous-groupes.

Q34. Quel est votre statut?

Un résident permanent est une personne qui a immigré au Canada, mais qui n'est pas encore citoyen canadien. Les résidents permanents sont citoyens d'autres pays. Une personne qui se trouve au Canada de façon temporaire, comme un étudiant international ou un travailleur étranger temporaire, n'est pas un résident permanent.

- ○ Citoyen canadien
- ○ Résident permanent
- ○ Résident temporaire (étudiant international)
- ○ Réfugié reconnu
- ○ Sans statut
- ○ Autre
  Q01v Précisez : _____

Si l'étudiant est citoyen canadien (Q34 = Citoyen canadien)

Q34a. Êtes-vous Autochtone?

- ○ Oui
- ○ Non

Si l'étudiant est Autochtone (Q34a = Oui)

Q34b. À quel groupe vous identifiez-vous?

- ○ Premières Nations
- ○ Métis
- ○ Inuit

Si l'étudiant est résident temporaire (Q34 = Résident temporaire)

Q34c Pourquoi êtes-vous venu étudier dans un collège québécois?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ Entreprendre des études dans un domaine qui m'intéresse
- ☐ Obtenir un diplôme étranger, puis trouver un emploi dans mon pays
- ☐ Découvrir un autre pays ou une autre culture
- ☐ M'éloigner de mon pays ou de ma famille
- ☐ Parce que j'étais à la recherche d'un endroit où m'établir et/ou je pourrais espérer de meilleures conditions de vie
- ☐ Pour rejoindre des membres de ma famille
- ☐ Autre, précisez

Q35. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles?

Selon la Commission des droits de la personne et de la jeunesse, les minorités visibles sont toutes les personnes qui n'ont pas la peau blanche et qui s'auto-identifient comme telles. Voici des exemples de personnes qui sont considérées comme faisant partie d'une minorité visible : les personnes Noires, Arabes, Hispaniques, Latino-Américaines, originaires de l'Asie du sud, etc. Les Autochtones ne sont habituellement pas considérés comme des minorités visibles.

- ○ Oui
- ○ Non
- ○ Je ne sais pas
- ○ Je préfère ne pas répondre

Q36a1. Votre lieu de naissance

- ○ Québec
- ○ Autre province canadienne ou territoire

Q36a2. Veuillez sélectionner une autre province ou un autre territoire : *Liste déroulante*

- ○ Autre pays

Q36a3. Veuillez sélectionner un autre pays : *Liste déroulante*

Q36b1. Lieu de naissance de votre mère

- ○ Québec
- ○ Autre province canadienne ou territoire

Q36b2. Veuillez sélectionner une autre province ou un autre territoire : *Liste déroulante*

- ○ Autre pays

Q36b3. Veuillez sélectionner un autre pays : *Liste déroulante*

- ○ Je ne sais pas ou ne s'applique pas

Q36c1. Lieu de naissance de votre père

- ○ Québec
- ○ Autre province canadienne ou territoire

Q36c2. Veuillez sélectionner une autre province ou un autre territoire : *Liste déroulante*

- ○ Autre pays

Q36c3. Veuillez sélectionner un autre pays : *Liste déroulante*

- ○ Je ne sais pas ou ne s'applique pas

Si l'étudiant est né à l'extérieur du Québec (Q36a1 est différent de Québec)

Q36d. En quelle année avez-vous emménagé au Québec?

- ○ Précisez : _____

Q37. Quel est le plus haut niveau de scolarité que vos parents ont complété?

Répondez au meilleur de vos connaissances en choisissant le niveau scolaire qui s'y rapproche le plus selon vous.

Q37a. Votre mère ou tutrice

- ○ Primaire
- ○ Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)
- ○ Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)
- ○ Collégial (AEC ou DEC)
- ○ Université (certificat)
- ○ Université (baccalauréat)
- ○ Université (maîtrise)
- ○ Université (doctorat)
- ○ Je ne sais pas ou ne s'applique pas
- ○ Autre, précisez

Q37b. Votre père ou tuteur

- ○ Primaire
- ○ Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)
- ○ Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)
- ○ Collégial (AEC ou DEC)
- ○ Université (certificat)
- ○ Université (baccalauréat)
- ○ Université (maîtrise)
- ○ Université (doctorat)
- ○ Je ne sais pas ou ne s'applique pas
- ○ Autre, précisez :

Q38. Avez-vous des enfants à charge?

Enfant qui dépend d'un adulte pour sa subsistance, que ce soit en garde partagée ou non.

Pour être à la charge de son parent, l'enfant doit être non marié ni uni civilement et, s'il a plus de 18 ans, fréquenter un établissement d'enseignement reconnu et dépendre d'un adulte pour sa subsistance.

- ○ Oui
- ○ Non

Si l'étudiant a des enfants à charge (Q38 = Oui)

Q38a. Combien?

Si l'étudiant a des enfants à charge (Q38 = Oui)

Q38b1. (…) Âge des enfants?

- ○ Pour les enfants de moins de 1 an, indiquez 0
- ○ *Zones de texte selon le nombre d'enfants :* _____

CONFIRMATION DU CONSENTEMENT

À la fin du questionnaire, la même formule de consentement que celle du début est présentée à l'étudiant pour lui permettre de modifier au besoin son consentement après avoir pris connaissance de l'ensemble du questionnaire.

Annexe B
Tableaux croisés selon différentes populations étudiantes

Sommaire des questions par section

Groupe 1 (Gr. 1) – Population (A et B), sexe, âge au 30 septembre, enfants à charge, moyenne générale au secondaire (MGS) et étudiantes et étudiant de première génération (EPG)

Groupe 2 (Gr. 2) – Immigrantes et immigrants de première génération, immigrantes et immigrants de deuxième génération, minorité visible, étudiantes et étudiants en situation de handicap (EESH) avec diagnostic et secteur d'études (préuniversitaire, technique ou Tremplin DEC)

Groupe 3 (Gr. 3) – Familles de programme (à la deuxième session) [Techniques biologiques et agroalimentaires, Techniques physiques, Techniques humaines, Techniques administratives, Techniques des arts et des communications, Sciences de la nature, Sciences humaines, Arts et lettres, Sciences, lettres et arts, Sciences informatiques-mathématiques, Double DEC]

Section 1 – Profil des répondantes et des répondants

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3
1.1 Population	201	295	389
1.2 Âge des répondantes et des répondants au 30 septembre	201	295	389
1.3 Sexe	201	295	389
1.4 Secteur à la session d'automne 2021 (session 1)	201	295	389
1.5 Famille de programme à la session d'automne 2021 (session 1)	202	296	390
1.6 Secteur à la session d'hiver 2022 (session 2)	202	296	390
1.7 Famille de programme à la session d'hiver 2022 (session 2)	203	297	391
1.8 Moyenne générale au secondaire	203	297	391
1.9 Statut de l'étudiante ou de l'étudiant	204	298	392
1.10 Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles?	204	298	392
1.11 Êtes-vous Autochtone?	204	298	392

1.12 Quel est le plus haut niveau de scolarité que vos parents ont complété? ..... 205 ..... 299 393

1.13 Étudiante ou étudiant de première génération (EPG) ..... 206 ..... 300 394

1.14 Avez-vous des enfants à charge? ..... 206 ..... 300 394

Section 2 – Projets d'études

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3
2.1 Quelle situation décrit le mieux votre cheminement scolaire collégial?	207	301	395
2.2 Indiquez la raison principale pour laquelle vous avez changé ou songez changer de programme	208	302	396
2.3 Quels sont les obstacles qui pourraient vous empêcher de poursuivre vos études collégiales?	209	303	397
2.4 Jusqu'à quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études?	210	304	398
2.4 Poursuite d'études universitaires prévue	210	304	398

Section 3 – Occupation du temps, fatigue et impacts sur les études

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3
3.1 Depuis le début de l'année scolaire, sur une semaine de sept jours, combien d'heures en moyenne consacrez-vous à chacune des activités suivantes?	211	305	399
3.1 Depuis le début de l'année scolaire, sur une semaine de sept jours, combien d'heures en moyenne consacrez-vous à chacune des activités suivantes? (scores moyens)	214	308	402
3.2 Dans quelle mesure les énoncés suivants correspondent-ils à votre situation	216	310	404
3.3 Parmi les affirmations suivantes, laquelle correspond le mieux à la façon dont vous faites votre travail scolaire (études et devoirs)?	218	312	406
3.4 Depuis le début de l'année scolaire, vous est-il arrivé les situations suivantes à cause de la fatigue?	218	312	406

3.4 Depuis le début de l'année scolaire, vous est-il arrivé les situations suivantes à cause de la fatigue? (souvent ou toujours) (tableau synthèse) ..... 220 ..... 314 408

3.5 Habitudes de sommeil ..... 221 ..... 315 409

Section 4 – Motivation et engagement scolaire

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3
4.1 Au cours de cette année scolaire, vous est-il arrivé de…	223	317	411
4.2.1 Quel est présentement votre niveau de motivation pour réussir vos études?	226	320	414
4.2.2 Quel est présentement votre niveau de motivation pour réussir vos études? (recodée)	226	320	414
4.3.1 Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études?	226	320	414
4.3.2 Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études? (recodée)	226	320	414
4.4 Évaluez votre degré d'accord avec les énoncés suivants	227	321	415
4.4 Évaluez votre degré d'accord avec les énoncés suivants (moyennes)	230	324	418

Section 5 – Soutien et aide à la réussite

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3
5.1 Avec qui habitez-vous principalement cette année scolaire durant les jours de cours?	234	328	422
5.2 Pourriez-vous compter sur les personnes suivantes si vous vous questionniez à propos de vos études ou si vous viviez des difficultés en lien avec celles-ci?	234	328	422
5.3 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés en langue d'enseignement?	237	331	425
5.3a Avez-vous réussi à trouver de l'aide depuis le début de l'année scolaire?	237	331	425

5.3b Estimez-vous que vos compétences se sont améliorées à cet égard depuis le début de l'année scolaire? ..... 238 ..... 332 426

5.3c Dans quels domaines plus spécifiques avez-vous éprouvé des difficultés? ..... 238 ..... 332 426

5.4 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés lors de l'apprentissage de la langue seconde? ..... 238 ..... 332 426

5.4a Avez-vous réussi à trouver de l'aide depuis le début de l'année scolaire? ..... 239 ..... 333 427

5.4b Estimez-vous que vos compétences se sont améliorées à cet égard depuis le début de l'année scolaire? ..... 239 ..... 333 427

5.4c Dans quels domaines plus spécifiques avez-vous éprouvé des difficultés? ..... 239 ..... 333 427

5.5 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés ou rencontré les défis suivants en lien avec votre travail scolaire? ..... 240 ..... 334 428

5.6 Avoir éprouver des difficultés ou rencontré les défis suivants dans votre vie étudiante au cours de cette année scolaire ..... 241 ..... 335 429

5.7 Avoir reçu des accommodements, mesures d'aide ou d'adaptation, en lien avec des besoins particuliers en raison de limitations fonctionnelles ou d'une situation de handicap depuis le début de l'année scolaire ..... 245 ..... 339 433

5.8 Quel énoncé décrit le mieux votre situation? ..... 246 ..... 340 434

5.9 De quelles mesures avez-vous bénéficié? ..... 247 ..... 341 435

5.10 Quel énoncé décrit le mieux votre situation? ..... 248 ..... 342 436

Section 6 – Services aux étudiantes et étudiants et vie étudiante

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3
6.1 Quels services du cégep avez-vous utilisés depuis le début de l'année scolaire?	249	343	437
6.2 Intentions concernant votre participation aux activités suivantes au cours de la prochaine année scolaire	251	345	439

6.3 Niveau d'importance de différentes sources de financement pour l'année scolaire en cours ..... 255 ..... 349 443

6.4 Pouvez-vous identifier les aspects sur lesquels vous estimez que votre situation financière a des conséquences négatives, s'il y a lieu? ..... 258 ..... 352 446

Section 7 – Santé mentale

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3
7.1 Actuellement, à quel point ressentez-vous de la solitude (que vous viviez seul[e] ou non)?	260	354	448
7.1 Actuellement, à quel point ressentez-vous de la solitude (que vous viviez seul(e) ou non)? (moyenne)	260	354	448
7.2 En vous basant sur votre expérience des études collégiales, nous aimerions savoir quelle importance peuvent avoir les éléments suivants sur la santé mentale de la population étudiante	260	354	448
7.3 Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous éprouvé de la difficulté dans les domaines suivants?	265	359	453
7.4 Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés?	266	360	454
7.5 Avez-vous cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosociale (psychologue, travailleur social, etc.) de votre cégep?	266	360	454
7.6 Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à votre situation concernant les services d'aide psychosociale du cégep?	266	360	454
7.7 Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à votre situation concernant les services d'aide psychosociale du cégep reçus?	267	361	455
7.8 Pourriez-vous identifier les raisons pour lesquelles vous n'avez pas fait de demande d'aide auprès du service d'aide psychosociale de votre cégep?	268	362	456
7.9 Avez-vous cherché de l'aide auprès d'un service d'aide psychosociale à l'extérieur du cégep (réseau hospitalier, réseau privé, programme d'aide aux employés, de proches, etc.)?	268	362	456
7.10 Avez-vous utilisé d'autres stratégies pour vous aider à surmonter les difficultés rencontrées?	269	363	457

Section 8 – Expérience scolaire au collégial

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3
8.1 Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants de votre expérience collégiale	270	364	458
8.1 Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants de votre expérience collégiale (moyennes)	274	368	462
8.2 Depuis le début de l'année scolaire, à quel point il a été difficile pour vous de vous adapter aux éléments suivants?	276	370	464
8.3 Perception de son cégep actuel	278	372	466
8.3 Perception de son cégep actuel (moyennes)	281	375	469
8.4 S'être déjà senti mal à l'aise dans son milieu collégial en raison de…	285	379	473
8.5 Gestes commis par les membres du personnel ou de la communauté étudiante envers le répondant ou la répondante (une fois ou plus)	288	382	476
8.6 Durant vos cours, à quelle fréquence le personnel enseignant pose-t-il les gestes suivants?	289	383	477
8.7 Degré d'accord avec certains énoncés liés à l'utilisation et à la maîtrise des outils numériques	291	385	479

Section 9 – Réussite des cours à la première session

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3
9.1 Nombre moyen de cours suivis à la session d'automne 2021 (première session)	293	387	481
9.2 Nombre moyen de cours réussis à la session d'automne 2021 (première session) (recodée)	293	387	481
9.3.1 Taux de réussite moyen des cours de la première session	293	387	481
9.3.2 Proportion de cours réussis à la première session	293	387	481
9.3.3 Proportion de cours réussis à la première session (recodée)	293	387	481

Groupe 1

La population (A ou B);

Le sexe (masculin ou féminin);

L'âge (24 ans et plus ou 23 ans et moins);

La présence d'enfants à charge;

La moyenne générale au secondaire (74 % et moins ou 75 % et plus);

Le fait d'être une étudiante ou un étudiant de première génération

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Section 1 – Profil des répondantes et des répondants														
1.1 Population (dossier étudiant)														
Population A	%	69,7	100,0	0,0	71,5	68,5	16,2	75,5	21,8	71,4	48,8	75,1	51,9	72,9
Population B	%	30,3	0,0	100,0	28,5	31,5	83,8	24,5	78,2	28,6	51,2	24,9	48,1	27,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	4 600	2 000	2 626	3 974	647	5 953	188	4 868	1 070	5 237	723	3 962
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,009		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
1.2 Âge des répondantes et des répondants au 30 septembre (dossier étudiant)														
17 ans ou moins	%	62,5	89,1	1,5	64,3	61,4	0,0	69,3	2,1	64,7	30,8	70,8	39,7	67,2
18 ou 19 ans	%	19,2	6,9	47,4	18,9	19,4	0,0	21,3	0,7	19,1	28,5	17,4	21,4	17,6
20 à 23 ans	%	8,5	1,8	23,9	7,9	8,9	0,0	9,4	4,2	8,9	18,2	6,3	15,4	7,5
24 ans ou plus	%	9,8	2,3	27,1	9,0	10,4	100,0	0,0	92,9	7,2	22,5	5,5	23,5	7,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	4 600	2 000	2 626	3 974	647	5 953	188	4 868	1 070	5 237	723	3 962
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,066		0,000		0,000		0,000		0,000	
1.3 Sexe (dossier étudiant)														
Féminin	%	60,2	59,2	62,6	0,0	100,0	63,6	59,8	82,9	60,1	50,9	62,4	70,6	59,4
Masculin	%	39,8	40,8	37,4	100,0	0,0	36,4	40,2	17,1	39,9	49,1	37,6	29,4	40,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	4 600	2 000	2 626	3 974	647	5 953	188	4 868	1 070	5 237	723	3 962
Test statistique	SIG		☆ 0,009		☆ 0,000		0,062		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
1.4 Secteur à la session d'automne 2021 [session 1] (dossier étudiant)														
Tremplin DEC	%	7,3	7,7	6,3	7,8	7,0	9,7	7,0	15,8	7,4	15,4	5,6	9,7	6,4
Secteur technique	%	40,2	30,4	62,7	41,4	39,3	82,3	35,6	73,8	39,8	56,1	35,7	57,2	37,8
Secteur préuniversitaire	%	52,5	61,9	31,0	50,8	53,7	8,0	57,4	10,4	52,8	28,5	58,8	33,2	55,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	4 600	2 000	2 626	3 974	647	5 953	188	4 868	1 070	5 237	723	3 962
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,051		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
1.5 Famille de programme à la session d'automne 2021 [session 1] (dossier étudiant)														
Tremplin DEC	%	7,3	7,7	6,3	7,8	6,9	9,7	7,0	15,8	7,4	15,4	5,6	9,7	6,3
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	11,9	7,6	21,7	6,8	15,2	36,8	9,1	31,5	11,5	11,8	10,8	20,1	11,0
Techniques physiques	%	5,8	4,8	8,1	11,5	2,1	9,2	5,5	4,1	6,1	7,5	5,1	6,5	6,0
Techniques humaines	%	8,9	6,0	15,6	5,1	11,5	21,5	7,6	27,0	8,7	16,8	7,3	15,2	8,2
Techniques de l'administration	%	8,7	7,9	10,6	13,7	5,4	9,2	8,6	9,1	8,6	14,6	7,7	11,0	7,7
Techniques des arts et des communications	%	4,8	4,0	6,8	4,3	5,2	5,7	4,7	2,1	4,9	5,4	4,7	4,4	4,9
Sciences de la nature	%	19,2	25,5	4,8	21,8	17,5	1,4	21,1	2,0	19,4	2,9	22,9	9,1	21,2
Sciences humaines	%	22,2	24,3	17,4	19,4	24,1	3,2	24,3	5,5	21,9	17,5	23,9	16,2	22,7
Arts et lettres	%	7,3	7,2	7,4	4,7	8,9	3,4	7,7	2,9	7,4	7,1	7,3	6,6	7,4
Sciences, lettres et arts	%	1,3	1,8	0,1	0,8	1,6	0,0	1,5	0,0	1,5	0,1	1,6	0,7	1,8
Sciences informatiques et mathématiques	%	1,6	1,8	1,0	3,2	0,5	0,0	1,7	0,0	1,5	0,8	1,8	0,3	1,6
Double DEC	%	1,0	1,3	0,3	0,9	1,1	0,0	1,1	0,0	1,1	0,2	1,2	0,3	1,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 599	4 599	2 000	2 626	3 973	647	5 952	188	4 867	1 070	5 236	723	3 961
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
1.6 Secteur à la session d'hiver 2022 [session 2] (dossier étudiant)														
Tremplin DEC	%	7,0	7,6	5,7	7,1	7,0	8,8	6,9	15,1	7,1	14,8	5,4	9,6	6,2
Secteur technique	%	40,1	30,2	63,0	41,4	39,3	83,4	35,4	75,4	39,8	56,3	35,6	56,5	37,7
Secteur préuniversitaire	%	52,8	62,2	31,3	51,5	53,7	7,9	57,7	9,4	53,2	29,0	59,0	33,8	56,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	4 600	2 000	2 626	3 974	647	5 953	188	4 868	1 070	5 237	723	3 962
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,197		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
1.7 Famille de programme à la session d'hiver 2022 [session 2] (dossier étudiant)														
Tremplin DEC	%	7,0	7,6	5,7	7,1	7,0	8,8	6,9	15,1	7,1	14,8	5,4	9,6	6,2
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	12,0	7,8	21,6	6,7	15,4	36,9	9,3	31,5	11,6	12,1	10,9	19,9	11,2
Techniques physiques	%	5,8	4,8	8,1	11,5	2,0	9,5	5,4	5,1	6,1	7,5	5,1	6,3	6,0
Techniques humaines	%	8,9	5,9	15,6	5,0	11,4	21,5	7,5	27,0	8,6	16,7	7,2	15,1	8,1
Techniques de l'administration	%	8,7	7,8	11,0	13,8	5,4	9,8	8,6	9,7	8,7	14,6	7,7	11,1	7,7
Techniques des arts et des communications	%	4,8	3,9	6,7	4,3	5,0	5,6	4,7	2,1	4,8	5,3	4,6	4,2	4,8
Sciences de la nature	%	19,1	25,3	4,8	22,1	17,1	1,3	21,0	1,0	19,4	3,1	22,7	8,7	21,3
Sciences humaines	%	23,1	25,3	18,0	20,1	25,0	3,2	25,2	5,9	22,8	18,8	24,7	17,5	23,3
Arts et lettres	%	7,2	7,1	7,4	4,7	8,8	3,3	7,6	2,5	7,4	6,5	7,4	6,5	7,3
Sciences, lettres et arts	%	1,2	1,6	0,1	0,7	1,5	0,0	1,3	0,0	1,3	0,0	1,5	0,7	1,5
Sciences informatiques et mathématiques	%	1,4	1,7	0,8	3,0	0,4	0,0	1,6	0,0	1,4	0,4	1,8	0,3	1,5
Double DEC	%	0,9	1,1	0,3	0,9	0,9	0,0	1,0	0,0	0,9	0,2	1,1	0,2	1,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	4 600	2 000	2 626	3 974	647	5 953	188	4 868	1 070	5 237	723	3 962
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
1.8 Moyenne générale au secondaire (dossier étudiant)														
Moins de 70 %	%	5,6	3,6	10,4	7,4	4,4	24,2	3,9	24,6	4,9	32,9	0,0	10,7	3,9
70 % à 79,9 %	%	33,6	27,5	48,1	38,7	30,2	49,3	32,1	49,0	32,6	67,1	26,7	46,9	29,5
80 % à 89,9 %	%	50,5	55,5	38,6	45,9	53,5	25,0	52,8	26,1	51,7	0,0	60,8	39,2	54,1
90 % à 100 %	%	10,3	13,4	3,0	8,0	11,9	1,5	11,2	0,3	10,8	0,0	12,4	3,2	12,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 307	4 456	1 851	2 496	3 811	531	5 776	152	4 664	1 070	5 237	678	3 795
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
1.9 Statut de l'étudiante ou de l'étudiant (Q36)														
Personne immigrante de 1ère génération (née à l'extérieur du Canada)	%	11,4	11,4	11,5	10,6	11,9	13,3	11,2	17,1	11,1	13,2	10,0	6,1	11,9
Personne immigrante de 2e génération (dont au moins un parent est immigrant)	%	16,3	17,5	13,5	15,9	16,5	10,0	17,0	6,5	16,5	18,0	16,3	14,2	15,2
Personne non-immigrante	%	70,3	69,6	71,8	70,9	69,9	72,8	70,0	71,9	70,4	62,7	73,1	78,8	71,0
Étudiante ou étudiant international (résident temporaire)	%	2,1	1,6	3,2	2,6	1,7	3,8	1,9	4,5	2,0	6,2	0,6	0,9	1,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 034	3 502	1 532	1 984	3 050	523	4 510	185	4 797	787	4 006	720	3 925
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,096		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
1.10 Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles? (Q35)														
Oui	%	17,0	17,8	15,3	15,2	18,2	14,4	17,3	16,8	17,1	21,4	15,7	13,9	16,2
Non	%	83,0	82,2	84,7	84,8	81,8	85,6	82,7	83,2	82,9	78,6	84,3	86,1	83,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 861	3 362	1 499	1 897	2 965	506	4 356	186	4 629	743	3 897	695	3 794
Test statistique	SIG		☆ 0,031		☆ 0,008		0,102		0,875		☆ 0,000		0,135	
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré être citoyen canadien selon la question Q34 (question non présentée)														
1.11 Êtes-vous Autochtone? (Q34)														
Oui	%	0,8	0,7	0,9	0,8	0,8	1,1	0,8	1,6	0,8	1,8	0,6	0,8	0,8
Non	%	99,2	99,3	99,1	99,2	99,2	98,9	99,2	98,4	99,2	98,2	99,4	99,2	99,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 838	3 391	1 447	1 896	2 943	476	4 362	169	4 615	727	3 942	687	3 765
Test statistique	SIG		0,560		0,970		0,490		0,144		☆ 0,001		0,797	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
1.12 Quel est le plus haut niveau de scolarité que vos parents ont complété? (Q37)														
a. Votre mère ou tutrice														
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	6,8	7,3	5,7	8,2	5,9	5,5	7,0	10,7	6,5	12,2	5,5	0,0	1,5
Primaire	%	2,6	2,0	4,0	2,9	2,4	8,0	2,0	9,5	2,3	6,4	1,8	12,4	0,6
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	10,0	8,7	12,9	8,5	10,9	18,2	9,0	18,1	9,6	15,0	9,0	43,9	3,7
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	10,5	8,0	16,3	7,4	12,5	17,7	9,7	21,5	10,2	15,2	9,4	43,6	3,9
Collégial (AEC ou DEC)	%	23,1	21,8	26,1	21,4	24,3	25,7	22,9	22,5	23,3	21,8	23,6	0,0	29,8
Université (certificat)	%	6,4	6,7	5,7	6,7	6,2	5,3	6,5	4,1	6,5	4,9	6,7	0,0	8,2
Université (baccalauréat)	%	26,5	29,2	20,4	29,2	24,8	15,4	27,8	10,3	27,1	14,8	29,1	0,0	34,2
Université (maîtrise)	%	11,4	13,2	7,0	12,9	10,4	3,6	12,2	3,0	11,7	8,3	11,9	0,0	14,6
Université (doctorat)	%	2,7	3,1	1,8	2,8	2,6	0,6	2,9	0,3	2,8	1,5	3,0	0,0	3,4
Autre, précisez	%	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 103	3 551	1 552	2 009	3 094	528	4 576	188	4 864	809	4 053	723	3 962
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
b. Votre père ou tuteur														
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	11,3	11,3	11,2	12,0	10,8	13,5	11,0	19,0	10,8	20,0	9,4	0,0	4,7
Primaire	%	3,5	2,4	6,0	2,7	4,0	8,8	2,9	8,7	3,3	5,5	3,0	14,5	1,7
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	12,2	10,7	15,6	10,1	13,5	19,0	11,4	16,0	12,1	15,4	11,7	40,8	8,0
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	14,9	13,0	19,2	11,3	17,2	20,5	14,2	26,1	14,6	17,7	14,2	44,7	10,8
Collégial (AEC ou DEC)	%	19,5	20,2	18,0	19,1	19,9	15,5	20,0	12,2	19,9	16,2	20,2	0,0	25,2
Université (certificat)	%	4,7	5,2	3,6	4,5	4,9	4,1	4,8	3,3	4,8	4,3	4,7	0,0	6,1
Université (baccalauréat)	%	18,9	20,2	16,0	22,9	16,3	9,1	20,0	5,8	19,2	10,5	20,9	0,0	24,3
Université (maîtrise)	%	11,3	12,9	7,7	13,8	9,7	6,9	11,8	5,2	11,5	7,8	11,9	0,0	14,5
Université (doctorat)	%	3,5	4,1	2,1	3,5	3,4	1,9	3,6	2,8	3,5	2,0	3,7	0,0	4,5
Autre, précisez	%	0,3	0,1	0,7	0,2	0,3	0,9	0,2	1,0	0,3	0,7	0,2	0,0	0,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 101	3 550	1 551	2 007	3 094	527	4 574	188	4 862	808	4 051	723	3 960
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette variable est obtenue en identifiant les étudiantes et étudiants dont le père et la mère n'ont pas obtenu de diplôme d'études collégiales ou universitaires à partir des questions Q36a et Q36b														
1.13 Étudiante ou étudiant de première génération [EPG] (Q37)														
Oui	%	15,4	11,5	24,5	11,7	17,8	35,8	13,1	41,7	14,6	26,4	13,1	100,0	0,0
Non	%	84,6	88,5	75,5	88,3	82,2	64,2	86,9	58,3	85,4	73,6	86,9	0,0	100,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 685	3 264	1 421	1 820	2 864	475	4 210	157	4 486	682	3 790	723	3 962
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
1.14 Avez-vous des enfants à charge? (Q38)														
Oui	%	3,7	1,2	9,6	1,6	5,1	33,2	0,3	100,0	0,0	8,8	2,0	9,1	2,3
Non	%	96,3	98,8	90,4	98,4	94,9	66,8	99,7	0,0	100,0	91,2	98,0	90,9	97,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 056	3 517	1 539	1 976	3 081	528	4 529	188	4 868	800	4 016	719	3 923
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Section 2 – Projets d'études														
2.1 Quelle situation décrit le mieux votre cheminement scolaire collégial? (Q01) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
J'ai débuté mes études collégiales au cheminement Tremplin DEC	%	8,1	6,1	12,9	8,9	7,6	14,0	7,5	19,2	7,9	19,0	5,7	10,9	7,0
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales dans le programme initialement choisi	%	64,5	77,7	34,2	64,6	64,5	65,9	64,4	58,8	65,6	44,3	68,7	57,4	67,2
J'ai déjà effectué un changement de programme depuis le début de mes études collégiales	%	18,3	5,8	47,0	16,6	19,3	15,0	18,6	15,8	17,8	22,2	17,6	21,7	17,3
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales, mais dans un autre programme	%	8,1	9,6	4,7	8,3	8,0	3,9	8,5	6,0	7,9	12,2	7,3	9,1	7,6
Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études collégiales	%	1,0	0,9	1,2	1,5	0,7	1,2	1,0	0,2	0,8	2,2	0,7	0,8	0,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 582	4 587	1 996	2 622	3 961	647	5 936	188	4 856	1 066	5 224	719	3 955
J'ai débuté mes études collégiales au cheminement Tremplin DEC	SIG		☆ 0,000		0,053		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales dans le programme initialement choisi	SIG		☆ 0,000		0,898		0,422		0,053		☆ 0,000		☆ 0,000	
J'ai déjà effectué un changement de programme depuis le début de mes études collégiales	SIG		☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,024		0,499		☆ 0,000		☆ 0,005	
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales, mais dans un autre programme	SIG		☆ 0,000		0,598		☆ 0,000		0,303		☆ 0,000		0,178	
Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études collégiales	SIG		0,211		☆ 0,000		0,560		0,212		☆ 0,000		0,894	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont changé ou qui ont l'intention de changer de programme selon la question Q01														
2.2 Indiquez la raison principale pour laquelle vous avez changé ou songez changer de programme (Q01a)														
Les exigences ou le niveau de difficulté sont trop élevés	%	11,2	12,5	10,3	7,9	13,2	5,8	11,6	7,5	11,4	8,8	12,0	11,5	11,6
Je manque d'intérêt pour le programme	%	31,6	32,4	31,1	33,3	30,6	12,9	33,1	12,5	32,0	30,6	32,9	32,3	31,4
J'ai développé un intérêt pour un autre programme	%	33,9	32,4	34,9	35,6	32,8	41,9	33,3	33,2	33,3	33,1	33,2	29,0	34,0
Le programme n'était pas mon premier choix	%	8,5	9,9	7,5	9,5	7,8	14,7	8,0	26,0	7,7	11,7	7,0	8,1	8,2
Les débouchés sont peu intéressants	%	3,1	2,1	3,8	2,3	3,6	4,5	3,0	0,0	3,1	3,3	3,2	3,0	3,0
Pour changer de cégep ou me rapprocher de ma famille	%	2,1	2,5	1,8	2,4	1,9	4,0	1,9	4,2	2,4	2,5	2,1	5,2	1,8
Pour me permettre de poursuivre des études universitaires	%	5,0	5,0	5,0	4,3	5,5	3,8	5,1	4,7	5,1	4,2	5,4	6,9	5,1
Autre raison, préciser	%	4,6	3,4	5,5	4,7	4,6	12,5	4,0	11,8	4,9	5,9	4,3	4,0	5,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 735	703	1 032	653	1 082	122	1 613	41	1 249	367	1 299	222	986
Les exigences ou le niveau de difficulté sont trop élevés	SIG		0,167		☆ 0,001		☆ 0,048		0,411		0,079		0,950	
Je manque d'intérêt pour le programme	SIG		0,559		0,226		☆ 0,000		☆ 0,007		0,412		0,751	
J'ai développé un intérêt pour un autre programme	SIG		0,280		0,221		0,054		0,913		0,966		0,152	
Le programme n'était pas mon premier choix	SIG		0,097		0,235		☆ 0,010		☆ 0,000		☆ 0,003		0,995	
Les débouchés sont peu intéressants	SIG		☆ 0,042		0,129		0,261		0,250		0,913		0,931	
Pour changer de cégep ou me rapprocher de ma famille	SIG		0,408		0,394		0,104		0,316		0,662		☆ 0,006	
Pour me permettre de poursuivre des études universitaires	SIG		0,955		0,280		0,611		0,961		0,296		0,340	
Autre raison, préciser	SIG		☆ 0,049		0,979		☆ 0,000		☆ 0,037		0,156		0,562	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui n'ont pas l'intention de poursuivre leurs études collégiales selon la question Q01														
2.3 Quels sont les obstacles qui pourraient vous empêcher de poursuivre vos études collégiales? (Q02) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
Manque d'intérêt ou de motivation	%	56,8	65,3	42,6	57,2	56,1	n. d.	63,1	n. d.	51,9	58,8	56,9	n. d.	49,6
Exigences ou niveau de difficulté trop élevés	%	29,2	39,9	11,4	27,6	31,7	n. d.	32,4	n. d.	27,7	27,7	34,1	n. d.	30,6
Préalables manquants ou dossier trop faible	%	9,4	15,1	0,0	10,5	7,7	n. d.	10,6	n. d.	9,6	5,5	13,1	n. d.	7,1
Nombre élevé d'échecs	%	16,2	26,0	0,0	19,4	11,3	n. d.	18,3	n. d.	20,9	14,1	19,7	n. d.	29,1
Difficultés à gérer le stress ou l'anxiété	%	32,9	44,7	13,3	20,6	52,1	n. d.	37,0	n. d.	36,5	24,0	39,4	n. d.	35,8
Situation financière difficile	%	15,9	16,2	15,3	11,1	23,4	n. d.	12,2	n. d.	23,7	27,1	8,7	n. d.	19,2
Obligations ou problèmes personnels ou familiaux	%	11,2	14,3	6,0	7,2	17,5	n. d.	11,8	n. d.	16,0	10,6	13,0	n. d.	12,1
Manque d'encouragement ou de soutien	%	26,1	31,1	17,8	20,9	34,3	n. d.	29,4	n. d.	25,8	20,7	24,4	n. d.	28,0
Problèmes de santé	%	8,1	2,3	17,6	7,1	9,6	n. d.	4,2	n. d.	12,0	16,5	4,0	n. d.	10,2
Autre, précisez	%	31,2	23,0	44,8	35,1	25,0	n. d.	29,5	n. d.	32,4	14,0	41,0	n. d.	36,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	68	42	26	42	26	n. d.	60	n. d.	41	24	39	n. d.	35
Manque d'intérêt ou de motivation	SIG		0,064		0,897		n. d.		n. d.		0,881		n. d.	
Exigences ou niveau de difficulté trop élevés	SIG		☆ 0,011		0,727		n. d.		n. d.		0,730		n. d.	
Préalables manquants ou dossier trop faible	SIG		☆ 0,044		0,773		n. d.		n. d.		0,256		n. d.	
Nombre élevé d'échecs	SIG		☆ 0,004		0,391		n. d.		n. d.		0,457		n. d.	
Difficultés à gérer le stress ou l'anxiété	SIG		☆ 0,005		☆ 0,009		n. d.		n. d.		0,271		n. d.	
Situation financière difficile	SIG		0,922		0,224		n. d.		n. d.		0,052		n. d.	
Obligations ou problèmes personnels ou familiaux	SIG		0,412		0,150		n. d.		n. d.		0,970		n. d.	
Manque d'encouragement ou de soutien	SIG		0,287		0,231		n. d.		n. d.		0,794		n. d.	
Problèmes de santé	SIG		☆ 0,040		0,568		n. d.		n. d.		0,130		n. d.	
Autre, précisez	SIG		0,074		0,394		n. d.		n. d.		☆ 0,017		n. d.	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
2.4 Jusqu'à quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études? (Q03)														
Attestation d'études collégiales (AEC)	%	0,4	0,3	0,6	0,7	0,2	0,4	0,4	1,3	0,4	0,9	0,3	0,8	0,4
Diplôme d'études collégiales (DEC)	%	18,2	13,3	29,6	18,1	18,3	48,5	14,9	49,0	17,7	30,3	15,0	31,6	15,7
Université (certificat)	%	3,9	3,3	5,2	3,6	4,1	6,1	3,7	8,5	3,7	5,6	3,5	6,3	3,4
Université (baccalauréat)	%	25,5	25,3	25,8	26,5	24,8	19,4	26,1	20,5	26,0	22,0	26,2	26,0	26,4
Université (maîtrise)	%	16,9	19,0	12,1	15,5	17,9	7,2	18,0	6,2	17,6	10,5	18,5	11,0	19,3
Université (doctorat)	%	11,2	13,4	6,1	9,8	12,2	3,0	12,1	0,4	11,9	6,8	12,4	4,7	12,9
Retour au secondaire en formation professionnelle (DEP)	%	0,4	0,4	0,6	0,6	0,3	0,1	0,5	0,0	0,4	0,7	0,4	0,7	0,4
Je ne sais pas encore	%	22,9	24,7	18,7	24,4	21,9	12,9	24,0	12,0	22,0	23,1	23,1	18,4	20,9
Autre, précisez	%	0,5	0,3	1,2	0,9	0,3	2,4	0,3	2,1	0,4	0,1	0,6	0,4	0,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 594	4 597	1 997	2 621	3 973	647	5 947	188	4 865	1 067	5 234	723	3 959
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
2.4 Poursuite d'études universitaires prévue (Q03)														
Non	%	42,5	38,9	50,7	44,7	41,0	64,3	40,1	64,4	40,9	55,1	39,3	52,0	38,0
Oui	%	57,5	61,1	49,3	55,3	59,0	35,7	59,9	35,6	59,1	44,9	60,7	48,0	62,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 594	4 597	1 997	2 621	3 973	647	5 947	188	4 865	1 067	5 234	723	3 959
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Section 3 – Occupation du temps, fatigue et impacts sur les études														
3.1 Depuis le début de l'année scolaire, sur une semaine de sept jours, combien d'heures en moyenne consacrez-vous à chacune des activités suivantes? (Q04)														
a. Cours en classe, au laboratoire, en stage, etc.														
Moins de 5	%	2,3	2,1	2,7	2,5	2,2	2,2	2,3	3,3	2,0	5,9	1,6	2,3	1,8
De 5 à moins de 10	%	2,8	2,5	3,6	2,4	3,1	3,6	2,7	5,0	2,6	5,3	2,3	2,5	2,5
De 10 à moins de 15	%	7,4	5,8	11,0	6,7	7,8	11,7	6,9	10,2	6,9	12,6	6,1	9,7	6,1
De 15 à mois de 20	%	16,5	12,9	24,6	14,8	17,6	24,1	15,6	32,4	16,4	21,0	15,6	20,8	15,6
20 et plus	%	71,0	76,7	58,1	73,5	69,3	58,4	72,4	49,2	72,1	55,1	74,4	64,7	74,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 244	4 335	1 909	2 481	3 763	620	5 624	185	4 626	984	4 976	689	3 775
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
b. Études, travaux scolaires, recherches, visites, etc. (en dehors des heures de classe)														
Moins de 5	%	15,2	13,9	18,1	20,5	11,7	9,7	15,8	5,9	14,3	26,6	12,8	11,9	13,5
De 5 à moins de 10	%	25,6	25,1	26,7	27,0	24,7	22,9	25,9	22,8	26,1	27,5	25,6	26,2	25,8
De 10 à moins de 15	%	24,7	24,1	25,9	23,9	25,2	28,9	24,2	33,5	25,1	22,1	24,9	27,5	25,3
De 15 à mois de 20	%	15,0	15,3	14,5	13,2	16,3	17,8	14,7	21,6	15,2	12,0	15,8	16,7	15,6
20 à moins de 24	%	10,8	11,7	8,7	8,9	12,1	13,7	10,5	11,1	10,7	7,3	11,3	10,4	10,9
25 et plus	%	8,7	9,9	6,0	6,5	10,1	7,0	8,9	5,1	8,6	4,5	9,6	7,2	8,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 259	4 346	1 913	2 496	3 763	621	5 638	185	4 632	991	4 984	688	3 784
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,472	
c. Activité physique et pratique sportive														
0 heure	%	19,3	16,1	26,6	15,1	22,1	33,6	17,8	41,5	18,2	25,6	18,0	27,9	17,1
Moins de 5	%	51,2	53,2	46,5	46,9	54,0	45,7	51,8	44,7	52,3	47,2	52,1	46,4	52,6
De 5 à moins de 10	%	20,8	21,9	18,4	24,3	18,5	15,3	21,4	11,4	21,1	19,9	21,2	18,2	21,7
De 10 à moins de 15	%	6,4	6,2	7,0	10,2	4,0	4,7	6,6	1,6	6,3	5,3	6,5	6,2	6,3
De 15 à mois de 20	%	1,5	1,7	1,1	2,2	1,0	0,3	1,6	0,0	1,4	0,9	1,6	1,1	1,4
20 et plus	%	0,8	0,9	0,5	1,3	0,4	0,3	0,8	0,9	0,8	1,1	0,6	0,1	0,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 247	4 348	1 899	2 480	3 767	612	5 635	182	4 623	983	4 984	684	3 778
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
d. Activités culturelles ou artistiques														
0 heure	%	63,4	63,7	62,8	62,4	64,1	65,3	63,2	76,4	62,5	67,4	62,1	71,5	61,0
Moins de 5	%	28,0	28,3	27,3	28,7	27,6	28,0	28,0	19,6	28,4	25,0	29,0	22,8	29,4
De 5 à moins de 10	%	6,5	6,0	7,6	6,4	6,5	5,4	6,6	2,3	6,9	6,3	6,5	4,4	7,3
De 10 à moins de 15	%	1,7	1,6	1,8	1,9	1,5	1,0	1,7	1,7	1,7	1,1	1,8	1,1	1,7
De 15 à mois de 20	%	0,5	0,5	0,5	0,7	0,3	0,3	0,5	0,0	0,5	0,2	0,6	0,3	0,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 237	4 337	1 900	2 482	3 755	616	5 621	183	4 615	979	4 973	685	3 767
Test statistique	SIG		0,169		0,128		0,408		☆ 0,002		☆ 0,012		☆ 0,000	
e. Médias sociaux, clavardage, discussions au téléphone ou en ligne														
0 heure	%	4,4	4,0	5,2	6,6	2,8	9,1	3,8	5,9	4,1	7,7	3,6	4,3	3,8
Moins de 5	%	27,8	27,2	29,2	32,2	24,9	45,9	25,8	48,0	26,7	29,3	26,9	27,8	26,8
De 5 à moins de 10	%	27,3	27,5	26,6	27,0	27,4	25,5	27,4	28,6	27,1	27,7	27,2	23,6	27,5
De 10 à moins de 15	%	18,7	18,8	18,6	15,6	20,8	11,6	19,5	11,7	19,2	16,1	19,7	20,3	19,0
De 15 à mois de 20	%	7,2	7,2	7,2	6,6	7,5	3,1	7,6	2,7	7,5	6,8	7,3	8,2	7,6
20 et plus	%	14,7	15,3	13,3	12,0	16,5	4,9	15,8	3,1	15,5	12,3	15,4	15,8	15,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 239	4 329	1 910	2 490	3 749	623	5 617	185	4 623	984	4 972	684	3 782
Test statistique	SIG		0,063		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,435	
f. Autres utilisations d'internet														
0 heure	%	13,5	12,8	15,0	6,7	18,0	13,1	13,6	8,4	13,5	15,3	13,0	19,3	12,4
Moins de 5	%	33,9	34,2	33,3	27,8	38,0	39,0	33,4	45,5	33,2	31,1	34,2	36,2	34,0
De 5 à moins de 10	%	22,9	22,7	23,4	24,4	22,0	22,8	23,0	24,5	22,7	23,1	22,9	21,1	22,7
De 10 à moins de 15	%	14,9	14,8	15,2	18,8	12,4	14,6	15,0	14,6	15,5	15,4	15,0	13,4	15,4
De 15 à mois de 20	%	4,9	5,6	3,3	6,3	3,9	3,4	5,0	3,3	4,9	4,7	5,0	3,4	5,1
20 et plus	%	9,8	9,8	9,8	15,9	5,8	7,2	10,1	3,8	10,3	10,5	9,9	6,6	10,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 209	4 328	1 881	2 468	3 741	608	5 601	180	4 600	972	4 955	678	3 761
Test statistique	SIG		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,022		☆ 0,001		0,262		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
g. Activités sociales														
0 heure	%	15,8	14,9	18,0	17,1	15,0	26,0	14,7	28,7	15,3	21,0	14,5	18,1	14,2
Moins de 5	%	40,1	40,1	40,0	39,9	40,2	42,1	39,9	42,6	40,0	38,7	40,2	41,1	39,7
De 5 à moins de 10	%	27,0	27,7	25,4	26,6	27,3	20,3	27,7	20,7	27,5	22,9	27,9	23,6	28,3
De 10 à moins de 15	%	11,6	11,9	10,8	11,4	11,7	6,9	12,1	5,1	11,9	11,7	11,8	10,9	12,6
De 15 à mois de 20	%	3,3	3,3	3,1	2,6	3,7	3,3	3,3	2,3	3,2	2,9	3,5	4,0	3,1
20 et plus	%	2,2	2,0	2,7	2,4	2,1	1,5	2,3	0,6	2,1	2,8	2,1	2,2	2,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 240	4 342	1 898	2 477	3 764	617	5 623	182	4 629	982	4 974	685	3 771
Test statistique	SIG		☆ 0,011		☆ 0,042		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,020	
h. Bénévolat et activités communautaires														
0 heure	%	89,5	89,5	89,4	89,9	89,2	86,5	89,8	81,2	89,8	89,0	89,8	89,4	89,3
Moins de 5	%	8,9	8,7	9,2	8,2	9,3	11,0	8,6	17,2	8,6	8,4	8,8	8,1	9,2
De 5 à moins de 10	%	1,4	1,5	1,1	1,6	1,3	2,1	1,3	0,8	1,3	1,7	1,3	1,9	1,2
De 10 à moins de 15	%	0,2	0,1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8	0,2	0,6	0,1	0,5	0,2
De 15 à mois de 20	%	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 218	4 342	1 876	2 477	3 741	601	5 617	175	4 610	967	4 970	677	3 759
Test statistique	SIG		0,522		0,232		0,102		☆ 0,002		☆ 0,006		0,285	
i. Temps de transport vers le cégep														
0 heure	%	8,2	7,4	10,0	8,9	7,8	8,4	8,2	8,3	8,4	12,3	7,1	11,2	7,5
Moins de 5	%	44,4	43,4	46,8	46,1	43,4	44,3	44,4	47,9	44,6	51,0	42,7	45,6	44,2
De 5 à moins de 10	%	30,2	30,8	29,0	29,2	30,9	32,2	30,0	29,8	30,3	23,1	31,9	29,5	31,0
De 10 à moins de 15	%	13,1	14,3	10,4	12,1	13,8	12,2	13,2	10,6	12,8	8,9	14,1	10,4	13,4
De 15 à mois de 20	%	2,3	2,3	2,2	2,1	2,4	2,1	2,3	3,2	2,1	1,7	2,5	2,2	2,3
20 et plus	%	1,7	1,8	1,5	1,6	1,8	0,8	1,8	0,2	1,8	3,0	1,6	1,2	1,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 246	4 345	1 901	2 492	3 754	613	5 633	179	4 629	979	4 981	681	3 779
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,070		0,455		0,360		☆ 0,000		☆ 0,009	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
j. Emploi rémunéré														
0 heure	%	34,1	37,0	27,3	39,2	30,6	36,3	33,8	52,3	32,5	30,4	34,4	26,6	33,4
Moins de 5	%	3,9	4,1	3,5	4,0	3,9	5,2	3,8	5,4	4,1	2,8	4,2	2,8	4,6
De 5 à moins de 10	%	14,1	15,5	10,9	14,5	13,8	7,5	14,8	8,9	14,7	9,3	15,1	12,0	15,5
De 10 à moins de 15	%	15,9	16,6	14,3	14,5	16,8	9,7	16,5	9,9	16,8	13,1	16,8	13,7	17,6
De 15 à mois de 20	%	17,8	16,0	21,9	15,7	19,2	16,2	18,0	9,6	17,5	20,4	17,3	19,4	16,9
20 et plus	%	14,3	10,8	22,2	12,1	15,7	25,1	13,1	13,8	14,3	24,1	12,2	25,5	12,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 234	4 352	1 882	2 493	3 740	603	5 631	176	4 625	974	4 974	683	3 772
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
j. Emploi rémunéré (en excluant les personnes sans emploi)														
Moins de 5	%	6,0	6,5	4,9	6,5	5,6	8,1	5,7	11,4	6,1	4,0	6,4	3,8	6,9
De 5 à moins de 10	%	21,4	24,6	15,0	23,9	19,9	11,7	22,4	18,7	21,9	13,3	23,0	16,3	23,2
De 10 à moins de 15	%	24,1	26,3	19,6	23,8	24,2	15,3	25,0	20,8	24,9	18,8	25,6	18,7	26,4
De 15 à mois de 20	%	27,0	25,4	30,1	25,8	27,7	25,5	27,1	20,1	25,9	29,3	26,4	26,5	25,4
20 et plus	%	21,6	17,2	30,5	20,0	22,6	39,4	19,8	29,0	21,2	34,6	18,5	34,8	18,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 111	2 742	1 369	1 516	2 595	384	3 727	84	3 119	678	3 262	501	2 512
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,013		☆ 0,000		0,092		☆ 0,000		☆ 0,000	
3.1 (scores moyens) Depuis le début de l'année scolaire, sur une semaine de sept jours, combien d'heures en moyenne consacrez-vous à chacune des activités suivantes? (Q04)														
a. Cours en classe, au laboratoire, en stage, etc.														
Moyenne	Moy	23,1	24,2	20,8	23,7	22,8	21,3	23,4	20,1	23,4	21,0	23,6	22,4	23,6
Écart type	ET	8,7	8,7	8,3	8,8	8,6	9,1	8,6	9,3	8,5	10,5	8,2	9,0	8,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 244	4 335	1 909	2 481	3 763	620	5 624	185	4 626	984	4 976	689	3 775
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
b. Études, travaux scolaires, recherches, visites, etc. (en dehors des heures de classe)														
Moyenne	Moy	12,3	12,8	11,1	11,0	13,1	13,0	12,2	13,1	12,3	10,0	12,7	11,9	12,5
Écart type	ET	8,8	9,0	8,3	8,7	8,8	8,9	8,8	8,5	8,6	8,7	8,7	7,5	8,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 259	4 346	1 913	2 496	3 763	621	5 638	185	4 632	991	4 984	688	3 784
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,037		0,193		☆ 0,000		0,083	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
c. Activité physique et pratique sportive														
Moyenne	Moy	3,8	3,9	3,5	4,6	3,3	3,0	3,9	2,1	3,8	3,7	3,8	3,2	3,9
Écart type	ET	4,8	4,2	5,9	5,3	4,3	6,3	4,6	3,2	4,6	5,7	4,6	3,7	4,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 247	4 348	1 899	2 480	3 767	612	5 635	182	4 623	983	4 984	684	3 778
Test statistique	SIG		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,400		☆ 0,000	
d. Activités culturelles ou artistiques														
Moyenne	Moy	1,4	1,4	1,5	1,5	1,4	1,2	1,4	0,8	1,4	1,2	1,5	1,1	1,5
Écart type	ET	3,2	2,9	3,6	3,3	3,1	2,4	3,2	2,5	3,1	3,0	3,2	2,6	3,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 237	4 337	1 900	2 482	3 755	616	5 621	183	4 615	979	4 973	685	3 767
Test statistique	SIG		0,070		0,222		☆ 0,048		☆ 0,013		☆ 0,011		☆ 0,001	
e. Médias sociaux, clavardage, discussions au téléphone ou en ligne														
Moyenne	Moy	9,8	10,1	9,2	8,6	10,7	5,8	10,3	5,8	10,0	9,2	10,1	10,3	9,9
Écart type	ET	9,6	9,8	8,9	8,7	10,0	6,5	9,7	6,8	9,5	10,1	9,5	9,4	9,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 239	4 329	1 910	2 490	3 749	623	5 617	185	4 623	984	4 972	684	3 782
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,004		0,279	
f. Autres utilisations d'internet														
Moyenne	Moy	7,6	7,8	7,2	10,2	5,9	6,6	7,7	5,6	7,8	8,2	7,5	6,1	7,8
Écart type	ET	9,3	9,6	8,5	11,1	7,3	7,9	9,4	6,0	9,6	12,2	8,6	7,9	9,6
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 209	4 328	1 881	2 468	3 741	608	5 601	180	4 600	972	4 955	678	3 761
Test statistique	SIG		☆ 0,018		☆ 0,000		☆ 0,004		☆ 0,002		☆ 0,028		☆ 0,000	
g. Activités sociales														
Moyenne	Moy	5,6	5,6	5,8	5,5	5,7	6,5	5,5	9,3	5,5	5,6	5,6	6,0	5,6
Écart type	ET	7,4	6,8	8,5	7,3	7,4	12,8	6,5	18,0	6,6	8,6	7,0	9,1	6,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 240	4 342	1 898	2 477	3 764	617	5 623	182	4 629	982	4 974	685	3 771
Test statistique	SIG		0,264		0,334		☆ 0,002		☆ 0,000		1,000		0,150	
h. Bénévolat et activités communautaires														
Moyenne	Moy	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,6	0,3	0,5	0,3	0,6	0,3	0,4	0,3
Écart type	ET	2,2	1,4	3,5	1,3	2,7	6,0	1,3	1,3	1,3	4,8	1,3	1,7	1,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 218	4 342	1 876	2 477	3 741	601	5 617	175	4 610	967	4 970	677	3 759
Test statistique	SIG		0,307		0,337		☆ 0,000		0,071		☆ 0,002		0,076	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
i. Temps de transport vers le cégep														
Moyenne	Moy	5,4	5,6	4,9	5,0	5,6	4,9	5,4	4,8	5,3	4,9	5,5	5,4	5,3
Écart type	ET	5,9	6,1	5,4	4,9	6,5	4,7	6,0	4,7	6,1	6,5	5,7	7,0	5,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 246	4 345	1 901	2 492	3 754	613	5 633	179	4 629	979	4 981	681	3 779
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		0,057		0,194		☆ 0,002		0,886	
j. Emploi rémunéré chez les personnes ayant un emploi														
Moyenne	Moy	14,0	13,0	16,1	13,5	14,3	17,6	13,7	15,8	13,9	16,8	13,4	16,2	13,4
Écart type	ET	7,1	6,5	7,7	6,8	7,2	9,3	6,7	10,5	7,0	8,0	6,7	7,5	7,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 111	2 742	1 369	1 516	2 595	384	3 727	84	3 119	678	3 262	501	2 512
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,019		☆ 0,000		☆ 0,000	
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré consacrer plus de 0 heures par semaine à un travail rémunéré selon la question Q04														
3.2 Dans quelle mesure les énoncés suivants correspondent-ils à votre situation (Q04a)														
a. Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	51,6	53,8	47,1	54,8	49,7	41,7	52,6	52,1	51,9	43,9	53,3	46,3	53,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	22,3	22,7	21,6	20,7	23,3	21,3	22,4	23,0	22,1	24,4	22,1	24,7	21,6
En accord (scores de 6 à 7)	%	15,8	14,8	17,8	14,8	16,4	22,0	15,2	13,0	15,8	16,2	15,4	14,3	16,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	10,3	8,7	13,5	9,7	10,6	15,0	9,8	11,9	10,2	15,4	9,2	14,7	9,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 309	2 868	1 442	1 576	2 733	415	3 894	92	3 264	735	3 400	524	2 619
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,015		☆ 0,000		0,871		☆ 0,000		☆ 0,000	
b. Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	63,6	67,2	56,3	66,0	62,1	50,0	65,0	53,9	64,0	53,9	65,6	57,9	65,6
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	16,5	15,9	17,7	15,6	17,0	18,7	16,3	23,5	16,0	16,9	16,6	17,7	16,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	11,3	10,4	13,0	10,9	11,5	18,3	10,5	7,1	11,3	15,6	10,4	10,6	10,7
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	8,6	6,5	13,0	7,5	9,3	13,0	8,2	15,6	8,7	13,7	7,5	13,8	7,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 310	2 868	1 442	1 578	2 732	415	3 895	92	3 266	737	3 399	524	2 621
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,057		☆ 0,000		☆ 0,019		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
c. Souvent, je ressens trop de fatigue dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	61,0	64,3	54,6	64,0	59,3	48,8	62,3	57,2	61,4	51,1	63,2	56,6	62,9
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	16,2	15,8	17,2	16,0	16,4	20,2	15,8	16,6	16,0	19,5	15,6	17,5	15,9
En accord (scores de 6 à 7)	%	11,9	11,1	13,5	10,9	12,4	17,9	11,2	16,7	12,1	13,6	11,6	11,3	12,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	10,9	8,9	14,8	9,1	11,9	13,2	10,6	9,5	10,5	15,7	9,7	14,7	8,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 307	2 866	1 441	1 575	2 733	415	3 892	92	3 262	737	3 396	524	2 617
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,000		0,676		☆ 0,000		☆ 0,000	
d. Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	23,7	24,7	21,8	28,6	20,9	25,0	23,6	37,5	23,0	21,4	24,0	23,1	23,3
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,3	14,1	11,8	14,3	12,8	13,6	13,3	13,5	13,7	12,2	13,5	12,5	14,2
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,2	20,3	19,9	23,0	18,6	20,8	20,1	19,7	20,5	17,5	20,7	18,4	21,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	42,8	40,9	46,5	34,1	47,8	40,6	43,0	29,3	42,8	49,0	41,8	46,1	40,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 309	2 868	1 442	1 578	2 732	415	3 895	92	3 264	736	3 399	522	2 621
Test statistique	SIG		☆ 0,003		☆ 0,000		0,827		☆ 0,006		☆ 0,004		0,117	
e. Avoir un travail nuit à mes études														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	58,4	61,6	52,0	61,2	56,7	48,2	59,4	57,5	58,8	50,6	60,1	57,9	59,6
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	19,2	19,2	19,1	17,8	20,0	14,0	19,7	15,8	19,3	19,9	19,1	16,8	19,3
En accord (scores de 6 à 7)	%	11,2	10,8	11,9	9,0	12,5	14,1	10,9	10,0	10,9	11,1	11,1	10,7	10,9
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	11,3	8,4	17,0	12,0	10,9	23,7	10,0	16,8	11,0	18,4	9,7	14,6	10,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 308	2 867	1 442	1 578	2 730	415	3 893	92	3 262	738	3 396	524	2 617
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		0,289		☆ 0,000		☆ 0,024	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant est en accord avec chacun des énoncés de la question Q04a														
Échelle de conflit études-travail														
Conciliation facile (en accord avec 0 ou 1 énoncé)	%	50,6	53,8	44,2	54,6	48,3	37,8	52,0	48,0	51,1	42,5	52,5	44,7	52,6
Conciliation plus ou moins facile (en accord avec 2 ou 3 énoncés)	%	24,5	24,7	24,1	22,9	25,4	23,8	24,6	20,3	24,0	25,2	24,1	24,2	24,0
Conciliation difficile (en accord avec 4 ou 5 énoncés)	%	24,9	21,5	31,7	22,4	26,3	38,5	23,5	31,7	25,0	32,2	23,3	31,0	23,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 311	2 869	1 442	1 578	2 733	415	3 896	92	3 266	737	3 400	524	2 621
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,347		☆ 0,000		☆ 0,000	
3.3 Parmi les affirmations suivantes, laquelle correspond le mieux à la façon dont vous faites votre travail scolaire (études et devoirs)? (Q05)														
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	%	30,0	32,1	25,1	24,2	33,8	37,2	29,2	42,4	29,6	21,3	31,2	27,5	31,0
J'étudie quelques fois par semaine	%	36,6	35,7	38,8	36,7	36,6	40,0	36,3	39,5	37,4	40,5	35,8	40,4	36,4
J'étudie surtout la veille des examens	%	28,5	27,3	31,2	31,6	26,4	18,6	29,6	16,8	28,3	29,3	28,8	27,9	27,9
Je n'étudie presque jamais	%	4,3	4,3	4,1	6,7	2,7	4,0	4,3	0,8	4,2	7,6	3,6	3,4	4,1
Ne s'applique pas	%	0,6	0,5	0,8	0,8	0,5	0,2	0,7	0,5	0,6	1,3	0,5	0,8	0,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	4 600	2 000	2 626	3 974	647	5 953	188	4 868	1 070	5 237	723	3 962
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,170	
3.4 Depuis le début de l'année scolaire, vous est-il arrivé les situations suivantes à cause de la fatigue? (Q06)														
a. Je m'endors sur mon bureau durant les cours														
Jamais	%	44,7	41,7	51,6	44,7	44,7	58,4	43,2	67,4	45,0	44,8	44,3	50,4	44,8
Rarement	%	20,4	21,6	17,7	19,4	21,1	13,3	21,2	13,2	20,7	18,5	21,0	18,6	21,0
Parfois	%	26,7	27,6	24,6	27,8	25,9	22,5	27,1	16,8	26,3	28,6	26,3	24,5	26,2
Souvent	%	7,4	8,3	5,3	7,2	7,5	5,3	7,6	2,0	7,3	6,8	7,6	5,3	7,4
Toujours	%	0,8	0,9	0,7	0,9	0,8	0,5	0,9	0,6	0,7	1,3	0,7	1,2	0,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	4 556	1 989	2 603	3 942	647	5 898	188	4 841	1 062	5 190	717	3 945
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,261		☆ 0,000		☆ 0,000		0,065		☆ 0,011	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
b. Je ne fais pas mes travaux scolaires parce que je ressens trop de fatigue														
Jamais	%	24,4	23,6	26,1	27,3	22,4	33,8	23,3	37,0	24,7	27,3	23,1	25,1	24,9
Rarement	%	30,5	30,6	30,5	29,5	31,3	28,2	30,8	21,5	29,8	26,9	31,6	29,4	29,9
Parfois	%	26,6	26,8	26,0	27,2	26,2	27,4	26,5	32,5	27,0	24,8	26,8	27,2	27,4
Souvent	%	16,7	17,2	15,7	14,2	18,4	9,4	17,5	8,4	17,0	17,0	17,2	16,7	16,4
Toujours	%	1,8	1,8	1,6	1,8	1,7	1,2	1,8	0,6	1,5	3,9	1,3	1,5	1,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	4 555	1 990	2 603	3 942	646	5 899	188	4 841	1 060	5 192	717	3 944
Test statistique	SIG		0,216		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,997	
c. Je n'ai plus envie d'aller à mes cours														
Jamais	%	16,1	14,8	19,2	20,8	13,0	29,8	14,6	36,0	15,9	17,5	15,2	19,1	15,8
Rarement	%	31,9	32,0	31,6	29,1	33,7	25,6	32,6	24,6	31,7	32,3	31,9	31,6	31,1
Parfois	%	25,4	25,1	26,0	28,1	23,5	31,8	24,7	32,4	26,1	23,0	25,8	26,6	26,7
Souvent	%	20,2	21,2	18,0	16,6	22,5	10,2	21,3	5,9	20,1	19,6	20,7	17,2	20,4
Toujours	%	6,5	7,0	5,2	5,3	7,2	2,5	6,9	1,1	6,2	7,6	6,3	5,5	5,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 547	4 556	1 991	2 603	3 944	647	5 900	188	4 842	1 063	5 192	717	3 945
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,073		0,102	
d. Je manque de concentration durant les cours														
Jamais	%	4,7	3,8	6,7	6,6	3,5	10,9	4,0	12,3	4,4	7,2	4,0	5,2	4,4
Rarement	%	40,2	41,4	37,6	42,4	38,8	37,3	40,5	36,4	40,5	38,1	41,1	37,8	41,0
Parfois	%	20,7	19,3	24,0	22,9	19,3	33,5	19,3	37,0	20,3	19,1	20,3	21,5	20,8
Souvent	%	26,9	27,9	24,7	21,8	30,3	14,7	28,3	9,6	27,6	26,6	27,4	27,9	26,8
Toujours	%	7,4	7,6	7,0	6,4	8,1	3,5	7,9	4,7	7,3	9,1	7,2	7,7	7,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 546	4 556	1 990	2 603	3 943	646	5 900	188	4 842	1 062	5 192	717	3 945
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,533	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
e. Je suis de mauvaise humeur, susceptible en raison de la fatigue														
Jamais	%	18,9	18,4	20,1	28,5	12,6	21,9	18,6	21,3	18,8	24,4	17,6	18,0	18,9
Rarement	%	29,4	28,3	32,2	24,6	32,6	30,6	29,3	29,2	29,2	25,9	30,4	31,6	28,8
Parfois	%	31,0	31,3	30,4	31,9	30,4	33,5	30,7	35,9	31,5	27,8	31,4	28,0	32,6
Souvent	%	17,1	18,2	14,4	12,0	20,4	11,9	17,6	11,6	17,0	16,9	17,3	17,6	16,5
Toujours	%	3,6	3,8	3,0	2,9	4,0	2,0	3,7	2,1	3,5	5,0	3,4	4,8	3,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	4 554	1 991	2 603	3 942	647	5 898	188	4 842	1 061	5 191	717	3 945
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,217		☆ 0,000		☆ 0,027	
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant est en accord avec chacun des énoncés de la question Q06														
Échelle du nombre de signes de fatigue (souvent ou toujours) parmi les cinq énoncés														
Aucun	%	46,7	44,1	52,9	53,8	42,1	66,1	44,6	73,2	46,6	47,3	46,0	50,4	47,6
Un seul	%	22,0	23,1	19,6	21,6	22,3	18,8	22,4	15,7	22,2	21,3	22,2	18,5	22,0
Deux	%	15,1	15,9	13,3	12,3	16,9	8,2	15,9	6,3	15,1	13,7	15,6	15,4	14,6
Trois signes de fatigue ou plus	%	16,1	17,0	14,2	12,3	18,7	6,9	17,1	4,9	16,0	17,7	16,2	15,7	15,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 547	4 556	1 991	2 603	3 944	647	5 900	188	4 842	1 063	5 192	717	3 945
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,266		0,204	
3.4 (tableau synthèse) Depuis le début de l'année scolaire, vous est-il arrivé les situations suivantes à cause de la fatigue? (souvent ou toujours)														
Je m'endors sur mon bureau durant les cours	%	8,2	9,2	6,0	8,1	8,3	5,8	8,5	2,6	8,0	8,1	8,3	6,5	8,1
Je ne fais pas mes travaux scolaires parce que je	%	18,5	19,0	17,4	16,0	20,1	10,6	19,3	9,0	18,4	21,0	18,5	18,2	17,8
Je n'ai plus envie d'aller à mes cours	%	26,7	28,2	23,2	22,0	29,8	12,8	28,2	7,0	26,4	27,2	27,0	22,7	26,4
Je manque de concentration durant les cours	%	34,3	35,5	31,7	28,2	38,4	18,3	36,1	14,3	34,8	35,6	34,6	35,5	33,8
Je suis de mauvaise humeur, susceptible en raisc	%	20,6	22,0	17,4	14,9	24,4	14,0	21,3	13,7	20,5	21,9	20,6	22,4	19,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	4 554	1 991	2 603	3 942	647	5 898	188	4 842	1 061	5 191	717	3 945
Je m'endors sur mon bureau durant les cours	SIG		☆ 0,000		0,757		☆ 0,015		☆ 0,007		0,808		0,161	
Je ne fais pas mes travaux scolaires parce que je ressens trop de fatigue	SIG		0,130		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		0,056		0,749	
Je n'ai plus envie d'aller à mes cours	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,905		☆ 0,041	
Je manque de concentration durant les cours	SIG		☆ 0,003		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,519		0,370	
Je suis de mauvaise humeur, susceptible en raison de la fatigue	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,024		0,346		0,093	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
3.5 Habitudes de sommeil (Q07)														
a. Heure de coucher la semaine														
Moyenne	Moy	23,1	23,149	23,016	23,284	22,993	22,738	23,149	22,404	23,090	23,163	23,101	22,825	23,099
Écart type	ET	1,2	1,202	1,320	1,241	1,226	1,368	1,219	1,127	1,227	1,357	1,204	1,252	1,213
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 430	4 489	1 941	2 553	3 876	623	5 807	187	4 787	1 038	5 103	706	3 902
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,142		☆ 0,000	
b. Heure de coucher la fin de semaine														
Moyenne	Moy	24,1	24,118	23,959	24,344	23,890	23,433	24,138	22,866	24,067	24,239	24,056	23,830	24,059
Écart type	ET	1,5	1,507	1,600	1,559	1,495	1,623	1,512	1,324	1,525	1,733	1,484	1,655	1,509
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 421	4 483	1 938	2 550	3 871	620	5 801	186	4 782	1 037	5 096	705	3 896
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
c1. Durée de sommeil la semaine														
4 à moins de 7 heures	%	22,5	23,9	19,2	24,8	21,0	21,5	22,6	21,1	21,7	23,5	22,1	23,3	21,1
7 heures à moins de 8 heures	%	28,4	29,9	25,0	29,0	28,1	24,0	28,9	22,1	28,5	22,6	29,7	20,6	29,5
8 heures à moins de 9 heures	%	31,9	30,4	35,3	32,0	31,8	35,0	31,5	42,4	32,1	33,1	31,9	33,1	32,8
9 heures à moins de 10 heures	%	13,0	12,1	15,1	11,3	14,2	14,8	12,8	12,2	13,5	15,1	12,6	18,2	12,8
10 heures ou plus	%	4,2	3,7	5,4	2,9	5,0	4,7	4,1	2,2	4,2	5,7	3,7	4,7	3,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 377	4 452	1 926	2 535	3 842	615	5 762	186	4 746	1 022	5 071	701	3 867
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		0,060		☆ 0,031		☆ 0,000		☆ 0,000	
c2. Durée de sommeil la semaine														
Moyenne	Moy	7,7	7,631	7,841	7,588	7,765	7,780	7,686	7,724	7,718	7,782	7,682	7,827	7,711
Écart type	ET	1,3	1,251	1,276	1,227	1,280	1,274	1,261	1,156	1,253	1,327	1,238	1,298	1,226
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 377	4 452	1 926	2 535	3 842	615	5 762	186	4 746	1 022	5 071	701	3 867
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		0,077		0,950		☆ 0,020		☆ 0,023	
d1. Durée de sommeil la fin de semaine														
Moyenne	Moy	9,0	9,021	8,827	8,899	9,004	8,662	8,994	8,659	8,978	8,840	9,002	8,894	8,979
Écart type	ET	1,5	1,497	1,541	1,487	1,528	1,562	1,504	1,247	1,528	1,687	1,459	1,546	1,489
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	4 471	1 930	2 543	3 858	620	5 781	186	4 766	1 030	5 086	703	3 883
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,007		☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,002		0,164	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
d2. Durée de sommeil la fin de semaine														
4 à moins de 7 heures	%	7,1	6,5	8,4	7,1	7,0	10,3	6,7	7,5	6,8	11,0	6,0	7,8	6,7
7 heures à moins de 8 heures	%	11,8	11,0	13,7	12,5	11,4	13,1	11,7	8,1	12,0	12,3	11,7	12,1	11,7
8 heures à moins de 9 heures	%	24,0	24,0	24,2	24,9	23,5	27,6	23,7	35,9	23,4	24,0	24,0	25,7	23,3
9 heures à moins de 10 heures	%	28,3	28,4	28,0	27,9	28,5	29,6	28,2	30,8	28,6	24,2	29,0	29,0	29,3
10 heures ou plus	%	28,8	30,1	25,7	27,5	29,6	19,5	29,8	17,7	29,1	28,6	29,3	25,5	29,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	4 471	1 930	2 543	3 858	620	5 781	186	4 766	1 030	5 086	703	3 883
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,216		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,254	
e. Durée moyenne de sommeil sur une période de 7 jours														
Moyenne	hrs	8,1	8,034	8,127	7,963	8,127	8,031	8,066	7,990	8,084	8,098	8,064	8,133	8,081
Écart type	hrs	1,1	1,051	1,111	1,024	1,094	1,143	1,062	1,023	1,066	1,138	1,043	1,113	1,039
Nombre de répondantes et de répondants		6 350	4 436	1 915	2 526	3 825	612	5 738	185	4 726	1 015	5 055	698	3 849
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		0,445		0,240		0,351		0,229	
f. Délai de l'heure du coucher la fin de semaine														
Se couche à la même heure ou plus tôt	%	23,3	22,3	25,7	22,0	24,2	35,6	22,0	42,7	22,9	24,2	22,7	27,2	23,0
Se couche 0,25 à moins de 2 heures plus tard	%	56,1	57,1	53,7	54,0	57,4	50,5	56,6	49,4	56,1	49,3	57,4	50,0	56,7
Se couche 2 heures plus tard	%	20,6	20,6	20,6	24,0	18,4	13,9	21,3	7,9	21,0	26,5	19,9	22,8	20,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 421	4 483	1 938	2 550	3 871	620	5 800	186	4 781	1 037	5 095	705	3 896
Test statistique	SIG		☆ 0,009		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003	
g. Sommeil de rattrapage la fin de semaine														
Dors moins longtemps la fin de semaine ou la même durée	%	25,7	23,1	31,7	24,1	26,8	36,4	24,6	35,1	25,8	32,2	24,1	32,2	24,8
Dors jusqu'à deux heures de plus la fin de semaine	%	40,7	40,3	41,4	41,1	40,4	39,1	40,8	40,1	40,6	35,8	41,5	38,3	41,5
Dors deux heures de plus la fin de semaine ou davantage	%	33,6	36,6	26,9	34,8	32,9	24,5	34,6	24,8	33,6	31,9	34,4	29,5	33,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 350	4 436	1 915	2 526	3 825	612	5 738	185	4 726	1 015	5 055	698	3 849
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,049		☆ 0,000		☆ 0,007		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Section 4 – Motivation et engagement scolaire														
4.1 Au cours de cette année scolaire, vous est-il arrivé de (Q08)														
a. Remettre des travaux en retard														
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	82,6	82,9	82,1	80,8	83,8	86,6	82,2	88,8	83,4	70,5	85,0	84,4	83,6
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	8,3	8,5	7,6	9,5	7,4	5,5	8,6	6,4	7,9	11,7	7,5	6,8	8,1
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	5,5	5,5	5,6	5,3	5,6	3,1	5,8	2,9	5,1	10,5	4,6	4,2	4,9
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	3,6	3,1	4,6	4,3	3,1	4,8	3,5	1,9	3,6	7,2	2,9	4,6	3,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	4 477	1 922	2 548	3 852	617	5 783	186	4 765	1 028	5 084	701	3 883
Test statistique	SIG		☆ 0,022		☆ 0,001		☆ 0,000		0,236		☆ 0,000		0,217	
b. Arriver en retard en classe														
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	78,1	78,8	76,5	75,5	79,9	81,4	77,8	83,9	78,9	73,3	78,8	80,9	79,1
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	9,6	10,1	8,4	10,5	8,9	7,8	9,8	10,5	9,1	8,6	10,0	9,2	9,3
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	6,6	5,9	8,2	7,5	6,0	3,8	6,9	3,3	6,4	9,6	6,2	5,2	6,4
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	5,7	5,2	6,9	6,5	5,1	7,0	5,5	2,3	5,6	8,5	5,0	4,6	5,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 395	4 471	1 924	2 545	3 850	614	5 781	186	4 764	1 027	5 083	702	3 879
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,005		☆ 0,048		☆ 0,000		0,556	
c. Manquer des cours (absences non motivées)														
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	71,2	72,6	68,0	74,2	69,2	78,6	70,4	87,9	71,8	59,0	73,1	69,7	73,5
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	12,8	12,8	12,7	12,3	13,0	9,5	13,1	6,2	12,6	14,6	12,8	13,2	12,1
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	8,9	8,6	9,4	7,2	10,0	6,5	9,1	3,9	8,6	13,0	8,2	8,4	8,2
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	7,2	6,0	9,8	6,2	7,8	5,4	7,3	2,0	7,0	13,4	5,9	8,7	6,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	4 477	1 924	2 547	3 854	617	5 784	186	4 767	1 027	5 086	701	3 882
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,066	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
d. Ne pas faire les travaux demandés														
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	81,4	82,3	79,4	78,6	83,3	85,6	81,0	91,2	81,2	67,2	83,9	81,3	82,2
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	9,6	8,9	11,2	11,3	8,5	8,3	9,8	5,1	10,1	17,2	8,4	11,0	9,5
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	5,4	5,3	5,7	5,8	5,1	4,1	5,5	3,1	5,0	9,2	4,7	4,5	4,7
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	3,5	3,5	3,7	4,4	3,0	2,0	3,7	0,5	3,7	6,4	3,0	3,2	3,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 397	4 473	1 925	2 544	3 853	617	5 781	186	4 765	1 024	5 086	702	3 880
Test statistique	SIG		☆ 0,024		☆ 0,000		☆ 0,030		☆ 0,006		☆ 0,000		0,643	
e. Aller aux examens sans avoir étudié														
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	71,4	72,1	70,0	67,2	74,2	79,5	70,6	84,2	71,3	59,2	73,7	71,0	72,5
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	14,6	14,2	15,4	16,4	13,4	9,9	15,1	7,1	14,6	17,9	13,9	15,7	14,0
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	7,7	8,0	7,3	8,3	7,3	5,4	8,0	4,4	7,6	11,3	7,2	6,3	7,4
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	6,3	5,8	7,4	8,1	5,1	5,3	6,4	4,3	6,6	11,6	5,2	6,9	6,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 399	4 475	1 924	2 546	3 853	617	5 783	186	4 766	1 025	5 086	701	3 881
Test statistique	SIG		☆ 0,036		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		0,387	
f. Remettre en question la pertinence de vos études collégiales														
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	52,0	50,3	56,0	51,8	52,1	67,6	50,3	68,2	53,1	46,8	52,4	54,4	54,0
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	17,2	17,8	15,8	17,7	17,0	14,7	17,5	15,7	16,8	17,2	17,5	15,9	17,0
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	12,8	13,5	11,3	11,8	13,5	7,8	13,3	9,6	12,2	12,5	13,0	11,2	11,9
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	18,0	18,4	16,9	18,7	17,5	9,9	18,8	6,5	17,8	23,5	17,1	18,6	17,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	4 475	1 925	2 546	3 854	617	5 783	186	4 764	1 027	5 085	702	3 881
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,188		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,713	
f. (recodée) Remettre en question la pertinence de vos études collégiales														
Jamais à rarement (scores 1 à 5)	%	69,2	68,1	71,8	69,5	69,0	82,2	67,8	83,9	69,9	64,0	69,9	70,3	71,0
Souvent ou très souvent (scores 6 à 10)	%	30,8	31,9	28,2	30,5	31,0	17,8	32,2	16,1	30,1	36,0	30,1	29,7	29,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	4 475	1 925	2 546	3 854	617	5 783	186	4 764	1 027	5 085	702	3 881
Test statistique	SIG		☆ 0,003		0,699		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,663	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
4.1 (moyennes) Au cours de cette année scolaire, vous est-il arrivé de (Q08)														
a. Remettre des travaux en retard														
Moyenne	Moy	2,2	2,175	2,222	2,332	2,095	1,959	2,214	1,724	2,147	2,870	2,057	2,117	2,120
Écart type	ET	2,0	1,927	2,091	2,065	1,913	1,996	1,975	1,594	1,954	2,457	1,849	1,982	1,931
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	4 477	1 922	2 548	3 852	617	5 783	186	4 765	1 028	5 084	701	3 883
Test statistique	SIG		0,391		☆ 0,000		☆ 0,002		☆ 0,004		☆ 0,000		0,968	
b. Arriver en retard en classe														
Moyenne	Moy	2,6	2,582	2,756	2,798	2,526	2,524	2,646	2,228	2,601	2,991	2,577	2,453	2,582
Écart type	ET	2,2	2,093	2,329	2,264	2,096	2,180	2,167	1,764	2,155	2,474	2,089	2,061	2,133
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 395	4 471	1 924	2 545	3 850	614	5 781	186	4 764	1 027	5 083	702	3 879
Test statistique	SIG		☆ 0,003		☆ 0,000		0,187		☆ 0,020		☆ 0,000		0,138	
c. Manquer des cours (absences non motivées)														
Moyenne	Moy	2,9	2,812	3,181	2,780	3,018	2,589	2,959	1,990	2,889	3,686	2,787	3,072	2,788
Écart type	ET	2,4	2,306	2,528	2,278	2,442	2,224	2,394	1,631	2,378	2,723	2,274	2,446	2,317
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	4 477	1 924	2 547	3 854	617	5 784	186	4 767	1 027	5 086	701	3 882
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003	
d. Ne pas faire les travaux demandés														
Moyenne	Moy	2,2	2,218	2,311	2,445	2,115	1,918	2,281	1,616	2,256	2,933	2,125	2,176	2,214
Écart type	ET	2,0	1,965	1,989	2,077	1,889	1,655	2,000	1,251	1,977	2,347	1,864	1,895	1,948
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 397	4 473	1 925	2 544	3 853	617	5 781	186	4 765	1 024	5 086	702	3 880
Test statistique	SIG		0,083		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,637	
e. Aller aux examens sans avoir étudié														
Moyenne	Moy	2,8	2,799	2,883	3,090	2,649	2,350	2,875	2,154	2,848	3,506	2,695	2,805	2,782
Écart type	ET	2,3	2,238	2,377	2,417	2,170	2,204	2,284	1,989	2,295	2,644	2,172	2,325	2,254
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 399	4 475	1 924	2 546	3 853	617	5 783	186	4 766	1 025	5 086	701	3 881
Test statistique	SIG		0,179		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,803	
f. Remettre en question la pertinence de vos études collégiales														
Moyenne	Moy	4,1	4,232	3,902	4,153	4,119	3,047	4,248	2,801	4,094	4,503	4,092	4,022	4,025
Écart type	ET	3,0	2,997	3,030	3,031	2,997	2,606	3,028	2,437	3,010	3,225	2,967	3,081	2,986
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	4 475	1 925	2 546	3 854	617	5 783	186	4 764	1 027	5 085	702	3 881
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,658		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,984	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette variable est obtenue en faisant la somme des réponses aux énoncés a à e de la question Q08, une valeur plus élevée correspondant à un plus grand désengagement														
Échelle de désengagement scolaire comportemental														
Moyenne	Moy	12,8	12,6	13,3	13,5	12,4	11,3	13,0	9,7	12,7	16,0	12,2	12,6	12,5
Écart type	ET	8,0	7,8	8,3	8,3	7,7	7,8	8,0	6,1	7,9	9,4	7,5	7,8	7,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 385	4 464	1 921	2 540	3 845	614	5 771	186	4 755	1 023	5 077	700	3 875
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,713	
4.2.1 Quel est présentement votre niveau de motivation pour réussir vos études? (Q09)														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	9,8	10,9	7,1	9,4	10,0	3,7	10,4	2,8	9,5	13,9	9,2	9,4	9,3
Faible (scores de 4 à 5)	%	15,4	17,0	11,5	15,8	15,1	7,0	16,3	6,9	15,3	13,5	16,0	11,0	15,7
Moyen (scores de 6 à 7)	%	28,4	29,4	26,2	28,1	28,6	17,6	29,6	12,8	29,2	24,8	29,3	29,5	27,7
Élevé (scores de 8 à 10)	%	46,4	42,7	55,2	46,7	46,3	71,7	43,7	77,5	46,0	47,8	45,5	50,1	47,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 329	4 433	1 896	2 518	3 811	614	5 715	185	4 732	1 010	5 034	699	3 852
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,739		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,015	
4.2.2 Quel est présentement votre niveau de motivation pour réussir vos études? (Q09)														
Moyenne		7,0	6,745	7,434	6,964	6,943	8,262	6,811	8,480	6,947	6,876	6,923	7,191	6,982
Écart type		2,3	2,332	2,251	2,317	2,338	2,012	2,317	1,979	2,295	2,608	2,269	2,324	2,301
Nombre de répondantes et de répondants		6 329	4 433	1 896	2 518	3 811	614	5 715	185	4 732	1 010	5 034	699	3 852
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,723		☆ 0,000		☆ 0,000		0,563		☆ 0,027	
4.3.1 Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études? (Q10)														
Beaucoup plus élevée	%	7,5	6,7	9,3	7,4	7,5	10,3	7,2	10,8	7,7	9,5	6,7	7,6	7,6
Un peu plus élevée	%	12,4	12,6	11,9	13,1	12,0	10,2	12,7	14,3	12,4	14,1	12,0	10,4	12,5
Aussi élevée	%	33,6	31,3	39,0	36,3	31,8	42,9	32,6	43,4	33,3	33,9	33,5	36,4	33,6
Un peu plus faible	%	29,4	30,7	26,2	27,2	30,8	27,2	29,6	25,1	29,4	25,0	30,4	27,7	29,4
Beaucoup plus faible	%	17,1	18,6	13,6	16,0	17,9	9,3	18,0	6,3	17,2	17,5	17,3	17,9	16,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 281	4 398	1 884	2 492	3 789	614	5 667	185	4 706	1 005	4 990	697	3 829
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,348	
4.3.2 Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études? (Q10)														
Plus élevée ou aussi élevée	%	53,5	50,6	60,2	56,8	51,3	63,5	52,4	68,5	53,3	57,5	52,3	54,4	53,8
Un peu ou beaucoup plus faible	%	46,5	49,4	39,8	43,2	48,7	36,5	47,6	31,5	46,7	42,5	47,7	45,6	46,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 281	4 398	1 884	2 492	3 789	614	5 667	185	4 706	1 005	4 990	697	3 829
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,002		0,740	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
4.4 Évaluez votre degré d'accord avec les énoncés suivants (Q11)														
a. Je crois posséder les aptitudes et les capacités nécessaires pour réussir mes études														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,5	2,6	2,1	2,2	2,6	2,9	2,4	6,7	2,5	3,3	2,2	2,9	2,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	6,6	7,4	4,9	5,7	7,2	2,5	7,1	0,8	5,9	8,4	6,3	4,6	5,5
En accord (scores de 6 à 7)	%	16,9	18,0	14,2	14,5	18,4	8,1	17,8	6,2	17,0	19,8	16,5	17,4	15,9
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	74,1	72,0	78,8	77,6	71,7	86,5	72,7	86,4	74,6	68,5	75,0	75,0	76,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	4 280	1 848	2 424	3 704	591	5 538	178	4 628	965	4 882	681	3 767
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,628	
b. Je me sens en confiance lorsque je prépare mes cours et mes examens														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	8,1	8,8	6,4	5,8	9,5	5,4	8,3	6,7	8,1	8,6	8,1	7,8	8,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	17,9	19,4	14,5	15,1	19,7	9,8	18,8	7,7	17,8	23,9	16,7	18,1	16,6
En accord (scores de 6 à 7)	%	35,4	35,3	35,7	33,8	36,5	27,9	36,2	29,3	35,9	33,0	36,3	38,7	35,3
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	38,6	36,5	43,4	45,3	34,3	56,9	36,7	56,3	38,3	34,5	38,9	35,5	40,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	4 282	1 848	2 429	3 700	591	5 539	178	4 627	965	4 883	681	3 766
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,138	
c. Je crois que la formation que je reçois m'aidera à atteindre mes objectifs scolaires et professionnels														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	7,0	7,7	5,3	7,9	6,3	3,5	7,3	4,0	6,9	9,2	6,6	4,0	7,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	12,4	13,6	9,5	11,6	12,9	5,5	13,1	5,3	11,6	14,8	12,2	9,3	11,7
En accord (scores de 6 à 7)	%	25,8	27,0	22,9	25,6	25,9	14,0	27,0	9,5	26,1	22,6	26,7	23,9	25,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	54,9	51,7	62,3	54,9	54,9	76,9	52,5	81,2	55,4	53,5	54,5	62,8	55,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	4 282	1 847	2 427	3 703	591	5 539	178	4 629	965	4 883	681	3 768
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,073		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000	
d. J'ai l'impression que les compétences enseignées dans mes cours me sont ou seront utiles														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	10,6	11,7	7,9	12,4	9,3	4,4	11,2	8,1	10,3	11,4	10,5	8,3	10,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	17,5	19,2	13,6	16,7	18,0	8,8	18,4	5,1	16,8	20,5	17,1	14,7	16,5
En accord (scores de 6 à 7)	%	27,7	30,1	22,0	28,5	27,1	16,0	28,9	16,1	28,2	19,6	29,5	23,2	29,2
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	44,3	39,0	56,6	42,3	45,6	70,8	41,5	70,8	44,6	48,5	42,9	53,8	43,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	4 281	1 844	2 423	3 702	590	5 535	178	4 627	965	4 879	681	3 767
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
e. J'ai la conviction que le succès est avant tout déterminé par des efforts réguliers ou de bonnes méthodes de travail														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	4,3	4,4	4,0	5,7	3,4	2,4	4,5	3,7	4,2	4,6	4,3	2,7	4,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	10,0	10,8	8,4	10,4	9,8	5,1	10,6	2,7	9,3	10,0	10,3	6,5	9,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	21,9	22,5	20,5	22,0	21,8	12,6	22,9	12,3	22,2	20,0	22,5	17,3	22,8
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	63,8	62,3	67,1	61,9	65,0	79,9	62,1	81,3	64,3	65,4	63,0	73,5	63,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	4 276	1 848	2 424	3 700	591	5 534	178	4 627	965	4 879	681	3 767
Test statistique	SIG		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,339		☆ 0,000	
f. J'estime avoir un certain pouvoir sur mon cheminement scolaire et professionnel														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,9	3,1	2,4	2,8	2,9	3,0	2,9	4,8	2,6	4,1	2,7	3,8	2,3
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	7,1	7,6	6,0	7,3	7,0	2,3	7,7	3,7	6,6	8,2	7,1	5,4	6,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,4	21,3	18,3	19,2	21,2	15,5	20,9	10,5	20,1	23,2	19,7	15,7	20,3
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	69,6	67,9	73,4	70,7	68,8	79,2	68,6	81,0	70,7	64,5	70,6	75,2	71,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 126	4 278	1 848	2 424	3 702	591	5 535	178	4 627	965	4 881	681	3 768
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,305		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,001		☆ 0,004	
g. Je considère qu'il y a correspondance entre les efforts que je fournis et les résultats que j'obtiens														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,0	5,7	3,6	6,0	4,4	2,7	5,3	4,3	4,9	4,4	5,2	3,9	4,9
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	9,2	10,1	7,1	8,8	9,4	4,6	9,7	4,1	8,7	10,8	8,9	5,8	9,3
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,5	21,0	19,4	19,5	21,2	14,2	21,2	14,1	20,8	21,3	20,6	19,8	20,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	65,3	63,3	69,9	65,7	65,0	78,5	63,9	77,4	65,5	63,5	65,3	70,5	65,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	4 278	1 846	2 423	3 702	591	5 534	178	4 626	965	4 879	681	3 765
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,016		☆ 0,000		☆ 0,008		0,221		☆ 0,009	
h. J'éprouve de la satisfaction face à mes résultats scolaires														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	11,8	13,4	8,1	11,6	11,9	4,5	12,6	9,1	11,2	14,2	11,5	10,4	10,8
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	15,2	16,1	13,0	15,8	14,8	7,7	16,0	5,5	14,7	20,0	14,2	13,9	14,0
En accord (scores de 6 à 7)	%	27,0	27,8	25,2	25,7	27,9	16,4	28,2	9,6	27,9	23,8	27,8	27,5	27,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	46,0	42,7	53,7	46,9	45,4	71,4	43,3	75,9	46,2	42,0	46,6	48,2	47,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	4 282	1 848	2 427	3 703	591	5 539	178	4 630	965	4 883	681	3 769
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,209		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,988	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
i. J'ai du plaisir à assister à mes cours														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	16,1	18,2	11,2	16,0	16,2	5,0	17,3	5,4	15,0	16,7	16,4	11,4	15,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	21,8	24,0	16,7	22,4	21,4	8,3	23,2	4,1	22,3	20,3	22,1	19,8	21,6
En accord (scores de 6 à 7)	%	32,0	32,5	30,7	30,4	33,0	22,5	33,0	22,8	32,9	27,3	33,3	31,0	33,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	30,1	25,3	41,3	31,1	29,4	64,2	26,5	67,6	29,7	35,8	28,1	37,8	30,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	4 282	1 848	2 426	3 704	591	5 539	178	4 631	965	4 884	681	3 770
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,162		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
j. De façon générale, je m'intéresse à mes études														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	8,6	9,8	5,7	10,7	7,2	2,0	9,3	4,2	7,8	10,0	8,4	4,4	8,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,3	15,5	8,1	13,2	13,3	2,4	14,4	1,3	12,8	12,4	13,6	10,5	12,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	26,6	28,3	22,7	28,3	25,5	12,5	28,1	10,5	26,9	21,7	28,0	22,9	27,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	51,5	46,4	63,4	47,7	54,0	83,0	48,2	83,9	52,5	55,9	49,9	62,3	52,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	4 281	1 848	2 425	3 704	591	5 539	178	4 631	965	4 883	681	3 770
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
k. Les attentes du personnel enseignant sont réalistes														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	9,1	9,9	7,3	8,1	9,8	7,2	9,3	6,3	8,6	10,7	9,0	8,0	8,6
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	17,7	20,2	11,8	15,9	18,8	8,5	18,6	5,4	17,9	17,6	17,7	16,4	17,5
En accord (scores de 6 à 7)	%	29,2	29,8	27,6	28,6	29,5	20,9	30,0	20,2	29,3	29,4	29,7	29,0	28,8
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	44,0	40,0	53,3	47,3	41,9	63,3	42,0	68,1	44,2	42,3	43,6	46,6	45,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	4 279	1 846	2 421	3 704	589	5 535	177	4 626	964	4 880	681	3 766
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,350		0,847	
l. Ma formation m'amène à développer mes compétences														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,9	6,5	4,6	7,1	5,2	2,6	6,3	3,1	5,5	7,1	5,8	4,2	5,6
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	12,1	13,4	9,0	12,2	12,0	5,4	12,8	5,8	11,6	15,1	11,8	10,4	11,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	25,6	27,8	20,5	25,7	25,5	13,5	26,9	10,1	25,5	22,7	26,3	20,0	25,7
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	56,4	52,3	66,0	55,1	57,3	78,5	54,1	80,9	57,4	55,1	56,1	65,4	57,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	4 281	1 848	2 425	3 704	591	5 539	178	4 631	965	4 883	681	3 770
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,019		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,001	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés c,d,i,j de la question Q11, puis en regroupant le résultat en terciles														
Échelle des apprentissages jugés utiles ou signifiants														
Faible	%	32,1	36,0	23,1	33,0	31,5	9,6	34,5	8,6	30,9	33,2	32,5	24,2	30,6
Moyen	%	32,7	34,1	29,4	32,6	32,8	20,9	34,0	20,1	33,6	28,5	33,5	30,2	33,9
Élevé	%	35,2	29,9	47,4	34,3	35,7	69,5	31,5	71,3	35,5	38,3	34,0	45,6	35,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	4 282	1 848	2 426	3 704	591	5 539	178	4 631	965	4 884	681	3 770
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,397		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,006		☆ 0,000	
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés g,h,k,l de la question Q11, puis en regroupant le résultat en terciles														
Échelle du niveau de difficulté jugé réaliste et atteignable														
Faible	%	32,4	36,2	23,6	32,0	32,7	13,2	34,5	14,2	31,5	38,0	31,6	28,1	30,7
Moyen	%	32,7	33,1	31,7	33,2	32,4	26,9	33,3	19,4	33,2	29,3	33,8	29,8	33,4
Élevé	%	34,9	30,6	44,7	34,8	34,9	60,0	32,2	66,3	35,3	32,7	34,6	42,1	35,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	4 281	1 848	2 425	3 703	591	5 538	178	4 630	965	4 882	681	3 769
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,778		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,007	
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés a,b,e,f de la question Q11, puis en regroupant le résultat en terciles														
Échelle du sentiment de contrôle														
Faible	%	29,7	32,2	23,8	26,9	31,5	13,0	31,5	15,1	28,8	33,6	29,3	25,6	28,1
Moyen	%	38,6	38,1	39,7	38,1	39,0	34,4	39,1	29,5	39,6	36,6	39,2	38,0	39,5
Élevé	%	31,7	29,6	36,5	35,0	29,5	52,6	29,5	55,4	31,6	29,9	31,5	36,4	32,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 131	4 283	1 848	2 427	3 704	591	5 540	178	4 631	965	4 885	681	3 770
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,028		0,120	
4.4 (moyennes) Évaluez votre degré d'accord avec les énoncés suivants (Q11)														
a. Je crois posséder les aptitudes et les capacités nécessaires pour réussir mes études														
Moyenne	Moy	8,3	8,224	8,552	8,497	8,210	8,865	8,265	8,611	8,351	8,061	8,368	8,343	8,408
Écart type	ET	1,9	1,899	1,774	1,845	1,874	1,777	1,868	2,217	1,838	1,998	1,831	1,897	1,816
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	4 280	1 848	2 424	3 704	591	5 538	178	4 628	965	4 882	681	3 767
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,066		☆ 0,000		0,392	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
b. Je me sens en confiance lorsque je prépare mes cours et mes examens														
Moyenne	Moy	6,7	6,609	7,023	7,091	6,500	7,525	6,649	7,407	6,726	6,585	6,748	6,696	6,792
Écart type	ET	2,1	2,112	2,053	2,068	2,092	2,026	2,093	1,982	2,101	2,181	2,085	2,033	2,099
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	4 282	1 848	2 429	3 700	591	5 539	178	4 627	965	4 883	681	3 766
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,027		0,268	
c. Je crois que la formation que je reçois m'aidera à atteindre mes objectifs scolaires et professionnels														
Moyenne	Moy	7,4	7,235	7,760	7,348	7,423	8,449	7,281	8,443	7,411	7,270	7,392	7,855	7,391
Écart type	ET	2,2	2,254	2,129	2,306	2,179	1,963	2,228	1,973	2,207	2,510	2,170	2,031	2,228
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	4 282	1 847	2 427	3 703	591	5 539	178	4 629	965	4 883	681	3 768
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,195		☆ 0,000		☆ 0,000		0,120		☆ 0,000	
d. J'ai l'impression que les compétences enseignées dans mes cours me sont ou seront utiles														
Moyenne	Moy	6,8	6,575	7,431	6,709	6,913	8,130	6,694	7,939	6,864	6,902	6,790	7,263	6,843
Écart type	ET	2,4	2,344	2,312	2,410	2,335	2,121	2,350	2,412	2,342	2,576	2,311	2,354	2,331
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	4 281	1 844	2 423	3 702	590	5 535	178	4 627	965	4 879	681	3 767
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		0,176		☆ 0,000	
e. J'ai la conviction que le succès est avant tout déterminé par des efforts réguliers ou de bonnes méthodes de travail														
Moyenne	Moy	7,8	7,747	8,022	7,712	7,907	8,639	7,743	8,628	7,857	7,897	7,790	8,263	7,835
Écart type	ET	2,1	2,128	2,071	2,234	2,029	1,853	2,122	1,991	2,085	2,173	2,098	1,879	2,095
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	4 276	1 848	2 424	3 700	591	5 534	178	4 627	965	4 879	681	3 767
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,149		☆ 0,000	
f. J'estime avoir un certain pouvoir sur mon cheminement scolaire et professionnel														
Moyenne	Moy	8,1	8,031	8,289	8,168	8,071	8,647	8,052	8,578	8,152	7,994	8,126	8,328	8,169
Écart type	ET	1,9	1,922	1,818	1,921	1,876	1,781	1,897	2,077	1,845	2,069	1,861	1,934	1,810
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 126	4 278	1 848	2 424	3 702	591	5 535	178	4 627	965	4 881	681	3 768
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,050		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,049		☆ 0,037	
g. Je considère qu'il y a correspondance entre les efforts que je fournis et les résultats que j'obtiens														
Moyenne	Moy	7,9	7,744	8,127	7,893	7,838	8,497	7,792	8,408	7,893	7,888	7,847	8,181	7,886
Écart type	ET	2,1	2,196	1,982	2,212	2,093	1,836	2,160	2,011	2,117	2,159	2,135	2,006	2,122
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	4 278	1 846	2 423	3 702	591	5 534	178	4 626	965	4 879	681	3 765
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,323		☆ 0,000		☆ 0,001		0,591		☆ 0,001	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
h. J'éprouve de la satisfaction face à mes résultats scolaires														
Moyenne	Moy	6,8	6,608	7,233	6,819	6,781	8,045	6,663	7,962	6,837	6,523	6,838	6,990	6,904
Écart type	ET	2,4	2,469	2,280	2,445	2,422	2,054	2,430	2,379	2,410	2,557	2,406	2,411	2,397
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	4 282	1 848	2 427	3 703	591	5 539	178	4 630	965	4 883	681	3 769
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,555		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,389	
i. J'ai du plaisir à assister à mes cours														
Moyenne	Moy	6,1	5,802	6,709	6,082	6,072	7,824	5,889	7,969	6,101	6,266	5,994	6,497	6,111
Écart type	ET	2,4	2,351	2,307	2,398	2,359	2,033	2,332	2,064	2,329	2,560	2,327	2,323	2,341
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	4 282	1 848	2 426	3 704	591	5 539	178	4 631	965	4 884	681	3 770
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,866		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000	
j. De façon générale, je m'intéresse à mes études														
Moyenne	Moy	7,2	6,921	7,790	6,983	7,314	8,763	7,014	8,767	7,243	7,280	7,128	7,716	7,242
Écart type	ET	2,3	2,320	2,137	2,359	2,253	1,676	2,295	1,912	2,246	2,474	2,263	2,091	2,259
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	4 281	1 848	2 425	3 704	591	5 539	178	4 631	965	4 883	681	3 770
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,061		☆ 0,000	
k. Les attentes du personnel enseignant sont réalistes														
Moyenne	Moy	6,8	6,601	7,327	6,978	6,717	7,741	6,722	8,001	6,836	6,796	6,797	6,996	6,860
Écart type	ET	2,3	2,257	2,185	2,233	2,271	2,274	2,236	2,184	2,231	2,393	2,226	2,295	2,227
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	4 279	1 846	2 421	3 704	589	5 535	177	4 626	964	4 880	681	3 766
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,987		0,147	
l. Ma formation m'amène à développer mes compétences														
Moyenne	Moy	7,5	7,302	7,928	7,403	7,549	8,554	7,378	8,592	7,533	7,394	7,480	7,925	7,528
Écart type	ET	2,2	2,200	2,089	2,265	2,130	1,878	2,186	2,037	2,146	2,349	2,152	2,156	2,138
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	4 281	1 848	2 425	3 704	591	5 539	178	4 631	965	4 883	681	3 770
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,011		☆ 0,000		☆ 0,000		0,265		☆ 0,000	
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés c,d,i,j de la question Q11														
Échelle des apprentissages jugés utiles ou signifiants														
Moyenne	Moy	6,9	6,6	7,4	6,8	6,9	8,3	6,7	8,3	6,9	6,9	6,8	7,3	6,9
Écart type	ET	2,0	1,9	1,9	2,0	1,9	1,6	1,9	1,8	1,9	2,1	1,9	1,8	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	4 282	1 848	2 426	3 704	591	5 539	178	4 631	965	4 884	681	3 770
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,000		☆ 0,000		0,133		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés g,h,k,l de la question Q11														
Échelle du niveau de difficulté jugé réaliste et atteignable														
Moyenne	Moy	7,2	7,1	7,7	7,3	7,2	8,2	7,1	8,2	7,3	7,1	7,2	7,5	7,3
Écart type	ET	1,7	1,7	1,6	1,7	1,7	1,6	1,7	1,9	1,7	1,8	1,7	1,7	1,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	4 281	1 848	2 425	3 703	591	5 538	178	4 630	965	4 882	681	3 769
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,253		☆ 0,000		☆ 0,000		0,137		☆ 0,001	
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés a,b,e,f de la question Q11														
Échelle du sentiment de contrôle														
Moyenne	Moy	7,7	7,7	8,0	7,9	7,7	8,4	7,7	8,3	7,8	7,6	7,8	7,9	7,8
Écart type	ET	1,5	1,5	1,4	1,5	1,5	1,4	1,5	1,7	1,5	1,6	1,5	1,5	1,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 131	4 283	1 848	2 427	3 704	591	5 540	178	4 631	965	4 885	681	3 770
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,019		0,084	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Section 5 – Soutien et aide à la réussite														
5.1 Avec qui habitez-vous principalement cette année scolaire durant les jours de cours? (Q12)														
Mon ou mes parents, tutrices ou tuteurs	%	72,6	82,9	48,7	75,6	70,6	12,8	79,0	6,5	74,0	56,6	77,7	53,9	75,2
Des membres de ma famille élargie (frère, sœur, grands-parents, tante, oncle, cousine, cousin, etc.)	%	3,7	3,7	3,9	2,9	4,3	2,8	3,8	1,1	3,4	4,6	3,6	4,4	3,2
Ma conjointe, mon conjoint, la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.) ou mes enfants	%	9,5	3,6	23,3	6,5	11,5	57,3	4,4	90,6	6,9	19,4	6,5	21,3	7,8
Des amies ou amis ou d'autres étudiantes ou étudiants	%	6,2	4,8	9,5	6,6	6,0	5,4	6,3	0,7	6,8	6,0	6,1	6,8	6,3
Seule ou seul (en résidence, en chambre, etc.)	%	7,9	5,0	14,6	8,3	7,6	21,7	6,4	1,2	8,9	13,4	6,2	13,5	7,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 015	4 201	1 814	2 374	3 641	582	5 433	178	4 579	924	4 814	671	3 733
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
5.2 Pourriez-vous compter sur les personnes suivantes si vous vous questionniez à propos de vos études ou si vous viviez des difficultés en lien avec celles-ci? (Q13)														
a. Mon ou mes parents, tuteurs ou tutrices														
Oui, certainement	%	58,1	60,1	53,6	57,3	58,7	39,5	60,1	31,4	60,1	51,9	59,6	52,1	61,4
Probablement	%	15,4	16,2	13,4	15,2	15,4	10,3	15,9	17,2	15,1	12,0	16,3	14,0	15,7
Peut-être	%	14,0	13,6	14,8	14,9	13,4	16,7	13,7	10,7	13,5	17,0	13,6	12,2	13,0
Certainement pas	%	10,3	8,9	13,6	10,6	10,1	18,8	9,4	20,4	9,9	13,8	9,4	16,7	8,6
Ne s'applique pas (NA)	%	2,2	1,2	4,6	1,9	2,4	14,6	0,9	20,4	1,4	5,4	1,1	5,0	1,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 956	4 159	1 797	2 353	3 603	571	5 385	172	4 554	920	4 763	671	3 701
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,333		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
b. Des membres de ma famille élargie (frères, sœurs, grands-parents, tantes, cousins, etc.)														
Oui, certainement	%	34,0	34,3	33,4	31,4	35,8	30,6	34,4	27,5	35,0	33,3	34,2	35,7	34,9
Probablement	%	25,4	26,9	21,8	25,8	25,1	16,9	26,3	12,7	25,9	23,1	26,1	19,9	26,3
Peut-être	%	19,7	19,7	19,6	20,7	19,0	19,2	19,7	20,5	19,4	14,5	20,8	21,8	19,2
Certainement pas	%	16,1	15,1	18,5	17,4	15,3	20,1	15,7	22,3	15,6	20,5	15,2	16,6	15,5
Ne s'applique pas (NA)	%	4,8	4,0	6,8	4,7	4,9	13,2	3,9	17,0	4,1	8,5	3,7	6,0	4,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 950	4 154	1 796	2 353	3 596	570	5 379	174	4 549	917	4 757	671	3 698
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,006		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,002	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
c. Ma conjointe, mon conjoint ou la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.)														
Oui, certainement	%	28,8	24,7	38,2	22,9	32,6	48,1	26,7	64,2	28,2	31,5	27,6	37,1	28,5
Probablement	%	8,9	9,1	8,4	7,9	9,6	9,7	8,8	9,9	8,6	9,9	8,8	9,3	8,4
Peut-être	%	6,1	5,5	7,2	6,5	5,7	9,4	5,7	7,9	5,9	6,3	6,1	4,7	5,9
Certainement pas	%	3,1	2,9	3,5	3,7	2,7	3,0	3,1	5,4	3,0	6,1	2,3	3,4	3,0
Ne s'applique pas (NA)	%	53,2	57,7	42,7	59,0	49,4	29,8	55,7	12,7	54,3	46,2	55,2	45,4	54,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 958	4 159	1 799	2 353	3 605	574	5 384	174	4 555	919	4 763	671	3 704
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
d. Mes enfants														
Oui, certainement	%	1,4	0,9	2,7	1,0	1,7	10,4	0,5	23,1	0,7	3,3	0,7	2,7	1,1
Probablement	%	0,9	0,4	2,0	0,4	1,2	5,6	0,4	13,5	0,2	1,3	0,8	1,6	0,5
Peut-être	%	1,3	1,3	1,5	1,9	1,0	5,0	0,9	10,4	0,8	3,8	0,8	1,9	0,9
Certainement pas	%	2,2	1,4	4,0	1,8	2,5	11,1	1,3	29,6	1,3	4,8	1,6	3,2	2,1
Ne s'applique pas (NA)	%	94,1	96,0	89,8	94,9	93,6	68,0	96,9	23,5	97,0	86,9	96,2	90,6	95,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 951	4 152	1 799	2 352	3 600	573	5 378	175	4 551	917	4 760	669	3 703
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
e. Des amies ou amis ou d'autres étudiantes ou étudiants														
Oui, certainement	%	38,0	37,9	38,1	32,3	41,7	36,8	38,1	34,7	38,8	34,2	39,3	36,7	39,3
Probablement	%	34,1	34,9	32,3	37,5	31,9	30,1	34,6	35,5	34,2	28,9	35,0	34,2	34,7
Peut-être	%	20,4	20,3	20,6	22,9	18,8	20,2	20,4	16,7	19,7	25,0	19,4	19,2	19,5
Certainement pas	%	4,4	4,0	5,1	4,3	4,4	6,4	4,1	8,7	4,3	6,6	3,9	6,2	3,9
Ne s'applique pas (NA)	%	3,1	2,8	3,9	3,0	3,3	6,5	2,8	4,4	3,0	5,3	2,4	3,7	2,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 949	4 151	1 799	2 352	3 597	574	5 375	174	4 550	912	4 761	670	3 698
Test statistique	SIG		☆ 0,031		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,038		☆ 0,000		☆ 0,035	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
f. Le personnel enseignant														
Oui, certainement	%	29,5	27,1	35,2	33,1	27,2	48,4	27,5	51,9	29,7	33,0	28,2	33,4	30,6
Probablement	%	33,7	33,8	33,5	32,9	34,2	28,5	34,2	31,5	33,9	30,8	34,8	37,8	33,1
Peut-être	%	28,0	29,7	23,9	25,3	29,7	17,5	29,1	14,0	27,9	25,1	28,5	22,4	28,0
Certainement pas	%	7,5	8,3	5,7	7,3	7,7	4,5	7,8	2,2	7,2	8,1	7,5	5,4	7,2
Ne s'applique pas (NA)	%	1,3	1,2	1,8	1,5	1,3	1,1	1,4	0,4	1,3	3,0	1,0	1,1	1,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 959	4 160	1 800	2 352	3 607	574	5 385	174	4 555	919	4 764	671	3 705
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,006	
g. Le personnel des services psychosociaux du cégep (travail social, psychologie, etc.)														
Oui, certainement	%	22,8	21,0	26,9	21,3	23,8	31,5	21,8	39,9	23,2	29,1	21,3	28,2	23,4
Probablement	%	32,1	31,8	32,9	30,3	33,3	32,3	32,1	30,5	32,7	29,6	32,8	33,1	33,0
Peut-être	%	27,2	28,8	23,5	26,0	27,9	22,7	27,6	19,1	26,8	23,0	27,9	21,0	27,4
Certainement pas	%	7,7	8,3	6,1	10,3	5,9	4,3	8,0	3,5	7,3	7,8	7,8	7,3	7,0
Ne s'applique pas (NA)	%	10,3	10,1	10,7	12,1	9,1	9,2	10,4	7,1	10,0	10,5	10,2	10,5	9,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 954	4 157	1 797	2 353	3 601	572	5 382	174	4 553	919	4 760	670	3 703
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,004	
h. Le personnel des services adaptés du cégep (orthopédagogie, éducation spécialisée, aide pédagogique à l'apprentissage, etc.)														
Oui, certainement	%	20,0	19,1	22,0	20,1	19,9	25,3	19,4	28,5	20,6	27,8	18,3	24,0	20,4
Probablement	%	28,3	27,9	29,1	27,0	29,1	27,4	28,4	28,5	28,5	28,4	28,5	30,3	28,1
Peut-être	%	25,9	27,0	23,5	24,9	26,6	22,6	26,3	20,6	25,6	21,9	26,5	19,7	26,4
Certainement pas	%	7,2	8,2	4,9	9,3	5,8	3,5	7,6	2,7	7,0	6,1	7,5	6,6	6,8
Ne s'applique pas (NA)	%	18,6	17,8	20,6	18,7	18,6	21,2	18,4	19,8	18,3	15,8	19,3	19,4	18,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 953	4 154	1 799	2 350	3 602	573	5 379	174	4 552	917	4 760	670	3 703
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,023		☆ 0,000		☆ 0,005	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
i. D'autres membres du personnel du cégep (orientation, aide financière, aide pédagogique individuelle, etc.)														
Oui, certainement	%	21,2	20,3	23,3	19,7	22,2	28,3	20,4	36,6	21,3	26,1	19,9	25,8	21,6
Probablement	%	32,0	31,1	34,0	29,9	33,3	35,6	31,6	33,4	32,8	30,7	32,6	32,5	33,0
Peut-être	%	28,4	29,4	26,2	27,8	28,8	24,7	28,8	20,2	28,2	25,0	29,0	26,5	27,9
Certainement pas	%	7,4	8,1	5,8	9,8	5,9	3,2	7,9	2,7	7,3	6,9	7,5	6,1	7,1
Ne s'applique pas (NA)	%	11,0	11,1	10,7	12,8	9,8	8,2	11,3	7,1	10,5	11,3	10,9	9,1	10,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 954	4 159	1 795	2 348	3 605	573	5 380	174	4 551	917	4 761	670	3 702
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		0,147	
j. D'autres personnes														
Oui, certainement	%	9,7	9,4	10,3	8,4	10,5	10,2	9,6	12,5	9,9	10,3	9,6	10,3	10,2
Probablement	%	16,0	15,6	16,8	15,1	16,6	19,1	15,7	21,8	16,1	14,6	16,2	16,8	16,4
Peut-être	%	28,0	28,8	26,2	33,3	24,6	25,2	28,3	25,6	28,1	31,7	27,7	24,5	28,8
Certainement pas	%	6,9	7,6	5,2	8,7	5,7	6,9	6,9	4,5	7,0	7,5	6,6	6,4	6,7
Ne s'applique pas (NA)	%	39,4	38,5	41,4	34,5	42,6	38,5	39,5	35,6	38,9	36,1	39,9	42,1	37,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 935	4 138	1 797	2 346	3 589	574	5 361	174	4 536	916	4 743	666	3 692
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		0,193		0,150		☆ 0,042		0,159	
5.3 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés en langue d'enseignement? (Q14)														
Oui	%	29,7	31,7	24,9	31,5	28,4	22,4	30,4	28,6	29,5	48,7	25,8	34,2	27,8
Non	%	70,3	68,3	75,1	68,5	71,6	77,6	69,6	71,4	70,5	51,3	74,2	65,8	72,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 942	4 146	1 797	2 345	3 597	574	5 369	174	4 546	914	4 752	668	3 701
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,011		☆ 0,000		0,797		☆ 0,000		☆ 0,001	
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement au cours de cette année scolaire selon la question Q14														
5.3a Avez-vous réussi à trouver de l'aide depuis le début de l'année scolaire? (Q14a)														
Oui	%	54,6	54,8	53,9	53,4	55,5	70,2	53,4	74,1	53,9	51,6	54,1	55,1	54,4
Non	%	45,4	45,2	46,1	46,6	44,5	29,8	46,6	25,9	46,1	48,4	45,9	44,9	45,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 759	1 314	445	737	1 022	129	1 630	50	1 337	445	1 225	229	1 028
Test statistique	SIG		0,731		0,401		☆ 0,000		☆ 0,005		0,377		0,859	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement au cours de cette année scolaire selon la question Q14														
5.3b Estimez-vous que vos compétences se sont améliorées à cet égard depuis le début de l'année scolaire? (Q14b)														
Oui	%	61,2	63,7	53,8	63,7	59,4	73,2	60,2	64,3	62,2	53,8	62,5	57,2	62,6
Non	%	38,8	36,3	46,2	36,3	40,6	26,8	39,8	35,7	37,8	46,2	37,5	42,8	37,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 757	1 313	444	737	1 020	129	1 628	50	1 336	444	1 224	228	1 027
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,073		☆ 0,003		0,797		☆ 0,001		0,114	
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement au cours de cette année scolaire selon la question Q14														
5.3c Dans quels domaines plus spécifiques avez-vous éprouvé des difficultés? (Q14c) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
Écrire sans fautes	%	79,1	77,6	83,2	80,4	78,1	89,5	78,2	95,8	78,8	78,5	78,6	80,9	78,9
Rédiger des textes variés	%	49,7	49,4	50,3	43,5	54,1	63,2	48,6	58,3	47,4	49,3	48,8	47,7	46,7
M'exprimer oralement	%	27,9	27,5	29,3	23,0	31,5	37,4	27,2	35,7	26,6	24,3	28,1	25,7	26,9
Comprendre et analyser des textes variés	%	53,4	55,1	48,2	50,2	55,6	46,7	53,9	50,8	53,9	53,5	53,0	53,1	53,4
Bien défendre mes idées	%	45,6	45,0	47,3	38,7	50,6	54,2	44,9	53,8	45,8	46,7	44,7	43,0	45,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 742	1 295	447	727	1 015	129	1 613	50	1 326	440	1 213	227	1 018
Écrire sans fautes	SIG		☆ 0,013		0,242		☆ 0,003		☆ 0,003		0,917		0,557	
Rédiger des textes variés	SIG		0,749		☆ 0,000		☆ 0,001		0,142		0,876		0,809	
M'exprimer oralement	SIG		0,476		☆ 0,000		☆ 0,012		0,142		0,129		0,684	
Comprendre et analyser des textes variés	SIG		☆ 0,012		☆ 0,025		0,106		0,588		0,849		0,930	
Bien défendre mes idées	SIG		0,402		☆ 0,000		☆ 0,041		0,252		0,491		0,571	
5.4 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés lors de l'apprentissage de la langue seconde? (Q15)														
Oui	%	13,9	13,9	13,7	11,8	15,3	22,9	13,4	23,5	13,3	17,4	12,5	26,0	11,7
Non	%	86,1	86,1	86,3	88,2	84,7	77,1	86,6	76,5	86,7	82,6	87,5	74,0	88,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 662	2 911	750	1 504	2 157	164	3 498	64	2 788	488	3 010	344	2 298
Test statistique	SIG		0,902		☆ 0,003		☆ 0,000		☆ 0,020		☆ 0,003		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue seconde au cours de cette année scolaire selon la question Q15														
5.4a Avez-vous réussi à trouver de l'aide depuis le début de l'année scolaire? (Q15a)														
Oui	%	41,2	42,9	34,6	35,8	44,1	41,0	41,2	n. d.	40,9	36,5	42,3	45,9	41,0
Non	%	58,8	57,1	65,4	64,2	55,9	59,0	58,8	n. d.	59,1	63,5	57,7	54,1	59,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	506	403	103	178	328	38	469	n. d.	372	85	375	89	268
Test statistique	SIG		0,142		0,072		0,934		n. d.		0,329		0,406	
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue seconde au cours de cette année scolaire selon la question Q15														
5.4b Estimez-vous que vos compétences se sont améliorées à cet égard depuis le début de l'année scolaire? (Q15b)														
Oui	%	55,8	54,5	61,0	54,8	56,3	65,8	55,0	n. d.	55,8	51,5	55,7	56,1	55,2
Non	%	44,2	45,5	39,0	45,2	43,7	34,2	45,0	n. d.	44,2	48,5	44,3	43,9	44,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	508	405	103	178	329	38	470	n. d.	372	85	376	89	268
Test statistique	SIG		0,221		0,799		0,193		n. d.		0,523		0,875	
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue seconde au cours de cette année scolaire selon la question Q15														
5.4c Dans quels domaines plus spécifiques avez-vous éprouvé des difficultés? (Q14c)														
Écrire	%	62,4	63,2	59,2	61,5	62,9	75,7	61,3	n. d.	60,8	60,0	62,0	65,3	59,6
Parler (m'exprimer oralement)	%	65,7	66,1	64,4	66,8	65,2	64,7	65,8	n. d.	66,4	62,2	66,2	69,2	66,6
Écouter (comprendre à l'oral)	%	36,1	34,9	40,7	31,8	38,3	47,9	35,1	n. d.	35,9	43,7	33,5	37,2	34,5
Lire (comprendre à l'écrit)	%	40,3	39,9	41,8	42,0	39,4	39,3	40,4	n. d.	43,1	37,8	39,1	51,7	42,6
Nombre de répondantes et de répondants	n	498	397	101	169	328	37	461	n. d.	369	81	370	86	267
Écrire	SIG		0,410		0,754		0,082		n. d.		0,733		0,334	
Parler (m'exprimer oralement)	SIG		0,807		0,751		0,908		n. d.		0,488		0,660	
Écouter (comprendre à l'oral)	SIG		0,297		0,143		0,100		n. d.		0,098		0,642	
Lire (comprendre à l'écrit)	SIG		0,758		0,563		0,916		n. d.		0,900		0,132	

			Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
				A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
5.5 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés ou rencontré les défis suivants en lien avec votre travail scolaire? (Q16) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.															
	Prendre des notes	%	25,3	24,8	26,4	29,1	22,9	27,1	25,1	19,9	26,1	27,4	24,8	25,1	26,2
	Retenir des informations, comme les consignes d'un travail	%	36,2	34,9	39,3	35,1	36,8	37,4	36,1	28,9	36,3	38,5	35,8	35,6	36,2
	Prendre la parole en classe (donner mon opinion, défendre des idées)	%	41,7	44,7	34,7	33,1	47,0	21,8	43,7	17,8	42,7	34,6	43,4	41,9	41,3
	Me concentrer et garder mon attention en classe	%	66,8	67,5	65,2	63,5	68,9	52,3	68,3	41,8	68,2	64,5	68,2	66,1	67,7
	Contrôler mon impulsivité ou gérer mes émotions	%	17,4	17,2	18,0	12,5	20,5	17,8	17,4	13,6	17,1	14,4	18,2	17,6	17,1
	Travailler en équipe	%	29,7	28,1	33,4	25,2	32,4	39,9	28,6	38,8	29,7	32,5	28,8	33,6	28,6
	Développer des méthodes de travail	%	33,4	34,7	30,3	35,3	32,2	27,1	34,0	24,5	32,5	33,1	33,7	31,6	32,0
	Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	%	23,5	24,2	22,0	24,6	22,9	21,8	23,7	19,5	23,4	26,9	23,0	22,5	23,0
	Résoudre des problèmes mathématiques	%	16,7	18,0	13,6	16,7	16,7	10,6	17,3	7,0	17,1	16,6	17,0	14,8	17,1
	Préparer les examens	%	40,3	41,3	37,8	41,4	39,6	32,0	41,1	23,7	40,4	39,5	40,6	40,3	40,0
	Faire les examens (savoir prioriser les questions, gérer mon temps, etc.)	%	23,3	23,6	22,5	19,2	25,8	22,6	23,3	19,1	22,8	23,0	23,3	24,6	22,5
	Effectuer les travaux de session	%	29,7	28,3	32,9	26,4	31,7	30,5	29,6	22,8	29,9	33,9	29,1	34,3	28,9
	Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	%	16,4	17,1	15,0	11,9	19,2	21,0	16,0	33,8	15,7	16,2	16,5	20,3	15,7
	Utiliser les ressources de la bibliothèque	%	13,6	14,3	11,9	13,8	13,5	8,2	14,1	11,2	13,8	13,4	13,8	12,1	14,0

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 462	3 834	1 627	2 082	3 379	504	4 957	152	4 214	844	4 371	624	3 412
Prendre des notes	SIG		0,219		☆ 0,000		0,322		0,077		0,115		0,596	
Retenir des informations, comme les consignes d'un travail	SIG		☆ 0,002		0,211		0,577		0,065		0,128		0,746	
Prendre la parole en classe (donner mon opinion, défendre des idées)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,780	
Me concentrer et garder mon attention en classe	SIG		0,095		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,033		0,403	
Contrôler mon impulsivité ou gérer mes émotions	SIG		0,451		☆ 0,000		0,783		0,285		☆ 0,010		0,769	
Travailler en équipe	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,016		☆ 0,033		☆ 0,012	
Développer des méthodes de travail	SIG		☆ 0,002		☆ 0,016		☆ 0,002		☆ 0,035		0,788		0,854	
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	SIG		0,071		0,138		0,340		0,296		☆ 0,016		0,782	
Résoudre des problèmes mathématiques	SIG		☆ 0,000		0,985		☆ 0,000		☆ 0,001		0,771		0,144	
Préparer les examens	SIG		☆ 0,016		0,187		☆ 0,000		☆ 0,000		0,541		0,873	
Faire les examens (savoir prioriser les questions, gérer mon temps, etc.)	SIG		0,358		☆ 0,000		0,709		0,275		0,871		0,262	
Effectuer les travaux de session	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		0,644		0,067		☆ 0,005		☆ 0,006	
Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	SIG		0,053		☆ 0,000		☆ 0,004		☆ 0,000		0,797		☆ 0,005	
Utiliser les ressources de la bibliothèque	SIG		☆ 0,015		0,738		☆ 0,000		0,355		0,753		0,215	
5.6 Avoir éprouver des difficultés ou rencontré les défis suivants dans votre vie étudiante au cours de cette année scolaire (Q17)														
a1. Résoudre des problèmes financiers étudiants														
Oui	%	23,6	16,2	40,5	19,5	26,2	55,7	20,1	53,0	23,0	38,8	20,0	41,8	20,2
Non	%	76,4	83,8	59,5	80,5	73,8	44,3	79,9	47,0	77,0	61,2	80,0	58,2	79,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 710	3 976	1 734	2 233	3 476	556	5 153	171	4 439	872	4 570	659	3 603
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
a2. Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?														
Oui	%	50,7	50,5	50,8	55,0	48,6	51,1	50,5	50,6	51,3	46,9	53,9	51,6	50,2
Non	%	49,3	49,5	49,2	45,0	51,4	48,9	49,5	49,4	48,7	53,1	46,1	48,4	49,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 342	642	700	434	908	310	1 033	90	1 019	338	910	276	727
Test statistique	SIG		0,950		☆ 0,026		0,853		0,887		☆ 0,032		0,686	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
b1. Confirmer mon choix de carrière														
Oui	%	39,3	42,1	32,8	38,0	40,2	18,1	41,6	16,5	39,1	34,3	40,8	30,8	40,0
Non	%	60,7	57,9	67,2	62,0	59,8	81,9	58,4	83,5	60,9	65,7	59,2	69,2	60,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 703	3 970	1 734	2 233	3 471	556	5 147	171	4 434	869	4 568	656	3 601
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,093		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
b2. Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?														
Oui	%	48,3	47,4	50,8	47,2	48,9	46,1	48,4	60,2	49,2	49,2	47,6	50,2	49,4
Non	%	51,7	52,6	49,2	52,8	51,1	53,9	51,6	39,8	50,8	50,8	52,4	49,8	50,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	2 232	1 666	566	844	1 388	100	2 131	28	1 723	295	1 857	200	1 432
Test statistique	SIG		0,165		0,434		0,641		0,226		0,588		0,816	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
c1. Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap, à des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation														
Oui	%	15,7	14,8	17,7	13,0	17,4	20,3	15,2	16,5	15,9	22,2	14,5	16,1	15,3
Non	%	84,3	85,2	82,3	87,0	82,6	79,7	84,8	83,5	84,1	77,8	85,5	83,9	84,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 710	3 976	1 733	2 232	3 477	557	5 153	171	4 439	872	4 571	659	3 603
Test statistique	SIG		☆ 0,006		☆ 0,000		☆ 0,002		0,843		☆ 0,000		0,592	
c2. Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?														
Oui	%	62,9	63,2	62,2	65,5	61,6	71,2	61,7	81,9	62,2	59,5	63,0	67,1	63,1
Non	%	37,1	36,8	37,8	34,5	38,4	28,8	38,3	18,1	37,8	40,5	37,0	32,9	36,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	885	581	304	288	597	111	774	26	700	190	657	105	543
Test statistique	SIG		0,747		0,250		0,053		☆ 0,041		0,375		0,441	
d. Gérer mon temps														
Oui	%	69,2	71,1	64,8	66,6	70,8	61,9	69,9	68,7	68,8	62,7	70,7	67,3	69,5
Non	%	30,8	28,9	35,2	33,4	29,2	38,1	30,1	31,3	31,2	37,3	29,3	32,7	30,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 708	3 977	1 731	2 230	3 478	555	5 153	171	4 437	871	4 571	659	3 600
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		0,997		☆ 0,000		0,271	
e. Me motiver face aux études														
Oui	%	69,7	73,2	61,9	66,4	71,9	45,9	72,3	35,9	70,6	61,7	72,1	64,3	70,3
Non	%	30,3	26,8	38,1	33,6	28,1	54,1	27,7	64,1	29,4	38,3	27,9	35,7	29,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 712	3 978	1 734	2 232	3 480	556	5 156	171	4 439	872	4 573	659	3 602
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,002	
f. Résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie (alimentation, tabagisme, exercice, sommeil, etc.)														
Oui	%	52,7	51,2	56,1	45,0	57,6	52,8	52,7	46,7	53,0	51,2	53,5	57,4	51,9
Non	%	47,3	48,8	43,9	55,0	42,4	47,2	47,3	53,3	47,0	48,8	46,5	42,6	48,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 710	3 976	1 734	2 231	3 478	556	5 153	171	4 438	872	4 571	658	3 603
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		0,959		0,112		0,213		☆ 0,009	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
g. Faire face à des difficultés liées à la santé physique (maladies, etc.)														
Oui	%	20,8	18,1	27,1	15,2	24,4	37,6	19,0	34,2	20,5	25,5	19,7	23,6	20,2
Non	%	79,2	81,9	72,9	84,8	75,6	62,4	81,0	65,8	79,5	74,5	80,3	76,4	79,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 707	3 973	1 734	2 230	3 477	556	5 150	171	4 437	872	4 567	659	3 601
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,048	
h. Faire face à des situations d'intimidation														
Oui	%	2,9	2,5	4,0	2,7	3,1	5,7	2,6	5,0	2,5	4,5	2,5	3,1	2,4
Non	%	97,1	97,5	96,0	97,3	96,9	94,3	97,4	95,0	97,5	95,5	97,5	96,9	97,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 700	3 970	1 729	2 226	3 474	556	5 144	171	4 436	869	4 564	659	3 599
Test statistique	SIG		☆ 0,002		0,366		☆ 0,000		☆ 0,028		☆ 0,001		0,214	
i. Faire face à des situations de discrimination														
Oui	%	3,8	3,3	5,1	4,1	3,6	5,8	3,6	7,2	3,1	6,4	3,0	3,8	2,9
Non	%	96,2	96,7	94,9	95,9	96,4	94,2	96,4	92,8	96,9	93,6	97,0	96,2	97,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 701	3 973	1 728	2 228	3 473	556	5 145	171	4 435	869	4 565	659	3 598
Test statistique	SIG		☆ 0,001		0,336		☆ 0,011		☆ 0,004		☆ 0,000		0,247	
j. M'adapter aux études collégiales parce que je ne maîtrise pas bien la langue d'enseignement														
Oui	%	5,2	5,1	5,4	5,2	5,1	9,7	4,7	8,3	4,6	10,1	3,8	6,0	4,2
Non	%	94,8	94,9	94,6	94,8	94,9	90,3	95,3	91,7	95,4	89,9	96,2	94,0	95,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 697	3 971	1 727	2 224	3 473	554	5 143	171	4 433	866	4 564	656	3 599
Test statistique	SIG		0,609		0,825		☆ 0,000		☆ 0,030		☆ 0,000		☆ 0,046	
k. M'adapter à un changement de région ou de pays														
Oui	%	7,6	6,2	10,9	6,2	8,6	11,7	7,2	13,1	7,4	10,7	6,0	8,7	7,4
Non	%	92,4	93,8	89,1	93,8	91,4	88,3	92,8	86,9	92,6	89,3	94,0	91,3	92,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 701	3 974	1 728	2 225	3 477	556	5 146	171	4 434	867	4 568	658	3 598
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,007		☆ 0,000		0,258	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
l. M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amies et amis pour étudier au cégep														
Oui	%	15,0	13,6	18,4	12,1	16,9	15,5	15,0	9,7	15,3	15,9	14,1	17,1	14,6
Non	%	85,0	86,4	81,6	87,9	83,1	84,5	85,0	90,3	84,7	84,1	85,9	82,9	85,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 695	3 973	1 722	2 219	3 476	556	5 139	171	4 426	865	4 563	655	3 597
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		0,762		0,057		0,181		0,107	
m. Assumer des responsabilités (préparer des repas, faire les courses, faire le ménage, etc.)														
Oui	%	28,3	22,6	41,2	22,2	32,2	51,5	25,8	63,5	27,2	37,3	25,6	41,6	25,7
Non	%	71,7	77,4	58,8	77,8	67,8	48,5	74,2	36,5	72,8	62,7	74,4	58,4	74,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 709	3 975	1 734	2 232	3 477	556	5 153	171	4 439	872	4 570	659	3 602
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
n. Développer un réseau social et d'amies et amis														
Oui	%	39,9	38,5	43,0	33,4	44,0	34,0	40,5	36,0	39,8	39,7	39,5	44,5	38,5
Non	%	60,1	61,5	57,0	66,6	56,0	66,0	59,5	64,0	60,2	60,3	60,5	55,5	61,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 711	3 977	1 734	2 232	3 479	557	5 155	171	4 438	872	4 571	659	3 601
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,003		0,306		0,902		☆ 0,004	
5.7 Avoir reçu des accommodements, mesures d'aide ou d'adaptation, en lien avec des besoins particuliers en raison de limitations fonctionnelles ou d'une situation de handicap depuis le début de l'année scolaire (Q18)														
Oui	%	12,9	12,0	15,1	11,1	14,1	17,0	12,5	13,8	13,1	19,6	11,6	15,0	12,3
Non	%	87,1	88,0	84,9	88,9	85,9	83,0	87,5	86,2	86,9	80,4	88,4	85,0	87,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 640	3 941	1 699	2 202	3 438	548	5 092	169	4 413	853	4 523	652	3 588
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,001		☆ 0,003		0,841		☆ 0,000		0,053	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir reçu des accomodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation selon la question Q18														
5.8 Quel énoncé décrit le mieux votre situation? (Q18a)														
Je suis en situation de handicap et j'ai obtenu de l'aide du service aux étudiants en situation de handicap	%	57,4	55,0	61,8	66,4	52,9	58,9	57,2	35,6	58,3	61,8	57,2	56,6	56,5
J'ai obtenu de l'aide du service aux étudiants en situation de handicap parce que j'ai des besoins [...]	%	3,1	3,0	3,3	2,0	3,7	1,8	3,3	2,3	2,5	1,8	3,7	1,1	2,7
Certains membres du personnel enseignant m'ont offert des mesures d'adaptation en contexte de classe ou d'examen	%	17,9	18,6	16,7	16,4	18,7	18,0	17,9	30,5	17,1	16,8	17,6	16,8	18,8
Aucun de ces énoncés ne décrit ma situation	%	21,5	23,3	18,2	15,3	24,6	21,3	21,5	31,6	22,1	19,6	21,5	25,5	22,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	717	461	255	241	476	92	625	23	568	163	517	92	437
Test statistique	SIG		0,277		☆ 0,004		0,943		0,147		0,565		0,701	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiants qui ont déclaré avoir reçu des accomodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation selon la question Q18														
5.9 De quelles mesures avez-vous bénéficié? (Q18b) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
Plan d'intervention individualisé des services aux étudiants en situation de handicap	%	56,0	54,6	58,6	56,2	55,9	55,6	56,1	47,8	57,4	55,0	58,0	48,1	59,3
Tutorat par les pairs	%	10,1	10,4	9,5	8,4	10,9	15,2	9,3	31,2	8,8	10,0	9,6	11,5	8,7
Tutorat adapté	%	3,6	4,5	2,1	5,0	2,9	4,5	3,5	4,7	3,4	2,6	3,7	3,1	3,9
Centre d'aide du cégep (math, français, philo, etc.)	%	16,5	18,2	13,5	17,2	16,2	15,7	16,7	32,0	16,2	22,8	14,6	19,8	16,2
Temps supplémentaire pour les examens ou la remise des travaux	%	80,7	80,8	80,4	79,4	81,3	74,6	81,6	74,6	79,7	83,3	80,6	74,1	80,7
Accès à des locaux isolés lors d'examens	%	61,7	58,1	68,2	56,8	64,2	66,9	60,9	60,3	60,9	68,8	59,6	57,1	61,9
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	%	54,2	53,8	54,9	57,4	52,5	60,3	53,2	66,7	52,9	65,0	50,5	50,8	52,0
Aide à la révision des méthodes de travail	%	5,2	5,7	4,4	6,0	4,8	5,8	5,1	2,5	4,6	3,4	5,5	4,5	4,4
Autres mesures d'aide ou d'adaptation en contexte de classe ou d'examen mises en place par le personnel enseignant	%	14,5	13,6	16,0	11,9	15,8	14,0	14,5	18,6	13,2	12,9	15,2	11,6	13,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	715	459	256	239	476	93	622	23	569	164	515	95	436
Plan d'intervention individualisé des services aux étudiants en situation de handicap	SIG		0,301		0,915		0,972		0,360		0,485		0,055	
Tutorat par les pairs	SIG		0,645		0,296		0,087		☆ 0,001		0,909		0,382	
Tutorat adapté	SIG		0,073		0,161		0,714		0,794		0,441		0,731	
Centre d'aide du cégep (math, français, philo, etc.)	SIG		0,106		0,740		0,853		0,072		☆ 0,016		0,382	
Temps supplémentaire pour les examens ou la remise des travaux	SIG		0,907		0,564		0,108		0,508		0,398		0,136	
Accès à des locaux isolés lors d'examens	SIG		☆ 0,009		0,054		0,289		0,996		☆ 0,033		0,399	
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	SIG		0,787		0,224		0,206		0,185		☆ 0,001		0,786	
Aide à la révision des méthodes de travail	SIG		0,429		0,546		0,925		0,926		0,363		0,949	
Autres mesures d'aide ou d'adaptation en contexte de classe ou d'examen mises en place par le personnel enseignant	SIG		0,405		0,152		0,895		0,560		0,459		0,651	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré ne pas avoir reçu des accomodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation selon la question Q18														
5.10 Quel énoncé décrit le mieux votre situation? (Q18c)														
Je ne pense pas avoir droit aux services des étudiants en situation de handicap	%	17,5	19,2	13,4	21,1	15,1	9,6	18,3	6,5	18,0	16,0	17,8	n. d.	17,5
Je n'ai pas pu avoir accès au service des étudiants en situation de handicap	%	0,7	0,7	0,8	0,4	0,9	0,2	0,8	0,4	0,8	1,8	0,6	n. d.	0,7
Je ne crois pas que mes besoins soient suffisamment importants pour demander des mesures d'aide ou d'adaptation	%	13,4	12,9	14,5	11,5	14,6	16,7	13,0	18,1	13,2	17,9	12,6	n. d.	13,4
Je n'ai pas besoin de mesures d'aide ou d'adaptation	%	64,0	63,6	64,8	63,0	64,6	67,2	63,6	68,2	63,7	56,2	65,2	n. d.	64,0
J'ai un diagnostic, mais je veux voir si je peux réussir sans aide	%	4,4	3,5	6,6	4,0	4,7	6,3	4,2	6,8	4,4	8,2	3,8	n. d.	4,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 861	3 430	1 430	1 938	2 923	454	4 407	144	3 799	670	3 965	n. d.	4 861
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,000		1,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Section 6 – Services aux étudiantes et étudiants et vie étudiante														
6.1 Quels services du cégep avez-vous utilisés depuis le début de l'année scolaire? (Q19) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
Prêts et bourses (aide financière)	%	13,8	9,4	23,9	11,7	15,1	45,9	10,3	52,6	12,6	26,5	10,4	28,4	10,9
Aide à la réussite (français, mathématiques ou autres matières)	%	13,1	14,1	10,6	12,0	13,7	14,3	12,9	19,7	13,0	14,1	12,3	16,3	12,7
Orientation et choix de carrière	%	16,0	16,4	15,0	14,6	16,9	6,9	17,0	10,6	16,1	14,8	16,1	13,5	16,5
Aide au logement (résidences étudiantes, liste des logements disponibles, etc.)	%	2,3	2,1	2,7	2,1	2,3	1,2	2,4	0,4	2,5	2,4	2,1	3,3	2,2
Service de santé	%	3,6	3,6	3,8	2,8	4,2	5,9	3,4	6,9	3,6	3,2	3,7	5,1	3,5
Soutien psychologique	%	9,9	8,6	13,0	6,4	12,1	14,7	9,4	13,0	10,1	10,5	9,6	11,7	10,1
Aide pédagogique individuelle (API)	%	35,2	32,9	40,7	31,6	37,6	44,8	34,2	51,0	36,0	38,5	34,4	40,5	36,1
Services aux étudiants en situation de handicap (consultation, accommodements pour la prise de notes ou lors des examens, etc.)	%	6,9	6,2	8,4	5,6	7,7	10,1	6,5	7,5	7,1	9,1	6,4	6,4	7,0
Emploi et stages (placement étudiant)	%	5,3	3,9	8,5	6,5	4,6	10,2	4,8	6,2	5,1	6,4	4,9	6,1	4,8
Laboratoires informatiques	%	29,5	31,3	25,1	34,8	26,1	19,7	30,5	12,8	29,4	23,4	31,2	24,4	29,2
Bibliothèque	%	63,1	66,8	54,5	59,5	65,4	56,4	63,8	62,8	62,6	48,3	66,1	57,8	63,5
Installations sportives	%	20,0	22,5	14,0	26,0	16,1	10,6	21,0	10,1	20,8	14,8	20,7	14,0	21,8
Autre, précisez	%	2,5	2,7	2,3	2,9	2,3	3,2	2,5	5,8	2,5	3,2	2,5	2,0	2,6

			Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
				A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
	Nombre de répondantes et de répondants	n	5 614	3 920	1 694	2 185	3 429	548	5 066	169	4 410	851	4 499	651	3 585
	Prêts et bourses (aide financière)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
	Aide à la réussite (français, mathématiques ou autres matières)	SIG		☆ 0,000		0,070		0,327		☆ 0,015		0,132		☆ 0,012	
	Orientation et choix de carrière	SIG		0,171		☆ 0,021		☆ 0,000		0,056		0,331		0,053	
	Aide au logement (résidences étudiantes, liste des logements disponibles, etc.)	SIG		0,133		0,605		0,054		0,120		0,513		0,092	
	Service de santé	SIG		0,593		☆ 0,005		☆ 0,004		☆ 0,020		0,426		0,050	
	Soutien psychologique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,213		0,465		0,216	
	Aide pédagogique individuelle (API)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,022		☆ 0,036	
	Services aux étudiants en situation de handicap (consultation, accommodements pour la prise de notes ou lors des examens, etc.)	SIG		☆ 0,002		☆ 0,003		☆ 0,002		0,759		☆ 0,004		0,610	
	Emploi et stages (placement étudiant)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,002		☆ 0,000		0,627		0,053		0,157	
	Laboratoires informatiques	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,012	
	Bibliothèque	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		0,971		☆ 0,000		☆ 0,005	
	Installations sportives	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000	
	Autre, précisez	SIG		0,369		0,147		0,249		☆ 0,006		0,248		0,349	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
6.2 Intentions concernant votre participation aux activités suivantes au cours de la prochaine année scolaire (Q20)														
a. Activités culturelles ou sociales														
Débuter ma participation	%	15,3	16,6	12,4	14,6	15,8	11,6	15,7	12,1	15,1	12,4	15,9	14,3	14,7
Maintenir ma participation	%	16,2	16,9	14,6	16,9	15,8	9,5	16,9	9,7	16,3	15,7	16,3	14,2	16,7
Cesser ma participation	%	1,0	0,9	1,2	1,4	0,7	1,2	0,9	2,2	0,8	1,2	0,9	0,7	0,9
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	67,5	65,7	71,8	67,2	67,7	77,7	66,4	76,1	67,8	70,8	66,8	70,8	67,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 525	3 863	1 662	2 153	3 372	543	4 982	169	4 373	831	4 434	647	3 553
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,046		☆ 0,000		☆ 0,009		☆ 0,048		0,367	
b. Sports récréatifs														
Débuter ma participation	%	15,7	16,8	13,2	15,5	15,8	12,3	16,1	10,5	16,0	15,4	15,8	17,3	15,4
Maintenir ma participation	%	18,8	19,7	16,7	25,6	14,4	10,8	19,6	8,9	19,5	18,2	18,7	15,7	19,9
Cesser ma participation	%	0,5	0,6	0,3	0,7	0,3	0,5	0,5	0,4	0,4	0,6	0,5	0,6	0,4
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	65,0	63,0	69,9	58,1	69,5	76,4	63,8	80,2	64,1	65,7	65,0	66,4	64,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 519	3 858	1 660	2 148	3 370	539	4 979	169	4 366	830	4 431	646	3 548
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,924		0,055	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
c. Sports compétitifs														
Débuter ma participation	%	7,4	8,3	5,3	10,8	5,2	1,6	8,0	1,5	7,6	8,7	7,3	7,1	7,2
Maintenir ma participation	%	9,7	11,1	6,6	14,1	7,0	1,0	10,7	3,6	9,9	8,3	9,9	7,5	10,1
Cesser ma participation	%	0,8	0,8	0,7	1,1	0,6	0,0	0,9	0,0	0,8	1,1	0,7	0,7	0,8
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	82,1	79,8	87,5	74,0	87,2	97,4	80,4	94,9	81,8	81,9	82,2	84,7	81,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 516	3 858	1 659	2 148	3 369	542	4 974	169	4 364	829	4 426	645	3 548
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,153		0,260	
d. Sports électroniques														
Débuter ma participation	%	2,7	2,8	2,6	5,8	0,8	2,1	2,8	0,8	2,6	4,8	2,3	2,1	2,5
Maintenir ma participation	%	3,4	3,4	3,5	6,6	1,3	0,9	3,7	0,5	3,6	4,5	3,2	3,6	3,2
Cesser ma participation	%	1,0	1,1	0,9	2,0	0,4	0,4	1,1	0,0	1,1	1,4	1,0	1,5	0,9
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	92,9	92,8	93,0	85,6	97,5	96,5	92,5	98,7	92,7	89,3	93,5	92,8	93,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 513	3 860	1 654	2 151	3 363	542	4 972	168	4 364	825	4 429	645	3 545
Test statistique	SIG		0,925		☆ 0,000		☆ 0,002		☆ 0,026		☆ 0,000		0,403	
e. Activités de nature politique (débats, rencontres, discussions, etc.)														
Débuter ma participation	%	6,6	7,0	5,6	7,6	5,9	4,6	6,8	3,7	7,1	7,0	6,5	6,8	7,0
Maintenir ma participation	%	3,4	3,3	3,4	4,4	2,7	1,3	3,6	0,3	3,7	3,4	3,2	2,3	3,9
Cesser ma participation	%	0,5	0,4	0,7	0,9	0,3	0,6	0,5	0,2	0,6	0,6	0,5	1,3	0,4
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	89,5	89,3	90,2	87,1	91,1	93,6	89,1	95,8	88,6	89,0	89,8	89,7	88,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 521	3 861	1 660	2 152	3 370	543	4 979	168	4 369	830	4 431	646	3 550
Test statistique	SIG		0,124		☆ 0,000		☆ 0,006		☆ 0,028		0,928		☆ 0,021	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
f. Manifestations pour soutenir à une cause														
Débuter ma participation	%	13,1	14,4	10,2	9,2	15,7	8,5	13,6	7,8	13,0	9,3	13,9	10,2	13,5
Maintenir ma participation	%	11,1	11,4	10,2	8,7	12,6	6,4	11,6	4,7	11,5	10,2	11,4	7,0	12,0
Cesser ma participation	%	0,5	0,5	0,7	0,8	0,4	0,6	0,5	0,0	0,6	1,3	0,4	0,9	0,4
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	75,3	73,7	79,0	81,3	71,4	84,5	74,3	87,5	75,0	79,3	74,3	81,9	74,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 516	3 859	1 657	2 152	3 365	540	4 977	165	4 369	830	4 429	646	3 546
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,000		☆ 0,000	
g. Comités (environnement, solidarité internationale, justice sociale, affaires étudiantes, association étudiante, etc.)														
Débuter ma participation	%	8,7	9,7	6,2	6,0	10,4	8,5	8,7	8,9	8,5	7,6	8,8	7,3	8,5
Maintenir ma participation	%	5,6	5,1	6,8	4,5	6,3	6,0	5,5	5,1	5,8	5,5	5,5	6,4	5,9
Cesser ma participation	%	0,6	0,6	0,7	0,8	0,5	0,7	0,6	0,7	0,5	0,9	0,6	0,9	0,5
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	85,1	84,6	86,3	88,6	82,9	84,8	85,2	85,4	85,1	86,0	85,2	85,5	85,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 521	3 861	1 660	2 153	3 368	542	4 979	167	4 372	830	4 430	646	3 551
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		0,931		0,990		0,540		0,357	
h. Activités spirituelles														
Débuter ma participation	%	3,5	3,6	3,1	1,7	4,6	5,8	3,2	3,8	3,5	4,9	3,0	4,0	3,2
Maintenir ma participation	%	3,6	3,0	4,7	3,4	3,7	3,9	3,5	1,1	3,4	5,2	3,1	2,3	3,5
Cesser ma participation	%	0,4	0,4	0,6	0,7	0,3	0,7	0,4	0,0	0,5	0,9	0,4	1,5	0,3
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	92,5	92,9	91,6	94,2	91,5	89,6	92,9	95,1	92,6	89,0	93,5	92,2	93,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 519	3 859	1 661	2 152	3 368	543	4 977	168	4 371	829	4 430	645	3 552
Test statistique	SIG		☆ 0,010		☆ 0,000		☆ 0,013		0,329		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
i. Bénévolat														
Débuter ma participation	%	16,8	18,4	13,2	10,8	20,6	12,2	17,3	14,6	16,4	14,8	17,1	15,5	16,7
Maintenir ma participation	%	8,6	8,4	8,9	8,0	8,9	6,7	8,8	4,9	9,1	6,7	9,0	6,4	9,3
Cesser ma participation	%	0,7	0,5	1,3	1,0	0,6	1,1	0,7	0,0	0,7	1,1	0,6	1,5	0,6
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	73,9	72,6	76,7	80,1	69,9	80,0	73,2	80,4	73,8	77,4	73,3	76,6	73,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 511	3 854	1 657	2 145	3 366	542	4 969	168	4 363	830	4 420	644	3 548
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,002		0,121		☆ 0,014		☆ 0,005	
j. Aide à d'autres étudiantes ou étudiants (tutorat, jumelage)														
Débuter ma participation	%	14,9	17,0	10,2	11,1	17,4	13,1	15,1	16,2	14,8	10,4	15,8	11,4	16,0
Maintenir ma participation	%	8,0	8,6	6,7	8,3	7,8	6,8	8,1	4,6	8,0	4,3	8,7	5,1	8,5
Cesser ma participation	%	1,5	1,4	1,9	1,5	1,6	1,3	1,6	0,5	1,6	1,2	1,6	1,5	1,7
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	75,5	73,1	81,1	79,1	73,2	78,9	75,1	78,7	75,6	84,2	73,9	82,0	73,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 520	3 860	1 660	2 151	3 370	543	4 977	169	4 369	831	4 429	646	3 550
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		0,311		0,308		☆ 0,000		☆ 0,000	
k. Stage ou session d'études à l'étranger														
Débuter ma participation	%	15,1	15,5	14,2	11,7	17,3	11,0	15,6	6,9	15,4	15,4	15,2	14,4	15,3
Maintenir ma participation	%	4,1	3,1	6,5	3,6	4,4	5,6	4,0	2,7	4,0	5,3	3,7	4,4	3,6
Cesser ma participation	%	0,5	0,4	0,7	0,7	0,3	0,0	0,5	0,0	0,5	0,9	0,4	0,8	0,4
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	80,3	81,0	78,7	84,0	77,9	83,4	80,0	90,4	80,1	78,4	80,7	80,4	80,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 519	3 861	1 658	2 148	3 371	542	4 977	168	4 370	828	4 433	646	3 550
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,010		☆ 0,045		0,479	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
l. Séjour à l'internationnal (séjour linguistique, voyage pédagogique, initiation à la solidarité internationale, etc.)														
Débuter ma participation	%	13,4	15,4	8,6	9,5	15,8	5,8	14,2	3,8	14,2	14,3	13,4	11,7	14,5
Maintenir ma participation	%	1,5	1,4	1,7	1,4	1,6	0,5	1,6	0,6	1,6	1,9	1,3	1,0	1,7
Cesser ma participation	%	0,4	0,4	0,4	0,7	0,3	0,0	0,5	0,0	0,5	0,8	0,4	0,9	0,4
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	84,7	82,8	89,2	88,5	82,3	93,8	83,7	95,6	83,7	82,9	84,9	86,4	83,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 516	3 862	1 654	2 147	3 368	540	4 976	168	4 367	823	4 432	643	3 550
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,106		☆ 0,023	
m. Autre, précisez														
Débuter ma participation	%	1,7	1,8	1,5	1,9	1,6	2,6	1,6	2,8	1,7	3,3	1,4	3,3	1,4
Maintenir ma participation	%	1,2	1,2	1,0	1,3	1,1	0,9	1,2	1,4	1,2	1,4	1,2	0,7	1,3
Cesser ma participation	%	0,9	0,9	1,0	1,0	0,8	1,4	0,8	1,9	0,9	1,2	0,9	1,4	0,9
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	96,2	96,0	96,5	95,8	96,4	95,1	96,3	93,8	96,3	94,0	96,5	94,7	96,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 028	3 471	1 557	2 016	3 012	516	4 512	154	3 979	767	4 032	580	3 233
Test statistique	SIG		0,708		0,715		0,275		0,451		☆ 0,003		☆ 0,003	
6.3 Niveau d'importance de différentes sources de financement pour l'année scolaire en cours (Q21)														
a. Soutien financier des parents, tutrices et tuteurs (incluant l'argent provenant d'un régime enregistré d'épargne-études [REEE])														
Source principale	%	53,4	62,5	32,2	51,8	54,4	3,8	58,7	4,6	53,6	31,4	58,6	30,2	56,7
Source secondaire	%	17,3	16,1	20,1	19,2	16,1	9,4	18,1	2,6	18,2	17,4	17,5	19,2	17,4
Je n'utilise pas cette source de financement	%	29,3	21,4	47,7	29,1	29,5	86,7	23,2	92,8	28,2	51,2	23,9	50,5	25,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 415	3 791	1 624	2 097	3 317	526	4 888	164	4 323	805	4 355	639	3 512
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,011		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
b. Soutien financier de membres de ma famille élargie (frères, sœurs, grands-parents, tantes, oncles, cousines, cousins, etc.)														
Source principale	%	3,0	3,7	1,5	2,9	3,1	1,0	3,3	0,8	3,2	3,5	2,9	2,4	3,2
Source secondaire	%	11,2	12,5	8,1	12,2	10,6	4,1	12,0	3,1	11,5	11,5	11,4	8,5	11,7
Je n'utilise pas cette source de financement	%	85,7	83,8	90,3	84,9	86,3	94,9	84,8	96,1	85,2	85,0	85,6	89,2	85,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 408	3 789	1 619	2 098	3 310	527	4 881	166	4 315	804	4 348	637	3 508
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,192		☆ 0,000		☆ 0,000		0,687		☆ 0,026	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
c. Soutien financier de la conjointe, du conjoint, ou de la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.)														
Source principale	%	1,8	0,6	4,6	0,7	2,5	13,9	0,5	32,7	0,6	4,4	1,0	4,8	1,2
Source secondaire	%	4,6	2,3	10,0	3,3	5,4	19,6	3,0	26,4	3,8	7,0	3,8	10,5	3,5
Je n'utilise pas cette source de financement	%	93,6	97,1	85,3	95,9	92,1	66,5	96,5	40,9	95,6	88,6	95,2	84,7	95,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 410	3 787	1 624	2 094	3 316	527	4 883	166	4 316	803	4 353	639	3 508
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
d. Travail rémunéré pendant l'été														
Source principale	%	35,0	29,0	49,1	35,5	34,8	43,2	34,2	32,2	35,9	40,7	34,0	49,2	33,6
Source secondaire	%	38,0	40,5	32,1	37,4	38,4	24,4	39,5	26,3	39,0	31,2	39,8	29,4	40,8
Je n'utilise pas cette source de financement	%	27,0	30,5	18,8	27,1	26,9	32,5	26,4	41,6	25,0	28,1	26,3	21,5	25,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 413	3 791	1 621	2 098	3 315	526	4 887	166	4 320	803	4 354	640	3 510
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,770		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
e. Épargnes personnelles														
Source principale	%	25,9	21,9	35,2	27,2	25,1	36,9	24,7	35,2	25,9	29,5	25,0	33,2	25,2
Source secondaire	%	41,0	41,9	39,0	40,6	41,3	28,3	42,4	25,8	41,5	34,8	42,4	34,4	42,6
Je n'utilise pas cette source de financement	%	33,1	36,2	25,8	32,2	33,6	34,8	32,9	39,0	32,5	35,7	32,5	32,4	32,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 406	3 784	1 622	2 091	3 315	527	4 879	165	4 315	801	4 350	640	3 505
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,195		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
f. Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)														
Source principale	%	10,4	7,8	16,3	7,5	12,2	33,9	7,8	42,9	9,6	21,1	7,8	21,1	8,3
Source secondaire	%	11,0	8,3	17,3	11,1	10,9	18,8	10,2	17,0	10,7	13,1	10,2	14,8	10,3
Je n'utilise pas cette source de financement	%	78,6	83,8	66,4	81,4	76,9	47,3	82,0	40,1	79,7	65,8	82,0	64,0	81,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 406	3 785	1 621	2 091	3 315	525	4 880	165	4 312	803	4 350	639	3 503
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
g. Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)														
Source principale	%	4,7	3,6	7,2	3,2	5,6	9,3	4,2	10,0	4,5	7,6	3,9	7,0	4,1
Source secondaire	%	12,2	9,0	19,5	10,3	13,3	17,6	11,6	15,1	12,6	15,3	11,5	17,1	12,0
Je n'utilise pas cette source de financement	%	83,2	87,4	73,3	86,4	81,1	73,1	84,2	74,8	82,9	77,0	84,7	76,0	83,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 406	3 784	1 622	2 093	3 313	525	4 880	164	4 314	800	4 350	639	3 503
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,000	
h. Bourses pour l'excellence du dossier académique ou pour l'implication et la persévérance														
Source principale	%	1,0	1,2	0,5	1,3	0,7	0,0	1,1	0,0	1,0	1,8	0,8	1,2	0,8
Source secondaire	%	5,4	5,9	4,2	5,9	5,0	3,6	5,6	4,4	5,5	4,2	5,7	4,5	5,9
Je n'utilise pas cette source de financement	%	93,7	93,0	95,4	92,8	94,2	96,4	93,4	95,6	93,5	93,9	93,5	94,3	93,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 407	3 785	1 622	2 095	3 312	527	4 881	166	4 316	801	4 352	638	3 507
Test statistique	SIG		☆ 0,002		☆ 0,031		☆ 0,009		0,327		☆ 0,004		0,192	
i. Travail rémunéré pendant l'année scolaire														
Source principale	%	31,6	24,6	47,9	28,5	33,6	45,7	30,1	26,5	32,2	42,6	29,3	48,5	28,8
Source secondaire	%	28,0	29,5	24,7	25,3	29,8	19,7	28,9	22,9	29,5	21,9	29,6	23,5	31,1
Je n'utilise pas cette source de financement	%	40,4	45,9	27,4	46,2	36,6	34,6	41,0	50,5	38,2	35,4	41,1	28,0	40,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 414	3 789	1 625	2 098	3 316	528	4 886	166	4 321	804	4 353	641	3 510
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,006		☆ 0,000		☆ 0,000	
j. Autre														
Source principale	%	1,4	1,3	1,7	0,9	1,8	3,8	1,1	7,9	1,2	1,6	1,4	1,5	1,6
Source secondaire	%	1,4	1,3	1,6	1,8	1,1	4,1	1,1	5,7	1,1	2,6	0,8	1,1	1,3
Je n'utilise pas cette source de financement	%	97,2	97,4	96,7	97,3	97,1	92,1	97,8	86,4	97,6	95,8	97,8	97,3	97,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 685	2 550	1 135	1 504	2 181	403	3 282	124	2 929	566	2 938	438	2 405
Test statistique	SIG		0,516		☆ 0,014		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,002		0,950	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
6.4 Pouvez-vous identifier les aspects sur lesquels vous estimez que votre situation financière a des conséquences négatives, s'il y a lieu? (Q22) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
Difficulté à me procurer un logement adéquat	%	5,1	3,5	8,8	5,1	5,1	13,4	4,2	4,8	5,4	9,5	3,6	8,3	4,6
Difficulté à me nourrir de manière convenable (quantité, qualité, diversité)	%	12,0	7,2	22,6	10,1	13,0	29,6	10,0	14,7	12,0	20,4	9,8	18,2	10,2
Difficulté à payer les factures (téléphone, électricité, etc.)	%	17,8	11,7	31,5	15,7	19,1	44,1	14,9	34,4	17,8	33,6	13,7	26,5	15,9
Difficulté à me procurer le matériel scolaire nécessaire (livres, ordinateur, etc.)	%	14,0	11,2	20,3	10,8	16,0	27,2	12,6	19,4	14,2	23,2	11,4	19,3	12,6
Difficulté à subvenir aux besoins de ma famille	%	4,0	2,2	8,0	3,6	4,2	19,2	2,3	28,9	3,0	8,3	2,5	7,4	2,9
Dettes personnelles qui s'accumulent (emprunts aux amies et amis ou à la famille, cartes de crédit, etc.)	%	13,3	7,5	26,3	11,3	14,5	42,3	10,0	35,1	12,6	23,5	10,6	24,5	11,1
Nombre élevé d'heures consacrées à un emploi pour ma subsistance, ce qui nuit à mes études	%	14,5	10,4	23,5	12,2	15,9	26,8	13,1	13,9	15,7	21,7	12,9	22,7	13,9
Situation financière qui nuit à mon sommeil	%	15,0	10,5	25,1	12,5	16,5	34,2	12,9	26,6	15,6	24,3	12,9	27,7	13,0
Situation financière qui me préoccupe constamment	%	23,0	16,7	37,1	18,6	25,6	46,7	20,3	38,8	23,3	33,1	20,6	39,5	20,4
Aucune inquiétude financière en ce moment	%	63,5	72,5	43,4	68,6	60,4	29,8	67,3	37,0	63,4	44,7	68,3	43,8	66,8
Autre, précisez	%	1,9	1,6	2,7	1,4	2,3	3,3	1,8	4,2	2,0	2,3	1,9	2,2	1,9

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 723	3 262	1 461	1 771	2 952	478	4 245	154	3 797	719	3 782	594	3 054
Difficulté à me procurer un logement adéquat	SIG		☆ 0,000		0,960		☆ 0,000		0,676		☆ 0,000		☆ 0,000	
Difficulté à me nourrir de manière convenable (quantité, qualité, diversité)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,000		0,280		☆ 0,000		☆ 0,000	
Difficulté à payer les factures (téléphone, électricité, etc.)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
Difficulté à me procurer le matériel scolaire nécessaire (livres, ordinateur, etc.)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,064		☆ 0,000		☆ 0,000	
Difficulté à subvenir aux besoins de ma famille	SIG		☆ 0,000		0,320		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
Dettes personnelles qui s'accumulent (emprunts aux amies et amis ou à la famille, cartes de crédit, etc.)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
Nombre élevé d'heures consacrées à un emploi pour ma subsistance, ce qui nuit à mes études	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,516		☆ 0,000		☆ 0,000	
Situation financière qui nuit à mon sommeil	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
Situation financière qui me préoccupe constamment	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
Aucune inquiétude financière en ce moment	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
Autre, précisez	SIG		☆ 0,009		☆ 0,039		☆ 0,020		0,096		0,565		0,681	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Section 7 – Santé mentale														
7.1 Actuellement, à quel point ressentez-vous de la solitude (que vous viviez seul[e] ou non)? (Q23)														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	39,2	38,0	42,2	43,2	36,8	51,8	37,9	58,7	39,2	37,9	38,9	38,3	41,0
Faible (scores de 4 à 5)	%	20,2	21,5	17,3	19,2	20,8	15,8	20,7	16,2	20,1	18,2	21,1	20,5	19,6
Moyen (scores de 6 à 7)	%	20,4	21,0	18,9	19,5	20,9	11,5	21,3	7,6	20,9	17,4	21,0	20,8	20,5
Élevé (scores de 8 à 10)	%	20,2	19,6	21,6	18,1	21,5	20,9	20,1	17,5	19,7	26,5	19,0	20,5	19,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 347	3 742	1 605	2 070	3 277	522	4 825	164	4 287	784	4 311	634	3 488
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,613	
7.1 (moyenne) Actuellement, à quel point ressentez-vous de la solitude (que vous viviez seul(e) ou non)? (Q23)														
Moyenne	Moy	4,7	4,8	4,6	4,5	4,9	4,2	4,8	3,7	4,7	4,9	4,7	4,8	4,6
Écart type	ET	2,8	2,7	2,9	2,8	2,8	3,1	2,7	3,0	2,8	3,1	2,7	2,8	2,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 347	3 742	1 605	2 070	3 277	522	4 825	164	4 287	784	4 311	634	3 488
Test statistique	SIG		0,104		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,036		0,268	
7.2 En vous basant sur votre expérience des études collégiales, nous aimerions savoir quelle importance peuvent avoir les éléments suivants sur la santé mentale de la population étudiante (Q24)														
a. La cote R														
Facteur positif très important	%	9,7	10,0	9,0	9,1	10,1	13,8	9,3	13,2	9,5	12,1	9,1	8,3	9,4
Facteur positif peu important	%	8,7	8,3	9,8	11,3	7,1	13,8	8,2	16,8	8,2	8,0	8,4	7,6	8,7
Facteur sans effet	%	14,6	12,8	19,0	18,5	12,2	28,7	13,3	27,4	14,8	24,9	12,6	20,4	14,5
Facteur négatif peu important	%	22,1	22,1	22,0	24,4	20,7	14,9	22,8	16,1	21,9	18,9	22,8	18,2	22,1
Facteur négatif très important	%	44,8	46,8	40,2	36,8	49,9	28,8	46,4	26,5	45,5	36,1	47,1	45,4	45,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 867	3 430	1 437	1 868	2 999	430	4 437	135	3 937	673	3 989	563	3 238
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003	
b. Les sessions d'une durée de 15 semaines														
Facteur positif très important	%	10,9	11,4	9,7	10,1	11,4	15,4	10,5	18,2	10,7	16,2	9,6	10,8	10,5
Facteur positif peu important	%	17,5	19,4	12,8	17,9	17,1	13,1	17,9	14,9	17,7	12,5	18,4	14,5	18,2
Facteur sans effet	%	39,8	36,3	48,1	42,8	37,9	47,2	39,1	44,1	39,9	43,9	39,1	43,0	39,5
Facteur négatif peu important	%	21,9	22,8	19,9	21,2	22,4	15,5	22,5	16,2	22,0	16,1	23,1	19,8	22,4
Facteur négatif très important	%	9,9	10,1	9,5	7,9	11,1	8,7	10,0	6,7	9,7	11,4	9,8	11,9	9,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 868	3 423	1 445	1 885	2 983	420	4 448	129	3 947	691	3 964	577	3 211
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,041		☆ 0,000		☆ 0,035	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
c. La charge de travail demandée (dans les cours et à l'extérieur des cours)														
Facteur positif très important	%	5,6	5,5	5,9	4,7	6,2	7,0	5,5	8,7	5,4	9,2	4,8	5,2	5,3
Facteur positif peu important	%	5,0	4,6	5,8	6,0	4,4	8,6	4,6	7,5	4,5	7,2	4,3	4,5	4,4
Facteur sans effet	%	9,4	8,2	12,3	12,5	7,5	12,7	9,1	12,1	9,7	14,2	8,6	9,8	9,9
Facteur négatif peu important	%	32,9	31,9	35,1	37,8	29,7	29,8	33,2	28,8	33,3	31,3	33,3	31,7	33,2
Facteur négatif très important	%	47,1	49,7	40,9	39,1	52,2	41,8	47,6	42,9	47,0	38,1	49,0	48,8	47,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 109	3 586	1 523	1 974	3 134	471	4 638	147	4 130	733	4 150	600	3 380
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,083		☆ 0,000		0,952	
d. Le rythme des études collégiales														
Facteur positif très important	%	6,9	6,6	7,7	6,6	7,1	11,3	6,5	13,3	6,5	10,6	5,9	7,1	6,3
Facteur positif peu important	%	11,6	11,3	12,1	13,8	10,2	12,9	11,4	9,5	11,2	12,2	11,5	12,1	10,9
Facteur sans effet	%	28,7	27,8	30,9	27,9	29,2	25,8	29,0	21,1	29,1	31,4	28,3	28,6	28,6
Facteur négatif peu important	%	32,1	32,5	31,2	33,9	31,0	31,7	32,2	36,2	32,6	26,0	33,5	33,4	33,0
Facteur négatif très important	%	20,7	21,7	18,1	17,8	22,5	18,3	20,9	20,0	20,7	19,7	20,9	18,8	21,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 933	3 485	1 447	1 909	3 023	444	4 488	141	3 985	705	4 006	586	3 260
Test statistique	SIG		☆ 0,014		☆ 0,000		☆ 0,002		☆ 0,008		☆ 0,000		0,652	
e. Le niveau d'autonomie qu'on attend de moi														
Facteur positif très important	%	14,0	13,4	15,3	13,7	14,2	21,1	13,3	21,6	13,7	18,9	12,8	16,4	13,2
Facteur positif peu important	%	21,3	21,2	21,6	22,3	20,7	24,9	20,9	26,1	20,9	16,2	22,3	18,9	22,1
Facteur sans effet	%	38,9	38,4	40,1	37,4	39,8	35,7	39,2	31,0	39,4	37,5	39,6	38,8	39,2
Facteur négatif peu important	%	17,5	18,2	15,8	19,0	16,6	13,1	18,0	13,7	18,1	15,4	17,7	18,0	17,6
Facteur négatif très important	%	8,3	8,8	7,2	7,5	8,8	5,2	8,6	7,7	7,9	12,0	7,5	7,8	7,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 017	3 536	1 481	1 933	3 084	461	4 556	148	4 071	723	4 066	596	3 326
Test statistique	SIG		☆ 0,039		☆ 0,046		☆ 0,000		☆ 0,016		☆ 0,000		0,182	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
f. Le niveau de difficulté de la matière														
Facteur positif très important	%	5,9	5,4	7,0	6,2	5,6	9,6	5,5	15,3	5,4	9,3	5,2	6,7	5,2
Facteur positif peu important	%	11,3	11,1	11,9	13,0	10,3	16,9	10,8	19,2	10,7	10,4	11,4	10,9	11,5
Facteur sans effet	%	29,1	27,0	34,2	33,6	26,3	31,4	28,9	19,6	30,0	30,7	28,8	31,5	29,9
Facteur négatif peu important	%	34,6	36,3	30,6	33,0	35,6	28,2	35,2	28,7	35,4	28,8	35,9	30,3	35,5
Facteur négatif très important	%	19,1	20,2	16,3	14,2	22,1	13,9	19,6	17,2	18,5	20,8	18,6	20,6	17,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 001	3 530	1 471	1 933	3 068	453	4 548	138	4 065	724	4 053	585	3 320
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,071	
g. Les mesures de soutien offertes au cégep														
Facteur positif très important	%	34,2	33,5	36,0	29,6	37,0	52,0	32,3	54,6	34,2	38,3	32,7	41,0	33,4
Facteur positif peu important	%	26,4	26,4	26,3	29,0	24,8	17,3	27,4	11,3	26,5	22,8	27,4	20,1	26,7
Facteur sans effet	%	35,4	36,9	31,9	37,3	34,2	25,9	36,4	29,7	35,6	33,3	35,9	33,5	36,2
Facteur négatif peu important	%	2,7	2,1	4,0	2,8	2,6	2,7	2,7	3,1	2,5	3,1	2,8	3,8	2,4
Facteur négatif très important	%	1,3	1,2	1,8	1,3	1,4	2,0	1,3	1,4	1,3	2,6	1,2	1,5	1,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 963	2 776	1 187	1 494	2 469	395	3 568	138	3 198	608	3 166	488	2 619
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,001	
h. Les centres d'aide (français, anglais, mathématiques, etc.)														
Facteur positif très important	%	40,1	39,6	41,5	36,9	42,1	50,5	39,1	52,2	39,9	42,8	39,0	45,9	39,6
Facteur positif peu important	%	25,1	26,0	22,6	25,6	24,8	21,3	25,5	18,9	25,2	19,0	26,1	20,6	25,4
Facteur sans effet	%	33,0	32,7	33,8	36,1	31,1	27,4	33,6	27,4	33,3	34,8	33,3	31,6	33,4
Facteur négatif peu important	%	1,1	0,9	1,5	0,9	1,2	0,7	1,1	1,4	1,1	2,2	0,9	1,0	1,2
Facteur négatif très important	%	0,7	0,8	0,5	0,5	0,9	0,2	0,8	0,0	0,5	1,3	0,7	0,8	0,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 606	2 591	1 015	1 373	2 233	335	3 271	117	2 913	521	2 889	448	2 374
Test statistique	SIG		0,125		☆ 0,004		☆ 0,002		0,087		☆ 0,001		☆ 0,024	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
i. Les services de soutien psychosociaux														
Facteur positif très important	%	41,3	39,5	45,7	32,2	46,7	55,7	39,7	56,4	40,4	44,1	40,1	48,7	39,5
Facteur positif peu important	%	20,0	20,1	19,8	21,7	19,0	15,4	20,5	13,9	20,4	15,1	21,2	12,8	21,7
Facteur sans effet	%	36,3	38,7	30,6	43,8	31,9	26,1	37,4	27,5	37,0	38,9	36,2	36,7	36,7
Facteur négatif peu important	%	1,6	1,1	2,6	1,5	1,6	1,4	1,6	0,0	1,5	0,8	1,7	0,9	1,5
Facteur négatif très important	%	0,9	0,7	1,3	0,9	0,8	1,5	0,8	2,1	0,7	1,1	0,8	0,9	0,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 412	2 393	1 019	1 253	2 158	350	3 062	117	2 764	499	2 748	430	2 250
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,017		☆ 0,000	
j. La disponibilité des enseignantes et des enseignants														
Facteur positif très important	%	43,8	40,6	51,3	39,3	46,6	60,5	42,0	70,5	43,0	51,1	41,9	51,2	42,7
Facteur positif peu important	%	32,0	33,7	28,2	35,7	29,7	24,6	32,8	17,5	33,1	22,7	34,1	23,9	34,1
Facteur sans effet	%	18,2	19,9	14,5	19,9	17,2	10,5	19,1	9,3	18,3	20,0	18,2	19,6	17,8
Facteur négatif peu important	%	4,4	4,8	3,7	3,8	4,9	1,5	4,8	1,7	4,3	4,1	4,6	3,5	4,2
Facteur négatif très important	%	1,5	1,1	2,3	1,3	1,6	2,9	1,3	1,0	1,3	2,1	1,2	1,7	1,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 774	3 331	1 443	1 829	2 945	471	4 303	151	3 873	680	3 868	572	3 168
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
k. Les activités parascolaires offertes au cégep														
Facteur positif très important	%	27,1	26,7	28,3	26,5	27,6	26,2	27,2	26,3	26,7	27,9	26,6	26,6	26,6
Facteur positif peu important	%	27,0	27,7	25,2	28,5	26,1	22,2	27,5	17,8	27,0	20,6	28,4	23,0	27,6
Facteur sans effet	%	44,0	43,8	44,6	43,3	44,5	49,6	43,5	52,7	44,5	48,3	43,4	48,5	44,1
Facteur négatif peu important	%	1,1	1,2	0,8	0,9	1,2	0,8	1,1	1,6	1,1	2,1	0,9	1,8	0,9
Facteur négatif très important	%	0,7	0,6	1,1	0,8	0,7	1,3	0,7	1,6	0,7	1,1	0,7	0,2	0,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 497	2 510	987	1 375	2 123	312	3 186	104	2 839	496	2 844	405	2 329
Test statistique	SIG		0,201		0,515		0,121		0,146		☆ 0,001		0,095	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
l. Les semaines d'examen de fin de session														
Facteur positif très important	%	8,4	8,2	8,9	7,0	9,3	12,4	8,0	13,9	7,7	13,6	7,2	7,7	7,5
Facteur positif peu important	%	6,7	6,9	6,3	8,2	5,8	9,0	6,5	8,4	6,9	6,2	6,8	6,0	7,3
Facteur sans effet	%	13,6	12,8	15,6	17,5	11,3	15,5	13,5	13,5	14,1	17,6	12,9	12,7	14,2
Facteur négatif peu important	%	23,6	22,9	25,3	29,2	20,1	24,3	23,5	26,4	24,3	20,6	23,9	22,8	24,8
Facteur négatif très important	%	47,6	49,1	43,9	38,0	53,6	38,8	48,5	37,7	47,1	41,9	49,2	50,8	46,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 917	3 486	1 431	1 882	3 035	442	4 475	140	3 989	702	3 993	573	3 263
Test statistique	SIG		☆ 0,005		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,030		☆ 0,000		0,341	
m. Les contrats de réussite														
Facteur positif très important	%	12,0	12,0	12,1	9,7	13,5	22,6	10,9	29,2	11,2	18,9	9,9	15,4	11,0
Facteur positif peu important	%	9,3	9,2	9,5	9,3	9,3	9,2	9,3	11,5	8,9	5,5	9,9	8,6	8,9
Facteur sans effet	%	47,0	50,6	39,5	50,6	44,8	38,7	47,9	36,0	48,1	32,1	51,2	37,3	50,9
Facteur négatif peu important	%	14,1	13,6	15,2	14,5	13,9	11,1	14,4	10,7	14,4	15,5	14,0	16,1	13,8
Facteur négatif très important	%	17,5	14,6	23,7	15,9	18,5	18,4	17,4	12,6	17,4	28,0	15,1	22,7	15,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	2 790	1 903	888	1 069	1 722	264	2 527	87	2 272	491	2 145	360	1 828
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
n. Les cours de formation générale (français, anglais, philosophie et éducation physique)														
Facteur positif très important	%	7,6	7,8	7,2	7,2	7,9	10,5	7,4	15,2	7,5	10,9	6,9	8,5	7,4
Facteur positif peu important	%	13,1	13,7	11,6	12,2	13,7	10,6	13,3	12,3	12,9	13,2	13,2	10,9	13,1
Facteur sans effet	%	25,9	26,5	24,3	25,9	25,9	20,5	26,3	15,2	26,0	26,7	25,9	22,3	26,7
Facteur négatif peu important	%	29,4	30,4	26,8	30,2	29,0	21,8	30,0	20,3	29,9	22,1	31,2	26,7	30,4
Facteur négatif très important	%	23,9	21,7	30,0	24,5	23,5	36,5	22,9	37,0	23,7	27,0	22,9	31,6	22,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 727	3 465	1 261	1 808	2 919	352	4 375	118	3 830	662	3 852	539	3 133
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,470		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
o. Les cours spécifiques à mon programme														
Facteur positif très important	%	36,7	32,7	45,9	35,2	37,6	57,3	34,5	63,5	36,8	47,6	34,3	46,2	35,8
Facteur positif peu important	%	24,7	26,1	21,5	25,8	24,0	19,6	25,2	26,0	24,9	18,5	25,8	20,9	25,8
Facteur sans effet	%	20,2	19,9	20,9	22,1	19,0	16,0	20,6	7,5	20,4	21,3	20,2	18,1	20,1
Facteur négatif peu important	%	11,5	13,3	7,3	11,9	11,2	4,7	12,2	1,8	11,6	7,2	12,3	9,5	12,1
Facteur négatif très important	%	7,0	8,1	4,3	4,9	8,2	2,5	7,4	1,2	6,3	5,5	7,4	5,3	6,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 907	3 444	1 463	1 893	3 014	466	4 441	144	3 970	708	3 976	559	3 266
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
7.3 Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous éprouvé de la difficulté dans les domaines suivants? (Q25) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
Stress	%	80,8	81,4	79,3	66,5	89,7	81,0	80,7	83,7	80,5	76,5	81,8	84,5	79,8
Difficultés relationnelles et interpersonnelles	%	33,2	31,9	36,5	28,7	36,1	33,3	33,2	25,6	33,4	32,7	33,3	35,9	32,5
Troubles anxieux (anxiété sociale ou généralisée, trouble panique, agoraphobie, etc.)	%	43,0	41,4	46,8	28,1	52,4	45,9	42,7	40,0	43,6	42,8	43,0	48,2	42,2
Anxiété de performance	%	54,6	55,7	52,1	42,9	62,0	56,0	54,5	57,8	54,7	49,2	56,2	57,0	54,8
Dépression	%	28,5	27,5	30,8	23,1	31,9	26,3	28,7	18,8	28,2	31,1	28,1	25,9	28,2
Difficulté à me déconnecter d'internet (jeux en ligne, réseaux sociaux, etc.)	%	37,2	38,0	35,4	39,1	36,1	19,1	39,1	14,3	37,7	34,1	38,5	31,7	37,5
Habitudes de consommation et dépendances (alcool, drogues, jeux de hasard, etc.)	%	10,1	9,2	12,2	9,6	10,4	13,9	9,7	8,9	10,2	13,7	9,4	12,8	9,9
Autre, précisez	%	3,9	3,9	3,9	4,2	3,7	7,1	3,6	5,5	3,8	3,6	3,9	2,8	4,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 241	3 677	1 564	2 023	3 218	500	4 740	159	4 237	769	4 228	622	3 447
Stress	SIG		0,090		☆ 0,000		0,881		0,332		☆ 0,001		☆ 0,007	
Difficultés relationnelles et interpersonnelles	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		0,985		☆ 0,044		0,783		0,105	
Troubles anxieux (anxiété sociale ou généralisée, trouble panique, agoraphobie, etc.)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		0,164		0,361		0,931		☆ 0,005	
Anxiété de performance	SIG		☆ 0,017		☆ 0,000		0,520		0,440		☆ 0,000		0,298	
Dépression	SIG		☆ 0,015		☆ 0,000		0,236		☆ 0,010		0,092		0,230	
Difficulté à me déconnecter d'internet (jeux en ligne, réseaux sociaux, etc.)	SIG		0,077		☆ 0,030		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,020		☆ 0,005	
Habitudes de consommation et dépendances (alcool, drogues, jeux de hasard, etc.)	SIG		☆ 0,001		0,337		☆ 0,002		0,592		☆ 0,000		☆ 0,027	
Autre, précisez	SIG		0,898		0,441		☆ 0,000		0,232		0,707		0,163	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont éprouvé au moins l'une des difficultés selon la question Q25														
7.4 Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés? (Q26)														
Oui	%	41,1	38,8	46,7	31,1	46,7	50,6	40,2	45,7	41,3	43,1	41,0	40,6	41,1
Non	%	58,9	61,2	53,3	68,9	53,3	49,4	59,8	54,3	58,7	56,9	59,0	59,4	58,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 769	3 368	1 401	1 694	3 075	444	4 325	143	3 856	694	3 862	573	3 124
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,325		0,314		0,827	
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q26														
7.5 Avez-vous cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosociale (psychologue, travailleur social, etc.) de votre cégep? (Q26a)														
Oui, mais je ne suis pas parvenu à obtenir d'aide	%	7,1	6,3	8,7	8,5	6,6	6,9	7,1	2,3	7,3	9,5	7,0	9,1	7,2
Oui et j'ai obtenu de l'aide	%	20,9	19,4	24,0	17,7	22,1	28,6	19,9	32,6	20,3	23,6	19,6	23,2	20,7
Non	%	72,0	74,3	67,4	73,8	71,3	64,5	72,9	65,1	72,3	66,9	73,4	67,7	72,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 961	1 307	653	527	1 434	225	1 736	65	1 593	299	1 585	233	1 284
Test statistique	SIG		☆ 0,005		☆ 0,047		☆ 0,011		☆ 0,020		0,061		0,390	
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep selon la question Q26a														
7.6 Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à votre situation concernant les services d'aide psychosociale du cégep? (Q26a1) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
Le service d'aide est facile à trouver	%	66,3	68,5	62,8	75,5	63,2	70,9	65,5	65,3	66,0	50,8	70,0	66,4	65,7
Le service d'aide a été facile à contacter	%	59,9	62,5	55,8	52,1	62,5	50,5	61,5	57,2	60,0	48,0	63,7	58,7	60,1
Le délai de réponse était raisonnable	%	51,2	52,6	48,9	39,7	55,0	52,6	50,9	52,8	51,4	40,7	54,0	41,8	53,6
Les services offerts étaient adaptés à mes besoins	%	40,4	40,0	41,0	30,9	43,5	41,2	40,2	36,4	38,6	41,1	40,9	39,0	36,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	550	336	213	138	412	80	470	23	441	99	422	75	359
Le service d'aide est facile à trouver	SIG		0,181		☆ 0,008		0,317		0,940		☆ 0,000		0,877	
Le service d'aide a été facile à contacter	SIG		0,122		☆ 0,034		0,053		0,750		☆ 0,004		0,809	
Le délai de réponse était raisonnable	SIG		0,379		☆ 0,002		0,785		0,948		☆ 0,015		0,050	
Les services offerts étaient adaptés à mes besoins	SIG		0,855		☆ 0,010		0,861		0,837		0,939		0,688	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont cherché et obtenu de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep selon la question Q26a														
7.7 Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à votre situation concernant les services d'aide psychosociale du cégep reçus? (Q26a2)														
a. L'aide reçue a été utile														
Non coché	%	30,1	29,8	30,5	22,4	32,4	27,8	30,5	13,0	30,5	28,5	30,6	19,8	30,0
Coché	%	69,9	70,2	69,5	77,6	67,6	72,2	69,5	87,0	69,5	71,5	69,4	80,2	70,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	370	230	139	85	285	57	313	20	292	59	284	49	241
Test statistique	SIG		0,944		0,077		0,705		0,142		0,782		0,180	
b. J'ai encore besoin d'aide malgré l'aide reçue														
Non coché	%	49,6	52,8	44,5	55,0	48,1	51,3	49,3	67,9	49,1	54,0	48,1	57,5	48,7
Coché	%	50,4	47,2	55,5	45,0	51,9	48,7	50,7	32,1	50,9	46,0	51,9	42,5	51,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	370	230	139	85	285	57	313	20	292	59	284	49	241
Test statistique	SIG		0,126		0,242		0,833		0,071		0,388		0,273	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui n'ont pas cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep selon la question Q26a														
7.8 Pourriez-vous identifier les raisons pour lesquelles vous n'avez pas fait de demande d'aide auprès du service d'aide psychosociale de votre cégep? (Q26a3) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
Je ne connaissais pas les services psychosociaux de mon cégep	%	28,8	29,6	27,1	35,0	26,5	27,6	29,0	33,2	30,3	39,0	26,9	31,7	28,7
Les services psychosociaux de mon cégep avaient une liste d'attente trop longue	%	7,6	7,2	8,4	8,5	7,3	6,3	7,7	0,0	6,9	3,5	8,4	6,0	7,6
J'ai des assurances privées ou des assurances collectives étudiantes	%	18,2	16,8	21,3	12,7	20,3	24,7	17,5	11,6	18,4	14,6	19,3	15,8	18,3
J'ai des réticences à consulter au sein de mon établissement, de peur de la stigmatisation ou du jugement	%	41,5	42,6	39,0	37,6	42,9	27,8	43,1	42,5	41,5	42,6	41,0	40,0	40,5
Autre, précisez	%	31,7	29,1	37,1	32,1	31,5	41,5	30,5	31,4	30,6	21,8	33,5	30,6	32,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 391	955	436	379	1 012	143	1 248	42	1 135	199	1 145	154	911
Je ne connaissais pas les services psychosociaux de mon cégep	SIG		0,340		☆ 0,002		0,769		0,666		☆ 0,000		0,465	
Les services psychosociaux de mon cégep avaient une liste d'attente trop longue	SIG		0,418		0,476		0,528		0,079		☆ 0,017		0,446	
J'ai des assurances privées ou des assurances collectives étudiantes	SIG		☆ 0,045		☆ 0,001		☆ 0,040		0,263		0,114		0,414	
J'ai des réticences à consulter au sein de mon établissement, de peur de la stigmatisation ou du jugement	SIG		0,203		0,079		☆ 0,000		0,861		0,643		0,906	
Autre, précisez	SIG		☆ 0,003		0,803		☆ 0,007		0,968		☆ 0,001		0,726	
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q26														
7.9 Avez-vous cherché de l'aide auprès d'un service d'aide psychosociale à l'extérieur du cégep (réseau hospitalier, réseau privé, programme d'aide aux employés, de proches, etc.)? (Q26b)														
Oui, mais je n'ai pas réussi à obtenir d'aide	%	12,5	11,0	15,5	8,1	14,2	14,2	12,3	2,7	13,3	16,6	11,9	15,7	12,7
Oui et j'ai obtenu de l'aide	%	31,0	31,5	30,0	22,6	34,1	38,2	30,1	40,7	29,3	22,8	32,9	26,3	30,2
Non, j'avais obtenu l'aide dont j'avais besoin dans mon cégep	%	6,5	6,3	6,8	8,7	5,7	9,0	6,2	15,1	6,8	9,7	5,7	9,7	7,0
Non, Pourquoi?	%	50,0	51,1	47,7	60,5	46,1	38,5	51,5	41,5	50,7	50,9	49,5	48,3	50,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 960	1 307	653	527	1 433	225	1 735	65	1 593	299	1 584	233	1 285
Test statistique	SIG		☆ 0,033		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,001		☆ 0,000		0,205	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q26														
7.10 Avez-vous utilisé d'autres stratégies pour vous aider à surmonter les difficultés rencontrées? (Q26c) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
Participation à une activité, un atelier, une conférence	%	10,9	11,2	10,3	14,5	9,6	14,7	10,4	11,1	11,5	6,9	11,3	8,7	12,0
Participation à un groupe de pairs-aidants	%	2,0	2,1	1,7	3,0	1,6	3,1	1,8	8,0	1,6	2,8	1,5	2,2	1,9
Participation à un programme offert par mon cégep (Zenétudes, Corsa, DéStresse, BLUES, etc.)	%	1,4	1,1	2,1	0,5	1,8	3,4	1,2	3,5	1,3	2,3	1,4	1,2	1,3
Prise en main personnelle (autosoins, applis, etc.)	%	56,6	53,5	62,7	47,5	59,8	65,5	55,4	68,6	57,5	53,8	56,7	62,1	57,4
Recours à une mesure de soutien par téléphone ou en ligne (Tel-Jeunes ou autre)	%	6,2	6,9	4,6	5,0	6,6	3,5	6,5	4,3	5,8	7,0	6,2	4,5	6,0
Interaction avec un robot accompagnateur utilisant l'intelligence artificielle (ex. ALI)	%	0,8	1,0	0,5	1,5	0,6	0,6	0,8	0,0	0,9	0,6	0,8	0,9	0,8
Discussion avec un ami, une amie, un parent ou des proches	%	82,0	82,0	82,1	78,4	83,3	80,4	82,2	75,7	81,8	71,7	83,9	82,0	82,2
Autre, précisez	%	8,5	9,4	6,8	11,9	7,3	9,2	8,4	12,1	7,8	11,2	7,7	7,5	7,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 738	1 150	588	449	1 289	206	1 532	58	1 405	266	1 398	218	1 121
Participation à une activité, un atelier, une conférence	SIG		0,586		☆ 0,004		0,070		0,781		☆ 0,029		0,168	
Participation à un groupe de pairs-aidants	SIG		0,577		0,094		0,285		☆ 0,000		0,223		0,681	
Participation à un programme offert par mon cégep (Zenétudes, Corsa, DéStresse, BLUES, etc.)	SIG		0,132		☆ 0,040		☆ 0,012		0,164		0,271		0,885	
Prise en main personnelle (autosoins, applis, etc.)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,006		0,083		0,378		0,198	
Recours à une mesure de soutien par téléphone ou en ligne (Tel-Jeunes ou autre)	SIG		0,052		0,203		0,079		0,444		0,573		0,420	
Interaction avec un robot accompagnateur utilisant l'intelligence artificielle (ex. ALI)	SIG		0,323		0,064		0,584		0,480		0,953		0,864	
Discussion avec une amie, un ami, un parent ou des proches	SIG		0,935		☆ 0,021		0,559		0,255		☆ 0,000		0,986	
Autre, précisez	SIG		0,067		☆ 0,002		0,698		0,243		0,054		0,831	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Section 8 – Expérience scolaire au collégial														
8.1 Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants de votre expérience collégiale (Q27)														
a. La qualité de l'enseignement reçu														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	3,8	3,6	4,2	4,6	3,3	4,5	3,7	5,6	3,5	5,6	3,2	2,8	3,6
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,6	9,2	7,1	8,5	8,6	3,8	9,1	5,1	8,3	10,8	8,3	6,8	8,5
Moyen (scores de 6 à 7)	%	25,7	27,7	21,1	26,2	25,4	12,7	27,1	8,5	26,5	23,0	26,6	21,6	26,1
Élevé (scores de 8 à 10)	%	61,9	59,5	67,5	60,8	62,6	78,9	60,1	80,8	61,7	60,6	61,9	68,8	61,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 138	3 605	1 533	1 992	3 146	494	4 644	157	4 171	752	4 148	616	3 393
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,121		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,011	
b. Le contenu des cours														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,0	3,6	4,7	5,7	2,9	4,9	3,9	4,6	3,8	6,1	3,4	4,5	3,7
Faible (scores de 4 à 5)	%	11,1	12,3	8,3	11,0	11,2	4,7	11,8	4,7	10,9	11,8	11,2	8,5	11,1
Moyen (scores de 6 à 7)	%	30,3	33,2	23,2	29,3	30,9	16,3	31,7	19,2	30,6	28,1	30,9	28,4	29,7
Élevé (scores de 8 à 10)	%	54,6	50,8	63,8	54,1	55,0	74,1	52,6	71,5	54,6	54,0	54,6	58,7	55,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 153	3 621	1 531	1 993	3 159	488	4 664	155	4 187	753	4 159	615	3 407
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003		0,146	
c. L'horaire des cours (heure de début, heure de fin, temps pour manger, etc.)														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	13,3	14,2	11,3	15,9	11,7	12,9	13,4	12,7	13,3	17,4	12,6	12,8	13,2
Faible (scores de 4 à 5)	%	20,0	20,7	18,2	19,6	20,2	16,3	20,4	17,0	19,9	20,0	20,1	19,2	19,5
Moyen (scores de 6 à 7)	%	27,4	28,0	25,8	27,3	27,4	23,6	27,8	17,0	27,5	22,7	28,4	23,6	28,3
Élevé (scores de 8 à 10)	%	39,3	37,1	44,7	37,2	40,7	47,2	38,5	53,3	39,3	39,9	38,9	44,4	39,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 147	3 616	1 531	1 988	3 159	491	4 657	156	4 181	745	4 162	617	3 398
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,002		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,044	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
d. L'accessibilité des services à la population étudiante (orientation, centres d'aide, API, santé, aide financière, etc.)														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	5,4	5,2	5,7	5,3	5,4	5,8	5,3	6,9	4,9	6,1	5,3	5,0	4,9
Faible (scores de 4 à 5)	%	12,3	12,0	13,2	13,4	11,8	10,1	12,6	6,7	12,8	15,0	12,1	14,0	12,3
Moyen (scores de 6 à 7)	%	23,4	24,5	20,8	22,4	23,9	11,7	24,6	13,4	23,8	23,7	23,5	19,5	24,4
Élevé (scores de 8 à 10)	%	58,9	58,3	60,4	58,9	58,9	72,4	57,4	73,0	58,6	55,2	59,1	61,5	58,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 888	2 721	1 167	1 400	2 489	376	3 512	124	3 175	620	3 056	482	2 585
Test statistique	SIG		0,085		0,422		☆ 0,000		☆ 0,003		0,140		0,120	
e. La qualité des services à la population étudiante														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,4	3,8	5,9	6,0	3,5	5,4	4,3	6,7	4,0	7,1	3,9	4,1	4,0
Faible (scores de 4 à 5)	%	12,8	13,0	12,2	13,3	12,5	10,5	13,0	7,1	12,7	15,9	12,5	11,7	12,6
Moyen (scores de 6 à 7)	%	26,9	28,1	24,0	27,6	26,5	12,5	28,4	11,1	27,0	24,1	27,8	22,9	26,9
Élevé (scores de 8 à 10)	%	55,9	55,1	57,8	53,1	57,5	71,6	54,3	75,1	56,2	52,9	55,8	61,4	56,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 485	2 478	1 007	1 304	2 181	326	3 159	107	2 843	518	2 796	419	2 336
Test statistique	SIG		☆ 0,004		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		0,288	
f. L'aide et le soutien à la réussite														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,8	4,3	6,2	5,8	4,3	5,7	4,7	6,5	4,6	5,9	4,3	4,6	4,6
Faible (scores de 4 à 5)	%	13,3	13,8	12,1	14,2	12,9	9,1	13,8	6,2	13,5	16,6	13,2	9,8	13,5
Moyen (scores de 6 à 7)	%	25,8	26,8	23,3	24,9	26,3	10,0	27,3	13,4	25,7	21,4	27,2	24,9	25,4
Élevé (scores de 8 à 10)	%	56,1	55,1	58,5	55,2	56,6	75,2	54,1	74,0	56,2	56,0	55,4	60,7	56,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 174	2 264	909	1 169	2 005	288	2 886	100	2 591	508	2 487	404	2 092
Test statistique	SIG		☆ 0,014		0,133		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,011		0,209	
g. La vie étudiante et le milieu de vie														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	5,5	5,2	6,4	7,5	4,3	7,2	5,4	9,4	5,3	9,6	4,6	4,5	5,4
Faible (scores de 4 à 5)	%	13,2	12,6	14,8	13,9	12,8	11,2	13,4	8,5	13,2	17,9	12,6	12,8	12,7
Moyen (scores de 6 à 7)	%	29,7	29,9	29,2	30,1	29,5	18,5	30,6	17,6	30,1	29,0	30,0	29,5	29,8
Élevé (scores de 8 à 10)	%	51,5	52,3	49,5	48,4	53,5	63,1	50,6	64,5	51,3	43,5	52,8	53,1	52,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 097	3 016	1 081	1 591	2 506	294	3 803	89	3 377	569	3 340	442	2 773
Test statistique	SIG		0,111		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,013		☆ 0,000		0,892	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
h. Les interactions avec les autres étudiantes et étudiants du cégep														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	8,5	8,5	8,5	8,4	8,5	8,3	8,5	7,8	8,6	15,3	7,0	8,5	8,3
Faible (scores de 4 à 5)	%	12,8	12,6	13,1	12,7	12,8	12,6	12,8	12,1	12,6	13,9	12,4	14,2	11,7
Moyen (scores de 6 à 7)	%	25,5	25,6	25,4	24,7	26,1	15,6	26,5	13,6	25,8	22,8	26,0	25,1	25,9
Élevé (scores de 8 à 10)	%	53,2	53,3	53,1	54,2	52,6	63,5	52,2	66,5	53,0	48,0	54,6	52,1	54,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 768	3 391	1 376	1 851	2 916	434	4 334	147	3 876	669	3 880	566	3 162
Test statistique	SIG		0,978		0,686		☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,000		0,350	
i. Les interactions avec le personnel enseignant du cégep														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	3,8	3,7	4,1	4,8	3,1	4,0	3,8	4,2	3,5	6,2	3,1	3,0	3,6
Faible (scores de 4 à 5)	%	10,7	12,1	7,4	9,7	11,4	4,0	11,4	2,9	10,0	12,7	10,5	8,3	9,7
Moyen (scores de 6 à 7)	%	28,3	30,1	24,0	27,8	28,6	13,5	29,9	16,5	29,0	24,6	29,2	26,3	28,7
Élevé (scores de 8 à 10)	%	57,2	54,1	64,5	57,7	56,9	78,5	54,9	76,4	57,5	56,6	57,2	62,4	58,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 955	3 480	1 475	1 920	3 035	486	4 469	155	4 027	712	4 011	593	3 283
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,242	
j. Les interactions avec les autres membres du personnel du cégep														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	5,8	6,0	5,2	5,9	5,7	6,3	5,7	6,5	5,6	7,4	5,2	5,5	5,7
Faible (scores de 4 à 5)	%	13,7	14,3	12,0	14,2	13,3	6,1	14,5	2,5	13,7	17,2	13,2	11,0	12,8
Moyen (scores de 6 à 7)	%	27,2	29,0	22,9	27,2	27,2	11,5	29,0	12,5	27,8	21,7	28,8	23,6	28,4
Élevé (scores de 8 à 10)	%	53,4	50,7	59,9	52,8	53,8	76,2	50,8	78,6	52,9	53,7	52,9	59,9	53,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 688	2 617	1 071	1 441	2 247	370	3 318	124	3 014	586	2 914	443	2 458
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,878		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,065	
k. L'état des locaux (classes, bibliothèque, laboratoires, cafétéria, gymnase, etc.)														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,1	3,7	5,2	4,1	4,1	6,5	3,9	8,5	3,8	5,7	3,6	4,2	3,9
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,0	7,7	8,7	8,4	7,8	8,5	8,0	3,8	7,9	12,0	7,5	6,9	7,7
Moyen (scores de 6 à 7)	%	24,5	25,6	21,8	25,5	23,9	19,1	25,1	17,2	24,5	23,6	24,9	24,9	24,1
Élevé (scores de 8 à 10)	%	63,4	63,0	64,3	62,0	64,2	65,8	63,1	70,5	63,8	58,7	64,0	64,0	64,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 065	3 574	1 491	1 953	3 112	474	4 590	151	4 125	734	4 097	604	3 356
Test statistique	SIG		☆ 0,003		0,413		☆ 0,003		☆ 0,001		☆ 0,000		0,906	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
l. L'état de l'équipement (sportif, informatique, mobilier, etc.)														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	3,8	3,6	4,4	4,7	3,2	4,1	3,8	5,4	3,7	4,6	3,6	3,8	3,7
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,0	7,4	9,5	8,6	7,5	8,2	7,9	2,7	7,8	10,5	7,5	6,6	7,6
Moyen (scores de 6 à 7)	%	24,6	25,0	23,6	24,2	24,9	22,1	24,8	28,6	24,3	23,9	25,1	23,6	24,1
Élevé (scores de 8 à 10)	%	63,6	64,0	62,5	62,5	64,4	65,7	63,4	63,3	64,1	61,1	63,8	66,1	64,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 357	3 142	1 215	1 800	2 556	389	3 968	121	3 571	600	3 543	501	2 907
Test statistique	SIG		0,065		☆ 0,037		0,685		0,086		0,053		0,842	
m. L'accessibilité des plateformes numériques du cégep (portail, site web, etc.)														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,4	4,1	5,0	5,3	3,7	4,3	4,4	5,5	4,3	7,1	3,7	4,2	4,4
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,1	7,3	9,9	9,2	7,4	5,9	8,3	1,8	7,8	8,9	8,0	6,3	7,8
Moyen (scores de 6 à 7)	%	21,1	22,3	18,1	22,1	20,4	15,0	21,7	11,7	21,2	20,7	21,2	16,8	21,6
Élevé (scores de 8 à 10)	%	66,5	66,3	67,0	63,4	68,5	74,8	65,6	81,0	66,7	63,2	67,1	72,7	66,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 008	3 528	1 480	1 934	3 073	479	4 528	154	4 076	727	4 046	602	3 316
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,013	
n. Mon expérience globale au cégep														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,7	4,7	4,8	6,4	3,7	5,0	4,7	4,5	4,3	8,3	4,0	3,5	4,4
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,9	9,6	7,2	9,5	8,5	2,9	9,5	2,2	8,5	8,3	9,3	8,9	8,3
Moyen (scores de 6 à 7)	%	28,5	30,2	24,7	29,5	27,9	13,2	30,2	7,8	29,0	29,2	28,8	25,8	28,1
Élevé (scores de 8 à 10)	%	57,8	55,5	63,3	54,6	59,9	78,9	55,6	85,6	58,2	54,1	57,8	61,9	59,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 124	3 593	1 531	1 982	3 142	492	4 632	155	4 161	746	4 138	612	3 387
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,414	
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux 15 énoncés de la question Q26														
Échelle de satisfaction globale de l'expérience étudiante (moyenne des 15 énoncés)														
Très faible (scores de 1 à 3)	%	1,8	1,7	2,1	2,1	1,7	3,5	1,7	4,2	1,6	3,5	1,4	1,1	1,6
Faible (scores de 4 à 5)	%	7,5	7,7	7,0	9,8	6,1	3,3	7,9	1,9	7,5	9,8	7,2	6,5	7,3
Moyen (scores de 6 à 7)	%	37,9	39,2	34,9	36,5	38,9	21,1	39,6	24,2	38,2	37,2	38,6	36,6	37,9
Élevé (scores de 8 à 10)	%	52,7	51,4	56,0	51,7	53,4	72,1	50,8	69,7	52,7	49,6	52,8	55,7	53,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 612	3 301	1 311	1 783	2 829	417	4 195	136	3 780	665	3 728	543	3 093
Test statistique	SIG		☆ 0,017		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,594	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
8.1 (moyennes) Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants de votre expérience collégiale (Q27)														
a. La qualité de l'enseignement reçu														
Moyenne	Moy	7,6	7,5	7,8	7,5	7,7	8,3	7,5	8,1	7,6	7,6	7,6	7,9	7,6
Écart type	ET	1,8	1,8	1,9	1,9	1,8	1,9	1,8	2,1	1,8	2,1	1,8	1,8	1,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 138	3 605	1 533	1 992	3 146	494	4 644	157	4 171	752	4 148	616	3 393
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,019		☆ 0,000		☆ 0,001		0,743		☆ 0,001	
b. Le contenu des cours														
Moyenne	Moy	7,4	7,3	7,7	7,3	7,4	8,1	7,3	8,0	7,4	7,3	7,4	7,5	7,4
Écart type	ET	1,8	1,8	1,9	2,0	1,8	1,9	1,8	1,9	1,8	2,1	1,8	1,9	1,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 153	3 621	1 531	1 993	3 159	488	4 664	155	4 187	753	4 159	615	3 407
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,007		☆ 0,000		☆ 0,000		0,600		☆ 0,043	
c. L'horaire des cours (heure de début, heure de fin, temps pour manger, etc.)														
Moyenne	Moy	6,5	6,3	6,7	6,3	6,6	6,8	6,4	7,1	6,5	6,3	6,5	6,6	6,5
Écart type	ET	2,4	2,4	2,4	2,5	2,3	2,5	2,4	2,5	2,4	2,7	2,4	2,5	2,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 147	3 616	1 531	1 988	3 159	491	4 657	156	4 181	745	4 162	617	3 398
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,002		0,111		0,158	
d. L'accessibilité des services à la population étudiante (orientation, centres d'aide, API, santé, aide financière, etc.)														
Moyenne	Moy	7,5	7,5	7,6	7,5	7,5	8,0	7,5	8,1	7,5	7,4	7,5	7,6	7,5
Écart type	ET	2,1	2,1	2,2	2,2	2,1	2,2	2,1	2,3	2,1	2,3	2,1	2,2	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 888	2 721	1 167	1 400	2 489	376	3 512	124	3 175	620	3 056	482	2 585
Test statistique	SIG		0,331		0,703		☆ 0,000		☆ 0,004		0,526		0,418	
e. La qualité des services à la population étudiante														
Moyenne	Moy	7,4	7,4	7,4	7,3	7,5	7,9	7,4	8,0	7,4	7,3	7,4	7,6	7,4
Écart type	ET	2,0	2,0	2,1	2,1	1,9	2,1	2,0	2,1	2,0	2,3	1,9	2,0	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 485	2 478	1 007	1 304	2 181	326	3 159	107	2 843	518	2 796	419	2 336
Test statistique	SIG		0,963		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,005		0,184		0,114	
f. L'aide et le soutien à la réussite														
Moyenne	Moy	7,4	7,4	7,5	7,3	7,4	8,1	7,3	8,0	7,4	7,4	7,4	7,6	7,4
Écart type	ET	2,1	2,0	2,2	2,1	2,0	2,2	2,0	2,2	2,0	2,3	2,0	2,1	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 174	2 264	909	1 169	2 005	288	2 886	100	2 591	508	2 487	404	2 092
Test statistique	SIG		0,295		0,137		☆ 0,000		☆ 0,002		0,985		0,070	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
g. La vie étudiante et le milieu de vie														
Moyenne	Moy	7,2	7,3	7,2	7,0	7,4	7,6	7,2	7,5	7,2	6,9	7,3	7,4	7,3
Écart type	ET	2,0	2,0	2,1	2,2	1,9	2,2	2,0	2,3	2,0	2,4	1,9	2,0	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 097	3 016	1 081	1 591	2 506	294	3 803	89	3 377	569	3 340	442	2 773
Test statistique	SIG		0,108		☆ 0,000		☆ 0,005		0,182		☆ 0,000		0,131	
h. Les interactions avec les autres étudiantes et étudiants du cégep														
Moyenne	Moy	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,6	7,2	7,7	7,2	6,8	7,3	7,2	7,3
Écart type	ET	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,2	2,3	2,2	2,7	2,2	2,3	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 768	3 391	1 376	1 851	2 916	434	4 334	147	3 876	669	3 880	566	3 162
Test statistique	SIG		0,834		0,705		☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,000		0,408	
i. Les interactions avec le personnel enseignant du cégep														
Moyenne	Moy	7,5	7,4	7,8	7,5	7,5	8,4	7,4	8,4	7,5	7,5	7,5	7,8	7,6
Écart type	ET	1,9	1,9	1,9	2,0	1,8	1,8	1,9	1,9	1,9	2,2	1,8	1,9	1,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 955	3 480	1 475	1 920	3 035	486	4 469	155	4 027	712	4 011	593	3 283
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,558		☆ 0,000		☆ 0,000		0,575		☆ 0,007	
j. Les interactions avec les autres membres du personnel du cégep														
Moyenne	Moy	7,3	7,2	7,6	7,3	7,3	8,1	7,2	8,2	7,3	7,2	7,3	7,6	7,3
Écart type	ET	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,0	2,1	2,4	2,0	2,1	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 688	2 617	1 071	1 441	2 247	370	3 318	124	3 014	586	2 914	443	2 458
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,782		☆ 0,000		☆ 0,000		0,454		☆ 0,007	
k. L'état des locaux (classes, bibliothèque, laboratoires, cafétéria, gymnase, etc.)														
Moyenne	Moy	7,8	7,8	7,7	7,7	7,8	7,8	7,8	7,9	7,8	7,6	7,8	7,9	7,8
Écart type	ET	1,9	1,9	2,1	2,0	1,9	2,2	1,9	2,3	1,9	2,2	1,9	2,0	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 065	3 574	1 491	1 953	3 112	474	4 590	151	4 125	734	4 097	604	3 356
Test statistique	SIG		0,672		0,156		0,851		0,643		☆ 0,024		0,343	
l. L'état de l'équipement (sportif, informatique, mobilier, etc.)														
Nombre de répondantes et de répondants	Moy	7,7	7,8	7,7	7,7	7,8	7,9	7,7	7,8	7,8	7,7	7,7	7,9	7,8
Écart type	ET	1,9	1,8	2,0	2,0	1,8	2,0	1,9	2,0	1,9	2,1	1,8	1,9	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 357	3 142	1 215	1 800	2 556	389	3 968	121	3 571	600	3 543	501	2 907
Test statistique	SIG		0,510		☆ 0,013		0,050		0,860		0,516		0,313	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
m. L'accessibilité des plateformes numériques du cégep (portail, site web, etc.)														
Moyenne	Moy	7,8	7,9	7,8	7,7	7,9	8,2	7,8	8,3	7,9	7,7	7,9	8,1	7,8
Écart type	ET	2,0	2,0	2,1	2,1	1,9	2,0	2,0	1,9	2,0	2,3	1,9	2,0	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 008	3 528	1 480	1 934	3 073	479	4 528	154	4 076	727	4 046	602	3 316
Test statistique	SIG		0,486		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,008		☆ 0,019		☆ 0,005	
n. Mon expérience globale au cégep														
Moyenne	Moy	7,4	7,4	7,6	7,3	7,5	8,1	7,4	8,3	7,5	7,4	7,4	7,6	7,5
Écart type	ET	1,9	1,9	1,9	2,0	1,8	1,8	1,9	1,8	1,8	2,2	1,8	1,8	1,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 124	3 593	1 531	1 982	3 142	492	4 632	155	4 161	746	4 138	612	3 387
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,233		0,112	
o. Autre														
Moyenne	Moy	2,6	2,4	3,0	2,2	3,1	3,4	2,4	n. d.	2,7	2,5	2,6	1,9	2,6
Écart type	ET	2,4	2,2	2,7	2,1	2,7	3,3	2,1	n. d.	2,4	2,4	2,4	1,4	2,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	134	78	56	68	67	32	103	n. d.	102	28	100	16	87
Test statistique	SIG		0,139		☆ 0,041		0,051		n. d.		0,803		0,266	
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux 15 énoncés de la question Q26														
Échelle de satisfaction globale de l'expérience étudiante (moyenne des 15 énoncés)														
Moyenne	Moy	7,4	7,4	7,6	7,4	7,5	8,0	7,4	8,0	7,4	7,3	7,5	7,6	7,5
Écart type	ET	1,4	1,4	1,5	1,5	1,4	1,6	1,4	1,7	1,4	1,7	1,4	1,4	1,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 612	3 301	1 311	1 783	2 829	417	4 195	136	3 780	665	3 728	543	3 093
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,022		☆ 0,012	
8.2 Depuis le début de l'année scolaire, à quel point il a été difficile pour vous de vous adapter aux éléments suivants? (Q28)														
a. Au rythme d'étude du niveau collégial														
Très difficile	%	8,4	9,5	5,8	8,1	8,6	6,1	8,6	4,5	8,4	8,4	8,5	9,2	8,1
Plutôt difficile	%	37,5	40,3	30,8	37,7	37,3	34,7	37,8	33,3	37,2	40,1	36,8	38,0	36,5
Plutôt facile	%	43,3	41,8	46,7	42,5	43,8	41,9	43,4	49,6	43,6	40,5	44,0	41,4	44,7
Très facile	%	10,8	8,3	16,7	11,7	10,3	17,2	10,2	12,6	10,8	10,9	10,8	11,4	10,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 131	3 599	1 532	1 979	3 152	493	4 638	156	4 184	746	4 147	615	3 402
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,355		☆ 0,000		0,167		0,326		0,449	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
b. À la quantité de notes de cours à prendre														
Très difficile	%	6,2	6,3	6,1	6,3	6,2	5,9	6,3	2,6	6,7	10,0	5,4	8,0	5,9
Plutôt difficile	%	27,7	29,7	23,0	30,5	26,0	23,8	28,2	20,2	27,7	32,8	26,8	27,2	27,5
Plutôt facile	%	49,9	49,8	50,1	47,2	51,6	49,1	50,0	55,6	49,5	44,9	50,8	50,7	49,8
Très facile	%	16,1	14,1	20,8	15,9	16,2	21,2	15,6	21,7	16,1	12,3	16,9	14,0	16,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 128	3 596	1 532	1 979	3 149	492	4 635	156	4 184	742	4 148	615	3 399
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,009		☆ 0,012		☆ 0,000		0,103	
c. À la quantité de lectures à faire														
Très difficile	%	13,6	14,3	11,9	12,5	14,3	12,1	13,7	7,8	13,4	18,3	12,6	17,8	11,9
Plutôt difficile	%	38,0	39,6	34,3	38,4	37,7	32,8	38,5	39,3	38,3	38,8	38,1	36,2	38,7
Plutôt facile	%	39,1	38,9	39,6	39,6	38,8	38,6	39,1	35,0	39,0	35,0	39,6	36,5	40,0
Très facile	%	9,4	7,3	14,3	9,5	9,3	16,5	8,6	17,9	9,3	7,8	9,7	9,5	9,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 128	3 597	1 531	1 976	3 152	493	4 635	156	4 184	746	4 144	615	3 402
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,338		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,001	
d. À la quantité de travail exigé														
Très difficile	%	22,3	25,2	15,3	18,9	24,4	14,0	23,2	11,9	22,1	21,8	22,6	26,0	21,0
Plutôt difficile	%	46,5	47,1	44,9	46,8	46,3	43,6	46,8	46,2	46,9	44,1	46,9	42,4	47,7
Plutôt facile	%	26,0	23,5	31,8	27,5	25,0	31,6	25,4	33,5	26,0	28,8	25,3	26,6	26,3
Très facile	%	5,2	4,1	7,9	6,8	4,3	10,7	4,7	8,4	5,1	5,3	5,1	5,1	5,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 132	3 600	1 532	1 979	3 153	493	4 639	156	4 185	746	4 148	615	3 403
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,005		0,239		☆ 0,024	
Cette variable est obtenue en sommant les énoncés de la question Q28 pour lesquels l'adaptation est difficile. Une adaptation difficile correspond à deux énoncés ou plus.														
Échelle d'adaptation à la charge de travail														
Adaptation plus ou moins facile	%	51,1	47,8	58,8	52,8	50,0	59,1	50,3	56,8	45,9	54,3	50,4	47,8	46,3
Adaptation difficile	%	48,9	52,2	41,2	47,2	50,0	40,9	49,7	43,2	54,1	45,7	49,6	52,2	53,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 132	3 600	1 532	1 979	3 153	493	4 639	156	4 185	746	4 148	615	3 403
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,015		☆ 0,044		☆ 0,020	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
8.3 Perception de son cégep actuel (Q29)														
a. Mon cégep fait tout pour amener l'ensemble de la population étudiante à réussir ses études collégiales														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	4,7	4,7	4,7	6,1	3,9	3,4	4,9	2,6	4,8	7,0	4,3	5,2	4,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	14,2	14,9	12,5	13,9	14,3	6,3	15,0	3,7	13,2	15,1	14,3	11,9	12,7
En accord (scores de 6 à 7)	%	31,7	33,0	28,7	31,2	32,0	20,1	32,9	22,1	32,9	26,7	33,0	27,8	33,3
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,4	47,4	54,1	48,8	49,8	70,2	47,2	71,6	49,1	51,2	48,4	55,1	49,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	3 565	1 518	1 965	3 117	490	4 593	155	4 160	735	4 111	613	3 383
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,025	
b. On sent que la réussite des étudiantes et des étudiants est au coeur des priorités du personnel enseignant et des autres membres du personnel														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	6,6	7,0	5,6	7,7	5,9	3,7	6,9	3,2	6,4	7,6	6,4	5,7	6,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	12,8	13,8	10,7	12,7	12,9	4,2	13,7	3,2	12,3	14,9	12,7	11,4	12,0
En accord (scores de 6 à 7)	%	31,3	32,9	27,7	30,0	32,2	18,0	32,7	19,2	32,2	27,7	32,5	26,3	32,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,3	46,4	56,1	49,6	49,1	74,1	46,6	74,4	49,1	49,9	48,3	56,6	49,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 084	3 566	1 518	1 964	3 120	489	4 594	155	4 161	737	4 112	613	3 381
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,044		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,037		☆ 0,006	
c. Mon cégep offre un environnement très stimulant pour la population étudiante														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,9	6,1	5,5	8,2	4,4	3,7	6,1	2,1	5,5	7,5	5,7	5,2	5,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	14,4	14,9	13,3	15,7	13,6	9,7	14,9	7,3	14,1	16,2	14,4	14,5	13,7
En accord (scores de 6 à 7)	%	32,2	32,3	31,8	30,9	32,9	19,9	33,5	20,3	32,9	28,7	33,1	27,5	33,1
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	47,5	46,7	49,4	45,1	49,0	66,7	45,5	70,4	47,4	47,6	46,8	52,8	47,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	3 565	1 518	1 962	3 121	490	4 593	155	4 161	739	4 109	612	3 382
Test statistique	SIG		0,253		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,033		☆ 0,041	
d. On sent qu'il est d'important d'étudier et d'obtenir un diplôme														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,1	5,0	5,4	7,6	3,6	3,7	5,3	3,0	4,9	9,5	4,3	5,9	4,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	11,9	12,1	11,3	13,8	10,7	8,6	12,2	5,3	12,1	11,6	12,1	9,1	11,9
En accord (scores de 6 à 7)	%	27,9	28,3	27,0	27,4	28,2	18,9	28,9	21,5	28,5	24,7	29,0	23,8	29,2
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	55,1	54,6	56,4	51,2	57,6	68,9	53,6	70,1	54,5	54,2	54,7	61,3	54,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 079	3 563	1 516	1 959	3 121	491	4 589	155	4 159	738	4 107	613	3 378
Test statistique	SIG		0,507		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,002	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
e. En général, ce qu'on apprend dans ce cégep est intéressant														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,0	5,7	3,4	6,8	3,9	3,1	5,2	2,5	4,8	7,0	4,8	5,1	4,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,1	14,3	10,1	14,8	12,0	3,4	14,1	3,4	12,7	13,8	13,1	7,9	13,2
En accord (scores de 6 à 7)	%	32,0	33,5	28,5	31,5	32,3	18,2	33,5	14,9	32,9	28,6	33,0	32,6	31,8
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,9	46,5	58,0	46,9	51,9	75,4	47,2	79,2	49,5	50,6	49,1	54,4	50,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	3 562	1 519	1 962	3 120	491	4 591	155	4 159	740	4 107	612	3 380
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,014		☆ 0,003	
f. Dans ce cégep, chaque personne est traitée avec équité														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	4,7	4,8	4,7	5,1	4,5	3,4	4,9	2,9	4,6	7,8	4,2	4,1	4,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	8,8	8,8	8,9	7,7	9,5	5,2	9,2	2,3	8,7	10,6	8,5	6,4	8,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	19,3	19,2	19,6	16,7	20,9	12,5	20,0	13,9	19,4	19,2	19,3	22,4	18,3
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	67,1	67,3	66,8	70,5	65,0	78,9	65,9	81,0	67,4	62,4	68,0	67,0	68,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	3 564	1 517	1 961	3 120	489	4 592	155	4 159	739	4 108	612	3 379
Test statistique	SIG		0,985		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,049	
g. Ici, on prend en compte la diversité sexuelle et de genre														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,4	2,5	2,2	3,0	2,0	2,2	2,4	1,1	2,4	3,6	2,1	1,2	2,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	7,3	6,8	8,3	8,2	6,7	7,7	7,2	7,0	7,1	9,1	6,9	5,9	6,9
En accord (scores de 6 à 7)	%	14,5	14,5	14,5	14,5	14,5	9,0	15,1	6,6	15,2	14,3	14,8	14,8	14,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	75,9	76,2	75,1	74,2	76,9	81,2	75,3	85,3	75,2	73,0	76,2	78,0	76,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 055	3 549	1 506	1 948	3 107	482	4 573	155	4 141	728	4 098	612	3 362
Test statistique	SIG		0,315		☆ 0,013		☆ 0,003		☆ 0,015		☆ 0,009		0,147	
h. De façon générale, les enseignantes et les enseignants proposent des contenus adaptés à la diversité culturelle ou semblent sensibles à cette réalité														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	3,7	3,8	3,6	4,4	3,4	4,4	3,7	1,6	3,9	5,9	3,3	3,0	3,8
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	11,2	11,2	11,2	12,4	10,5	6,7	11,7	6,0	10,7	11,9	11,2	10,6	10,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	24,3	25,1	22,3	23,6	24,7	14,2	25,3	13,9	24,8	24,4	24,6	21,6	24,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	60,8	59,9	62,8	59,6	61,5	74,6	59,3	78,4	60,7	57,9	60,9	64,8	61,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 062	3 551	1 512	1 952	3 110	487	4 575	155	4 147	735	4 094	611	3 369
Test statistique	SIG		0,181		☆ 0,040		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,008		0,271	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
i. Dans ce cégep, on sent que l'inclusion de tous les étudiants et les étudiantes est importante														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	3,1	3,1	3,0	4,7	2,1	3,0	3,1	2,1	3,0	5,6	2,6	3,5	2,8
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	8,5	8,4	8,6	9,1	8,1	6,1	8,7	4,7	8,2	7,8	8,7	5,6	8,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,7	20,5	21,1	21,2	20,4	13,7	21,4	9,7	21,4	24,7	20,1	18,3	20,8
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	67,8	68,0	67,2	65,0	69,5	77,2	66,8	83,5	67,4	61,9	68,6	72,6	68,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 080	3 562	1 517	1 964	3 116	490	4 589	155	4 157	739	4 106	611	3 379
Test statistique	SIG		0,935		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,037	
j. Ici, on se montre sensible au bien-être de la population étudiante et soucieux de sa santé mentale														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,5	5,6	5,3	6,8	4,6	4,9	5,6	1,7	5,5	6,8	5,4	5,7	5,3
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	11,8	12,4	10,3	12,8	11,1	6,4	12,3	4,2	11,4	12,6	11,8	8,6	11,0
En accord (scores de 6 à 7)	%	26,3	27,1	24,5	24,8	27,3	14,7	27,6	12,8	27,2	24,1	27,0	26,6	26,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	56,4	54,9	60,0	55,6	57,0	74,0	54,6	81,3	56,0	56,5	55,8	59,1	57,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 077	3 561	1 516	1 963	3 114	488	4 589	155	4 155	736	4 107	613	3 377
Test statistique	SIG		☆ 0,007		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		0,193		0,348	
k. Je sens que ce qui se passe dans mon cégep me concerne														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	19,7	18,4	22,8	24,4	16,8	20,3	19,7	15,8	19,3	23,9	19,1	19,8	19,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	21,7	21,9	21,1	21,8	21,6	15,4	22,4	15,3	22,2	22,3	21,9	20,3	22,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	29,3	29,9	27,9	26,9	30,8	26,5	29,6	29,3	29,7	25,2	30,2	29,1	29,9
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	29,3	29,8	28,2	26,8	30,9	37,7	28,4	39,5	28,7	28,7	28,8	30,9	29,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	3 556	1 517	1 961	3 112	490	4 583	155	4 152	736	4 103	612	3 377
Test statistique	SIG		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,022		☆ 0,005		0,645	
l. J'ai pu développer des liens satisfaisants avec des personnes fréquentant ou travaillant au cégep														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	11,1	11,3	10,4	11,0	11,1	7,7	11,4	4,2	11,1	15,4	10,4	12,3	10,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,5	13,5	13,6	13,6	13,5	13,5	13,5	13,0	13,3	15,5	12,9	14,5	12,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	23,8	23,1	25,4	23,6	23,9	17,6	24,5	17,8	23,5	23,4	24,3	19,5	23,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	51,6	52,0	50,6	51,8	51,5	61,2	50,6	65,0	52,1	45,8	52,4	53,7	53,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	3 554	1 519	1 960	3 113	491	4 582	155	4 151	736	4 102	612	3 375
Test statistique	SIG		0,321		0,991		☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,000		0,089	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
m. Je ressens de la fierté de pouvoir dire que j'étudie dans ce cégep														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	10,3	10,4	10,2	13,0	8,6	7,6	10,6	4,6	10,4	11,8	10,0	11,3	10,1
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	16,3	16,4	16,0	18,3	15,0	7,7	17,2	3,3	17,3	17,2	16,4	16,7	16,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	24,1	23,6	25,3	23,3	24,6	19,2	24,6	15,4	24,5	21,9	24,9	21,4	24,7
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,3	49,6	48,6	45,4	51,8	65,5	47,6	76,7	47,8	49,1	48,7	50,6	48,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 076	3 560	1 517	1 959	3 117	490	4 586	155	4 154	736	4 106	612	3 379
Test statistique	SIG		0,675		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,217		0,318	
n. Je préfèrerais étudier ailleurs qu'ici														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	62,8	64,0	59,8	57,8	65,9	70,2	62,0	81,8	61,9	56,4	64,1	61,5	62,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	15,9	15,2	17,6	18,1	14,5	12,3	16,3	5,3	16,2	16,4	15,8	15,3	16,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	8,8	8,3	10,0	9,5	8,3	5,7	9,1	5,5	9,1	12,1	8,1	9,3	9,2
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	12,6	12,5	12,6	14,5	11,3	11,7	12,6	7,4	12,8	15,1	12,0	14,0	12,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	3 558	1 516	1 959	3 115	491	4 582	155	4 151	735	4 104	612	3 376
Test statistique	SIG		☆ 0,015		☆ 0,000		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,000		0,680	
o. Je me sens en sécurité dans ce cégep														
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,3	2,1	2,8	2,5	2,2	3,5	2,2	1,1	2,2	3,0	2,1	2,6	2,1
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	7,9	8,1	7,5	7,3	8,3	5,0	8,3	2,7	7,7	8,6	7,8	6,9	7,2
En accord (scores de 6 à 7)	%	19,0	19,7	17,3	15,7	21,1	10,7	19,9	7,3	19,4	22,7	18,7	18,8	18,9
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	70,7	70,0	72,4	74,5	68,4	80,8	69,7	88,9	70,7	65,7	71,4	71,7	71,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 078	3 563	1 516	1 963	3 116	489	4 590	155	4 155	736	4 108	611	3 380
Test statistique	SIG		0,089		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,012		0,889	
8.3 (moyennes) Perception de son cégep actuel (Q29)														
a. Mon cégep fait tout pour amener l'ensemble de la population étudiante à réussir ses études collégiales														
Moyenne	Moy	7,2	7,1	7,3	7,1	7,2	8,0	7,1	8,2	7,2	7,2	7,2	7,3	7,3
Écart type	ET	2,0	2,0	2,0	2,1	1,9	1,9	2,0	1,8	2,0	2,2	1,9	2,1	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	3 565	1 518	1 965	3 117	490	4 593	155	4 160	735	4 111	613	3 383
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,045		☆ 0,000		☆ 0,000		0,900		0,266	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
b. On sent que la réussite des étudiantes et des étudiants est au coeur des priorités du personnel enseignant et des autres membres du personnel														
Moyenne	Moy	7,2	7,1	7,4	7,1	7,2	8,1	7,1	8,3	7,2	7,2	7,1	7,4	7,2
Écart type	ET	2,1	2,1	2,1	2,2	2,0	1,9	2,1	1,8	2,1	2,3	2,1	2,2	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 084	3 566	1 518	1 964	3 120	489	4 594	155	4 161	737	4 112	613	3 381
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,138		☆ 0,000		☆ 0,000		0,877		☆ 0,026	
c. Mon cégep offre un environnement très stimulant pour la population étudiante														
Moyenne	Moy	7,1	7,1	7,2	6,9	7,3	7,8	7,0	8,0	7,1	7,1	7,1	7,3	7,1
Écart type	ET	2,1	2,1	2,1	2,2	2,0	2,0	2,1	1,8	2,0	2,3	2,0	2,1	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	3 565	1 518	1 962	3 121	490	4 593	155	4 161	739	4 109	612	3 382
Test statistique	SIG		☆ 0,013		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,804		☆ 0,043	
d. On sent qu'il est d'important d'étudier et d'obtenir un diplôme														
Moyenne	Moy	7,4	7,4	7,5	7,2	7,6	7,9	7,4	8,0	7,4	7,3	7,4	7,6	7,4
Écart type	ET	2,1	2,0	2,1	2,2	1,9	2,0	2,1	1,9	2,0	2,4	2,0	2,1	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 079	3 563	1 516	1 959	3 121	491	4 589	155	4 159	738	4 107	613	3 378
Test statistique	SIG		0,254		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,223		0,097	
e. En général, ce qu'on apprend dans ce cégep est intéressant														
Moyenne	Moy	7,2	7,1	7,6	7,1	7,4	8,3	7,1	8,3	7,2	7,3	7,2	7,5	7,3
Écart type	ET	2,0	2,0	1,9	2,1	1,9	1,7	2,0	1,7	2,0	2,2	2,0	2,0	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	3 562	1 519	1 962	3 120	491	4 591	155	4 159	740	4 107	612	3 380
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,547		☆ 0,013	
f. Dans ce cégep, chaque personne est traitée avec équité														
Moyenne	Moy	7,9	7,9	7,9	8,0	7,8	8,3	7,8	8,5	7,9	7,7	7,9	8,0	7,9
Écart type	ET	2,1	2,1	2,1	2,2	2,0	1,9	2,1	1,8	2,1	2,4	2,0	2,0	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	3 564	1 517	1 961	3 120	489	4 592	155	4 159	739	4 108	612	3 379
Test statistique	SIG		0,799		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,003		0,961	
g. Ici, on prend en compte la diversité sexuelle et de genre														
Moyenne	Moy	8,4	8,4	8,4	8,3	8,4	8,6	8,3	8,8	8,4	8,3	8,4	8,5	8,4
Écart type	ET	1,9	1,8	1,9	2,0	1,8	1,8	1,9	1,7	1,9	2,1	1,8	1,7	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 055	3 549	1 506	1 948	3 107	482	4 573	155	4 141	728	4 098	612	3 362
Test statistique	SIG		0,611		0,070		☆ 0,002		☆ 0,009		0,146		0,052	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
h. De façon générale, les enseignantes et les enseignants proposent des contenus adaptés à la diversité culturelle ou semblent sensibles à cette réalité														
Moyenne	Moy	7,7	7,6	7,8	7,6	7,7	8,1	7,6	8,4	7,7	7,6	7,7	7,9	7,7
Écart type	ET	2,0	2,0	2,0	2,1	2,0	2,0	2,0	1,7	2,0	2,2	2,0	1,9	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 062	3 551	1 512	1 952	3 110	487	4 575	155	4 147	735	4 094	611	3 369
Test statistique	SIG		☆ 0,039			☆0,044	☆ 0,000		☆ 0,000		0,268		☆ 0,043	
i. Dans ce cégep, on sent que l'inclusion de tous les étudiants et les étudiantes est importante														
Moyenne	Moy	8,0	8,0	8,0	7,9	8,1	8,4	8,0	8,6	8,0	7,8	8,0	8,2	8,0
Écart type	ET	2,0	2,0	2,0	2,1	1,8	1,9	2,0	1,7	1,9	2,2	1,9	1,9	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 080	3 562	1 517	1 964	3 116	490	4 589	155	4 157	739	4 106	611	3 379
Test statistique	SIG		0,940			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,008		0,146	
j. Ici, on se montre sensible au bien-être de la population étudiante et soucieux de sa santé mentale														
Moyenne	Moy	7,5	7,4	7,7	7,4	7,6	8,2	7,4	8,6	7,5	7,5	7,5	7,6	7,5
Écart type	ET	2,1	2,1	2,1	2,2	2,1	2,0	2,1	1,7	2,1	2,3	2,1	2,2	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 077	3 561	1 516	1 963	3 114	488	4 589	155	4 155	736	4 107	613	3 377
Test statistique	SIG		☆ 0,000			☆0,001	☆ 0,000		☆ 0,000		0,755		0,177	
k. Je sens que ce qui se passe dans mon cégep me concerne														
Moyenne	Moy	5,9	6,0	5,8	5,6	6,1	6,2	5,9	6,6	5,9	5,7	5,9	6,0	5,9
Écart type	ET	2,6	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,5	2,6	2,5	2,8	2,5	2,6	2,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	3 556	1 517	1 961	3 112	490	4 583	155	4 152	736	4 103	612	3 377
Test statistique	SIG		☆ 0,008			☆0,000	☆ 0,002		☆ 0,002		☆ 0,031		0,598	
l. J'ai pu développer des liens satisfaisants avec des personnes fréquentant ou travaillant au cégep														
Moyenne	Moy	7,1	7,1	7,1	7,1	7,0	7,5	7,0	7,8	7,1	6,7	7,1	7,0	7,1
Écart type	ET	2,5	2,5	2,4	2,5	2,5	2,3	2,5	2,1	2,5	2,7	2,4	2,5	2,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	3 554	1 519	1 960	3 113	491	4 582	155	4 151	736	4 102	612	3 375
Test statistique	SIG		0,906			0,756	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,287	
m. Je ressens de la fierté de pouvoir dire que j'étudie dans ce cégep														
Moyenne	Moy	7,0	7,0	7,0	6,7	7,2	7,8	6,9	8,2	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0
Écart type	ET	2,5	2,5	2,5	2,6	2,4	2,3	2,5	2,0	2,5	2,6	2,4	2,6	2,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 076	3 560	1 517	1 959	3 117	490	4 586	155	4 154	736	4 106	612	3 379
Test statistique	SIG		0,800			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,000		0,844		0,660	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
n. Je préfèrerais étudier ailleurs qu'ici														
Moyenne	Moy	3,4	3,4	3,5	3,7	3,3	2,9	3,5	2,4	3,5	3,8	3,4	3,5	3,5
Écart type	ET	2,8	2,8	2,8	2,9	2,7	2,7	2,8	2,3	2,8	3,0	2,7	2,9	2,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	3 558	1 516	1 959	3 115	491	4 582	155	4 151	735	4 104	612	3 376
Test statistique	SIG		0,094			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,580	
o. Je me sens en sécurité dans ce cégep														
Moyenne	Moy	8,2	8,1	8,3	8,3	8,1	8,6	8,1	9,0	8,2	8,1	8,2	8,3	8,2
Écart type	ET	1,9	1,8	1,9	1,9	1,8	1,9	1,8	1,5	1,8	2,0	1,8	1,9	1,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 078	3 563	1 516	1 963	3 116	489	4 590	155	4 155	736	4 108	611	3 380
Test statistique	SIG		☆ 0,022			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,000		0,383		0,515	
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés a à e de la question Q29														
Échelle de perception du climat éducatif														
Moyenne	Moy	7,2	7,1	7,4	7,1	7,3	8,0	7,1	8,2	7,2	7,2	7,2	7,4	7,3
Écart type	ET	1,7	1,7	1,7	1,8	1,6	1,7	1,7	1,6	1,7	2,0	1,6	1,8	1,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	3 565	1 518	1 964	3 120	490	4 594	155	4 161	739	4 110	613	3 382
Test statistique	SIG		☆ 0,000			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,000		0,929		☆ 0,024	
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés f à j de la question Q29														
Échelle d'ouverture à l'équité, à la diversité et à l'inclusion (EDI)														
Moyenne	Moy	7,9	7,9	7,9	7,8	7,9	8,3	7,8	8,6	7,9	7,8	7,9	8,0	7,9
Écart type	ET	1,7	1,6	1,7	1,7	1,6	1,7	1,7	1,5	1,6	1,9	1,6	1,6	1,6
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 072	3 558	1 513	1 958	3 114	488	4 584	155	4 153	736	4 101	612	3 374
Test statistique	SIG		0,161			0,096	☆ 0,000		☆ 0,000		0,071		0,104	
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés k à n de la question Q29														
Échelle du sentiment d'appartenance envers son établissement d'études														
Moyenne	Moy	6,9	6,9	6,8	6,7	7,0	7,4	6,8	7,8	6,9	6,7	6,9	6,9	6,9
Écart type	ET	1,9	1,9	1,9	2,0	1,9	1,9	1,9	1,7	1,9	2,1	1,9	2,0	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 074	3 556	1 518	1 960	3 114	491	4 583	155	4 153	736	4 103	612	3 378
Test statistique	SIG		0,186			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,002		0,836	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
8.4 S'être déjà senti mal à l'aise dans son milieu collégial en raison de… (Q30)														
a. Mon appartenance ethnique ou ma culture														
Jamais	%	87,5	87,2	88,3	89,2	86,5	87,9	87,5	84,6	88,3	85,5	88,2	89,7	88,4
Rarement	%	9,7	10,4	8,1	8,1	10,8	8,5	9,9	9,0	9,1	9,7	9,7	7,7	8,9
La plupart du temps	%	2,0	1,9	2,5	1,9	2,2	1,8	2,1	2,3	1,9	4,0	1,6	1,6	2,0
Tout le temps	%	0,7	0,5	1,1	0,8	0,6	1,8	0,6	4,1	0,6	0,8	0,5	1,0	0,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 859	3 419	1 441	1 879	2 980	455	4 404	149	4 011	684	3 956	595	3 262
Test statistique	SIG		☆ 0,005			☆0,012	☆ 0,030		☆ 0,000		☆ 0,001		0,572	
b. La couleur de ma peau														
Jamais	%	93,3	93,1	93,7	93,6	93,1	93,7	93,2	94,6	93,7	92,4	93,7	94,4	93,7
Rarement	%	5,4	5,7	4,8	5,3	5,5	4,7	5,5	2,7	5,0	4,3	5,5	3,1	5,0
La plupart du temps	%	1,0	0,9	1,2	0,7	1,2	0,5	1,0	0,6	1,1	2,5	0,7	2,1	0,9
Tout le temps	%	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	1,1	0,3	2,1	0,3	0,8	0,1	0,4	0,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 911	3 441	1 470	1 891	3 020	466	4 446	150	4 045	704	3 986	601	3 286
Test statistique	SIG		0,441			0,402	☆ 0,012		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,030	
c. Ma langue ou mon accent														
Jamais	%	86,9	86,2	88,5	87,5	86,5	88,9	86,7	83,7	87,7	85,9	87,7	88,7	87,5
Rarement	%	9,7	10,5	8,0	9,6	9,9	6,6	10,1	11,4	9,2	10,2	9,4	8,3	9,6
La plupart du temps	%	2,6	2,5	2,7	2,3	2,8	2,9	2,6	3,5	2,3	3,1	2,2	2,0	2,1
Tout le temps	%	0,8	0,8	0,8	0,7	0,9	1,6	0,7	1,4	0,8	0,8	0,7	0,9	0,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 911	3 444	1 467	1 881	3 030	458	4 453	150	4 043	699	3 994	597	3 285
Test statistique	SIG		0,057			0,610	☆ 0,028		0,556		0,384		0,823	
d. Ma religion														
Jamais	%	94,0	93,8	94,6	95,1	93,4	95,6	93,9	97,6	94,4	91,6	94,5	96,1	94,0
Rarement	%	4,3	4,6	3,6	3,8	4,6	3,1	4,4	0,7	4,1	4,6	4,2	2,6	4,5
La plupart du temps	%	1,1	1,2	0,9	0,5	1,6	0,6	1,2	0,0	1,0	1,8	1,0	0,5	1,0
Tout le temps	%	0,5	0,3	1,0	0,7	0,4	0,7	0,5	1,7	0,5	2,0	0,3	0,9	0,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 890	3 438	1 453	1 877	3 013	457	4 434	145	4 025	696	3 980	592	3 271
Test statistique	SIG		☆ 0,012			☆0,001	0,382		0,055		☆ 0,000		0,057	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
e. Mon apparence physique (autre que la couleur de la peau)														
Jamais	%	68,3	68,0	68,9	72,5	65,6	74,5	67,6	64,6	68,5	69,7	67,5	67,5	68,7
Rarement	%	22,4	22,5	22,2	20,1	23,8	18,0	22,8	23,3	22,4	18,3	23,5	22,4	22,4
La plupart du temps	%	7,1	7,2	6,9	5,2	8,3	6,0	7,2	9,3	7,0	8,2	6,9	7,9	7,0
Tout le temps	%	2,3	2,3	2,1	2,2	2,3	1,5	2,3	2,7	2,1	3,8	2,0	2,1	1,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 890	3 441	1 449	1 888	3 002	451	4 439	144	4 035	685	3 988	595	3 279
Test statistique	SIG		0,916			☆0,000	☆ 0,027		0,672		☆ 0,001		0,822	
f. Mon genre ou mon expression de genre (homme, femme, non binaire)														
Jamais	%	91,2	91,0	91,7	93,8	89,6	95,2	90,8	98,3	91,2	93,0	90,6	94,6	91,0
Rarement	%	6,0	6,3	5,3	3,8	7,4	3,0	6,3	1,5	5,8	4,1	6,5	3,1	5,9
La plupart du temps	%	2,0	2,0	2,2	1,6	2,3	1,1	2,1	0,0	2,2	1,6	2,2	1,6	2,3
Tout le temps	%	0,7	0,7	0,9	0,8	0,7	0,6	0,8	0,3	0,7	1,3	0,7	0,7	0,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 901	3 439	1 462	1 879	3 022	459	4 442	149	4 042	695	3 990	603	3 275
Test statistique	SIG		0,564			☆0,000	☆ 0,014		☆ 0,016		☆ 0,013		☆ 0,022	
g. Mon orientation sexuelle														
Jamais	%	91,3	91,1	91,8	91,0	91,6	95,3	90,9	98,3	91,0	92,7	90,9	94,2	90,6
Rarement	%	6,5	6,4	6,8	6,4	6,5	4,4	6,7	1,5	6,9	4,7	6,9	4,7	7,1
La plupart du temps	%	1,5	1,8	1,0	1,7	1,5	0,2	1,7	0,2	1,5	2,1	1,5	0,6	1,7
Tout le temps	%	0,6	0,7	0,4	0,9	0,4	0,2	0,7	0,0	0,6	0,6	0,6	0,4	0,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 896	3 435	1 461	1 877	3 018	459	4 437	147	4 037	699	3 976	601	3 277
Test statistique	SIG		0,145			0,190	☆ 0,009		☆ 0,015		0,137		☆ 0,033	
h. Une situation de handicap due à un trouble physique ou sensoriel, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale														
Jamais	%	88,7	89,5	87,0	91,7	86,9	86,9	88,9	91,8	88,3	83,9	89,3	87,9	88,9
Rarement	%	7,4	7,1	7,9	5,7	8,4	9,4	7,2	6,9	7,6	11,3	6,8	8,3	7,3
La plupart du temps	%	2,8	2,5	3,5	1,8	3,4	2,6	2,8	1,0	2,8	3,0	2,8	3,1	2,6
Tout le temps	%	1,1	0,9	1,6	0,8	1,3	1,2	1,1	0,3	1,2	1,8	1,0	0,7	1,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 863	3 407	1 457	1 880	2 984	454	4 410	147	4 007	695	3 955	595	3 257
Test statistique	SIG		☆ 0,021			☆0,000	0,444		0,208		☆ 0,000		0,528	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
i. Ma douance ou neuroatypie														
Jamais	%	91,7	92,1	90,9	91,3	92,0	89,4	92,0	92,5	92,1	91,6	91,5	95,1	91,6
Rarement	%	5,0	5,1	4,7	5,5	4,6	6,0	4,9	5,6	4,9	4,5	5,2	3,8	5,1
La plupart du temps	%	2,2	1,8	3,2	1,7	2,5	2,6	2,2	1,1	1,8	1,6	2,3	1,1	2,0
Tout le temps	%	1,1	1,0	1,2	1,5	0,8	2,1	1,0	0,9	1,1	2,3	0,9	0,1	1,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 712	3 306	1 406	1 817	2 895	428	4 283	138	3 872	673	3 837	571	3 153
Test statistique	SIG		☆ 0,023			☆0,017	0,102		0,725		☆ 0,007		☆ 0,007	
j. Mon niveau de vie (pauvreté ou richesse)														
Jamais	%	85,8	87,4	82,3	86,5	85,4	80,7	86,4	83,5	85,8	80,5	86,8	81,1	87,0
Rarement	%	11,6	10,1	15,2	10,9	12,1	16,1	11,2	14,6	11,5	14,7	11,2	15,9	10,8
La plupart du temps	%	2,1	2,2	1,8	1,7	2,3	2,4	2,1	1,7	2,1	3,3	1,8	2,5	1,7
Tout le temps	%	0,4	0,4	0,6	0,9	0,2	0,8	0,4	0,3	0,5	1,4	0,2	0,4	0,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 892	3 434	1 459	1 883	3 009	451	4 441	146	4 027	697	3 981	595	3 281
Test statistique	SIG		☆ 0,000			☆0,000	☆ 0,011		0,532		☆ 0,000		☆ 0,002	
k. Mes opinions politiques														
Jamais	%	86,8	87,2	86,1	83,5	89,0	88,2	86,7	93,0	87,0	87,2	86,4	90,3	86,8
Rarement	%	9,9	10,1	9,5	11,4	9,0	9,6	10,0	5,1	10,1	8,9	10,4	8,0	10,3
La plupart du temps	%	2,4	2,2	2,8	3,5	1,6	1,3	2,5	1,5	2,3	2,1	2,5	1,5	2,3
Tout le temps	%	0,9	0,5	1,6	1,6	0,4	0,9	0,9	0,5	0,6	1,8	0,7	0,3	0,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 843	3 398	1 444	1 870	2 973	455	4 387	148	3 992	692	3 933	590	3 248
Test statistique	SIG		☆ 0,001			☆0,000	0,489		0,160		☆ 0,025		0,138	
Cette variable est obtenue en comptabilisant si l'étudiante ou l'étudiant a répondu la plupart du temps ou tout le temps à au moins un énoncé de la question Q30														
Indice de malaises au collège (a répondu au moins une fois la plupart du temps ou tout le temps)														
Non	%	79,8	80,2	78,8	81,8	78,6	83,5	79,4	86,5	80,6	75,0	80,6	82,1	81,3
Oui	%	20,2	19,8	21,2	18,2	21,4	16,5	20,6	13,5	19,4	25,0	19,4	17,9	18,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 024	3 517	1 506	1 932	3 091	486	4 537	153	4 132	730	4 061	610	3 354
Test statistique	SIG		0,250			☆0,005	☆ 0,031		0,082		☆ 0,001		0,686	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
8.5 Gestes commis par les membres du personnel ou de la communauté étudiante envers le répondant ou la répondante (une fois ou plus)[Q31] Pluisieurs réponses possibles.														
Blagues sexuelles répétitives et offensantes	%	9,0	9,9	7,0	5,7	11,1	1,2	9,9	1,6	8,7	3,9	10,1	6,3	9,2
Sifflements ou interpélation de manière sexuelle	%	4,9	5,2	4,0	1,2	7,2	1,2	5,3	0,0	4,6	2,5	5,4	4,2	4,7
Discussions sexuelles, même avec désaccord	%	6,4	6,8	5,4	4,5	7,5	1,1	6,9	0,0	6,0	4,0	7,0	3,4	6,5
Commentaires à connotation sexuelle insultants ou blessants	%	3,6	3,6	3,5	1,8	4,7	0,6	3,9	0,0	3,4	2,3	4,0	1,9	3,6
Remarques désobligeantes sur mon apparence/corps/activités sexuelles	%	6,2	6,4	5,6	4,6	7,2	2,3	6,6	2,3	6,0	4,5	6,7	5,1	6,2
Gestes à connotation sexuelle offensants ou embarrassants	%	2,7	2,6	2,9	2,0	3,1	0,2	2,9	0,0	2,6	0,8	3,0	2,4	2,6
Dévisagement ou déshabillement du regard d'une manière embarrassante	%	13,0	13,1	12,9	5,1	17,9	4,6	13,9	3,9	13,1	9,5	13,9	12,6	12,9
Exhibition de parties de son corps, provoquant une gêne ou un malaise	%	2,2	2,2	2,1	1,9	2,4	1,2	2,3	1,0	2,1	2,3	2,1	1,5	1,8
Envoie par internet de matériel à connotation sexuelle sans mon consentement	%	2,6	2,6	2,7	1,1	3,6	0,8	2,8	0,0	2,4	1,4	3,0	2,2	2,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 978	3 492	1 486	1 901	3 077	484	4 494	152	4 104	725	4 025	608	3 329
Blagues sexuelles répétitives et offensantes	SIG		☆ 0,001			☆ 0,000	☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,019	
Siflements ou interpélation de manière sexuelle	SIG		0,071			☆ 0,000	☆ 0,000		☆ 0,007		☆ 0,001		0,514	
Discussions sexuelles, même avec désaccord	SIG		0,063			☆ 0,000	☆ 0,000		☆ 0,002		☆ 0,003		☆ 0,004	
Commentaires à connotation sexuelle insultants ou blessants	SIG		0,900			☆ 0,000	☆ 0,000		☆ 0,021		☆ 0,033		☆ 0,036	
Remarques désobligeantes sur mon apparence / corps / activités sexuelles	SIG		0,305			☆ 0,000	☆ 0,000		0,078		☆ 0,029		0,312	
Gestes à connotation sexuelle offensants ou embarrassants	SIG		0,659			☆ 0,013	☆ 0,000		☆ 0,042		☆ 0,000		0,830	
Dévisagement ou déshabillement du regard d'une manière embarrassante	SIG		0,888			☆ 0,000	☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,001		0,885	
Exhibition de parties de son corps, provoquant une gêne ou un malaise	SIG		0,744			0,261	0,125		0,523		0,658		0,546	
Envoie par internet de matériel à connotation sexuelle sans mon consentement	SIG		0,772			☆ 0,000	☆ 0,010		0,051		☆ 0,016		0,983	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant a répondu avoir vécu une manifestation de harcèlement sexuel (au moins une fois) aux énoncés de la question Q31														
Indice de harcèlement à caractère sexuel en milieu scolaire														
Jamais	%	75,7	74,3	78,9	84,6	70,2	91,3	74,0	94,2	75,9	83,8	73,9	79,7	75,8
Dans 1 cas sur 9	%	12,9	13,8	10,6	9,5	14,9	6,2	13,6	4,0	12,9	8,8	13,6	11,8	12,8
Dans 2 cas sur 9 ou plus	%	11,5	11,9	10,5	6,0	14,9	2,5	12,4	1,8	11,2	7,3	12,6	8,5	11,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 978	3 492	1 486	1 901	3 077	484	4 494	152	4 104	725	4 025	608	3 329
Test statistique	SIG		☆ 0,001			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,067	
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant a répondu avoir vécu une manifestation de harcèlement sexuel (au moins une fois) aux énoncés de la question Q31														
Indice de harcèlement à caractère sexuel en milieu scolaire														
Jamais	%	75,7	74,3	78,9	84,6	70,2	91,3	74,0	94,2	75,9	83,8	73,9	79,7	75,8
Au moins une source de harcèlement	%	24,3	25,7	21,1	15,4	29,8	8,7	26,0	5,8	24,1	16,2	26,1	20,3	24,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 978	3 492	1 486	1 901	3 077	484	4 494	152	4 104	725	4 025	608	3 329
Test statistique	SIG		☆ 0,001			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,038	
8.6 Durant vos cours, à quelle fréquence le personnel enseignant pose-t-il les gestes suivants? (Q32)														
a. M'encourager à continuer mon travail ou à m'améliorer														
Dans tous les cours	%	14,4	11,8	20,5	14,7	14,2	30,5	12,7	24,0	14,3	17,5	13,5	17,6	13,7
Dans la plupart des cours	%	44,7	44,9	44,4	43,4	45,6	41,5	45,1	48,1	44,7	42,6	45,4	44,4	45,1
Occasionnellement	%	30,0	31,6	26,3	29,9	30,1	20,6	31,1	24,2	30,3	25,5	30,9	27,8	30,7
Jamais ou presque jamais	%	10,8	11,7	8,7	12,0	10,1	7,4	11,2	3,6	10,7	14,4	10,2	10,2	10,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 962	3 481	1 481	1 899	3 063	481	4 481	152	4 102	722	4 013	603	3 330
Test statistique	SIG		☆ 0,000			0,165	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,075	
b. Présenter la matière des cours clairement														
Dans tous les cours	%	19,3	17,3	24,1	19,2	19,4	32,6	17,9	30,0	18,6	24,6	17,8	21,2	18,7
Dans la plupart des cours	%	70,4	72,1	66,6	69,3	71,1	61,8	71,4	66,5	71,3	59,6	73,0	72,7	70,9
Occasionnellement	%	9,2	9,8	7,9	10,1	8,7	3,5	9,8	2,2	9,3	13,5	8,3	5,4	9,5
Jamais ou presque jamais	%	1,0	0,8	1,5	1,5	0,8	2,1	0,9	1,3	0,9	2,3	0,8	0,8	0,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 961	3 480	1 481	1 898	3 062	481	4 480	152	4 101	722	4 011	602	3 330
Test statistique	SIG		☆ 0,000			☆0,029	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,008	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
c. Vérifier si j'ai bien compris la matière enseignée dans les cours														
Dans tous les cours	%	14,3	11,4	21,0	13,0	15,1	25,8	13,1	28,6	14,0	17,3	13,4	16,2	14,4
Dans la plupart des cours	%	50,8	50,3	51,9	50,2	51,2	57,1	50,1	52,6	50,9	45,0	51,8	52,3	50,6
Occasionnellement	%	28,1	30,4	22,6	29,8	27,0	14,7	29,5	16,9	28,3	29,5	28,2	25,1	28,4
Jamais ou presque jamais	%	6,8	7,9	4,4	6,9	6,8	2,3	7,3	2,0	6,8	8,2	6,7	6,5	6,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 962	3 480	1 481	1 899	3 063	481	4 481	152	4 101	722	4 012	603	3 330
Test statistique	SIG		☆ 0,000			0,073	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,002		0,311	
d. Croire en ma capacité d'apprentissage														
Dans tous les cours	%	29,9	26,5	37,8	32,9	28,0	49,5	27,7	51,0	29,5	31,4	29,3	32,8	30,0
Dans la plupart des cours	%	45,1	46,3	42,2	43,8	45,8	38,2	45,8	35,7	45,4	41,0	45,6	41,6	45,7
Occasionnellement	%	19,5	21,6	14,5	17,7	20,6	8,2	20,7	10,9	19,2	18,0	20,0	17,7	19,0
Jamais ou presque jamais	%	5,6	5,7	5,4	5,6	5,6	4,1	5,8	2,4	5,9	9,6	5,0	7,9	5,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 960	3 479	1 481	1 898	3 062	480	4 479	152	4 101	721	4 011	603	3 329
Test statistique	SIG		☆ 0,000			☆0,001	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,016	
e. M'écouter lorsque je pose une question														
Dans tous les cours	%	62,4	60,5	67,0	67,9	59,1	73,7	61,2	75,6	62,9	62,9	62,1	64,8	63,3
Dans la plupart des cours	%	32,3	34,3	27,4	27,3	35,4	22,3	33,3	20,8	32,1	27,1	33,5	32,0	31,6
Occasionnellement	%	4,4	4,4	4,4	3,9	4,6	2,5	4,6	3,6	4,1	7,1	3,8	2,8	4,2
Jamais ou presque jamais	%	0,9	0,8	1,2	1,0	0,9	1,4	0,9	0,0	0,9	2,8	0,6	0,4	0,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 959	3 478	1 481	1 897	3 062	481	4 478	152	4 099	722	4 009	602	3 328
Test statistique	SIG		☆ 0,000			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,012		☆ 0,000		0,304	
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant a répondu avoir observé une pratique enseignante dans tous les cours ou la plupart des cours aux énoncés de la question Q32														
Échelle de pratiques enseignantes positives (nombre de fois que les répondantes et répondants ont coché Dans tous les cours ou la plupart des cours)														
Aucune	%	1,7	1,4	2,3	2,2	1,3	1,2	1,7	0,5	1,7	4,3	1,2	1,2	1,7
1 pratique	%	4,6	5,1	3,4	4,2	4,8	2,4	4,8	4,9	4,1	5,7	4,5	2,9	4,4
2 pratiques	%	11,9	13,9	7,1	10,9	12,5	4,4	12,7	1,7	12,1	12,5	12,1	11,9	11,8
3 pratiques	%	15,4	15,9	14,2	16,5	14,8	8,7	16,1	9,4	15,8	13,6	15,7	14,9	15,3
4 pratiques	%	23,1	23,6	22,1	24,5	22,3	20,6	23,4	21,2	23,2	22,0	23,2	21,3	23,9
5 pratiques	%	43,3	40,1	50,9	41,7	44,3	62,6	41,2	62,3	43,0	41,9	43,4	47,8	42,9
Test statistique	SIG		☆ 0,000			☆0,008	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,144	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
8.7 Degré d'accord avec certains énoncés liés à l'utilisation et à la maitrise des outils numériques (Q33)														
a. Au début de mes études collégiales, mon niveau de connaissances des outils technologiques était suffisant pour l'utilisation que je dois en faire dans mes cours et pour mes travaux														
Fortement en désaccord	%	4,3	4,3	4,1	3,9	4,5	4,4	4,2	3,7	4,4	5,4	4,1	6,0	4,0
En désaccord	%	15,5	16,6	12,9	13,2	16,9	12,5	15,8	21,2	15,4	14,6	15,7	15,1	15,7
En accord	%	48,1	49,4	45,0	47,5	48,6	42,7	48,7	39,1	48,4	51,8	47,4	47,2	48,1
Fortement en accord	%	32,1	29,6	37,9	35,4	30,0	40,4	31,2	36,0	31,9	28,2	32,8	31,7	32,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 925	3 452	1 473	1 894	3 031	480	4 445	152	4 085	713	3 984	601	3 323
Test statistique	SIG		☆ 0,000			☆0,000	☆ 0,000		0,099		☆ 0,031		0,180	
b. Maintenant, j'estime avoir toutes les compétences technologiques nécessaires pour suivre mes cours, interagir avec les autres ainsi que pour faire les travaux demandés														
Fortement en désaccord	%	1,7	1,7	1,6	1,6	1,7	1,5	1,7	1,0	1,6	2,0	1,6	2,2	1,5
En désaccord	%	8,1	8,6	6,8	6,9	8,8	6,5	8,3	8,3	8,3	10,1	7,8	9,1	8,1
En accord	%	47,3	48,3	44,9	43,7	49,6	45,5	47,5	53,3	47,4	51,7	46,2	46,7	47,9
Fortement en accord	%	42,9	41,3	46,6	47,8	39,8	46,5	42,5	37,4	42,7	36,2	44,4	42,0	42,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 920	3 451	1 470	1 897	3 024	480	4 440	152	4 078	709	3 984	598	3 319
Test statistique	SIG		☆ 0,004			☆0,000	0,275		0,412		☆ 0,000		0,575	
c. Le personnel enseignant et mon cégep m'ont offert suffisamment d'information, des formations ou des services d'aide adéquats pour maîtriser les outils technologies que je dois utiliser au cégep														
Fortement en désaccord	%	2,9	2,9	3,0	3,3	2,7	2,6	2,9	3,6	2,8	4,4	2,6	3,4	2,8
En désaccord	%	13,4	14,4	11,1	11,7	14,5	11,7	13,6	16,2	13,3	13,3	13,6	10,2	14,1
En accord	%	56,4	57,3	54,3	54,6	57,5	52,1	56,9	55,2	56,5	55,4	56,7	56,2	56,2
Fortement en accord	%	27,3	25,4	31,6	30,4	25,3	33,5	26,6	24,9	27,3	26,9	27,0	30,2	26,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 912	3 442	1 470	1 889	3 023	475	4 436	152	4 076	710	3 976	600	3 318
Test statistique	SIG		☆ 0,000			☆0,000	☆ 0,015		0,571		0,077		☆ 0,034	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
d. J'ai tendance à m'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant utilise beaucoup les technologies de l'information et de communication														
Fortement en désaccord	%	6,1	5,7	7,0	6,0	6,2	7,9	5,9	11,7	5,9	6,1	6,1	6,6	6,1
En désaccord	%	27,7	28,2	26,5	23,0	30,7	29,4	27,5	40,4	27,3	22,9	28,7	27,2	27,9
En accord	%	49,4	49,9	48,0	49,3	49,4	41,8	50,2	29,3	49,8	49,8	49,3	48,3	49,4
Fortement en accord	%	16,8	16,1	18,4	21,6	13,8	21,0	16,4	18,5	17,0	21,2	15,9	17,9	16,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 917	3 447	1 470	1 894	3 023	479	4 438	152	4 076	710	3 981	599	3 317
Test statistique	SIG		☆ 0,048			☆0,000	☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,001		0,854	
e. J'ai tendance à m'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant maîtrise l'utilisation des technologies de l'information et de communication														
Fortement en désaccord	%	3,0	2,7	3,9	2,8	3,2	5,4	2,8	6,6	2,8	5,2	2,7	4,7	2,5
En désaccord	%	13,7	13,7	13,8	11,8	14,9	16,4	13,4	24,2	13,6	15,8	13,4	14,8	13,2
En accord	%	55,5	56,7	52,7	52,6	57,4	51,2	56,0	49,5	54,9	51,5	56,2	52,9	55,4
Fortement en accord	%	27,8	27,0	29,6	32,8	24,6	27,1	27,8	19,7	28,7	27,5	27,7	27,6	28,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 917	3 449	1 468	1 893	3 024	479	4 438	152	4 077	710	3 982	600	3 317
Test statistique	SIG		☆ 0,014			☆0,000	☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,016	

		Ens. des répond.	Population		Sexe		Âge au 30 septembre		Enfants à charge		MGS		EPG	
			A	B	M	F	24 +	23 -	Oui	Non	74 -	75 +	Oui	Non
Section 9 – Réussite des cours à la première session														
9.1 Nombre moyen de cours suivis à la session d'automne 2021 (première session)														
Moyenne	Moy	6,3	6,7	5,5	6,4	6,3	5,1	6,5	5,2	6,4	5,9	6,4	6,0	6,4
Écart type	ET	1,4	1,1	1,5	1,3	1,4	1,6	1,3	1,7	1,3	1,6	1,3	1,5	1,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 594	4 600	1 994	2 625	3 969	647	5 947	188	4 866	1 068	5 233	723	3 960
Test statistique	SIG		☆ 0,000			☆0,006	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
9.2 Nombre moyen de cours réussis à la session d'automne 2021 (première session)														
Moyenne	Moy	5,8	6,2	5,0	5,8	5,8	4,8	5,9	4,9	5,9	4,7	6,1	5,4	5,9
Écart type	ET	1,7	1,6	1,7	1,8	1,7	1,8	1,7	1,9	1,7	2,0	1,5	1,9	1,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	4 590	1 985	2 623	3 952	642	5 932	184	4 854	1 061	5 222	721	3 947
Test statistique	SIG		☆ 0,000			0,272	☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000	
9.3.1 Taux de réussite moyen des cours de la première session														
Moyenne	Moy	91,7	91,8	91,5	90,4	92,6	93,9	91,5	94,1	91,7	79,7	94,2	90,0	92,6
Ecart type	ET	18,1	17,9	18,6	19,8	16,9	17,0	18,2	15,3	18,4	27,2	14,2	19,7	17,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	4 590	1 985	2 623	3 952	642	5 932	184	4 854	1 061	5 222	721	3 947
Test statistique	SIG		0,632			☆0,000	☆ 0,001		0,071		☆ 0,000		☆ 0,000	
9.3.2 Proportion de cours réussis à la première session														
Moins de 50 % des cours	%	4,1	3,8	4,6	5,2	3,3	3,4	4,1	2,9	4,3	13,6	2,0	5,3	3,6
50 % à 99 % des cours	%	21,0	21,5	19,7	22,4	20,0	12,1	21,9	13,0	20,6	35,7	18,1	23,1	18,9
Tous les cours	%	74,9	74,6	75,7	72,4	76,6	84,5	73,9	84,1	75,1	50,8	79,9	71,6	77,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	4 590	1 985	2 623	3 952	642	5 932	184	4 854	1 061	5 222	721	3 947
Test statistique	SIG		0,122			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,019		☆ 0,000		☆ 0,002	
9.3.3 Proportion de cours réussis à la première session														
Échec d'au moins un cours	%	25,1	25,4	24,3	27,6	23,4	15,5	26,1	15,9	24,9	49,2	20,1	28,4	22,5
Réussite de tous les cours	%	74,9	74,6	75,7	72,4	76,6	84,5	73,9	84,1	75,1	50,8	79,9	71,6	77,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	4 590	1 985	2 623	3 952	642	5 932	184	4 854	1 061	5 222	721	3 947
Test statistique	SIG		0,351			☆0,000	☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,000		☆ 0,001	

Groupe 2

Le statut d'immigration (de première ou de deuxième génération);

L'appartenance à une minorité visible;

La situation de handicap avec un diagnostic;

Le secteur d'études (préuniversitaire, technique, cheminement Tremplin DEC).

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Section 1 – Profil des répondantes et des répondants													
1.1 Population (dossier étudiant)													
Population A	%	69,7	69,3	69,6	74,7	68,6	72,3	68,5	58,3	74,9	82,0	52,4	75,5
Population B	%	30,3	30,7	30,4	25,3	31,4	27,7	31,5	41,7	25,1	18,0	47,6	24,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	575	4 459	818	4 216	827	4 034	432	3 239	3 488	2 648	465
Test statistique	SIG		0,847		☆ 0,000		☆ 0,031		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,005
1.2 Âge des répondantes et des répondants au 30 septembre (dossier étudiant)													
17 ans ou moins	%	62,5	51,5	63,9	69,9	61,1	60,3	63,1	45,8	67,9	77,7	44,1	54,3
18 ou 19 ans	%	19,2	26,2	17,4	17,0	18,6	22,2	17,4	21,0	14,6	17,2	20,8	24,3
20 à 23 ans	%	8,5	10,2	8,5	6,7	9,1	8,7	8,8	15,5	7,1	3,6	14,8	9,2
24 ans ou plus	%	9,8	12,1	10,2	6,4	11,2	8,8	10,7	17,8	10,3	1,5	20,4	12,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	575	4 459	818	4 216	827	4 034	432	3 239	3 488	2 648	465
Test statistique	SIG		0,000		0,000		0,006		0,000		0,000	0,000	0,001
1.3 Sexe (dossier étudiant)													
Féminin	%	60,2	63,4	60,2	61,4	60,4	65,1	60,2	65,5	61,9	61,2	59,0	59,7
Masculin	%	39,8	36,6	39,8	38,6	39,6	34,9	39,8	34,5	38,1	38,8	41,0	40,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	575	4 459	818	4 216	827	4 034	432	3 239	3 488	2 648	465
Test statistique	SIG		0,143		0,617		☆ 0,008		0,145		0,074	0,094	0,815
1.4 Secteur à la session d'automne 2021 [session 1] (dossier étudiant)													
Tremplin DEC	%	7,3	11,4	7,1	6,8	7,7	9,8	6,8	9,7	7,9	2,1	1,0	82,2
Secteur technique	%	40,2	35,6	41,4	30,4	42,7	33,1	43,1	47,6	40,3	0,8	98,3	4,5
Secteur préuniversitaire	%	52,5	53,0	51,6	62,8	49,6	57,0	50,1	42,7	51,9	97,1	0,7	13,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	575	4 459	818	4 216	827	4 034	432	3 239	3 488	2 648	465
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
1.5 Famille de programme à la session d'automne 2021 [session 1] (dossier étudiant)													
Tremplin DEC	%	7,3	11,4	7,0	6,8	7,7	9,8	6,8	9,7	7,9	2,1	1,0	82,1
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	11,9	10,8	12,2	8,3	12,8	8,5	13,0	13,0	12,6	0,2	29,2	0,8
Techniques physiques	%	5,8	5,5	6,1	5,3	6,2	5,5	6,3	5,1	5,7	0,2	14,3	0,3
Techniques humaines	%	8,9	6,5	9,7	6,7	9,8	7,7	9,9	13,8	8,5	0,1	21,9	1,0
Techniques de l'administration	%	8,7	10,2	8,4	7,0	8,9	8,4	8,7	8,1	8,3	0,3	21,0	1,5
Techniques des arts et des communications	%	4,8	2,6	5,0	3,2	5,0	3,0	5,2	7,7	5,1	0,1	11,8	0,9
Sciences de la nature	%	19,2	19,5	18,8	24,6	17,8	22,0	17,8	8,1	21,2	35,3	0,3	5,7
Sciences humaines	%	22,2	21,5	21,7	25,5	20,9	24,9	20,9	18,0	19,8	41,1	0,2	5,8
Arts et lettres	%	7,3	8,0	7,2	7,6	7,2	5,9	7,4	13,2	6,3	13,5	0,1	1,5
Sciences, lettres et arts	%	1,3	1,2	1,5	1,2	1,5	1,5	1,6	1,1	1,7	2,4	0,0	0,3
Sciences informatiques et mathématiques	%	1,6	1,8	1,4	2,3	1,3	1,9	1,3	1,2	1,7	2,9	0,0	0,0
Double DEC	%	1,0	0,9	1,1	1,6	0,9	0,7	1,1	1,1	1,2	1,9	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 599	575	4 458	818	4 214	827	4 033	432	3 239	3 488	2 648	463
Test statistique	SIG		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000
1.6 Secteur à la session d'hiver 2022 [session 2] (dossier étudiant)													
Tremplin DEC	%	7,0	8,0	7,2	7,5	7,2	7,5	6,9	6,5	7,6	0,0	0,0	100,0
Secteur technique	%	40,1	36,8	41,2	29,4	42,9	33,6	43,2	48,8	40,2	0,0	100,0	0,0
Secteur préuniversitaire	%	52,8	55,1	51,6	63,1	49,8	59,0	50,0	44,7	52,3	100,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	575	4 459	818	4 216	827	4 034	432	3 239	3 488	2 648	465
Test statistique	SIG		0,128		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
1.7 Famille de programme à la session d'hiver 2022 [session 2] (dossier étudiant)													
Tremplin DEC	%	7,0	8,0	7,2	7,5	7,2	7,5	6,9	6,5	7,6	0,0	0,0	100,0
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	12,0	10,7	12,4	8,0	13,0	8,5	13,2	13,5	12,6	0,0	29,8	0,0
Techniques physiques	%	5,8	5,5	6,0	4,8	6,2	5,0	6,4	5,1	5,7	0,0	14,5	0,0
Techniques humaines	%	8,9	6,5	9,5	6,4	9,7	7,5	9,8	13,9	8,4	0,0	22,1	0,0
Techniques de l'administration	%	8,7	11,4	8,4	7,1	9,1	9,6	8,6	8,6	8,5	0,0	21,8	0,0
Techniques des arts et des communications	%	4,8	2,7	4,9	3,1	4,9	3,0	5,1	7,7	4,9	0,0	11,8	0,0
Sciences de la nature	%	19,1	21,7	18,5	25,1	17,7	23,5	17,4	8,7	21,2	36,1	0,0	0,0
Sciences humaines	%	23,1	22,5	22,4	26,0	21,7	26,5	21,6	20,2	20,6	43,6	0,0	0,0
Arts et lettres	%	7,2	8,0	7,2	7,8	7,2	6,0	7,3	12,7	6,4	13,6	0,0	0,0
Sciences, lettres et arts	%	1,2	0,6	1,4	1,1	1,3	1,0	1,4	0,9	1,6	2,2	0,0	0,0
Sciences informatiques et mathématiques	%	1,4	1,8	1,2	1,7	1,2	1,4	1,3	1,2	1,5	2,7	0,0	0,0
Double DEC	%	0,9	0,6	0,9	1,5	0,7	0,6	0,9	1,1	0,9	1,7	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	575	4 459	818	4 216	827	4 034	432	3 239	3 488	2 648	465
Test statistique	SIG		☆ 0,005		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000
1.8 Moyenne générale au secondaire (dossier étudiant)													
Moins de 70 %	%	5,6	5,0	5,6	6,5	5,3	8,5	4,7	10,1	4,2	1,9	9,4	12,6
70 % à 79,9 %	%	33,6	38,7	32,4	32,7	33,2	33,9	32,3	46,5	30,2	24,6	42,4	53,1
80 % à 89,9 %	%	50,5	46,4	51,4	50,9	50,8	48,1	52,1	39,0	53,1	56,6	45,3	32,5
90 % à 100 %	%	10,3	9,8	10,6	9,9	10,7	9,4	10,9	4,4	12,5	16,9	2,9	1,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 307	504	4 289	795	3 998	770	3 870	408	3 088	3 400	2 466	441
Test statistique	SIG		☆ 0,046		0,544		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
1.9 Statut de l'étudiante ou de l'étudiant (Q36)													
Personne immigrante de 1ère génération (née à l'extérieur du Canada)	%	11,4	100,0	0,0	0,0	13,6	44,9	3,6	5,9	11,3	12,1	10,3	12,7
Personne immigrante de 2e génération (dont au moins un parent est immigrant)	%	16,3	0,0	18,3	100,0	0,0	47,2	9,0	13,4	16,5	19,7	11,7	16,7
Personne non-immigrante	%	70,3	0,0	79,3	0,0	83,9	4,9	85,6	79,8	71,0	67,3	74,2	69,5
Étudiante ou étudiant international (résident temporaire)	%	2,1	0,0	2,3	0,0	2,5	3,0	1,8	0,8	1,2	0,9	3,8	1,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 034	575	4 459	818	4 216	818	3 976	413	3 202	2 618	2 050	365
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	0,500
1.10 Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles? (Q35)													
Oui	%	17,0	72,0	10,5	51,9	10,7	100,0	0,0	10,7	17,5	19,5	13,8	18,2
Non	%	83,0	28,0	89,5	48,1	89,3	0,0	100,0	89,3	82,5	80,5	86,2	81,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 861	510	4 283	744	4 049	827	4 034	408	3 089	2 504	2 019	339
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	0,517
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré être citoyen canadien selon la question Q34 (question non présentée)													
1.11 Êtes-vous Autochtone? (Q34)													
Oui	%	0,8	0,0	0,9	0,1	0,9	0,5	0,7	0,9	0,6	0,7	0,7	2,3
Non	%	99,2	100,0	99,1	99,9	99,1	99,5	99,3	99,1	99,4	99,3	99,3	97,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 838	437	4 321	812	3 946	738	3 902	421	3 083	2 559	1 925	355
Test statistique	SIG		☆ 0,049		☆ 0,018		0,647		0,481		0,313	0,481	☆0,001

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
1.12 Quel est le plus haut niveau de scolarité que vos parents ont complété? (Q37)													
a. Votre mère ou tutrice													
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	6,8	13,3	5,7	12,3	5,4	13,3	4,5	4,6	7,0	6,8	6,2	10,2
Primaire	%	2,6	2,3	2,6	3,4	2,4	4,2	2,2	4,2	2,6	1,8	3,2	4,3
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	10,0	9,3	9,9	10,5	9,7	11,1	9,8	12,1	10,2	7,3	12,4	15,0
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	10,5	6,6	11,0	9,0	10,8	7,8	11,1	11,4	10,4	7,1	14,5	12,7
Collégial (AEC ou DEC)	%	23,1	12,7	24,7	16,4	24,6	15,8	25,2	23,4	23,2	20,1	27,1	22,9
Université (certificat)	%	6,4	9,4	6,0	6,7	6,3	7,2	6,3	7,7	5,7	6,7	5,8	7,3
Université (baccalauréat)	%	26,5	26,6	26,8	24,3	27,2	24,9	27,0	23,7	27,3	31,1	22,0	19,2
Université (maîtrise)	%	11,4	15,1	11,0	13,4	11,1	11,8	11,5	10,1	10,8	15,4	7,2	6,5
Université (doctorat)	%	2,7	4,8	2,4	4,0	2,4	3,8	2,5	2,8	2,8	3,7	1,5	1,9
Autre, précisez	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 103	573	4 453	817	4 209	826	4 025	432	3 236	2 643	2 083	378
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,172		☆0,000	☆0,000	☆0,000
b. Votre père ou tuteur													
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	11,3	16,1	9,7	19,0	8,7	18,8	8,8	12,9	11,3	9,7	11,7	20,1
Primaire	%	3,5	2,2	3,7	3,4	3,5	3,5	3,6	5,2	3,4	2,6	4,2	5,1
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	12,2	7,2	13,0	9,6	12,9	8,7	13,2	13,9	12,5	9,9	14,8	13,2
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	14,9	5,8	16,2	9,8	16,1	8,1	16,5	14,8	14,5	10,8	19,4	18,2
Collégial (AEC ou DEC)	%	19,5	10,7	20,8	13,3	20,9	11,0	21,6	18,0	19,6	18,1	21,4	19,5
Université (certificat)	%	4,7	8,6	4,3	6,4	4,4	8,6	3,9	2,5	4,6	4,6	5,1	3,5
Université (baccalauréat)	%	18,9	24,9	18,4	19,6	19,1	21,7	18,1	17,6	19,5	23,4	14,5	11,5
Université (maîtrise)	%	11,3	16,4	10,7	14,4	10,7	13,3	11,0	12,1	10,7	15,2	7,0	7,5
Université (doctorat)	%	3,5	8,2	2,9	3,8	3,4	6,3	3,0	2,9	3,7	5,3	1,5	1,5
Autre, précisez	%	0,3	0,0	0,3	0,7	0,2	0,1	0,3	0,0	0,0	0,2	0,5	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 101	573	4 450	817	4 207	826	4 023	432	3 236	2 643	2 082	376
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,204		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette variable est obtenue en identifiant les étudiantes et étudiants dont le père et la mère n'ont pas obtenu de diplôme d'études collégiales ou universitaires à partir des questions Q36a et Q36b													
1.13 Étudiante ou étudiant de première génération [EPG] (Q37)													
Oui	%	15,4	8,6	16,4	14,6	15,7	13,6	15,8	19,7	15,7	9,9	21,5	22,0
Non	%	84,6	91,4	83,6	85,4	84,3	86,4	84,2	80,3	84,3	90,1	78,5	78,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 685	512	4 133	699	3 946	712	3 777	397	2 972	2 464	1 903	317
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,472		0,135		☆ 0,044		☆0,000	☆0,000	☆0,001
1.14 Avez-vous des enfants à charge? (Q38)													
Oui	%	3,7	5,6	3,5	1,5	4,1	3,8	3,9	2,5	4,0	0,7	6,8	7,7
Non	%	96,3	94,4	96,5	98,5	95,9	96,2	96,1	97,5	96,0	99,3	93,2	92,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 056	565	4 417	805	4 177	823	3 992	432	3 239	2 605	2 079	372
Test statistique	SIG		☆ 0,009		☆ 0,000		0,875		0,150		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Section 2 – Projets d'études													
2.1 Quelle situation décrit le mieux votre cheminement scolaire collégial? (Q01) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
J'ai débuté mes études collégiales au cheminement Tremplin DEC	%	8,1	11,2	7,7	6,1	8,5	8,8	7,9	8,0	8,0	3,3	6,5	53,2
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales dans le programme initialement choisi	%	64,5	62,8	65,8	65,8	65,4	63,0	65,9	58,4	69,1	71,2	66,4	3,6
J'ai déjà effectué un changement de programme depuis le début de mes études collégiales	%	18,3	18,0	17,6	18,1	17,6	18,0	18,0	24,3	14,4	16,2	21,0	18,0
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales, mais dans un autre programme	%	8,1	7,6	7,9	9,2	7,6	9,7	7,4	7,9	7,7	8,3	5,1	23,2
Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études collégiales	%	1,0	0,4	0,9	0,8	0,9	0,5	0,9	1,5	0,8	0,9	1,0	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 582	572	4 450	814	4 208	822	4 028	432	3 228	3 478	2 640	465
J'ai débuté mes études collégiales au cheminement Tremplin DEC	SIG		☆ 0,004		☆ 0,025		0,406		0,940		☆0,000	☆0,000	☆0,000
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales dans le programme initialement choisi	SIG		0,154		0,813		0,113		☆ 0,000		☆0,000	☆0,010	☆0,000
J'ai déjà effectué un changement de programme depuis le début de mes études collégiales	SIG		0,820		0,746		0,983		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,910
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales, mais dans un autre programme	SIG		0,831		0,131		☆ 0,029		0,891		0,421	☆0,000	☆0,000
Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études collégiales	SIG		0,151		0,644		0,289		0,111		0,279	0,974	☆0,040

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont changé ou qui ont l'intention de changer de programme selon la question Q02													
2.2 Indiquez la raison principale pour laquelle vous avez changé ou songez changer de programme (Q01a)													
Les exigences ou le niveau de difficulté sont trop élevés	%	11,2	8,8	11,7	15,4	10,5	10,5	11,7	5,7	10,4	13,2	8,6	11,5
Je manque d'intérêt pour le programme	%	31,6	18,2	32,7	32,9	30,7	29,2	32,5	23,5	33,8	33,4	31,0	25,9
J'ai développé un intérêt pour un autre programme	%	33,9	33,7	33,6	28,0	34,8	28,5	34,4	32,4	33,4	30,2	40,6	25,9
Le programme n'était pas mon premier choix	%	8,5	15,8	7,2	6,7	8,5	12,7	7,2	13,7	7,9	8,4	7,9	11,0
Les débouchés sont peu intéressants	%	3,1	3,2	3,0	1,4	3,4	2,6	3,2	2,8	3,2	2,8	3,7	2,5
Pour changer de cégep ou me rapprocher de ma famille	%	2,1	3,1	2,3	4,3	2,0	4,1	2,0	5,2	2,0	2,0	1,9	2,9
Pour me permettre de poursuivre des études universitaires	%	5,0	11,0	4,4	3,7	5,5	6,1	4,5	4,7	5,4	6,5	1,3	11,7
Autre raison, préciser	%	4,6	6,2	5,0	7,6	4,6	6,2	4,5	12,1	4,0	3,4	4,9	8,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 735	147	1 139	222	1 063	227	1 022	139	713	854	690	191
Les exigences ou le niveau de difficulté sont trop élevés	SIG		0,308		☆ 0,041		0,607		0,091		☆0,008	☆0,005	0,878
Je manque d'intérêt pour le programme	SIG		☆ 0,000		0,517		0,309		☆ 0,020		0,127	0,648	0,077
J'ai développé un intérêt pour un autre programme	SIG		0,925		☆ 0,048		0,086		0,818		☆0,002	☆0,000	☆0,011
Le programme n'était pas mon premier choix	SIG		☆ 0,001		0,374		☆ 0,005		☆ 0,027		0,881	0,441	0,185
Les débouchés sont peu intéressants	SIG		0,829		0,108		0,691		0,830		0,400	0,246	0,667
Pour changer de cégep ou me rapprocher de ma famille	SIG		0,450		☆ 0,035		0,069		☆ 0,033		0,808	0,655	0,279
Pour me permettre de poursuivre des études universitaires	SIG		☆ 0,001		0,255		0,294		0,887		☆0,006	☆0,000	☆0,000
Autre raison, préciser	SIG		0,563		0,064		0,287		☆ 0,000		☆0,017	0,609	☆0,003

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui n'ont pas l'intention de poursuivre leurs études collégiales selon la question Q02													
2.3 Quels sont les obstacles qui pourraient vous empêcher de poursuivre vos études collégiales? (Q02) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Manque d'intérêt ou de motivation	%	56,8	n. d.	53,4	n. d.	53,1	n. d.	44,3	n. d.	52,4	68,8	44,8	n. d.
Exigences ou niveau de difficulté trop élevés	%	29,2	n. d.	29,1	n. d.	23,2	n. d.	23,0	n. d.	27,8	35,3	29,5	n. d.
Préalables manquants ou dossier trop faible	%	9,4	n. d.	9,2	n. d.	8,6	n. d.	11,2	n. d.	14,7	16,3	2,1	n. d.
Nombre élevé d'échecs	%	16,2	n. d.	24,6	n. d.	24,3	n. d.	19,8	n. d.	18,6	28,5	7,5	n. d.
Difficultés à gérer le stress ou l'anxiété	%	32,9	n. d.	40,6	n. d.	43,5	n. d.	35,5	n. d.	39,7	51,7	18,7	n. d.
Situation financière difficile	%	15,9	n. d.	21,6	n. d.	23,9	n. d.	21,6	n. d.	22,0	10,5	19,7	n. d.
Obligations ou problèmes personnels ou familiaux	%	11,2	n. d.	15,2	n. d.	15,4	n. d.	18,6	n. d.	9,6	12,5	9,6	n. d.
Manque d'encouragement ou de soutien	%	26,1	n. d.	30,4	n. d.	27,1	n. d.	20,9	n. d.	22,6	32,8	27,2	n. d.
Problèmes de santé	%	8,1	n. d.	11,4	n. d.	13,1	n. d.	13,9	n. d.	3,6	0,0	18,1	n. d.
Autre, précisez	%	31,2	n. d.	30,9	n. d.	31,6	n. d.	37,6	n. d.	33,8	34,1	24,8	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	68	n. d.	43	n. d.	38	n. d.	35	n. d.	27	32	27	n. d.
Manque d'intérêt ou de motivation	SIG		n. d.		n. d.		n. d.		n. d.		0,057	0,096	n. d.
Exigences ou niveau de difficulté trop élevés	SIG		n. d.		n. d.		n. d.		n. d.		0,314	0,974	n. d.
Préalables manquants ou dossier trop faible	SIG		n. d.		n. d.		n. d.		n. d.		0,056	0,135	n. d.
Nombre élevé d'échecs	SIG		n. d.		n. d.		n. d.		n. d.		☆0,012	0,111	n. d.
Difficultés à gérer le stress ou l'anxiété	SIG		n. d.		n. d.		n. d.		n. d.		☆0,002	☆0,048	n. d.
Situation financière difficile	SIG		n. d.		n. d.		n. d.		n. d.		0,263	0,498	n. d.
Obligations ou problèmes personnels ou familiaux	SIG		n. d.		n. d.		n. d.		n. d.		0,827	0,850	n. d.
Manque d'encouragement ou de soutien	SIG		n. d.		n. d.		n. d.		n. d.		0,229	0,932	n. d.
Problèmes de santé	SIG		n. d.		n. d.		n. d.		n. d.		☆0,029	☆0,022	n. d.
Autre, précisez	SIG		n. d.		n. d.		n. d.		n. d.		0,557	0,432	n. d.

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
2.4 Jusqu'à quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études? (Q03)													
Attestation d'études collégiales (AEC)	%	0,4	0,7	0,4	0,2	0,5	0,7	0,5	2,2	0,2	0,2	0,6	0,4
Diplôme d'études collégiales (DEC)	%	18,2	11,2	19,6	11,5	20,0	10,3	20,6	25,1	19,0	3,3	35,6	30,9
Université (certificat)	%	3,9	5,6	3,6	3,2	3,9	4,6	3,7	4,8	3,3	3,1	5,0	3,4
Université (baccalauréat)	%	25,5	23,7	26,1	24,1	26,2	24,6	25,8	22,5	25,8	26,8	24,2	22,1
Université (maîtrise)	%	16,9	23,4	16,5	19,2	16,9	19,4	16,9	12,8	17,3	22,9	10,0	11,9
Université (doctorat)	%	11,2	19,5	10,6	13,2	11,3	18,2	9,9	8,7	12,2	18,5	2,2	8,1
Retour au secondaire en formation professionnelle (DEP)	%	0,4	0,2	0,4	0,4	0,4	0,1	0,4	0,1	0,5	0,4	0,4	1,4
Je ne sais pas encore	%	22,9	15,5	22,4	27,9	20,4	22,1	21,6	23,5	21,4	24,5	21,1	20,6
Autre, précisez	%	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,0	0,6	0,3	0,4	0,2	0,9	1,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 594	575	4 456	818	4 213	827	4 031	432	3 236	3 482	2 647	465
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000
2.4 Poursuite d'études universitaires prévue (Q03)													
Non	%	42,5	27,8	43,3	40,3	41,7	33,2	43,7	51,2	41,5	28,7	58,5	54,5
Oui	%	57,5	72,2	56,7	59,7	58,3	66,8	56,3	48,8	58,5	71,3	41,5	45,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 594	575	4 456	818	4 213	827	4 031	432	3 236	3 482	2 647	465
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,462		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Section 3 – Occupation du temps, fatigue et impacts sur les études													
3.1 Depuis le début de l'année scolaire, sur une semaine de sept jours, combien d'heures en moyenne consacrez-vous à chacune des activités suivantes? (Q04)													
a. Cours en classe, au laboratoire, en stage, etc.													
Moins de 5	%	2,3	3,4	1,9	3,7	1,8	4,0	1,7	1,5	2,1	2,2	2,3	3,4
De 5 à moins de 10	%	2,8	6,4	2,2	4,0	2,5	5,2	2,1	4,2	2,5	2,3	2,9	5,9
De 10 à moins de 15	%	7,4	6,5	6,7	7,4	6,6	7,1	6,7	10,9	6,1	6,6	5,8	21,8
De 15 à mois de 20	%	16,5	17,3	16,9	19,7	16,4	18,7	16,7	26,3	15,8	16,4	12,5	39,8
20 et plus	%	71,0	66,4	72,2	65,3	72,8	65,0	72,7	57,1	73,5	72,4	76,5	29,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 244	529	4 258	756	4 031	760	3 866	401	3 097	3 307	2 495	443
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,009	☆0,000	☆0,000
b. Études, travaux scolaires, recherches, visites, etc. (en dehors des heures de classe)													
Moins de 5	%	15,2	15,5	14,0	15,2	14,0	15,2	13,9	13,6	13,4	12,0	16,6	30,9
De 5 à moins de 10	%	25,6	26,4	25,8	27,4	25,6	23,5	26,1	25,3	25,7	23,8	26,1	36,3
De 10 à moins de 15	%	24,7	21,9	25,9	21,0	26,3	21,2	26,6	27,2	25,5	25,2	25,0	19,0
De 15 à mois de 20	%	15,0	11,0	15,9	13,3	15,7	12,2	16,1	15,7	15,3	15,6	15,9	6,0
20 à moins de 24	%	10,8	14,1	10,3	11,5	10,6	13,2	10,2	9,5	11,2	12,1	9,9	5,9
25 et plus	%	8,7	11,1	8,1	11,6	7,8	14,7	7,2	8,6	8,9	11,3	6,5	1,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 259	529	4 266	759	4 037	759	3 874	406	3 089	3 298	2 520	441
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		0,942		☆0,000	☆0,000	☆0,000
c. Activité physique et pratique sportive													
0 heure	%	19,3	20,8	18,8	19,9	18,8	20,5	18,9	23,3	19,3	15,4	24,8	17,6
Moins de 5	%	51,2	58,4	51,2	55,9	51,3	56,5	51,0	54,7	53,1	53,6	48,6	47,4
De 5 à moins de 10	%	20,8	15,9	21,3	17,9	21,3	16,4	21,6	16,1	20,1	21,1	19,9	24,3
De 10 à moins de 15	%	6,4	3,6	6,4	5,0	6,3	5,2	6,1	4,7	5,3	7,3	4,9	8,5
De 15 à mois de 20	%	1,5	0,4	1,5	0,9	1,5	1,0	1,5	1,0	1,3	1,6	1,4	0,7
20 et plus	%	0,8	0,8	0,8	0,4	0,9	0,4	0,9	0,2	0,8	1,0	0,4	1,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 247	527	4 255	757	4 025	753	3 867	399	3 095	3 304	2 503	439
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,040		☆ 0,005		0,153		☆0,000	☆0,000	☆0,034

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
d. Activités culturelles ou artistiques													
0 heure	%	63,4	64,2	63,1	64,7	62,9	65,9	62,3	59,2	63,3	60,4	66,4	68,3
Moins de 5	%	28,0	25,3	28,2	25,9	28,3	24,6	28,8	29,8	28,6	29,9	25,9	25,4
De 5 à moins de 10	%	6,5	8,9	6,4	7,3	6,6	7,9	6,5	7,6	6,2	7,2	5,8	4,5
De 10 à moins de 15	%	1,7	1,4	1,7	1,8	1,6	1,3	1,8	3,2	1,3	1,9	1,3	1,8
De 15 à mois de 20	%	0,5	0,2	0,6	0,3	0,6	0,2	0,6	0,2	0,5	0,5	0,6	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 237	526	4 250	752	4 024	751	3 862	403	3 092	3 293	2 508	436
Test statistique	SIG		0,114		0,463		0,055		☆ 0,025		☆0,000	☆0,001	0,097
e. Médias sociaux, clavardage, discussions au téléphone ou en ligne													
0 heure	%	4,4	3,8	4,2	3,6	4,2	3,2	4,1	6,4	4,1	3,5	5,3	4,9
Moins de 5	%	27,8	28,1	27,5	27,5	27,6	30,0	26,8	32,3	27,2	25,4	30,9	27,7
De 5 à moins de 10	%	27,3	31,0	26,6	25,0	27,5	27,5	27,4	21,2	28,7	26,9	27,5	28,5
De 10 à moins de 15	%	18,7	16,9	19,1	18,7	18,9	15,3	19,4	21,3	18,7	19,6	17,4	20,0
De 15 à mois de 20	%	7,2	4,2	7,7	7,3	7,3	6,9	7,6	7,2	6,8	7,8	6,8	4,5
20 et plus	%	14,7	16,0	14,9	17,9	14,5	17,2	14,5	11,6	14,5	16,8	12,0	14,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 239	530	4 255	756	4 029	758	3 864	404	3 088	3 304	2 503	432
Test statistique	SIG		☆ 0,021		0,215		☆ 0,025		☆ 0,002		☆0,000	☆0,000	0,407
f. Autres utilisations d'internet													
0 heure	%	13,5	14,7	13,2	12,4	13,5	12,7	13,5	11,8	13,4	12,5	14,5	15,6
Moins de 5	%	33,9	34,6	33,7	32,1	34,1	34,7	33,6	28,9	33,8	33,9	33,5	36,4
De 5 à moins de 10	%	22,9	22,5	22,8	23,0	22,8	22,0	23,0	24,7	23,6	22,2	24,4	19,9
De 10 à moins de 15	%	14,9	15,0	15,3	15,3	15,2	14,8	15,5	15,1	15,0	14,9	15,0	14,8
De 15 à mois de 20	%	4,9	4,0	4,8	6,4	4,4	5,9	4,5	6,5	4,4	6,0	3,5	3,7
20 et plus	%	9,8	9,2	10,2	10,8	10,0	9,8	10,0	12,9	9,8	10,4	9,0	9,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 209	529	4 228	752	4 004	757	3 843	393	3 078	3 285	2 487	437
Test statistique	SIG		0,825		0,210		0,560		0,071		☆0,000	☆0,000	0,349

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
g. Activités sociales													
0 heure	%	15,8	22,7	14,9	19,5	15,0	23,5	13,9	23,2	16,7	13,7	18,6	15,9
Moins de 5	%	40,1	46,6	39,4	38,2	40,6	41,7	39,5	35,7	42,1	39,8	40,4	40,0
De 5 à moins de 10	%	27,0	19,4	28,2	26,8	27,3	22,5	28,7	24,2	26,5	28,4	25,1	27,5
De 10 à moins de 15	%	11,6	7,1	12,3	10,7	11,9	8,1	12,5	11,2	10,1	12,4	10,6	10,9
De 15 à mois de 20	%	3,3	2,7	3,2	2,9	3,2	2,7	3,2	2,4	2,9	2,9	3,8	2,8
20 et plus	%	2,2	1,6	2,1	1,8	2,1	1,5	2,2	3,3	1,7	2,7	1,6	2,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 240	528	4 251	759	4 020	760	3 858	400	3 101	3 296	2 507	437
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,069		☆ 0,000		☆ 0,002		☆0,000	☆0,000	0,889
h. Bénévolat et activités communautaires													
0 heure	%	89,5	85,1	90,0	86,3	90,1	82,4	90,6	87,7	89,6	88,6	90,1	92,7
Moins de 5	%	8,9	13,0	8,4	11,9	8,3	14,7	7,9	9,4	9,0	10,0	8,1	4,6
De 5 à moins de 10	%	1,4	1,5	1,3	1,4	1,3	2,3	1,2	2,3	1,1	1,2	1,6	1,7
De 10 à moins de 15	%	0,2	0,3	0,2	0,4	0,2	0,5	0,2	0,4	0,2	0,2	0,1	0,5
De 15 à mois de 20	%	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,0	0,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 218	526	4 231	748	4 009	753	3 851	397	3 081	3 285	2 501	432
Test statistique	SIG		☆ 0,011		☆ 0,022		☆ 0,000		0,126		☆0,012	0,261	☆0,000
i. Temps de transport vers le cégep													
0 heure	%	8,2	7,7	8,3	5,4	8,8	7,8	8,4	8,8	8,0	5,8	11,3	9,2
Moins de 5	%	44,4	46,9	44,8	43,7	45,3	47,6	44,7	42,9	44,2	43,7	43,2	56,5
De 5 à moins de 10	%	30,2	23,8	31,1	32,5	29,9	26,6	30,8	30,2	31,2	32,2	29,1	21,9
De 10 à moins de 15	%	13,1	17,2	12,1	14,4	12,3	14,8	12,1	14,9	12,9	14,7	12,1	6,5
De 15 à mois de 20	%	2,3	1,6	2,2	2,4	2,1	1,4	2,2	1,5	2,1	1,9	2,9	1,9
20 et plus	%	1,7	2,8	1,5	1,7	1,7	1,7	1,8	1,7	1,6	1,7	1,4	4,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 246	528	4 255	759	4 024	757	3 869	401	3 091	3 305	2 502	439
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,021		0,063		0,821		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
j. Emploi rémunéré													
0 heure	%	34,1	42,0	32,1	41,3	31,7	43,5	31,4	37,5	33,4	35,3	34,1	24,3
Moins de 5	%	3,9	3,7	4,2	4,8	4,1	3,7	4,4	4,7	4,2	5,0	2,9	1,3
De 5 à moins de 10	%	14,1	12,4	14,8	13,6	14,7	12,6	14,9	13,6	15,0	15,7	12,7	10,1
De 10 à moins de 15	%	15,9	14,1	16,9	13,9	17,1	14,3	16,8	11,9	16,6	16,9	14,5	15,7
De 15 à mois de 20	%	17,8	13,0	17,9	15,5	17,7	12,7	18,0	16,0	17,3	16,7	19,3	17,9
20 et plus	%	14,3	14,9	14,1	10,8	14,8	13,3	14,5	16,3	13,4	10,4	16,5	30,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 234	531	4 243	757	4 017	760	3 853	397	3 099	3 306	2 495	432
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,072		☆0,000	☆0,000	☆0,000
j. Emploi rémunéré (en excluant les personnes sans emploi)													
Moins de 5	%	6,0	6,4	6,2	8,2	5,9	6,6	6,4	7,6	6,4	7,8	4,5	1,7
De 5 à moins de 10	%	21,4	21,4	21,8	23,3	21,5	22,2	21,7	21,7	22,6	24,2	19,3	13,4
De 10 à moins de 15	%	24,1	24,3	24,9	23,8	25,0	25,4	24,5	19,0	24,9	26,2	22,0	20,8
De 15 à mois de 20	%	27,0	22,4	26,3	26,4	25,9	22,4	26,2	25,6	26,0	25,7	29,3	23,7
20 et plus	%	21,6	25,6	20,7	18,4	21,7	23,5	21,1	26,1	20,1	16,1	25,1	40,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 111	308	2 879	444	2 743	430	2 643	248	2 063	2 140	1 643	328
Test statistique	SIG		0,300		0,246		0,499		0,096		☆0,000	☆0,000	☆0,000
3.1 (scores moyens) Depuis le début de l'année scolaire, sur une semaine de sept jours, combien d'heures en moyenne consacrez-vous à chacune des activités suivantes? (Q04)													
a. Cours en classe, au laboratoire, en stage, etc.													
Moyenne	Moy	23,1	22,9	23,3	22,6	23,4	22,8	23,4	21,8	23,5	22,7	24,9	16,6
Écart type	ET	8,7	10,1	8,4	10,1	8,3	10,2	8,1	9,2	8,3	8,0	9,2	6,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 244	529	4 258	756	4 031	760	3 866	401	3 097	3 307	2 495	443
Test statistique	SIG		0,342		☆ 0,016		☆ 0,049		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000
b. Études, travaux scolaires, recherches, visites, etc. (en dehors des heures de classe)													
Moyenne	Moy	12,3	13,2	12,2	12,8	12,2	13,8	12,0	11,9	12,5	13,4	11,5	8,1
Écart type	ET	8,8	9,7	8,5	9,3	8,5	10,0	8,2	7,5	8,8	9,5	8,0	6,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 259	529	4 266	759	4 037	759	3 874	406	3 089	3 298	2 520	441
Test statistique	SIG		☆ 0,009		0,096		☆ 0,000		0,185		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
c. Activité physique et pratique sportive													
Moyenne	Moy	3,8	3,2	3,8	3,3	3,8	3,3	3,8	3,3	3,6	4,1	3,4	4,0
Écart type	ET	4,8	3,9	4,6	3,4	4,7	3,6	4,6	4,9	4,7	5,0	4,6	4,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 247	527	4 255	757	4 025	753	3 867	399	3 095	3 304	2 503	439
Test statistique	SIG		☆ 0,007		☆ 0,002		☆ 0,003		0,199		☆0,000	☆0,000	0,314
d. Activités culturelles ou artistiques													
Moyenne	Moy	1,4	1,4	1,4	1,5	1,4	1,3	1,4	1,8	1,3	1,6	1,3	1,0
Écart type	ET	3,2	2,8	3,1	3,4	3,0	2,7	3,1	4,2	2,8	3,3	3,1	2,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 237	526	4 250	752	4 024	751	3 862	403	3 092	3 293	2 508	436
Test statistique	SIG		0,725		0,226		0,279		☆ 0,002		☆0,000	☆0,005	☆0,009
e. Médias sociaux, clavardage, discussions au téléphone ou en ligne													
Moyenne	Moy	9,8	10,0	9,9	10,8	9,7	10,6	9,8	9,1	9,7	10,4	9,1	9,4
Écart type	ET	9,6	10,9	9,3	10,2	9,3	11,2	9,1	9,4	9,4	9,5	9,7	8,6
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 239	530	4 255	756	4 029	758	3 864	404	3 088	3 304	2 503	432
Test statistique	SIG		0,693		☆ 0,004		☆ 0,030		0,154		☆0,000	☆0,000	0,284
f. Autres utilisations d'internet													
Moyenne	Moy	7,6	7,1	7,7	8,7	7,5	7,5	7,7	9,7	7,4	7,8	7,3	7,1
Écart type	ET	9,3	8,3	9,6	12,2	8,9	8,1	9,7	15,2	8,5	9,0	9,7	8,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 209	529	4 228	752	4 004	757	3 843	393	3 078	3 285	2 487	437
Test statistique	SIG		0,114		☆ 0,001		0,570		☆ 0,000		☆0,019	0,079	0,223
g. Activités sociales													
Moyenne	Moy	5,6	4,9	5,7	5,1	5,7	5,0	5,8	5,0	5,3	5,7	5,5	5,8
Écart type	ET	7,4	8,3	7,2	6,6	7,4	8,0	7,4	5,9	7,2	6,6	8,2	7,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 240	528	4 251	759	4 020	760	3 858	400	3 101	3 296	2 507	437
Test statistique	SIG		☆ 0,014		0,054		☆ 0,006		0,403		0,672	0,497	0,633
h. Bénévolat et activités communautaires													
Moyenne	Moy	0,3	0,5	0,3	0,4	0,3	0,6	0,3	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3
Écart type	ET	2,2	1,5	1,3	1,5	1,3	1,7	1,2	1,4	1,3	2,9	1,1	1,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 218	526	4 231	748	4 009	753	3 851	397	3 081	3 285	2 501	432
Test statistique	SIG		☆ 0,009		☆ 0,017		☆ 0,000		0,229		0,065	0,087	0,744

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
i. Temps de transport vers le cégep													
Moyenne	Moy	5,4	5,7	5,3	5,9	5,2	5,5	5,3	5,5	5,5	5,6	5,1	5,2
Écart type	ET	5,9	6,5	5,9	7,2	5,7	7,4	5,6	6,5	6,4	5,8	5,5	8,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 246	528	4 255	759	4 024	757	3 869	401	3 091	3 305	2 502	439
Test statistique	SIG		0,121		☆ 0,001		0,220		0,937		☆0,002	☆0,005	0,449
j. Emploi rémunéré chez les personnes ayant un emploi													
Moyenne	Moy	14,0	14,4	13,9	13,4	14,0	14,0	14,0	15,2	13,6	12,8	14,9	17,6
Écart type	ET	7,1	7,5	7,1	7,4	7,1	7,4	7,2	8,7	6,8	6,4	7,3	8,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 111	308	2 879	444	2 743	430	2 643	248	2 063	2 140	1 643	328
Test statistique	SIG		☆ 0,013		☆ 0,000		☆ 0,000		0,176		☆0,000	☆0,000	☆0,000
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré consacrer plus de 0 heures par semaine à un travail rémunéré selon la question Q05													
3.2 Dans quelle mesure les énoncés suivants correspondent-ils à votre situation (Q04a)													
a. Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	51,6	47,1	52,6	51,0	52,3	48,2	53,1	48,9	52,2	55,0	47,8	48,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	22,3	20,5	22,3	20,0	22,5	19,2	22,0	22,3	22,7	21,2	24,4	19,6
En accord (scores de 6 à 7)	%	15,8	16,2	15,5	18,7	15,0	18,5	15,1	15,2	15,6	14,7	16,5	19,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	10,3	16,1	9,6	10,3	10,2	14,0	9,7	13,7	9,5	9,2	11,3	12,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 309	329	3 012	480	2 861	466	2 758	270	2 145	2 229	1 732	348
Test statistique	SIG		☆ 0,002		0,184		☆ 0,005		0,180		☆0,000	☆0,001	0,076
b. Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	63,6	55,4	64,8	60,0	64,5	57,8	65,1	57,1	65,6	67,6	59,0	60,8
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	16,5	17,2	16,0	17,2	16,0	16,4	15,9	19,6	16,1	14,9	19,1	13,9
En accord (scores de 6 à 7)	%	11,3	14,3	10,6	12,7	10,7	13,9	10,6	13,8	10,3	9,9	12,7	13,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	8,6	13,1	8,6	10,0	8,9	12,0	8,5	9,5	8,0	7,6	9,3	12,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 310	329	3 014	480	2 863	467	2 758	270	2 145	2 228	1 733	348
Test statistique	SIG		☆ 0,002		0,270		☆ 0,005		☆ 0,047		☆0,000	☆0,000	☆0,032

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
c. Souvent, je ressens trop de fatigue dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	61,0	56,6	61,9	60,7	61,5	56,4	62,5	55,6	63,7	65,1	56,6	57,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	16,2	12,6	16,4	13,0	16,6	14,8	16,2	16,8	15,7	14,8	18,0	16,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	11,9	14,3	12,1	14,0	12,0	14,5	11,9	14,1	11,5	10,2	13,4	15,2
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	10,9	16,6	9,5	12,3	9,9	14,3	9,4	13,6	9,0	10,0	11,9	11,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 307	329	3 010	477	2 863	465	2 757	270	2 142	2 228	1 731	348
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,067		☆ 0,002		☆ 0,023		☆0,000	☆0,000	0,187
d. Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	23,7	21,7	23,6	23,1	23,5	22,5	23,4	23,3	23,9	24,4	22,6	24,6
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,3	11,8	14,0	11,9	14,1	12,5	14,3	15,0	13,9	13,3	13,2	14,6
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,2	20,7	20,7	19,3	20,9	20,7	20,3	15,3	21,1	20,8	20,0	17,1
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	42,8	45,8	41,7	45,7	41,5	44,3	42,0	46,5	41,1	41,5	44,2	43,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 309	329	3 012	480	2 861	467	2 757	270	2 143	2 229	1 732	348
Test statistique	SIG		0,427		0,283		0,633		0,120		0,325	0,424	0,499
e. Avoir un travail nuit à mes études													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	58,4	50,1	59,8	57,6	59,1	52,1	60,0	56,0	60,7	60,4	55,6	59,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	19,2	19,2	19,2	20,6	19,0	20,5	18,7	23,0	18,1	19,1	19,8	16,3
En accord (scores de 6 à 7)	%	11,2	12,2	10,6	10,3	10,8	12,7	10,9	8,4	10,8	10,5	11,9	12,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	11,3	18,6	10,4	11,5	11,1	14,7	10,4	12,6	10,4	10,0	12,7	12,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 308	329	3 010	480	2 859	467	2 754	270	2 140	2 225	1 733	350
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,848		☆ 0,005		0,102		☆0,008	☆0,011	0,515

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant est en accord avec chacun des énoncés de la question Q04a													
Échelle de conflit études-travail													
Conciliation facile (en accord avec 0 ou 1 énoncé)	%	50,6	42,9	51,9	48,2	51,5	46,2	52,2	45,6	52,4	54,3	46,8	45,9
Conciliation plus ou moins facile (en accord avec 2 ou 3 énoncés)	%	24,5	25,6	23,9	23,9	24,1	22,9	23,6	24,6	24,3	24,6	24,3	24,9
Conciliation difficile (en accord avec 4 ou 5 énoncés)	%	24,9	31,5	24,2	27,8	24,4	30,9	24,1	29,7	23,2	21,1	29,0	29,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 311	329	3 014	480	2 863	467	2 758	270	2 145	2 229	1 733	348
Test statistique	SIG		☆ 0,003		0,244		☆ 0,007		☆ 0,042		☆0,000	☆0,000	0,115
3.3 Parmi les affirmations suivantes, laquelle correspond le mieux à la façon dont vous faites votre travail scolaire (études et devoirs)? (Q05)													
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	%	30,0	34,5	29,5	29,5	30,2	32,7	29,3	25,9	31,1	33,9	27,2	16,7
J'étudie quelques fois par semaine	%	36,6	38,3	37,4	37,6	37,5	37,5	37,3	46,5	36,8	34,7	37,7	44,5
J'étudie surtout la veille des examens	%	28,5	23,5	28,3	27,0	27,9	25,3	28,7	22,2	27,4	27,4	29,8	29,0
Je n'étudie presque jamais	%	4,3	3,2	4,2	5,0	3,9	4,0	4,0	4,4	4,1	3,5	4,4	9,0
Ne s'applique pas	%	0,6	0,5	0,6	0,8	0,5	0,5	0,6	0,9	0,5	0,5	0,8	0,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	575	4 459	818	4 216	827	4 034	432	3 239	3 488	2 648	465
Test statistique	SIG		☆ 0,040		0,603		0,231		☆ 0,001		☆0,000	☆0,002	☆0,000
3.4 Depuis le début de l'année scolaire, vous est-il arrivé les situations suivantes à cause de la fatigue? (Q06)													
a. Je m'endors sur mon bureau durant les cours													
Jamais	%	44,7	35,3	47,3	35,9	47,9	31,4	49,0	47,7	45,8	41,0	47,0	59,1
Rarement	%	20,4	26,0	19,9	25,3	19,6	28,2	19,0	18,5	20,8	21,9	19,4	14,8
Parfois	%	26,7	27,8	25,6	27,6	25,5	27,1	25,4	25,3	25,9	27,9	26,0	20,9
Souvent	%	7,4	9,2	6,6	10,0	6,3	11,6	6,0	7,8	6,7	8,2	6,8	4,6
Toujours	%	0,8	1,7	0,6	1,1	0,7	1,7	0,5	0,7	0,8	0,9	0,8	0,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	568	4 436	811	4 194	815	4 019	431	3 213	3 468	2 615	462
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,715		☆0,000	☆0,034	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
b. Je ne fais pas mes travaux scolaires parce que je ressens trop de fatigue													
Jamais	%	24,4	25,9	25,2	20,8	26,2	21,5	25,5	22,0	26,6	23,8	25,0	25,1
Rarement	%	30,5	27,3	29,8	31,9	29,1	30,1	30,1	33,6	28,3	30,6	31,1	27,0
Parfois	%	26,6	28,3	26,9	23,2	27,8	24,9	27,5	25,3	27,9	24,8	28,3	30,8
Souvent	%	16,7	16,1	16,7	22,4	15,5	21,2	15,7	16,0	15,9	18,9	13,8	16,5
Toujours	%	1,8	2,5	1,3	1,6	1,4	2,4	1,2	3,1	1,3	1,9	1,8	0,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	568	4 436	811	4 193	814	4 019	431	3 213	3 469	2 616	460
Test statistique	SIG		0,193		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,006		☆0,000	☆0,000	☆0,033
c. Je n'ai plus envie d'aller à mes cours													
Jamais	%	16,1	20,3	16,2	15,6	16,9	16,7	16,3	11,7	17,6	13,4	19,3	18,3
Rarement	%	31,9	30,9	31,3	30,7	31,4	28,9	31,6	30,2	31,0	31,8	31,9	32,5
Parfois	%	25,4	24,6	26,6	20,0	27,6	21,6	27,3	26,1	26,3	24,1	27,7	21,1
Souvent	%	20,2	17,0	19,9	24,2	18,7	23,2	19,5	22,5	19,6	22,4	17,0	21,9
Toujours	%	6,5	7,2	6,0	9,5	5,4	9,5	5,2	9,5	5,5	8,3	4,0	6,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 547	568	4 437	811	4 194	815	4 019	431	3 214	3 469	2 616	462
Test statistique	SIG		0,057		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	0,193
d. Je manque de concentration durant les cours													
Jamais	%	4,7	8,4	4,2	2,3	5,1	4,8	4,3	5,3	4,8	3,8	5,4	7,1
Rarement	%	40,2	42,3	39,9	39,6	40,3	43,1	39,8	34,9	40,2	41,5	39,1	37,1
Parfois	%	20,7	21,6	21,0	23,5	20,6	22,0	20,8	12,3	22,2	19,2	22,3	23,0
Souvent	%	26,9	20,4	27,9	26,9	27,0	21,8	28,2	34,2	26,5	27,9	25,6	26,7
Toujours	%	7,4	7,3	7,1	7,8	7,0	8,4	6,9	13,2	6,4	7,5	7,5	6,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 546	568	4 436	811	4 193	815	4 018	431	3 213	3 469	2 615	462
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,004		☆ 0,000		☆0,000	☆0,006	☆0,042

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
e. Je suis de mauvaise humeur, susceptible en raison de la fatigue													
Jamais	%	18,9	15,8	19,5	16,0	19,7	14,1	19,6	16,6	20,1	16,6	20,8	25,8
Rarement	%	29,4	26,9	29,3	30,6	28,7	30,3	29,2	28,4	28,5	29,8	29,9	24,6
Parfois	%	31,0	34,2	31,6	29,1	32,4	31,8	31,9	29,6	32,5	30,3	32,3	28,8
Souvent	%	17,1	17,7	16,5	18,8	16,2	17,7	16,5	19,7	15,7	19,2	14,0	18,1
Toujours	%	3,6	5,3	3,2	5,5	3,0	6,1	2,8	5,7	3,3	4,0	3,1	2,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	568	4 437	811	4 194	815	4 019	431	3 214	3 468	2 616	461
Test statistique	SIG		☆ 0,015		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,015		☆0,000	☆0,000	☆0,001
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant est en accord avec chacun des énoncés de la question Q07													
Échelle du nombre de signes de fatigue (souvent ou toujours) parmi les cinq énoncés													
Aucun	%	46,7	48,7	47,7	41,6	49,0	41,9	48,6	38,9	48,8	43,0	52,1	44,4
Un seul	%	22,0	22,2	21,7	20,8	21,9	23,3	21,8	22,4	22,0	21,8	21,5	26,6
Deux	%	15,1	13,6	15,0	15,9	14,6	15,0	14,7	19,3	14,4	16,8	12,7	16,1
Trois signes de fatigue ou plus	%	16,1	15,4	15,7	21,6	14,5	19,9	14,9	19,3	14,8	18,5	13,6	12,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 547	568	4 437	811	4 194	815	4 019	431	3 214	3 469	2 616	462
Test statistique	SIG		0,829		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,032
3.4 (tableau synthèse) Depuis le début de l'année scolaire, vous est-il arrivé les situations suivantes à cause de la fatigue? (souvent ou toujours)													
Je m'endors sur mon bureau durant les cours	%	8,2	10,9	7,2	11,1	7,0	13,3	6,5	8,5	7,5	9,1	7,6	5,2
Je ne fais pas mes travaux scolaires parce que je	%	18,5	18,6	18,1	24,1	17,0	23,6	16,9	19,1	17,3	20,8	15,6	17,0
Je n'ai plus envie d'aller à mes cours	%	26,7	24,2	25,9	33,7	24,2	32,8	24,8	32,0	25,1	30,7	21,1	28,1
Je manque de concentration durant les cours	%	34,3	27,7	34,9	34,7	34,0	30,2	35,1	47,4	32,9	35,5	33,1	32,8
Je suis de mauvaise humeur, susceptible en raisc	%	20,6	23,0	19,7	24,3	19,2	23,8	19,3	25,3	19,0	23,3	17,0	20,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	568	4 437	811	4 194	815	4 019	431	3 214	3 468	2 616	461
Je m'endors sur mon bureau durant les cours	SIG		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,000		0,412		☆0,005	0,111	☆0,014
Je ne fais pas mes travaux scolaires parce que je ressens trop de fatigue	SIG		0,788		☆ 0,000		☆ 0,000		0,367		☆0,000	☆0,000	0,385
Je n'ai plus envie d'aller à mes cours	SIG		0,374		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,002		☆0,000	☆0,000	0,459
Je manque de concentration durant les cours	SIG		☆ 0,001		0,715		☆ 0,007		☆ 0,000		☆0,043	0,093	0,436
Je suis de mauvaise humeur, susceptible en raison de la fatigue	SIG		0,058		☆ 0,001		☆ 0,004		☆ 0,002		☆0,000	☆0,000	0,913

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
3.5 Habitudes de sommeil (Q07)													
a. Heure de coucher la semaine													
Moyenne	Moy	23,1	23,507	23,008	23,450	22,990	23,583	22,951	22,906	23,039	23,245	22,948	22,992
Écart type	ET	1,2	1,339	1,202	1,292	1,201	1,363	1,171	1,281	1,209	1,220	1,239	1,274
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 430	556	4 389	798	4 147	805	3 973	427	3 164	3 410	2 567	452
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,033		☆0,000	☆0,000	☆0,037
b. Heure de coucher la fin de semaine													
Moyenne	Moy	24,1	24,170	24,009	24,371	23,961	24,327	23,954	23,999	24,001	24,183	23,913	24,108
Écart type	ET	1,5	1,640	1,518	1,523	1,526	1,650	1,509	1,584	1,537	1,473	1,584	1,664
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 421	554	4 383	796	4 142	803	3 967	427	3 161	3 407	2 563	451
Test statistique	SIG		☆ 0,020		☆ 0,000		☆ 0,000		0,981		☆0,000	☆0,000	0,591
c1. Durée de sommeil la semaine													
4 à moins de 7 heures	%	22,5	33,0	20,4	28,3	20,5	32,1	19,4	21,5	21,7	24,4	21,1	15,9
7 heures à moins de 8 heures	%	28,4	28,8	28,1	29,9	27,8	27,0	28,1	23,0	27,8	29,4	28,2	22,2
8 heures à moins de 9 heures	%	31,9	26,0	33,5	25,8	34,0	25,9	34,3	32,7	32,6	30,9	33,7	28,9
9 heures à moins de 10 heures	%	13,0	7,1	14,1	11,0	13,8	8,4	14,5	18,0	13,8	11,7	12,8	24,1
10 heures ou plus	%	4,2	5,1	3,9	5,0	3,9	6,5	3,7	4,9	4,0	3,5	4,2	8,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 377	538	4 364	787	4 115	778	3 959	426	3 139	3 380	2 547	451
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,082		☆0,000	0,088	☆0,000
c2. Durée de sommeil la semaine													
Moyenne	Moy	7,7	7,393	7,759	7,482	7,764	7,438	7,787	7,818	7,726	7,610	7,730	8,131
Écart type	ET	1,3	1,375	1,223	1,380	1,213	1,477	1,186	1,324	1,238	1,268	1,226	1,322
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 377	538	4 364	787	4 115	778	3 959	426	3 139	3 380	2 547	451
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,156		☆0,000	0,071	☆0,000
d1. Durée de sommeil la fin de semaine													
Moyenne	Moy	9,0	8,936	8,962	9,000	8,951	8,976	8,966	9,148	8,956	8,980	8,955	8,868
Écart type	ET	1,5	1,707	1,487	1,535	1,508	1,710	1,469	1,644	1,476	1,488	1,551	1,477
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	548	4 372	795	4 125	798	3 958	427	3 148	3 394	2 556	451
Test statistique	SIG		0,709		0,401		0,866		☆ 0,013		0,307	0,744	0,171

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
d2. Durée de sommeil la fin de semaine													
4 à moins de 7 heures	%	7,1	7,6	6,8	5,7	7,1	7,8	6,6	7,6	6,5	6,3	7,8	8,3
7 heures à moins de 8 heures	%	11,8	15,5	11,5	11,4	12,0	13,1	11,8	6,3	11,9	11,9	11,9	10,8
8 heures à moins de 9 heures	%	24,0	21,6	24,2	26,3	23,5	23,1	23,7	26,3	24,4	24,2	23,9	23,4
9 heures à moins de 10 heures	%	28,3	25,3	29,3	26,0	29,4	23,9	30,0	28,2	28,8	27,9	28,5	30,1
10 heures ou plus	%	28,8	30,1	28,3	30,5	28,1	32,1	27,9	31,6	28,4	29,7	27,9	27,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	548	4 372	795	4 125	798	3 958	427	3 148	3 394	2 556	451
Test statistique	SIG		☆ 0,017		0,093		☆ 0,004		☆ 0,011		0,081	0,293	0,699
e. Durée moyenne de sommeil sur une période de 7 jours													
Moyenne	hrs	8,1	7,843	8,108	7,923	8,109	7,881	8,130	8,198	8,086	8,011	8,080	8,344
Écart type	hrs	1,1	1,141	1,046	1,136	1,042	1,244	1,015	1,185	1,044	1,060	1,062	1,137
Nombre de répondantes et de répondants		6 350	533	4 347	784	4 096	773	3 944	426	3 125	3 364	2 536	450
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,041		☆0,000	0,271	☆0,000
f. Délai de l'heure du coucher la fin de semaine													
Se couche à la même heure ou plus tôt	%	23,3	30,8	22,7	27,8	22,8	31,3	21,9	20,6	23,9	22,6	24,7	21,5
Se couche 0,25 à moins de 2 heures plus tard	%	56,1	51,3	56,2	49,1	57,0	49,2	57,6	55,9	55,1	58,2	54,2	50,3
Se couche 2 heures plus tard	%	20,6	17,9	21,1	23,1	20,2	19,5	20,5	23,5	21,0	19,2	21,1	28,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 421	554	4 383	796	4 141	803	3 966	427	3 161	3 407	2 563	451
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,250		☆0,001	☆0,033	☆0,000
g. Sommeil de rattrapage la fin de semaine													
Dors moins longtemps la fin de semaine ou la même durée	%	25,7	21,1	26,9	24,0	26,7	23,6	26,7	26,3	25,8	23,1	27,3	36,3
Dors jusqu'à deux heures de plus la fin de semaine	%	40,7	37,8	41,0	35,7	41,6	34,7	42,1	38,6	40,9	41,2	40,7	36,5
Dors deux heures de plus la fin de semaine ou davantage	%	33,6	41,1	32,1	40,4	31,7	41,7	31,2	35,2	33,3	35,7	32,0	27,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 350	533	4 347	784	4 096	773	3 944	426	3 125	3 364	2 536	450
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,621		☆0,000	☆0,025	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Section 4 – Motivation et engagement scolaire													
4.1 Au cours de cette année scolaire, vous est-il arrivé de (Q08)													
a. Remettre des travaux en retard													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	82,6	75,7	84,7	78,8	84,6	73,7	85,8	76,0	85,8	83,5	82,4	78,0
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	8,3	11,7	7,4	8,6	7,8	12,2	7,0	8,6	7,5	7,7	8,8	9,2
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	5,5	7,7	4,6	6,9	4,6	8,2	4,3	9,6	4,1	5,3	5,5	7,5
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	3,6	4,9	3,3	5,7	3,0	5,9	2,8	5,8	2,6	3,5	3,4	5,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	551	4 372	798	4 125	802	3 960	424	3 143	3 393	2 555	452
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,264	0,540	☆0,024
b. Arriver en retard en classe													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	78,1	65,4	80,8	70,3	80,7	62,8	82,2	76,5	81,4	77,0	79,4	79,9
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	9,6	13,7	8,7	12,2	8,6	14,0	8,3	7,7	8,3	10,3	9,1	7,0
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	6,6	11,9	5,6	7,9	6,0	11,4	5,3	6,7	5,6	7,2	6,3	3,8
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	5,7	8,9	5,0	9,6	4,6	11,9	4,1	9,1	4,7	5,5	5,3	9,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 395	551	4 371	797	4 125	799	3 961	424	3 141	3 391	2 556	448
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,026	0,291	☆0,000
c. Manquer des cours (absences non motivées)													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	71,2	68,4	72,9	65,4	73,8	65,0	73,9	69,0	74,4	72,8	69,9	66,5
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	12,8	12,5	12,5	14,3	12,2	13,1	12,6	9,0	12,6	11,3	13,9	17,3
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	8,9	9,5	8,2	9,3	8,1	10,0	7,7	13,3	7,5	8,4	9,6	8,6
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	7,2	9,6	6,4	11,0	5,9	11,9	5,8	8,7	5,5	7,5	6,6	7,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	553	4 372	798	4 127	802	3 962	424	3 145	3 393	2 557	451
Test statistique	SIG		☆ 0,018		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,023	☆0,021

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
d. Ne pas faire les travaux demandés													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	81,4	80,5	81,9	77,7	82,6	78,5	82,5	75,3	83,1	82,7	80,8	76,0
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	9,6	9,3	10,0	10,7	9,8	9,8	9,9	11,5	9,3	8,9	10,3	10,8
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	5,4	3,8	4,9	7,0	4,4	5,4	4,7	7,9	4,5	4,9	5,7	7,1
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	3,5	6,4	3,1	4,7	3,2	6,4	2,9	5,2	3,2	3,5	3,2	6,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 397	553	4 369	798	4 124	802	3 959	424	3 143	3 394	2 553	451
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,043	0,142	☆0,002
e. Aller aux examens sans avoir étudié													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	71,4	70,6	71,9	67,8	72,5	67,6	72,8	65,5	72,3	72,5	70,5	68,6
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	14,6	14,7	14,6	15,2	14,5	15,8	14,2	14,5	14,6	13,9	15,3	15,7
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	7,7	7,3	7,4	8,8	7,1	9,1	6,9	8,9	7,0	7,6	7,9	8,2
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	6,3	7,4	6,1	8,2	5,9	7,5	6,1	11,1	6,1	6,0	6,3	7,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 399	552	4 371	798	4 125	802	3 961	424	3 143	3 393	2 556	451
Test statistique	SIG		0,685		☆ 0,015		☆ 0,017		☆ 0,000		0,224	0,548	0,482
f. Remettre en question la pertinence de vos études collégiales													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	52,0	53,4	53,6	44,7	55,3	45,9	55,4	48,4	54,5	47,0	58,7	51,3
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	17,2	14,6	17,2	18,2	16,6	16,2	17,3	20,9	16,1	18,6	15,9	14,3
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	12,8	10,0	12,4	14,5	11,7	13,7	11,6	10,3	12,4	13,3	11,9	14,1
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	18,0	22,1	16,8	22,6	16,4	24,2	15,7	20,4	17,0	21,1	13,5	20,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	553	4 369	796	4 127	802	3 961	424	3 144	3 392	2 556	452
Test statistique	SIG		☆ 0,006		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,011		☆0,000	☆0,000	0,177
f. (recodée) Remettre en question la pertinence de vos études collégiales													
Jamais à rarement (scores 1 à 5)	%	69,2	67,9	70,8	62,9	71,9	62,2	72,7	69,3	70,6	65,7	74,6	65,6
Souvent ou très souvent (scores 6 à 10)	%	30,8	32,1	29,2	37,1	28,1	37,8	27,3	30,7	29,4	34,3	25,4	34,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	553	4 369	796	4 127	802	3 961	424	3 144	3 392	2 556	452
Test statistique	SIG		0,176		☆ 0,000		☆ 0,000		0,570		☆0,000	☆0,000	0,086

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
4.1 (moyennes) Au cours de cette année scolaire, vous est-il arrivé de (Q08)													
a. Remettre des travaux en retard													
Moyenne	Moy	2,2	2,506	2,078	2,453	2,062	2,685	2,006	2,594	1,986	2,152	2,194	2,441
Écart type	ET	2,0	2,228	1,890	2,233	1,865	2,297	1,817	2,285	1,796	1,962	1,949	2,230
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	551	4 372	798	4 125	802	3 960	424	3 143	3 393	2 555	452
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,111	0,877	☆0,005
b. Arriver en retard en classe													
Moyenne	Moy	2,6	3,283	2,494	3,081	2,486	3,469	2,405	2,862	2,450	2,678	2,570	2,668
Écart type	ET	2,2	2,479	2,069	2,420	2,060	2,592	1,992	2,457	2,033	2,171	2,117	2,419
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 395	551	4 371	797	4 125	799	3 961	424	3 141	3 391	2 556	448
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,087	0,054	0,730
c. Manquer des cours (absences non motivées)													
Moyenne	Moy	2,9	3,118	2,818	3,268	2,771	3,340	2,752	3,252	2,685	2,863	2,964	3,140
Écart type	ET	2,4	2,602	2,314	2,618	2,285	2,706	2,257	2,590	2,253	2,404	2,332	2,468
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	553	4 372	798	4 127	802	3 962	424	3 145	3 393	2 557	451
Test statistique	SIG		☆ 0,005		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,033	0,259	☆0,045
d. Ne pas faire les travaux demandés													
Moyenne	Moy	2,2	2,354	2,203	2,406	2,185	2,451	2,179	2,700	2,128	2,166	2,268	2,724
Écart type	ET	2,0	2,256	1,902	2,143	1,902	2,232	1,882	2,164	1,876	1,969	1,916	2,234
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 397	553	4 369	798	4 124	802	3 959	424	3 143	3 394	2 553	451
Test statistique	SIG		0,086		☆ 0,003		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,001	0,475	☆0,000
e. Aller aux examens sans avoir étudié													
Moyenne	Moy	2,8	2,907	2,795	3,061	2,758	3,052	2,759	3,301	2,751	2,770	2,863	3,009
Écart type	ET	2,3	2,363	2,261	2,433	2,238	2,407	2,244	2,668	2,233	2,264	2,288	2,359
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 399	552	4 371	798	4 125	802	3 961	424	3 143	3 393	2 556	451
Test statistique	SIG		0,272		☆ 0,001		☆ 0,001		☆ 0,000		☆0,045	0,266	0,074
f. Remettre en question la pertinence de vos études collégiales													
Moyenne	Moy	4,1	4,306	4,008	4,623	3,929	4,681	3,891	4,335	4,002	4,455	3,672	4,318
Écart type	ET	3,0	3,125	2,983	3,244	2,938	3,197	2,923	3,098	2,988	3,059	2,851	3,184
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	553	4 369	796	4 127	802	3 961	424	3 144	3 392	2 556	452
Test statistique	SIG		☆ 0,028		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,032		☆0,000	☆0,000	0,174

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette variable est obtenue en faisant la somme des réponses aux énoncés a à e de la question Q08, une valeur plus élevée correspondant à un plus grand désengagement													
Échelle de désengagement scolaire comportemental													
Moyenne	Moy	12,8	14,2	12,4	14,3	12,3	15,0	12,1	14,7	12,0	12,6	12,9	14,0
Écart type	ET	8,0	9,4	7,6	8,8	7,6	9,4	7,4	8,7	7,5	8,1	7,7	8,6
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 385	549	4 364	797	4 116	799	3 953	424	3 136	3 387	2 549	448
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,043	0,724	☆0,001
4.2.1 Quel est présentement votre niveau de motivation pour réussir vos études? (Q09)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	9,8	12,0	8,9	11,7	8,7	14,1	8,4	13,0	9,6	12,0	6,6	11,0
Faible (scores de 4 à 5)	%	15,4	12,6	15,3	20,1	14,0	16,1	14,7	15,7	14,4	18,2	11,2	17,7
Moyen (scores de 6 à 7)	%	28,4	28,8	28,2	27,3	28,5	29,5	28,0	27,7	27,9	30,1	26,3	27,3
Élevé (scores de 8 à 10)	%	46,4	46,6	47,6	40,9	48,7	40,3	48,9	43,5	48,1	39,7	55,8	44,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 329	550	4 341	792	4 099	793	3 939	419	3 112	3 352	2 530	448
Test statistique	SIG		☆ 0,049		☆ 0,000		☆ 0,000		0,080		☆0,000	☆0,000	0,363
4.2.2 Quel est présentement votre niveau de motivation pour réussir vos études? (Q09)													
Moyenne		7,0	6,952	7,021	6,665	7,080	6,604	7,093	6,764	7,023	6,604	7,435	6,824
Écart type		2,3	2,434	2,290	2,467	2,269	2,505	2,254	2,461	2,321	2,349	2,199	2,412
Nombre de répondantes et de répondants		6 329	550	4 341	792	4 099	793	3 939	419	3 112	3 352	2 530	448
Test statistique	SIG		0,509		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,033		☆0,000	☆0,000	0,228
4.3.1 Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études? (Q10)													
Beaucoup plus élevée	%	7,5	10,7	7,4	8,5	7,6	10,2	7,3	5,8	6,6	6,0	7,7	17,6
Un peu plus élevée	%	12,4	18,8	11,6	12,4	12,4	16,6	11,4	9,8	12,4	12,4	11,9	15,6
Aussi élevée	%	33,6	26,0	34,8	29,0	34,8	22,8	35,7	36,8	34,1	30,8	38,2	28,0
Un peu plus faible	%	29,4	26,1	29,5	30,7	28,9	29,2	29,4	33,0	29,8	31,0	27,9	25,8
Beaucoup plus faible	%	17,1	18,4	16,7	19,4	16,4	21,2	16,2	14,6	17,1	19,8	14,3	13,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 281	542	4 322	782	4 081	784	3 920	419	3 090	3 323	2 512	447
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,022		☆ 0,000		0,213		☆0,000	☆0,000	☆0,000
4.3.2 Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études? (Q10)													
Plus élevée ou aussi élevée	%	53,5	55,6	53,7	49,9	54,7	49,6	54,4	52,4	53,1	49,2	57,8	61,2
Un peu ou beaucoup plus faible	%	46,5	44,4	46,3	50,1	45,3	50,4	45,6	47,6	46,9	50,8	42,2	38,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 281	542	4 322	782	4 081	784	3 920	419	3 090	3 323	2 512	447
Test statistique	SIG		0,423		☆ 0,013		☆ 0,014		0,789		☆0,000	☆0,000	☆0,001

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
4.4 Évaluez votre degré d'accord avec les énoncés suivants (Q11)													
a. Je crois posséder les aptitudes et les capacités nécessaires pour réussir mes études													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,5	3,5	2,6	5,4	2,2	5,1	2,2	4,8	2,9	2,5	2,1	4,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	6,6	5,7	5,6	7,8	5,2	7,3	5,1	7,8	5,9	6,8	5,9	9,7
En accord (scores de 6 à 7)	%	16,9	19,7	15,9	19,4	15,8	21,7	15,4	21,2	15,3	19,2	13,6	17,7
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	74,1	71,1	75,9	67,4	76,9	65,9	77,2	66,1	75,9	71,5	78,4	68,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	540	4 238	768	4 010	774	3 852	409	3 019	3 255	2 449	424
Test statistique	SIG		0,072		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,002
b. Je me sens en confiance lorsque je prépare mes cours et mes examens													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	8,1	8,1	8,1	12,5	7,3	11,8	7,1	12,1	7,9	9,5	5,9	9,7
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	17,9	16,6	17,4	16,8	17,4	18,3	17,0	21,5	17,3	19,2	15,5	21,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	35,4	33,3	36,0	35,8	35,7	34,2	36,2	38,4	34,9	35,4	35,5	34,9
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	38,6	42,0	38,4	34,9	39,6	35,7	39,6	28,0	39,9	35,9	43,1	33,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	540	4 238	768	4 010	774	3 852	409	3 015	3 258	2 447	424
Test statistique	SIG		0,438		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,033
c. Je crois que la formation que je reçois m'aidera à atteindre mes objectifs scolaires et professionnels													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	7,0	6,7	6,8	9,0	6,4	7,8	6,6	8,7	6,5	8,7	4,0	11,3
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	12,4	12,8	11,2	11,6	11,4	14,0	11,1	13,8	11,1	15,4	7,3	18,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	25,8	23,5	25,7	31,6	24,3	28,1	24,8	22,4	25,6	29,6	20,4	26,8
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	54,9	57,1	56,2	47,8	57,9	50,1	57,5	55,0	56,8	46,3	68,3	43,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	540	4 239	768	4 011	774	3 853	409	3 019	3 256	2 449	424
Test statistique	SIG		0,571		☆ 0,000		☆ 0,002		0,080		☆0,000	☆0,000	☆0,000
d. J'ai l'impression que les compétences enseignées dans mes cours me sont ou seront utiles													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	10,6	10,3	10,2	9,9	10,3	11,0	10,0	10,0	9,9	13,5	5,4	17,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	17,5	17,3	16,2	20,5	15,5	16,3	16,7	14,2	16,5	22,8	8,6	27,7
En accord (scores de 6 à 7)	%	27,7	28,3	27,9	28,6	27,8	29,8	27,0	28,5	28,1	33,3	20,7	24,8
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	44,3	44,0	45,7	41,0	46,4	43,0	46,3	47,3	45,5	30,3	65,3	30,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	540	4 237	768	4 010	774	3 851	408	3 019	3 251	2 449	424
Test statistique	SIG		0,855		☆ 0,003		0,257		0,700		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
e. J'ai la conviction que le succès est avant tout déterminé par des efforts réguliers ou de bonnes méthodes de travail													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	4,3	3,7	4,3	3,9	4,2	4,2	4,2	6,4	3,8	5,4	2,8	4,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	10,0	7,4	8,9	13,5	7,8	10,4	8,5	10,5	8,3	11,1	8,1	13,5
En accord (scores de 6 à 7)	%	21,9	17,9	22,7	23,7	21,8	21,5	22,0	19,6	22,8	22,9	21,1	18,7
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	63,8	71,0	64,2	58,8	66,1	63,9	65,2	63,4	65,1	60,6	68,1	63,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	538	4 239	768	4 010	773	3 854	409	3 016	3 250	2 449	424
Test statistique	SIG		☆ 0,019		☆ 0,000		0,432		☆ 0,023		☆0,000	☆0,000	0,058
f. J'estime avoir un certain pouvoir sur mon cheminement scolaire et professionnel													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,9	3,6	2,6	4,2	2,4	5,8	2,0	3,9	3,0	3,2	2,2	3,8
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	7,1	5,3	6,6	10,1	5,8	8,7	6,1	10,0	6,2	8,3	5,1	9,9
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,4	22,6	19,4	24,5	18,8	25,8	18,3	19,9	19,0	23,0	16,6	22,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	69,6	68,4	71,5	61,2	73,0	59,7	73,6	66,2	71,9	65,4	76,1	64,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 126	540	4 237	768	4 010	774	3 851	409	3 019	3 253	2 449	424
Test statistique	SIG		0,089		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,012		☆0,000	☆0,000	☆0,027
g. Je considère qu'il y a correspondance entre les efforts que je fournis et les résultats que j'obtiens													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,0	4,5	4,9	8,7	4,2	8,3	4,2	6,1	4,5	6,2	3,5	5,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	9,2	11,4	8,3	8,8	8,6	10,7	8,2	12,0	8,3	10,1	7,1	13,7
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,5	20,4	20,6	25,3	19,7	23,3	20,1	22,7	20,1	22,1	18,4	20,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	65,3	63,7	66,1	57,2	67,5	57,7	67,6	59,3	67,1	61,6	71,1	60,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	538	4 239	767	4 010	772	3 853	409	3 016	3 252	2 448	424
Test statistique	SIG		0,132		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,007		☆0,000	☆0,000	☆0,009
h. J'éprouve de la satisfaction face à mes résultats scolaires													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	11,8	14,7	10,6	15,6	10,2	18,7	9,3	9,7	11,7	14,8	7,0	16,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	15,2	18,2	13,7	18,4	13,4	18,4	13,3	18,2	13,0	16,6	12,6	19,0
En accord (scores de 6 à 7)	%	27,0	25,9	27,6	29,4	27,1	26,9	27,2	27,3	26,7	28,2	25,8	24,6
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	46,0	41,2	48,0	36,6	49,3	36,0	50,2	44,8	48,6	40,3	54,5	40,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	540	4 241	768	4 013	774	3 855	409	3 019	3 255	2 450	424
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,028		☆0,000	☆0,000	☆0,001

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
i. J'ai du plaisir à assister à mes cours													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	16,1	16,0	14,4	19,1	13,7	20,3	13,6	13,8	14,6	20,5	9,3	22,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	21,8	18,2	21,9	22,6	21,3	19,8	21,6	21,0	21,8	24,9	17,0	26,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	32,0	32,7	32,8	33,6	32,6	33,7	32,3	34,2	32,7	32,4	31,5	31,1
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	30,1	33,1	30,9	24,6	32,4	26,2	32,5	31,0	30,9	22,3	42,2	20,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	540	4 241	768	4 013	774	3 855	409	3 019	3 255	2 450	424
Test statistique	SIG		0,198		☆ 0,000		☆ 0,000		0,933		☆0,000	☆0,000	☆0,000
j. De façon générale, je m'intéresse à mes études													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	8,6	7,3	7,7	9,0	7,4	9,0	7,3	8,2	8,1	11,8	3,3	14,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,3	7,9	12,8	16,4	11,5	11,7	12,3	11,9	12,6	16,3	8,0	20,2
En accord (scores de 6 à 7)	%	26,6	28,4	26,1	29,3	25,8	29,6	26,0	26,9	26,1	30,8	21,5	24,2
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	51,5	56,4	53,3	45,3	55,3	49,8	54,4	53,1	53,2	41,1	67,1	41,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	540	4 241	768	4 013	774	3 855	409	3 019	3 255	2 450	424
Test statistique	SIG		☆ 0,011		☆ 0,000		☆ 0,035		0,951		☆0,000	☆0,000	☆0,000
k. Les attentes du personnel enseignant sont réalistes													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	9,1	7,0	8,6	9,7	8,1	9,2	8,1	12,7	7,7	11,1	6,5	9,3
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	17,7	20,2	17,0	19,4	16,9	20,5	16,7	18,5	17,4	20,1	13,4	23,3
En accord (scores de 6 à 7)	%	29,2	25,4	29,6	31,9	28,5	30,6	28,5	28,8	28,7	30,4	27,7	28,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	44,0	47,3	44,9	39,1	46,4	39,6	46,7	40,0	46,2	38,4	52,3	39,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	540	4 236	766	4 010	774	3 850	409	3 016	3 256	2 445	423
Test statistique	SIG		0,052		☆ 0,003		☆ 0,002		☆ 0,003		☆0,000	☆0,000	☆0,013
l. Ma formation m'amène à développer mes compétences													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,9	6,0	5,2	6,7	5,1	7,4	5,0	8,5	5,3	7,7	2,0	14,8
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	12,1	11,3	11,2	13,9	10,7	13,8	10,6	9,7	11,6	16,2	5,6	18,0
En accord (scores de 6 à 7)	%	25,6	28,6	24,6	29,4	24,2	28,4	24,3	23,7	25,2	30,8	18,2	27,9
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	56,4	54,0	59,0	50,0	60,0	50,5	60,1	58,2	57,9	45,3	74,1	39,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	540	4 241	768	4 013	774	3 855	409	3 019	3 255	2 450	424
Test statistique	SIG		0,110		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,045		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés c,d,i,j de la question Q11, puis en regroupant le résultat en terciles													
Échelle des apprentissages jugés utiles ou signifiants													
Faible	%	32,1	30,4	29,9	37,6	28,5	35,0	29,0	30,5	30,2	41,5	17,0	47,4
Moyen	%	32,7	30,7	33,4	33,2	33,1	31,9	33,0	32,9	32,7	34,4	31,1	29,0
Élevé	%	35,2	38,9	36,6	29,3	38,3	33,1	38,1	36,7	37,1	24,1	51,9	23,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	540	4 241	768	4 014	774	3 855	409	3 019	3 255	2 450	424
Test statistique	SIG		0,417		☆ 0,000		☆ 0,002		0,979		☆0,000	☆0,000	☆0,000
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés g,h,k,l de la question Q11, puis en regroupant le résultat en terciles													
Échelle du niveau de difficulté jugé réaliste et atteignable													
Faible	%	32,4	35,0	30,1	38,4	29,2	41,4	28,6	34,3	30,0	39,6	20,9	44,1
Moyen	%	32,7	29,5	33,3	35,1	32,5	30,3	32,8	34,8	33,1	33,3	32,3	30,4
Élevé	%	34,9	35,5	36,6	26,6	38,4	28,3	38,7	30,9	37,0	27,1	46,8	25,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	540	4 241	768	4 013	774	3 855	409	3 019	3 254	2 450	424
Test statistique	SIG		☆ 0,044		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,044		☆0,000	☆0,000	☆0,000
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés a,b,e,f de la question Q11, puis en regroupant le résultat en terciles													
Échelle du sentiment de contrôle													
Faible	%	29,7	29,2	27,9	37,6	26,3	35,5	26,4	38,4	27,2	34,1	23,3	32,7
Moyen	%	38,6	37,3	39,7	36,5	40,0	38,0	39,6	37,2	39,2	37,8	39,5	39,9
Élevé	%	31,7	33,6	32,4	26,0	33,8	26,6	34,0	24,4	33,7	28,0	37,3	27,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 131	540	4 241	768	4 014	774	3 855	409	3 019	3 256	2 450	424
Test statistique	SIG		0,542		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,110
4.4 (moyennes) Évaluez votre degré d'accord avec les énoncés suivants (Q11)													
a. Je crois posséder les aptitudes et les capacités nécessaires pour réussir mes études													
Moyenne	Moy	8,3	8,215	8,386	7,944	8,448	7,883	8,472	7,937	8,373	8,262	8,463	7,986
Écart type	ET	1,9	1,954	1,837	2,145	1,778	2,098	1,768	2,044	1,873	1,890	1,770	2,160
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	540	4 238	768	4 010	774	3 852	409	3 019	3 255	2 449	424
Test statistique	SIG		☆ 0,044		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,006	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
b. Je me sens en confiance lorsque je prépare mes cours et mes examens													
Moyenne	Moy	6,7	6,840	6,734	6,506	6,792	6,482	6,812	6,207	6,774	6,571	7,001	6,444
Écart type	ET	2,1	2,163	2,095	2,306	2,059	2,304	2,046	2,156	2,094	2,149	2,011	2,101
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	540	4 238	768	4 010	774	3 852	409	3 015	3 258	2 447	424
Test statistique	SIG		0,269		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,003
c. Je crois que la formation que je reçois m'aidera à atteindre mes objectifs scolaires et professionnels													
Moyenne	Moy	7,4	7,450	7,446	7,083	7,516	7,151	7,507	7,335	7,460	6,987	8,043	6,768
Écart type	ET	2,2	2,278	2,199	2,313	2,181	2,300	2,186	2,378	2,177	2,250	1,982	2,501
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	540	4 239	768	4 011	774	3 853	409	3 019	3 256	2 449	424
Test statistique	SIG		0,965		☆ 0,000		☆ 0,000		0,284		☆0,000	☆0,000	☆0,000
d. J'ai l'impression que les compétences enseignées dans mes cours me sont ou seront utiles													
Moyenne	Moy	6,8	6,866	6,911	6,699	6,945	6,823	6,928	7,042	6,905	6,200	7,828	5,935
Écart type	ET	2,4	2,484	2,333	2,310	2,356	2,408	2,342	2,288	2,337	2,271	2,106	2,486
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	540	4 237	768	4 010	774	3 851	408	3 019	3 251	2 449	424
Test statistique	SIG		0,676		☆ 0,008		0,260		0,266		☆0,000	☆0,000	☆0,000
e. J'ai la conviction que le succès est avant tout déterminé par des efforts réguliers ou de bonnes méthodes de travail													
Moyenne	Moy	7,8	8,078	7,870	7,604	7,949	7,818	7,907	7,675	7,909	7,643	8,085	7,783
Écart type	ET	2,1	2,071	2,081	2,149	2,063	2,149	2,072	2,235	2,050	2,194	1,963	2,187
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	538	4 239	768	4 010	773	3 854	409	3 016	3 250	2 449	424
Test statistique	SIG		☆ 0,029		☆ 0,000		0,281		☆ 0,032		☆0,000	☆0,000	0,634
f. J'estime avoir un certain pouvoir sur mon cheminement scolaire et professionnel													
Moyenne	Moy	8,1	8,055	8,186	7,675	8,266	7,638	8,287	7,870	8,191	7,920	8,408	7,834
Écart type	ET	1,9	1,899	1,850	2,041	1,803	2,125	1,776	2,038	1,864	1,935	1,767	2,058
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 126	540	4 237	768	4 010	774	3 851	409	3 019	3 253	2 449	424
Test statistique	SIG		0,122		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	☆0,002
g. Je considère qu'il y a correspondance entre les efforts que je fournis et les résultats que j'obtiens													
Moyenne	Moy	7,9	7,806	7,922	7,453	7,996	7,421	8,017	7,613	7,942	7,680	8,141	7,610
Écart type	ET	2,1	2,168	2,109	2,279	2,072	2,341	2,055	2,259	2,091	2,225	1,973	2,236
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	538	4 239	767	4 010	772	3 853	409	3 016	3 252	2 448	424
Test statistique	SIG		0,230		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003		☆0,000	☆0,000	☆0,013

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
h. J'éprouve de la satisfaction face à mes résultats scolaires													
Moyenne	Moy	6,8	6,416	6,943	6,315	6,992	6,077	7,075	6,796	6,911	6,460	7,300	6,469
Écart type	ET	2,4	2,630	2,377	2,516	2,377	2,670	2,315	2,369	2,440	2,504	2,187	2,689
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	540	4 241	768	4 013	774	3 855	409	3 019	3 255	2 450	424
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,371		☆0,000	☆0,000	☆0,004
i. J'ai du plaisir à assister à mes cours													
Moyenne	Moy	6,1	6,194	6,173	5,782	6,251	5,832	6,255	6,234	6,153	5,613	6,780	5,560
Écart type	ET	2,4	2,504	2,322	2,409	2,323	2,507	2,304	2,333	2,343	2,344	2,215	2,497
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	540	4 241	768	4 013	774	3 855	409	3 019	3 255	2 450	424
Test statistique	SIG		0,851		☆ 0,000		☆ 0,000		0,510		☆0,000	☆0,000	☆0,000
j. De façon générale, je m'intéresse à mes études													
Moyenne	Moy	7,2	7,515	7,274	6,891	7,380	7,128	7,349	7,318	7,268	6,688	7,952	6,534
Écart type	ET	2,3	2,288	2,243	2,271	2,237	2,310	2,227	2,274	2,273	2,358	1,934	2,562
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	540	4 241	768	4 013	774	3 855	409	3 019	3 255	2 450	424
Test statistique	SIG		☆ 0,019		☆ 0,000		☆ 0,012		0,675		☆0,000	☆0,000	☆0,000
k. Les attentes du personnel enseignant sont réalistes													
Moyenne	Moy	6,8	6,996	6,872	6,652	6,931	6,697	6,936	6,532	6,927	6,515	7,260	6,623
Écart type	ET	2,3	2,301	2,229	2,240	2,234	2,285	2,225	2,361	2,191	2,279	2,176	2,176
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	540	4 236	766	4 010	774	3 850	409	3 016	3 256	2 445	423
Test statistique	SIG		0,227		☆ 0,002		☆ 0,007		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	0,064
l. Ma formation m'amène à développer mes compétences													
Moyenne	Moy	7,5	7,492	7,593	7,244	7,647	7,234	7,650	7,509	7,564	6,989	8,332	6,486
Écart type	ET	2,2	2,258	2,128	2,213	2,124	2,299	2,111	2,236	2,138	2,210	1,775	2,513
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	540	4 241	768	4 013	774	3 855	409	3 019	3 255	2 450	424
Test statistique	SIG		0,302		☆ 0,000		☆ 0,000		0,630		☆0,000	☆0,000	☆0,000
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés c,d,i,j de la question Q12													
Échelle des apprentissages jugés utiles ou signifiants													
Moyenne	Moy	6,9	7,0	7,0	6,6	7,0	6,7	7,0	7,0	6,9	6,4	7,7	6,2
Écart type	ET	2,0	2,0	1,9	2,0	1,9	2,0	1,9	1,9	1,9	1,9	1,7	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	540	4 241	768	4 014	774	3 855	409	3 019	3 255	2 450	424
Test statistique	SIG		0,530		☆ 0,000		☆ 0,000		0,720		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés g,h,k,l de la question Q12													
Échelle du niveau de difficulté jugé réaliste et atteignable													
Moyenne	Moy	7,2	7,2	7,3	6,9	7,4	6,9	7,4	7,1	7,3	6,9	7,8	6,8
Écart type	ET	1,7	1,8	1,7	1,8	1,7	1,9	1,7	1,7	1,7	1,8	1,5	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	540	4 241	768	4 013	774	3 855	409	3 019	3 254	2 450	424
Test statistique	SIG		☆ 0,046		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,014		☆0,000	☆0,000	☆0,000
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés a,b,e,f de la question Q12													
Échelle du sentiment de contrôle													
Moyenne	Moy	7,7	7,8	7,8	7,4	7,9	7,5	7,9	7,4	7,8	7,6	8,0	7,5
Écart type	ET	1,5	1,6	1,5	1,7	1,4	1,7	1,4	1,5	1,5	1,5	1,4	1,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 131	540	4 241	768	4 014	774	3 855	409	3 019	3 256	2 450	424
Test statistique	SIG		0,980		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,001

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Section 5 – Soutien et aide à la réussite													
5.1 Avec qui habitez-vous principalement cette année scolaire durant les jours de cours? (Q12)													
Mon ou mes parents, tutrices ou tuteurs	%	72,6	78,6	71,2	86,0	69,3	81,8	69,3	60,2	72,6	87,0	53,3	72,1
Des membres de ma famille élargie (frère, sœur, grands-parents, tante, oncle, cousine, cousin, etc.)	%	3,7	3,4	3,3	2,9	3,4	3,4	3,3	3,3	3,5	3,1	4,6	3,2
Ma conjointe, mon conjoint, la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.) ou mes enfants	%	9,5	8,8	10,0	4,3	10,9	6,3	10,9	11,5	10,5	2,7	18,2	12,6
Des amies ou amis ou d'autres étudiantes ou étudiants	%	6,2	2,0	6,9	2,6	7,0	2,2	7,4	9,6	5,8	3,2	10,6	4,4
Seule ou seul (en résidence, en chambre, etc.)	%	7,9	7,3	8,7	4,2	9,3	6,2	9,1	15,5	7,6	3,9	13,4	7,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 015	537	4 192	759	3 970	765	3 815	403	2 977	3 208	2 395	412
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,118
5.2 Pourriez-vous compter sur les personnes suivantes si vous vous questionniez à propos de vos études ou si vous viviez des difficultés en lien avec celles-ci? (Q13)													
a. Mon ou mes parents, tuteurs ou tutrices													
Oui, certainement	%	58,1	46,3	60,8	49,9	60,9	45,8	61,8	49,2	60,7	58,0	58,7	56,0
Probablement	%	15,4	14,2	15,2	14,7	15,2	12,7	15,7	16,5	15,1	15,9	14,9	13,8
Peut-être	%	14,0	16,0	13,0	18,7	12,3	19,5	12,1	15,2	12,5	15,3	12,1	14,4
Certainement pas	%	10,3	18,2	9,3	15,2	9,3	17,9	8,8	15,3	9,7	10,1	10,8	9,6
Ne s'applique pas (NA)	%	2,2	5,3	1,7	1,5	2,2	4,1	1,6	3,8	2,0	0,7	3,5	6,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 956	531	4 169	755	3 944	761	3 786	401	2 944	3 172	2 376	408
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000
b. Des membres de ma famille élargie (frères, sœurs, grands-parents, tantes, cousins, etc.)]													
Oui, certainement	%	34,0	26,8	35,9	30,1	35,8	28,2	36,1	28,5	35,7	32,3	36,1	35,4
Probablement	%	25,4	20,5	25,9	25,1	25,3	22,4	26,1	25,3	25,8	26,3	24,3	24,1
Peut-être	%	19,7	17,5	19,8	20,3	19,3	19,8	19,5	20,4	19,3	20,2	19,1	18,3
Certainement pas	%	16,1	25,7	14,4	18,0	15,3	20,9	14,7	19,8	14,8	16,9	15,2	15,6
Ne s'applique pas (NA)	%	4,8	9,4	4,0	6,5	4,3	8,7	3,6	6,1	4,3	4,3	5,2	6,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 950	532	4 165	755	3 942	763	3 783	400	2 944	3 172	2 367	411
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,003		☆ 0,000		☆ 0,008		☆0,004	☆0,033	0,422

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
c. Ma conjointe, mon conjoint ou la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.)													
Oui, certainement	%	28,8	23,3	30,4	21,6	31,1	21,1	31,9	21,6	29,6	24,2	34,3	31,6
Probablement	%	8,9	7,5	8,7	8,9	8,5	8,3	8,6	9,0	8,2	8,5	9,2	10,6
Peut-être	%	6,1	6,9	5,6	7,3	5,5	8,4	5,6	6,5	5,4	6,2	6,2	4,8
Certainement pas	%	3,1	8,0	2,4	2,5	3,1	4,1	2,5	3,6	2,8	2,7	3,6	3,2
Ne s'applique pas (NA)	%	53,2	54,3	52,9	59,6	51,8	58,1	51,4	59,3	54,1	58,5	46,7	49,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 958	532	4 171	755	3 948	765	3 786	401	2 949	3 172	2 375	411
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,025		☆0,000	☆0,000	0,354
d. Mes enfants													
Oui, certainement	%	1,4	3,1	1,3	1,4	1,6	2,6	1,4	0,5	1,7	0,4	2,4	4,1
Probablement	%	0,9	0,2	0,8	0,3	0,8	0,4	0,8	0,2	0,8	0,5	1,4	0,8
Peut-être	%	1,3	1,3	1,1	1,3	1,1	1,3	1,0	0,8	1,2	0,6	2,0	2,8
Certainement pas	%	2,2	4,5	2,1	1,9	2,4	3,8	2,0	1,1	2,3	1,3	3,3	3,0
Ne s'applique pas (NA)	%	94,1	90,9	94,7	95,2	94,1	91,9	94,8	97,5	94,0	97,2	90,9	89,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 951	531	4 169	754	3 945	762	3 785	401	2 948	3 171	2 373	408
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,386		☆ 0,002		0,073		☆0,000	☆0,000	☆0,000
e. Des amies ou amis ou d'autres étudiantes ou étudiants													
Oui, certainement	%	38,0	28,6	40,0	35,8	39,2	30,7	40,8	31,1	39,7	36,5	40,4	35,5
Probablement	%	34,1	30,9	34,4	34,4	33,9	33,1	34,6	34,6	34,2	35,2	33,4	29,9
Peut-être	%	20,4	28,3	18,6	20,1	19,7	24,6	18,1	23,2	19,0	21,3	18,8	22,7
Certainement pas	%	4,4	5,7	4,3	4,9	4,4	5,4	4,2	4,3	4,4	4,2	4,2	6,7
Ne s'applique pas (NA)	%	3,1	6,5	2,7	4,8	2,8	6,1	2,3	6,8	2,8	2,8	3,2	5,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 949	532	4 163	750	3 945	765	3 784	401	2 945	3 167	2 375	408
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,033		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,016	☆0,015	☆0,005

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
f. Le personnel enseignant													
Oui, certainement	%	29,5	33,2	30,3	24,9	31,7	29,3	31,1	28,6	30,1	24,5	36,9	25,5
Probablement	%	33,7	26,8	34,7	30,8	34,3	27,0	35,6	32,8	34,2	33,6	33,2	37,0
Peut-être	%	28,0	26,5	27,5	30,5	26,8	29,6	26,3	31,2	27,5	31,5	23,5	26,5
Certainement pas	%	7,5	10,7	6,5	11,0	6,2	11,1	6,0	5,9	6,9	9,1	5,5	6,9
Ne s'applique pas (NA)	%	1,3	2,9	1,1	2,8	1,0	3,0	1,0	1,6	1,3	1,3	0,9	4,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 959	533	4 171	755	3 949	765	3 787	401	2 950	3 173	2 375	411
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,610		☆0,000	☆0,000	☆0,000
g. Le personnel des services psychosociaux du cégep (travail social, psychologie, etc.)													
Oui, certainement	%	22,8	17,7	24,6	17,2	25,1	16,2	25,6	25,8	23,7	20,3	25,1	28,9
Probablement	%	32,1	26,4	33,4	28,8	33,3	26,1	34,3	29,1	32,6	32,5	32,1	29,3
Peut-être	%	27,2	31,6	25,8	31,8	25,4	35,0	24,7	30,3	26,1	29,7	24,8	21,3
Certainement pas	%	7,7	11,3	6,6	9,6	6,6	10,3	6,2	5,3	7,4	8,0	7,3	7,3
Ne s'applique pas (NA)	%	10,3	13,0	9,6	12,6	9,5	12,4	9,2	9,4	10,2	9,6	10,7	13,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 954	532	4 169	754	3 947	763	3 786	401	2 947	3 169	2 375	410
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,132		☆0,000	☆0,001	☆0,001
h. Le personnel des services adaptés du cégep (orthopédagogie, éducation spécialisée, aide pédagogique à l'apprentissage, etc.)													
Oui, certainement	%	20,0	17,9	21,2	16,6	21,7	17,4	21,7	33,4	18,7	17,9	21,2	28,3
Probablement	%	28,3	25,4	28,8	27,4	28,7	26,0	28,9	28,1	27,6	27,9	28,3	31,1
Peut-être	%	25,9	28,3	25,0	30,2	24,5	29,9	24,4	25,3	25,7	28,0	24,4	18,6
Certainement pas	%	7,2	11,1	6,3	8,5	6,5	8,7	6,4	4,9	7,3	7,9	6,8	4,0
Ne s'applique pas (NA)	%	18,6	17,3	18,6	17,4	18,6	18,0	18,7	8,3	20,6	18,2	19,3	18,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 953	533	4 168	755	3 946	764	3 786	401	2 947	3 168	2 375	410
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	0,073	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
i. D'autres membres du personnel du cégep (orientation, aide financière, aide pédagogique individuelle, etc.)													
Oui, certainement	%	21,2	18,8	22,2	16,3	22,9	16,9	22,9	22,5	21,5	20,0	22,0	25,8
Probablement	%	32,0	29,5	33,1	30,0	33,2	30,1	33,5	33,1	32,9	32,4	30,7	35,6
Peut-être	%	28,4	28,4	27,9	31,8	27,2	30,5	27,3	30,0	28,6	29,1	28,1	24,7
Certainement pas	%	7,4	11,6	6,5	8,9	6,7	10,0	6,3	6,5	6,5	8,0	7,4	2,9
Ne s'applique pas (NA)	%	11,0	11,7	10,3	12,9	10,0	12,5	10,0	7,8	10,4	10,4	11,7	11,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 954	530	4 169	755	3 944	762	3 786	400	2 949	3 168	2 375	411
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,569		☆0,020	0,260	☆0,000
j. D'autres personnes													
Oui, certainement	%	9,7	7,5	10,3	7,2	10,5	7,5	10,7	8,7	9,3	8,4	11,1	11,8
Probablement	%	16,0	13,1	16,5	9,8	17,3	12,7	17,4	15,0	16,1	15,0	16,8	18,8
Peut-être	%	28,0	30,5	28,0	31,1	27,7	29,3	27,6	30,4	26,1	29,1	27,2	25,0
Certainement pas	%	6,9	15,3	5,8	7,9	6,7	12,7	5,3	4,6	7,1	7,4	6,8	3,7
Ne s'applique pas (NA)	%	39,4	33,6	39,3	44,0	37,7	37,8	39,0	41,3	41,4	40,1	38,2	40,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 935	534	4 154	751	3 936	763	3 769	398	2 939	3 163	2 364	408
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,184		☆0,000	☆0,018	☆0,014
5.3 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés en langue d'enseignement? (Q14)													
Oui	%	29,7	38,5	28,0	26,1	29,8	34,5	27,9	35,6	28,0	24,4	33,7	47,3
Non	%	70,3	61,5	72,0	73,9	70,2	65,5	72,1	64,4	72,0	75,6	66,3	52,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 942	531	4 163	752	3 941	761	3 781	401	2 939	3 167	2 370	405
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,037		☆ 0,000		☆ 0,002		☆0,000	☆0,000	☆0,000
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement au cours de cette année scolaire selon la question Q15													
5.3a Avez-vous réussi à trouver de l'aide depuis le début de l'année scolaire? (Q14a)													
Oui	%	54,6	52,4	54,6	46,8	55,5	52,1	54,9	56,1	53,6	56,2	51,6	61,0
Non	%	45,4	47,6	45,4	53,2	44,5	47,9	45,1	43,9	46,4	43,8	48,4	39,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 759	205	1 165	194	1 175	263	1 051	143	824	772	796	191
Test statistique	SIG		0,578		☆ 0,022		0,422		0,610		0,238	☆0,020	0,062

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement au cours de cette année scolaire selon la question Q15													
5.3b Estimez-vous que vos compétences se sont améliorées à cet égard depuis le début de l'année scolaire? (Q14b)													
Oui	%	61,2	70,4	60,7	58,3	62,8	66,9	60,6	55,2	61,4	64,5	58,0	61,2
Non	%	38,8	29,6	39,3	41,7	37,2	33,1	39,4	44,8	38,6	35,5	42,0	38,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 757	204	1 164	194	1 174	262	1 051	143	822	771	795	191
Test statistique	SIG		☆ 0,009		0,219		0,065		0,167		☆0,011	☆0,012	0,988
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement au cours de cette année scolaire selon la question Q15													
5.3c Dans quels domaines plus spécifiques avez-vous éprouvé des difficultés? (Q14c) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Écrire sans fautes	%	79,1	77,6	79,7	75,3	80,0	76,6	80,0	81,8	80,4	76,3	82,9	74,1
Rédiger des textes variés	%	49,7	57,2	45,9	57,3	46,0	57,9	44,4	50,2	48,9	46,6	51,7	53,5
M'exprimer oralement	%	27,9	39,2	24,5	25,9	26,8	36,2	23,4	25,7	26,5	28,4	27,7	27,0
Comprendre et analyser des textes variés	%	53,4	49,3	54,4	59,0	52,7	51,2	53,3	58,2	54,3	49,1	57,0	55,2
Bien défendre mes idées	%	45,6	50,9	44,8	58,2	43,7	57,5	42,6	42,9	45,7	44,7	45,4	49,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 742	203	1 155	190	1 168	255	1 048	138	814	761	789	192
Écrire sans fautes	SIG		0,532		0,121		0,218		0,697		☆0,013	☆0,000	0,066
Rédiger des textes variés	SIG		☆ 0,003		☆ 0,004		☆ 0,000		0,810		☆0,024	0,130	0,244
M'exprimer oralement	SIG		☆ 0,000		0,761		☆ 0,000		0,802		0,698	0,862	0,777
Comprendre et analyser des textes variés	SIG		0,178		0,109		0,533		0,430		☆0,002	☆0,005	0,585
Bien défendre mes idées	SIG		0,120		☆ 0,000		☆ 0,000		0,520		0,506	0,875	0,198
5.4 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés lors de l'apprentissage de la langue seconde? (Q15)													
Oui	%	13,9	17,6	13,0	10,6	14,2	13,6	13,2	19,3	13,9	11,4	18,0	17,0
Non	%	86,1	82,4	87,0	89,4	85,8	86,4	86,8	80,7	86,1	88,6	82,0	83,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 662	374	2 470	506	2 337	526	2 198	211	1 801	2 250	1 075	336
Test statistique	SIG		☆ 0,014		☆ 0,032		0,743		☆ 0,032		☆0,000	☆0,000	0,083

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue seconde au cours de cette année scolaire selon la question Q16													
5.4a Avez-vous réussi à trouver de l'aide depuis le début de l'année scolaire? (Q15a)													
Oui	%	41,2	26,3	45,3	30,9	43,9	37,2	43,0	33,5	42,8	44,9	37,9	36,0
Non	%	58,8	73,7	54,7	69,1	56,1	62,8	57,0	66,5	57,2	55,1	62,1	64,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	506	66	320	54	332	72	289	41	251	256	193	57
Test statistique	SIG		☆ 0,003		0,085		0,405		0,297		0,087	0,239	0,410
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue seconde au cours de cette année scolaire selon la question Q16													
5.4b Estimez-vous que vos compétences se sont améliorées à cet égard depuis le début de l'année scolaire? (Q15b)													
Oui	%	55,8	50,0	58,9	46,0	59,2	49,3	58,9	49,1	59,1	57,2	55,0	52,2
Non	%	44,2	50,0	41,1	54,0	40,8	50,7	41,1	50,9	40,9	42,8	45,0	47,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	508	66	320	54	333	72	289	41	251	257	193	57
Test statistique	SIG		0,184		0,076		0,146		0,211		0,526	0,750	0,607
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue seconde au cours de cette année scolaire selon la question Q16													
5.4c Dans quels domaines plus spécifiques avez-vous éprouvé des difficultés? (Q14c)													
Écrire	%	62,4	63,4	60,5	62,3	60,8	66,1	60,2	77,5	58,1	64,5	60,9	58,0
Parler (m'exprimer oralement)	%	65,7	73,7	65,5	48,9	69,8	72,3	65,2	61,9	68,7	61,4	73,3	60,0
Écouter (comprendre à l'oral)	%	36,1	42,8	35,0	40,8	35,6	44,0	31,9	52,4	31,0	34,0	42,9	22,8
Lire (comprendre à l'écrit)	%	40,3	50,4	41,7	47,5	42,5	52,5	40,3	44,7	42,2	40,9	39,3	41,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	498	66	316	52	329	70	287	41	246	253	188	57
Écrire	SIG		0,642		0,831		0,353		☆ 0,015		0,317	0,588	0,453
Parler (m'exprimer oralement)	SIG		0,175		☆ 0,003		0,294		0,319		☆0,039	☆0,005	0,315
Écouter (comprendre à l'oral)	SIG		0,249		0,501		☆ 0,049		☆ 0,007		0,310	☆0,014	☆0,026
Lire (comprendre à l'écrit)	SIG		0,220		0,529		0,059		0,845		0,771	0,755	0,893

			Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
				Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
5.5 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés ou rencontré les défis suivants en lien avec votre travail scolaire? (Q16) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
	Prendre des notes	%	25,3	28,0	25,6	29,5	25,2	30,6	24,8	42,6	23,1	23,5	27,9	24,2
	Retenir des informations, comme les consignes d'un travail	%	36,2	34,3	36,0	39,4	35,2	37,4	35,6	52,4	33,0	35,4	37,9	32,5
	Prendre la parole en classe (donner mon opinion, défendre des idées)	%	41,7	39,5	42,1	43,9	41,4	47,2	40,8	39,6	43,3	44,4	37,4	45,1
	Me concentrer et garder mon attention en classe	%	66,8	58,5	68,3	69,3	66,8	64,6	68,0	79,0	65,4	69,5	64,8	58,1
	Contrôler mon impulsivité ou gérer mes émotions	%	17,4	20,4	16,4	16,9	16,8	18,4	16,7	26,6	15,4	18,2	17,2	12,5
	Travailler en équipe	%	29,7	27,4	30,2	29,8	29,9	30,2	29,8	36,5	30,1	31,0	26,3	37,9
	Développer des méthodes de travail	%	33,4	38,5	31,3	41,5	30,4	40,6	29,8	33,1	30,2	36,9	29,1	30,0
	Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	%	23,5	29,2	22,4	31,3	21,6	32,9	20,7	29,1	21,8	26,0	20,6	21,7
	Résoudre des problèmes mathématiques	%	16,7	18,7	16,4	18,8	16,2	19,1	16,0	13,6	16,6	21,2	9,8	20,4
	Préparer les examens	%	40,3	42,0	39,5	43,4	39,1	45,3	38,9	46,2	39,6	43,5	35,3	44,0
	Faire les examens (savoir prioriser les questions, gérer mon temps, etc.)	%	23,3	27,5	22,1	28,2	21,6	30,7	21,0	24,6	22,5	25,7	20,0	23,1
	Effectuer les travaux de session	%	29,7	24,7	30,4	33,0	29,1	30,8	29,4	42,5	27,7	29,7	29,8	28,3
	Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	%	16,4	14,9	16,5	13,9	16,8	13,8	17,0	11,0	16,4	17,2	14,5	21,7
	Utiliser les ressources de la bibliothèque	%	13,6	9,2	14,4	14,5	13,6	12,5	14,0	11,3	13,4	15,7	10,6	14,1

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 462	495	3 846	692	3 649	713	3 487	387	2 683	2 936	2 147	378
Prendre des notes	SIG		0,278		☆ 0,018		☆ 0,001		☆ 0,000		☆0,001	☆0,000	0,573
Retenir des informations, comme les consignes d'un travail	SIG		0,457		☆ 0,032		0,354		☆ 0,000		0,197	☆0,033	0,127
Prendre la parole en classe (donner mon opinion, défendre des idées)	SIG		0,268		0,218		☆ 0,002		0,161		☆0,000	☆0,000	0,183
Me concentrer et garder mon attention en classe	SIG		☆ 0,000		0,206		0,069		☆ 0,000		☆0,000	☆0,009	☆0,000
Contrôler mon impulsivité ou gérer mes émotions	SIG		☆ 0,025		0,958		0,276		☆ 0,000		0,119	0,776	☆0,008
Travailler en équipe	SIG		0,219		0,957		0,861		☆ 0,011		☆0,016	☆0,000	☆0,000
Développer des méthodes de travail	SIG		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,000		0,248		☆0,000	☆0,000	0,138
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	0,383
Résoudre des problèmes mathématiques	SIG		0,215		0,097		☆ 0,046		0,120		☆0,000	☆0,000	☆0,046
Préparer les examens	SIG		0,290		☆ 0,039		☆ 0,002		☆ 0,012		☆0,000	☆0,000	0,135
Faire les examens (savoir prioriser les questions, gérer mon temps, etc.)	SIG		☆ 0,007		☆ 0,000		☆ 0,000		0,381		☆0,000	☆0,000	0,902
Effectuer les travaux de session	SIG		☆ 0,009		☆ 0,039		0,446		☆ 0,000		0,878	0,880	0,551
Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	SIG		0,369		0,054		☆ 0,035		☆ 0,007		0,111	☆0,002	☆0,004
Utiliser les ressources de la bibliothèque	SIG		☆ 0,002		0,551		0,285		0,273		☆0,000	☆0,000	0,797
5.6 Avoir éprouver des difficultés ou rencontré les défis suivants dans votre vie étudiante au cours de cette année scolaire (Q17)													
a1. Résoudre des problèmes financiers étudiants													
Oui	%	23,6	28,8	23,1	20,7	24,3	27,0	23,6	39,1	21,3	15,4	33,5	28,5
Non	%	76,4	71,2	76,9	79,3	75,7	73,0	76,4	60,9	78,7	84,6	66,5	71,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 710	524	4 056	725	3 856	741	3 693	393	2 837	3 032	2 283	394
Test statistique	SIG		☆ 0,004		☆ 0,036		0,050		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,018
a2. Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?													
Oui	%	50,7	40,3	52,6	42,0	52,3	42,1	54,0	45,5	53,0	48,1	52,6	47,7
Non	%	49,3	59,7	47,4	58,0	47,7	57,9	46,0	54,5	47,0	51,9	47,4	52,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 342	151	933	150	935	200	869	154	601	468	762	112
Test statistique	SIG		☆ 0,005		☆ 0,019		☆ 0,002		0,099		0,171	0,101	0,527

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
b1. Confirmer mon choix de carrière													
Oui	%	39,3	34,9	38,7	43,3	37,3	41,8	37,5	36,6	38,1	49,1	25,1	46,7
Non	%	60,7	65,1	61,3	56,7	62,7	58,2	62,5	63,4	61,9	50,9	74,9	53,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 703	522	4 053	725	3 849	738	3 689	393	2 834	3 032	2 280	391
Test statistique	SIG		0,095		☆ 0,002		☆ 0,025		0,574		☆0,000	☆0,000	☆0,002
b2. Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?													
Oui	%	48,3	46,4	50,0	43,3	51,0	43,4	50,6	50,1	50,1	46,2	49,0	63,1
Non	%	51,7	53,6	50,0	56,7	49,0	56,6	49,4	49,9	49,9	53,8	51,0	36,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	2 232	181	1 560	313	1 428	308	1 375	144	1 072	1 485	564	182
Test statistique	SIG		0,360		☆ 0,013		☆ 0,024		0,983		☆0,006	0,707	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
c1. Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap, à des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation													
Oui	%	15,7	13,5	16,1	19,8	15,0	16,5	15,4	52,5	10,8	14,6	15,9	22,8
Non	%	84,3	86,5	83,9	80,2	85,0	83,5	84,6	47,5	89,2	85,4	84,1	77,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 710	524	4 056	725	3 855	741	3 692	393	2 837	3 033	2 282	394
Test statistique	SIG		0,139		☆ 0,001		0,474		☆ 0,000		☆0,016	0,719	☆0,000
c2. Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?													
Oui	%	62,9	51,9	64,0	52,7	65,4	50,0	65,8	74,4	56,4	61,9	67,3	49,5
Non	%	37,1	48,1	36,0	47,3	34,6	50,0	34,2	25,6	43,6	38,1	32,7	50,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	885	68	646	142	572	120	564	204	301	438	360	87
Test statistique	SIG		0,055		☆ 0,006		☆ 0,001		☆ 0,000		0,562	☆0,025	☆0,006
d. Gérer mon temps													
Oui	%	69,2	72,2	68,4	69,7	68,7	73,4	67,6	65,8	69,0	72,9	64,5	67,3
Non	%	30,8	27,8	31,6	30,3	31,3	26,6	32,4	34,2	31,0	27,1	35,5	32,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 708	523	4 054	725	3 852	740	3 690	393	2 836	3 036	2 278	394
Test statistique	SIG		0,084		0,607		☆ 0,002		0,209		☆0,000	☆0,000	0,416
e. Me motiver face aux études													
Oui	%	69,7	70,2	69,1	74,5	68,2	74,0	68,0	67,0	68,7	75,3	62,2	70,2
Non	%	30,3	29,8	30,9	25,5	31,8	26,0	32,0	33,0	31,3	24,7	37,8	29,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 712	524	4 055	725	3 854	741	3 691	393	2 837	3 036	2 281	394
Test statistique	SIG		0,590		☆ 0,001		☆ 0,001		0,521		☆0,000	☆0,000	0,797
f. Résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie (alimentation, tabagisme, exercice, sommeil, etc.)													
Oui	%	52,7	50,6	52,9	58,6	51,5	59,3	51,8	57,7	52,9	53,8	50,9	54,5
Non	%	47,3	49,4	47,1	41,4	48,5	40,7	48,2	42,3	47,1	46,2	49,1	45,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 710	523	4 055	725	3 853	740	3 691	393	2 836	3 034	2 281	394
Test statistique	SIG		0,313		☆ 0,000		☆ 0,000		0,070		0,085	☆0,032	0,439

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
g. Faire face à des difficultés liées à la santé physique (maladies, etc.)													
Oui	%	20,8	22,2	20,7	24,0	20,3	25,2	20,3	38,4	18,4	19,6	22,3	21,9
Non	%	79,2	77,8	79,3	76,0	79,7	74,8	79,7	61,6	81,6	80,4	77,7	78,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 707	524	4 054	724	3 854	739	3 691	393	2 836	3 032	2 280	394
Test statistique	SIG		0,437		☆ 0,026		☆ 0,003		☆ 0,000		☆0,016	☆0,031	0,597
h. Faire face à des situations d'intimidation													
Oui	%	2,9	4,4	2,4	3,5	2,5	5,3	2,2	5,2	2,0	2,6	3,7	1,1
Non	%	97,1	95,6	97,6	96,5	97,5	94,7	97,8	94,8	98,0	97,4	96,3	98,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 700	523	4 053	724	3 853	739	3 690	393	2 834	3 031	2 274	394
Test statistique	SIG		☆ 0,008		0,083		☆ 0,000		☆ 0,000		0,104	☆0,005	☆0,019
i. Faire face à des situations de discrimination													
Oui	%	3,8	7,5	2,7	4,6	3,0	8,2	2,3	6,4	2,4	4,0	3,9	1,6
Non	%	96,2	92,5	97,3	95,4	97,0	91,8	97,7	93,6	97,6	96,0	96,1	98,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 701	523	4 052	724	3 850	740	3 687	392	2 835	3 029	2 278	394
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,032		☆ 0,000		☆ 0,000		0,321	0,790	☆0,014
j. M'adapter aux études collégiales parce que je ne maîtrise pas bien la langue d'enseignement													
Oui	%	5,2	14,5	3,6	6,0	4,7	11,5	3,1	5,4	4,3	4,5	5,7	7,3
Non	%	94,8	85,5	96,4	94,0	95,3	88,5	96,9	94,6	95,7	95,5	94,3	92,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 697	521	4 052	725	3 848	737	3 689	391	2 835	3 032	2 271	394
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,148		☆ 0,000		0,354		☆0,019	0,163	☆0,044
k. M'adapter à un changement de région ou de pays													
Oui	%	7,6	14,2	6,9	4,2	8,4	10,0	6,9	8,2	7,0	4,9	11,6	6,0
Non	%	92,4	85,8	93,1	95,8	91,6	90,0	93,1	91,8	93,0	95,1	88,4	94,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 701	523	4 052	725	3 849	739	3 690	393	2 835	3 032	2 276	394
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,004		0,410		☆0,000	☆0,000	0,229

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
l. M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amies et amis pour étudier au cégep													
Oui	%	15,0	14,8	15,1	9,7	16,1	14,5	15,3	19,6	14,6	10,5	22,1	8,9
Non	%	85,0	85,2	84,9	90,3	83,9	85,5	84,7	80,4	85,4	89,5	77,9	91,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 695	523	4 046	721	3 848	736	3 683	393	2 829	3 030	2 275	390
Test statistique	SIG		0,897		☆ 0,000		0,517		☆ 0,010		☆0,000	☆0,000	☆0,000
m. Assumer des responsabilités (préparer des repas, faire les courses, faire le ménage, etc.)													
Oui	%	28,3	34,3	27,4	26,6	28,5	31,3	28,0	39,5	26,8	21,9	36,2	30,9
Non	%	71,7	65,7	72,6	73,4	71,5	68,7	72,0	60,5	73,2	78,1	63,8	69,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 709	523	4 056	725	3 854	740	3 692	393	2 837	3 034	2 281	394
Test statistique	SIG		☆ 0,001		0,298		0,069		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,219
n. Développer un réseau social et d'amies et amis													
Oui	%	39,9	42,4	39,2	38,2	39,8	43,0	38,9	49,9	39,9	39,8	38,7	47,2
Non	%	60,1	57,6	60,8	61,8	60,2	57,0	61,1	50,1	60,1	60,2	61,3	52,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 711	523	4 055	725	3 853	740	3 691	393	2 837	3 036	2 281	394
Test statistique	SIG		0,165		0,410		☆ 0,039		☆ 0,000		0,888	0,154	☆0,002
5.7 Avoir reçu des accommodements, mesures d'aide ou d'adaptation, en lien avec des besoins particuliers en raison de limitations fonctionnelles ou d'une situation de handicap depuis le début de l'année scolaire (Q18)													
Oui	%	12,9	8,5	13,4	12,8	12,9	9,5	13,6	63,7	6,6	11,6	13,5	19,8
Non	%	87,1	91,5	86,6	87,2	87,1	90,5	86,4	36,3	93,4	88,4	86,5	80,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 640	525	4 024	718	3 832	737	3 667	390	2 815	3 009	2 246	386
Test statistique	SIG		☆ 0,002		0,980		☆ 0,002		☆ 0,000		☆0,002	0,279	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir reçu des accomodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation selon la question Q19													
5.8 Quel énoncé décrit le mieux votre situation? (Q18a)													
Je suis en situation de handicap et j'ai obtenu de l'aide du service aux étudiants en situation de handicap	%	57,4	42,7	58,1	59,5	56,4	50,0	58,9	77,9	39,1	62,5	55,6	40,9
J'ai obtenu de l'aide du service aux étudiants en situation de handicap parce que j'ai des besoins [...]	%	3,1	3,2	2,5	3,9	2,3	4,1	2,4	1,4	4,7	3,8	2,2	3,7
Certains membres du personnel enseignant m'ont offert des mesures d'adaptation en contexte de classe ou d'examen	%	17,9	26,9	17,1	11,2	19,1	20,3	16,1	8,9	22,6	14,5	18,8	31,1
Aucun de ces énoncés ne décrit ma situation	%	21,5	27,3	22,3	25,4	22,2	25,6	22,6	11,8	33,6	19,3	23,4	24,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	717	44	532	92	484	69	490	245	179	347	298	72
Test statistique	SIG		0,224		0,203		0,488		☆ 0,000		☆0,019	0,460	☆0,010

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiants qui ont déclaré avoir reçu des accomodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation selon la question Q19													
5.9 De quelles mesures avez-vous bénéficié? (Q18b) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Plan d'intervention individualisé des services aux étudiants en situation de handicap	%	56,0	47,0	57,7	48,3	58,5	35,8	59,6	70,1	46,9	57,3	57,6	44,0
Tutorat par les pairs	%	10,1	20,8	9,1	11,8	9,6	15,5	8,8	7,7	11,1	10,9	9,8	7,2
Tutorat adapté	%	3,6	2,9	3,4	6,5	2,8	4,5	3,3	1,7	5,3	3,6	3,5	4,3
Centre d'aide du cégep (math, français, philo, etc.)	%	16,5	26,1	16,4	18,0	17,0	24,4	15,9	14,4	18,0	17,6	14,8	18,2
Temps supplémentaire pour les examens ou la remise des travaux	%	80,7	68,7	79,8	73,0	80,1	77,5	80,3	90,0	70,0	79,6	80,7	85,5
Accès à des locaux isolés lors d'examens	%	61,7	54,7	61,7	57,1	62,0	61,0	60,5	73,7	47,2	61,1	63,7	56,5
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	%	54,2	47,9	53,0	43,5	54,3	45,4	54,4	67,1	43,1	47,3	58,0	70,3
Aide à la révision des méthodes de travail	%	5,2	4,2	4,7	7,2	4,2	8,4	3,5	4,3	5,0	4,5	5,5	7,5
Autres mesures d'aide ou d'adaptation en contexte de classe ou d'examen mises en place par le personnel enseignant	%	14,5	14,8	13,5	11,5	14,0	17,6	13,2	9,2	16,0	12,9	13,4	25,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	715	43	534	91	486	66	494	246	181	344	297	74
Plan d'intervention individualisé des services aux étudiants en situation de handicap	SIG		0,155		0,072		☆ 0,000		☆ 0,000		0,518	0,476	☆0,027
Tutorat par les pairs	SIG		☆ 0,013		0,482		0,106		0,238		0,477	0,827	0,317
Tutorat adapté	SIG		0,729		0,055		0,584		☆ 0,025		0,985	0,757	0,839
Centre d'aide du cégep (math, français, philo, etc.)	SIG		0,126		0,834		0,093		0,309		0,451	0,305	0,615
Temps supplémentaire pour les examens ou la remise des travaux	SIG		0,099		0,105		0,561		☆ 0,000		0,494	0,968	0,294
Accès à des locaux isolés lors d'examens	SIG		0,376		0,389		0,990		☆ 0,000		0,738	0,364	0,349
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	SIG		0,502		0,069		0,169		☆ 0,000		☆0,000	0,078	☆0,003
Aide à la révision des méthodes de travail	SIG		0,993		0,138		☆ 0,033		0,802		0,344	0,829	0,272
Autres mesures d'aide ou d'adaptation en contexte de classe ou d'examen mises en place par le personnel enseignant	SIG		0,884		0,463		0,289		☆ 0,036		0,278	0,499	☆0,004

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré ne pas avoir reçu des accomodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation selon la question Q19													
5.10 Quel énoncé décrit le mieux votre situation? (Q18c)													
Je ne pense pas avoir droit aux services des étudiants en situation de handicap	%	17,5	21,9	16,9	14,3	18,3	16,3	21,9	14,8	17,7	20,4	14,3	12,2
Je n'ai pas pu avoir accès au service des étudiants en situation de handicap	%	0,7	0,9	0,7	1,1	0,6	0,7	0,9	0,6	0,7	0,7	0,7	1,0
Je ne crois pas que mes besoins soient suffisamment importants pour demander des mesures d'aide ou d'adaptation	%	13,4	17,9	12,5	12,6	13,5	11,8	17,9	12,5	13,4	12,9	13,0	19,5
Je n'ai pas besoin de mesures d'aide ou d'adaptation	%	64,0	54,4	65,5	67,4	63,2	66,5	54,4	66,3	63,8	61,9	66,8	63,7
J'ai un diagnostic, mais je veux voir si je peux réussir sans aide	%	4,4	5,0	4,3	4,6	4,3	4,7	5,0	5,7	4,3	4,0	5,1	3,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 861	622	3 306	552	3 117	2 739	622	268	4 592	2 643	1 915	303
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,128		☆ 0,000		0,677		☆0,000	☆0,000	☆0,005

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Section 6 – Services aux étudiantes et étudiants et vie étudiante													
6.1 Quels services du cégep avez-vous utilisés depuis le début de l'année scolaire? (Q19) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Prêts et bourses (aide financière)	%	13,8	14,3	13,5	9,7	14,3	13,2	14,2	24,0	14,0	6,6	22,8	16,3
Aide à la réussite (français, mathématiques ou autres matières)	%	13,1	18,9	12,5	11,5	13,6	15,3	12,7	11,2	13,2	14,3	10,7	16,8
Orientation et choix de carrière	%	16,0	16,1	15,8	16,8	15,7	18,5	15,2	14,7	15,8	19,7	8,5	31,3
Aide au logement (résidences étudiantes, liste des logements disponibles, etc.)	%	2,3	0,6	2,6	0,4	2,7	0,6	2,7	2,9	2,4	1,4	3,7	0,6
Service de santé	%	3,6	5,7	3,5	4,9	3,5	5,5	3,5	6,1	3,1	3,5	3,8	3,9
Soutien psychologique	%	9,9	7,3	10,4	10,4	10,0	9,2	10,7	18,9	9,4	9,5	10,1	11,7
Aide pédagogique individuelle (API)	%	35,2	33,3	36,6	33,9	36,7	36,3	36,3	52,5	35,9	32,9	35,7	51,1
Services aux étudiants en situation de handicap (consultation, accommodements pour la prise de notes ou lors des examens, etc.)	%	6,9	3,0	7,5	6,7	7,1	4,1	7,5	40,6	3,0	6,1	8,0	5,9
Emploi et stages (placement étudiant)	%	5,3	4,8	5,1	4,0	5,2	5,5	5,2	5,0	5,4	1,4	11,3	0,5
Laboratoires informatiques	%	29,5	33,1	28,3	36,1	27,5	34,5	27,7	26,0	29,5	32,1	28,4	15,4
Bibliothèque	%	63,1	68,2	62,0	71,9	61,0	72,0	60,4	54,7	65,0	73,5	51,2	51,1
Installations sportives	%	20,0	17,7	20,8	18,6	20,8	20,7	20,6	13,4	21,1	23,4	16,3	14,8
Autre, précisez	%	2,5	2,3	2,6	2,4	2,6	2,4	2,7	2,8	2,5	2,0	3,4	1,5

			Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
				Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
	Nombre de répondantes et de répondants	n	5 614	525	4 021	715	3 831	735	3 669	388	2 812	2 990	2 238	386
	Prêts et bourses (aide financière)	SIG		0,601		☆ 0,001		0,463		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,132
	Aide à la réussite (français, mathématiques ou autres matières)	SIG		☆ 0,000		0,127		0,060		0,292		☆0,003	☆0,000	☆0,022
	Orientation et choix de carrière	SIG		0,926		0,462		☆ 0,027		0,589		☆0,000	☆0,000	☆0,000
	Aide au logement (résidences étudiantes, liste des logements disponibles, etc.)	SIG		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,000		0,588		☆0,000	☆0,000	☆0,017
	Service de santé	SIG		☆ 0,011		0,075		☆ 0,011		☆ 0,002		0,421	0,536	0,784
	Soutien psychologique	SIG		☆ 0,022		0,688		0,255		☆ 0,000		0,279	0,628	0,232
	Aide pédagogique individuelle (API)	SIG		0,138		0,152		0,998		☆ 0,000		☆0,000	0,594	☆0,000
	Services aux étudiants en situation de handicap (consultation, accommodements pour la prise de notes ou lors des examens, etc.)	SIG		☆ 0,000		0,748		☆ 0,001		☆ 0,000		☆0,020	☆0,005	0,469
	Emploi et stages (placement étudiant)	SIG		0,776		0,191		0,817		0,676		☆0,000	☆0,000	☆0,000
	Laboratoires informatiques	SIG		☆ 0,020		☆ 0,000		☆ 0,000		0,156		☆0,000	0,162	☆0,000
	Bibliothèque	SIG		☆ 0,006		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000
	Installations sportives	SIG		0,100		0,185		0,990		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,008
	Autre, précisez	SIG		0,681		0,748		0,762		0,658		☆0,008	☆0,001	0,206

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
6.2 Intentions concernant votre participation aux activités suivantes au cours de la prochaine année scolaire (Q20)													
a. Activités culturelles ou sociales													
Débuter ma participation	%	15,3	25,2	13,6	22,1	13,6	26,6	12,5	12,5	15,2	17,7	11,7	17,7
Maintenir ma participation	%	16,2	14,5	16,0	18,6	15,4	17,2	16,0	20,3	15,0	19,4	12,5	13,1
Cesser ma participation	%	1,0	1,0	0,9	0,7	1,0	0,9	0,9	2,3	0,8	0,9	1,1	0,9
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	67,5	59,4	69,4	58,6	70,1	55,4	70,6	64,8	69,1	62,1	74,6	68,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 525	519	3 990	708	3 802	726	3 643	386	2 778	2 953	2 194	378
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	0,229
b. Sports récréatifs													
Débuter ma participation	%	15,7	20,9	15,1	17,8	15,4	23,5	14,2	15,7	16,3	16,8	14,1	16,0
Maintenir ma participation	%	18,8	15,8	19,5	18,6	19,2	17,4	19,5	10,6	17,8	19,9	17,3	19,0
Cesser ma participation	%	0,5	0,7	0,4	0,2	0,4	0,6	0,4	1,1	0,4	0,5	0,5	0,2
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	65,0	62,7	65,0	63,4	65,0	58,6	66,0	72,6	65,5	62,8	68,1	64,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 519	518	3 984	708	3 795	725	3 636	385	2 773	2 951	2 189	378
Test statistique	SIG		☆ 0,003		0,399		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,002	☆0,001	0,922

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
c. Sports compétitifs													
Débuter ma participation	%	7,4	11,1	6,9	8,2	7,3	11,6	6,6	5,5	7,0	8,4	5,6	9,7
Maintenir ma participation	%	9,7	8,8	9,7	7,9	9,9	9,0	9,7	4,4	9,4	11,3	7,8	8,3
Cesser ma participation	%	0,8	0,5	0,7	1,1	0,6	0,6	0,7	0,6	0,8	0,8	0,9	0,4
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	82,1	79,6	82,6	82,8	82,2	78,8	83,0	89,5	82,9	79,5	85,6	81,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 516	516	3 984	708	3 792	723	3 636	385	2 772	2 950	2 190	377
Test statistique	SIG		☆ 0,011		0,153		☆ 0,000		☆ 0,005		☆0,000	☆0,000	0,206
d. Sports électroniques													
Débuter ma participation	%	2,7	4,9	2,3	3,5	2,4	4,0	2,1	0,8	2,9	2,6	3,1	1,8
Maintenir ma participation	%	3,4	4,2	3,3	3,8	3,4	4,2	3,4	2,7	2,9	3,5	3,3	2,8
Cesser ma participation	%	1,0	1,2	0,9	0,6	1,0	1,3	0,8	1,0	1,2	1,0	0,9	2,2
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	92,9	89,7	93,5	92,2	93,2	90,5	93,7	95,4	93,0	92,9	92,7	93,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 513	518	3 982	707	3 792	721	3 637	385	2 774	2 952	2 183	378
Test statistique	SIG		☆ 0,004		0,257		☆ 0,004		0,120		0,807	0,515	0,084
e. Activités de nature politique (débats, rencontres, discussions, etc.)													
Débuter ma participation	%	6,6	14,1	6,0	9,6	6,4	14,3	5,4	6,0	6,8	8,3	4,1	7,2
Maintenir ma participation	%	3,4	4,7	3,5	4,2	3,5	5,0	3,3	4,0	3,2	4,0	2,7	2,2
Cesser ma participation	%	0,5	0,2	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6	1,3	0,4	0,5	0,6	0,2
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	89,5	80,9	89,9	85,6	89,5	79,9	90,7	88,6	89,5	87,2	92,6	90,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 521	519	3 986	706	3 799	724	3 640	385	2 775	2 952	2 191	378
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,015		☆ 0,000		0,082		☆0,000	☆0,000	0,456

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
f. Manifestations pour soutenir à une cause													
Débuter ma participation	%	13,1	17,4	12,1	18,3	11,6	21,2	11,2	9,0	12,5	15,6	10,0	11,4
Maintenir ma participation	%	11,1	12,0	11,1	13,0	10,9	12,2	11,1	15,1	10,1	13,8	8,5	5,1
Cesser ma participation	%	0,5	1,4	0,4	0,1	0,6	1,1	0,4	1,4	0,3	0,4	0,6	0,9
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	75,3	69,2	76,4	68,6	76,9	65,5	77,3	74,5	77,1	70,2	80,9	82,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 516	515	3 986	706	3 796	721	3 639	385	2 772	2 951	2 190	375
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,001
g. Comités (environnement, solidarité internationale, justice sociale, affaires étudiantes, association étudiante, etc.)													
Débuter ma participation	%	8,7	12,2	8,0	12,8	7,7	15,6	7,2	7,0	8,4	11,0	6,0	6,7
Maintenir ma participation	%	5,6	8,7	5,5	6,5	5,7	7,8	5,6	11,2	5,5	6,3	5,0	3,7
Cesser ma participation	%	0,6	0,6	0,5	0,3	0,6	0,7	0,5	1,1	0,3	0,6	0,7	0,6
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	85,1	78,5	86,0	80,5	86,0	75,9	86,7	80,7	85,8	82,2	88,3	89,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 521	519	3 987	706	3 800	724	3 641	383	2 778	2 950	2 193	378
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,144
h. Activités spirituelles													
Débuter ma participation	%	3,5	6,8	3,0	6,3	2,9	7,2	2,8	3,9	3,7	3,7	3,2	3,2
Maintenir ma participation	%	3,6	7,7	2,7	4,7	3,1	6,9	2,6	5,1	2,5	3,7	3,8	1,1
Cesser ma participation	%	0,4	1,2	0,4	0,1	0,6	1,2	0,4	0,9	0,3	0,4	0,5	0,3
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	92,5	84,3	93,8	88,9	93,4	84,8	94,3	90,1	93,4	92,2	92,5	95,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 519	519	3 988	707	3 800	726	3 640	385	2 776	2 949	2 192	378
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,015		0,703	0,684	☆0,049

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
i. Bénévolat													
Débuter ma participation	%	16,8	27,1	14,8	23,8	14,8	29,7	13,7	12,9	16,6	20,2	12,5	15,3
Maintenir ma participation	%	8,6	11,6	8,5	9,8	8,7	12,7	8,2	10,2	8,2	9,4	8,1	4,9
Cesser ma participation	%	0,7	1,6	0,6	0,6	0,8	1,1	0,7	2,2	0,6	0,6	0,9	0,5
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	73,9	59,7	76,0	65,8	75,7	56,5	77,5	74,6	74,6	69,8	78,4	79,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 511	517	3 982	706	3 792	724	3 632	384	2 777	2 942	2 191	378
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	☆0,038
j. Aide à d'autres étudiantes ou étudiants (tutorat, jumelage)													
Débuter ma participation	%	14,9	20,8	14,0	16,6	14,5	20,2	13,6	10,2	15,6	18,5	11,1	8,9
Maintenir ma participation	%	8,0	9,2	7,7	9,6	7,6	10,1	7,5	5,9	8,8	10,2	5,8	3,5
Cesser ma participation	%	1,5	3,0	1,4	0,8	1,7	1,5	1,5	1,0	1,6	1,9	1,2	0,2
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	75,5	67,0	76,9	73,0	76,2	68,1	77,3	82,9	74,0	69,3	81,8	87,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 520	519	3 986	706	3 799	726	3 637	383	2 777	2 951	2 193	376
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,019		☆ 0,000		☆ 0,003		☆0,000	☆0,000	☆0,000
k. Stage ou session d'études à l'étranger													
Débuter ma participation	%	15,1	17,1	14,9	18,5	14,5	19,5	14,6	15,7	15,4	15,0	15,7	12,7
Maintenir ma participation	%	4,1	4,2	3,9	4,0	3,9	3,8	3,9	2,8	3,4	1,2	8,6	0,6
Cesser ma participation	%	0,5	1,7	0,4	0,5	0,5	0,9	0,4	0,4	0,4	0,4	0,6	0,2
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	80,3	77,0	80,9	77,0	81,1	75,8	81,2	81,0	80,9	83,4	75,0	86,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 519	518	3 986	708	3 797	725	3 639	385	2 776	2 950	2 190	378
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,057		☆ 0,001		0,936		☆0,000	☆0,000	☆0,001

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
l. Séjour à l'internationnal (séjour linguistique, voyage pédagogique, initiation à la solidarité internationale, etc.)													
Débuter ma participation	%	13,4	14,6	13,7	15,1	13,5	16,6	13,4	14,6	14,2	16,1	9,5	14,4
Maintenir ma participation	%	1,5	2,6	1,5	2,1	1,5	2,0	1,5	1,3	1,5	1,6	1,5	0,6
Cesser ma participation	%	0,4	1,1	0,4	0,6	0,4	1,0	0,3	0,7	0,5	0,6	0,2	0,2
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	84,7	81,6	84,5	82,3	84,5	80,5	84,7	83,4	83,8	81,7	88,8	84,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 516	517	3 985	708	3 795	724	3 638	385	2 774	2 950	2 189	377
Test statistique	SIG		☆ 0,011		0,379		☆ 0,008		0,862		☆0,000	☆0,000	0,374
m. Autre, précisez													
Débuter ma participation	%	1,7	2,2	1,6	3,2	1,4	4,2	1,1	1,1	1,2	1,4	2,1	2,3
Maintenir ma participation	%	1,2	1,4	1,2	1,4	1,2	1,0	1,2	1,6	1,2	1,6	0,7	0,7
Cesser ma participation	%	0,9	1,5	0,9	0,9	1,0	1,9	0,7	0,9	0,9	1,0	0,8	0,7
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	96,2	94,9	96,3	94,5	96,4	92,9	96,9	96,4	96,7	96,0	96,4	96,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 028	455	3 651	646	3 460	645	3 325	347	2 539	2 649	2 039	340
Test statistique	SIG		0,438		☆ 0,011		☆ 0,000		0,988		☆0,004	☆0,028	0,519
6.3 Niveau d'importance de différentes sources de financement pour l'année scolaire en cours (Q21)													
a. Soutien financier des parents, tutrices et tuteurs (incluant l'argent provenant d'un régime enregistré d'épargne-études [REEE])													
Source principale	%	53,4	50,3	52,6	60,9	50,7	54,2	51,6	42,5	54,2	65,2	39,9	39,6
Source secondaire	%	17,3	18,0	17,4	13,9	18,1	16,3	18,0	20,8	17,5	15,1	19,7	19,9
Je n'utilise pas cette source de financement	%	29,3	31,7	30,1	25,2	31,2	29,5	30,4	36,7	28,3	19,7	40,4	40,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 415	518	3 937	698	3 756	718	3 598	381	2 727	2 898	2 150	367
Test statistique	SIG		0,642		☆ 0,000		0,388		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000
b. Soutien financier de membres de ma famille élargie (frères, sœurs, grands-parents, tantes, oncles, cousines, cousins, etc.)													
Source principale	%	3,0	3,5	3,1	3,1	3,1	3,0	3,0	3,3	3,0	3,4	2,6	2,7
Source secondaire	%	11,2	9,6	11,5	12,7	11,0	12,4	11,2	13,2	10,8	11,9	10,4	11,0
Je n'utilise pas cette source de financement	%	85,7	86,9	85,4	84,2	85,9	84,6	85,8	83,5	86,2	84,7	87,1	86,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 408	517	3 931	698	3 749	717	3 593	381	2 727	2 897	2 147	364
Test statistique	SIG		0,421		0,412		0,644		0,356		☆0,045	0,060	0,934

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
c. Soutien financier de la conjointe, du conjoint, ou de la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.)													
Source principale	%	1,8	2,9	1,7	1,0	2,0	1,9	1,8	1,4	2,0	0,3	4,0	1,3
Source secondaire	%	4,6	3,6	4,7	2,2	5,0	2,8	5,2	8,2	4,4	1,6	8,1	7,5
Je n'utilise pas cette source de financement	%	93,6	93,5	93,6	96,8	93,0	95,3	93,0	90,4	93,7	98,1	87,9	91,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 410	517	3 933	697	3 753	716	3 595	381	2 724	2 898	2 145	367
Test statistique	SIG		0,090		☆ 0,001		☆ 0,024		☆ 0,004		☆0,000	☆0,000	☆0,028
d. Travail rémunéré pendant l'été													
Source principale	%	35,0	35,3	36,0	27,7	37,4	30,6	36,8	34,3	34,6	28,7	42,6	41,4
Source secondaire	%	38,0	31,1	39,3	37,9	38,5	33,9	39,6	35,8	40,3	41,0	34,3	36,0
Je n'utilise pas cette source de financement	%	27,0	33,5	24,7	34,5	24,1	35,5	23,6	29,9	25,2	30,4	23,1	22,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 413	517	3 935	698	3 754	718	3 597	381	2 728	2 900	2 145	367
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,106		☆0,000	☆0,000	☆0,020
e. Épargnes personnelles													
Source principale	%	25,9	29,1	26,1	20,9	27,4	24,0	27,0	21,8	25,9	22,2	30,7	26,7
Source secondaire	%	41,0	36,6	41,2	40,5	40,7	41,7	41,1	37,6	41,1	42,9	39,3	36,7
Je n'utilise pas cette source de financement	%	33,1	34,3	32,7	38,6	31,8	34,3	31,9	40,6	33,0	34,9	30,0	36,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 406	517	3 930	698	3 749	718	3 592	381	2 723	2 896	2 147	364
Test statistique	SIG		0,102		☆ 0,000		0,208		☆ 0,010		☆0,000	☆0,000	0,180
f. Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)													
Source principale	%	10,4	10,0	10,4	8,7	10,6	11,2	11,0	25,9	9,7	5,4	16,6	13,0
Source secondaire	%	11,0	12,3	10,8	11,8	10,9	12,2	10,5	9,5	11,3	8,3	14,3	13,3
Je n'utilise pas cette source de financement	%	78,6	77,7	78,8	79,4	78,5	76,6	78,6	64,7	78,9	86,3	69,1	73,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 406	513	3 932	697	3 748	713	3 594	380	2 720	2 899	2 143	364
Test statistique	SIG		0,616		0,260		0,365		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,068

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
g. Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)													
Source principale	%	4,7	7,3	4,2	4,9	4,6	7,6	4,0	7,6	3,8	3,5	6,3	4,6
Source secondaire	%	12,2	13,6	12,8	11,3	13,1	12,4	12,8	12,3	12,0	10,4	14,6	12,3
Je n'utilise pas cette source de financement	%	83,2	79,1	83,0	83,8	82,3	79,9	83,2	80,1	84,2	86,1	79,1	83,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 406	515	3 930	698	3 747	716	3 591	381	2 720	2 897	2 144	365
Test statistique	SIG		☆ 0,005		0,396		☆ 0,000		☆ 0,003		☆0,000	☆0,000	0,995
h. Bourses pour l'excellence du dossier académique ou pour l'implication et la persévérance													
Source principale	%	1,0	0,8	0,8	1,6	0,7	1,2	0,9	1,6	0,9	0,9	0,9	1,8
Source secondaire	%	5,4	4,9	5,6	5,6	5,6	5,4	5,5	8,1	5,6	6,4	4,6	2,0
Je n'utilise pas cette source de financement	%	93,7	94,4	93,5	92,8	93,8	93,3	93,5	90,3	93,5	92,7	94,5	96,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 407	516	3 933	698	3 750	716	3 595	381	2 725	2 898	2 145	364
Test statistique	SIG		0,752		☆ 0,048		0,744		0,059		☆0,002	0,123	☆0,002
i. Travail rémunéré pendant l'année scolaire													
Source principale	%	31,6	31,4	31,9	26,1	32,9	27,6	32,6	31,6	30,2	24,8	38,6	44,7
Source secondaire	%	28,0	21,6	30,4	27,6	29,7	23,5	30,6	29,4	29,8	31,0	24,4	26,4
Je n'utilise pas cette source de financement	%	40,4	47,0	37,7	46,3	37,4	48,9	36,8	39,0	40,0	44,2	37,1	28,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 414	518	3 936	697	3 757	718	3 599	381	2 727	2 898	2 149	367
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,843		☆0,000	☆0,000	☆0,000
j. Autre													
Source principale	%	1,4	0,9	1,6	0,9	1,6	1,1	1,6	1,8	1,4	0,9	2,1	1,5
Source secondaire	%	1,4	4,2	0,9	0,8	1,4	3,2	1,0	1,0	1,3	1,1	1,8	1,4
Je n'utilise pas cette source de financement	%	97,2	95,0	97,5	98,3	96,9	95,7	97,4	97,2	97,3	98,0	96,1	97,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 685	367	2 678	484	2 561	507	2 425	246	1 874	1 951	1 479	254
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,236		☆ 0,001		0,802		☆0,005	☆0,003	0,951

			Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
				Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
6.4 Pouvez-vous identifier les aspects sur lesquels vous estimez que votre situation financière a des conséquences négatives, s'il y a lieu? (Q22) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
	Difficulté à me procurer un logement adéquat	%	5,1	6,0	5,1	4,1	5,4	6,4	4,9	9,7	4,5	2,6	8,5	4,1
	Difficulté à me nourrir de manière convenable (quantité, qualité, diversité)	%	12,0	10,5	11,9	10,5	12,0	13,2	11,9	21,4	10,4	7,2	18,2	11,8
	Difficulté à payer les factures (téléphone, électricité, etc.)	%	17,8	24,7	17,2	16,0	18,5	22,5	17,6	27,4	16,1	11,2	26,1	20,4
	Difficulté à me procurer le matériel scolaire nécessaire (livres, ordinateur, etc.)	%	14,0	19,7	13,4	17,3	13,6	21,3	12,9	23,4	12,9	9,7	18,7	19,9
	Difficulté à subvenir aux besoins de ma famille	%	4,0	8,6	3,3	4,8	3,8	6,9	3,1	5,4	3,7	1,9	6,9	3,2
	Dettes personnelles qui s'accumulent (emprunts aux amies et amis ou à la famille, cartes de crédit, etc.)	%	13,3	14,5	13,2	12,8	13,5	16,0	13,0	22,9	11,6	7,4	20,8	14,6
	Nombre élevé d'heures consacrées à un emploi pour ma subsistance, ce qui nuit à mes études	%	14,5	18,0	14,9	13,0	15,7	16,0	15,4	22,6	14,2	9,6	20,2	17,9
	Situation financière qui nuit à mon sommeil	%	15,0	15,8	15,7	12,9	16,2	15,8	16,2	29,3	14,1	9,5	21,9	17,0
	Situation financière qui me préoccupe constamment	%	23,0	23,1	23,7	22,3	23,9	23,9	24,0	39,0	21,6	15,5	32,6	23,7
	Aucune inquiétude financière en ce moment	%	63,5	57,8	63,5	67,1	61,9	60,2	62,8	47,7	66,1	74,4	49,9	59,8
	Autre, précisez	%	1,9	2,2	2,0	1,5	2,1	1,9	2,1	2,8	1,5	1,8	2,3	1,3

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 723	475	3 444	631	3 288	650	3 140	351	2 400	2 481	1 902	340
Difficulté à me procurer un logement adéquat	SIG		0,361		0,172		0,140		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,392
Difficulté à me nourrir de manière convenable (quantité, qualité, diversité)	SIG		0,382		0,276		0,326		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,917
Difficulté à payer les factures (téléphone, électricité, etc.)	SIG		☆ 0,000		0,137		☆ 0,004		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,208
Difficulté à me procurer le matériel scolaire nécessaire (livres, ordinateur, etc.)	SIG		☆ 0,000		☆ 0,014		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,001
Difficulté à subvenir aux besoins de ma famille	SIG		☆ 0,000		0,244		☆ 0,000		0,114		☆0,000	☆0,000	0,454
Dettes personnelles qui s'accumulent (emprunts aux amies et amis ou à la famille, cartes de crédit, etc.)	SIG		0,419		0,669		☆ 0,046		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,434
Nombre élevé d'heures consacrées à un emploi pour ma subsistance, ce qui nuit à mes études	SIG		0,091		0,082		0,677		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,060
Situation financière qui nuit à mon sommeil	SIG		0,951		☆ 0,031		0,822		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,278
Situation financière qui me préoccupe constamment	SIG		0,786		0,362		0,942		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,778
Aucune inquiétude financière en ce moment	SIG		☆ 0,014		☆ 0,016		0,227		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,134
Autre, précisez	SIG		0,882		0,250		0,676		0,078		0,359	0,135	0,288

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Section 7 – Santé mentale													
7.1 Actuellement, à quel point ressentez-vous de la solitude (que vous viviez seul[e] ou non)? (Q23)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	39,2	37,3	40,5	36,9	40,7	33,8	41,4	28,7	40,5	37,3	42,5	35,8
Faible (scores de 4 à 5)	%	20,2	18,4	20,0	19,3	19,9	21,0	19,8	16,2	21,1	21,3	19,2	17,3
Moyen (scores de 6 à 7)	%	20,4	18,8	20,8	21,2	20,4	20,8	20,4	23,9	19,6	21,0	18,8	24,7
Élevé (scores de 8 à 10)	%	20,2	25,4	18,7	22,6	18,9	24,4	18,5	31,3	18,7	20,4	19,6	22,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 347	515	3 906	694	3 727	713	3 569	378	2 697	2 865	2 119	363
Test statistique	SIG		☆ 0,004		0,087		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,011	☆0,001	0,067
7.1 (moyenne) Actuellement, à quel point ressentez-vous de la solitude (que vous viviez seul(e) ou non)? (Q23)													
Moyenne	Moy	4,7	5,0	4,6	5,0	4,6	5,1	4,6	5,5	4,6	4,8	4,5	4,9
Écart type	ET	2,8	2,9	2,7	2,8	2,8	2,8	2,7	2,9	2,7	2,7	2,8	2,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 347	515	3 906	694	3 727	713	3 569	378	2 697	2 865	2 119	363
Test statistique	SIG		☆ 0,004		☆ 0,002		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,002	☆0,000	0,156
7.2 En vous basant sur votre expérience des études collégiales, nous aimerions savoir quelle importance peuvent avoir les éléments suivants sur la santé mentale de la population étudiante (Q24)													
a. La cote R													
Facteur positif très important	%	9,7	14,7	9,0	13,2	9,0	14,8	8,1	7,3	9,8	8,9	10,4	12,8
Facteur positif peu important	%	8,7	9,1	8,4	6,6	8,8	8,2	8,5	6,7	8,5	7,2	11,2	6,6
Facteur sans effet	%	14,6	12,8	15,8	7,7	16,9	8,8	16,5	18,8	15,0	9,7	21,6	16,0
Facteur négatif peu important	%	22,1	19,7	22,0	20,8	21,9	16,9	22,8	21,4	22,0	21,7	22,7	22,0
Facteur négatif très important	%	44,8	43,8	44,8	51,7	43,4	51,3	44,1	45,8	44,7	52,6	34,1	42,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 867	471	3 576	634	3 414	657	3 268	328	2 467	2 684	1 865	319
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		0,203		☆0,000	☆0,000	0,195
b. Les sessions d'une durée de 15 semaines													
Facteur positif très important	%	10,9	14,9	10,4	11,3	10,8	11,9	10,6	10,5	10,3	9,0	12,2	19,3
Facteur positif peu important	%	17,5	15,3	18,0	15,1	18,1	15,0	18,3	14,6	18,2	18,4	16,3	16,3
Facteur sans effet	%	39,8	36,3	40,7	33,4	41,4	32,8	41,5	38,4	41,0	37,0	44,1	37,4
Facteur négatif peu important	%	21,9	22,3	21,7	25,4	21,0	24,2	21,2	24,2	21,3	24,1	19,4	19,2
Facteur négatif très important	%	9,9	11,2	9,3	14,8	8,6	16,1	8,3	12,3	9,2	11,5	8,0	7,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 868	471	3 573	637	3 408	657	3 279	341	2 462	2 640	1 910	318
Test statistique	SIG		☆ 0,011		☆ 0,000		☆ 0,000		0,148		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
c. La charge de travail demandée (dans les cours et à l'extérieur des cours)													
Facteur positif très important	%	5,6	9,2	5,1	6,9	5,4	9,1	4,8	4,7	4,9	4,7	6,1	10,8
Facteur positif peu important	%	5,0	8,8	4,1	5,5	4,4	9,0	3,6	3,0	4,3	4,3	5,4	8,0
Facteur sans effet	%	9,4	8,0	10,2	12,5	9,4	8,6	9,9	7,3	9,3	8,6	10,0	12,3
Facteur négatif peu important	%	32,9	33,4	33,0	25,1	34,5	27,8	34,0	33,2	34,4	32,1	34,2	31,3
Facteur négatif très important	%	47,1	40,6	47,7	49,9	46,3	45,6	47,8	51,9	47,1	50,3	44,3	37,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 109	498	3 750	667	3 581	690	3 430	359	2 585	2 760	2 008	340
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,363		☆0,000	☆0,024	☆0,000
d. Le rythme des études collégiales													
Facteur positif très important	%	6,9	14,0	5,8	6,9	6,8	9,3	6,1	4,5	6,4	5,4	8,0	13,3
Facteur positif peu important	%	11,6	8,2	11,5	12,0	11,0	11,1	11,1	9,0	11,0	11,8	11,3	11,4
Facteur sans effet	%	28,7	24,4	29,3	26,2	29,2	24,0	29,7	28,9	29,0	25,7	33,1	28,0
Facteur négatif peu important	%	32,1	29,2	33,0	31,6	32,8	30,8	33,3	32,7	32,5	33,6	30,1	32,1
Facteur négatif très important	%	20,7	24,2	20,3	23,2	20,3	24,9	19,9	24,9	21,1	23,5	17,6	15,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 933	482	3 615	649	3 448	673	3 312	357	2 481	2 679	1 925	328
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,329		☆ 0,000		0,272		☆0,000	☆0,000	☆0,000
e. Le niveau d'autonomie qu'on attend de moi													
Facteur positif très important	%	14,0	15,9	13,8	17,3	13,4	15,7	13,4	13,1	13,4	13,0	14,8	17,5
Facteur positif peu important	%	21,3	20,3	21,3	19,7	21,5	20,1	21,4	18,3	21,9	21,8	22,1	12,5
Facteur sans effet	%	38,9	31,0	40,2	36,3	39,7	33,3	40,8	34,8	40,4	38,3	39,4	40,7
Facteur négatif peu important	%	17,5	19,6	17,6	18,3	17,8	17,8	17,7	22,9	17,8	17,8	16,6	20,9
Facteur négatif très important	%	8,3	13,2	7,0	8,5	7,6	13,1	6,7	10,9	6,6	9,1	7,1	8,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 017	480	3 708	673	3 515	682	3 384	359	2 539	2 733	1 952	331
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,056		☆ 0,000		☆ 0,003		☆0,031	☆0,048	☆0,001

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
f. Le niveau de difficulté de la matière													
Facteur positif très important	%	5,9	6,0	5,8	8,5	5,3	7,8	5,2	6,1	4,9	4,9	6,9	7,8
Facteur positif peu important	%	11,3	13,0	10,8	11,2	11,0	11,3	11,1	7,3	11,0	11,0	12,2	9,2
Facteur sans effet	%	29,1	21,0	30,8	27,0	30,2	23,5	31,1	29,1	30,6	27,1	32,0	28,9
Facteur négatif peu important	%	34,6	36,2	35,0	34,8	35,2	33,0	35,2	34,0	35,9	36,9	31,9	31,1
Facteur négatif très important	%	19,1	23,8	17,7	18,6	18,4	24,3	17,4	23,5	17,7	20,1	17,1	23,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 001	483	3 691	669	3 505	676	3 376	357	2 540	2 722	1 948	331
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,015		☆ 0,000		☆ 0,023		☆0,000	☆0,000	0,091
g. Les mesures de soutien offertes au cégep													
Facteur positif très important	%	34,2	35,6	34,9	34,0	35,2	33,1	35,5	48,2	34,5	31,8	36,8	38,8
Facteur positif peu important	%	26,4	23,7	26,1	28,6	25,2	26,7	26,0	21,6	25,9	28,8	23,3	24,5
Facteur sans effet	%	35,4	35,2	35,4	33,6	35,7	34,7	35,2	23,3	36,5	35,3	35,8	33,6
Facteur négatif peu important	%	2,7	4,4	2,3	3,0	2,4	3,5	2,2	3,7	2,3	3,2	2,2	1,5
Facteur négatif très important	%	1,3	1,2	1,3	0,8	1,4	1,9	1,2	3,2	0,9	0,9	1,9	1,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 963	394	2 918	529	2 783	566	2 659	323	1 939	2 145	1 540	278
Test statistique	SIG		0,154		0,329		0,173		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,363
h. Les centres d'aide (français, anglais, mathématiques, etc.)													
Facteur positif très important	%	40,1	43,8	40,1	36,8	41,2	42,0	40,5	42,9	40,6	39,1	40,9	44,2
Facteur positif peu important	%	25,1	24,2	24,8	26,0	24,5	24,6	24,7	19,8	25,9	27,7	22,3	19,0
Facteur sans effet	%	33,0	27,7	33,8	35,3	32,7	30,2	33,6	35,0	32,2	31,0	35,7	34,7
Facteur négatif peu important	%	1,1	3,3	0,8	1,3	1,1	1,9	0,8	1,7	0,8	1,4	0,8	0,3
Facteur négatif très important	%	0,7	1,0	0,4	0,6	0,5	1,2	0,4	0,6	0,5	0,8	0,4	1,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 606	378	2 627	460	2 545	510	2 401	245	1 804	2 029	1 327	251
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,460		☆ 0,016		0,189		☆0,000	☆0,002	☆0,050

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
i. Les services de soutien psychosociaux													
Facteur positif très important	%	41,3	47,7	40,2	38,1	41,6	44,0	40,9	48,0	40,5	39,2	44,2	42,8
Facteur positif peu important	%	20,0	15,7	20,9	20,4	20,3	16,4	21,1	18,0	20,6	21,9	17,7	16,8
Facteur sans effet	%	36,3	34,5	36,8	39,1	36,0	37,3	36,0	29,7	37,2	36,2	35,7	39,6
Facteur négatif peu important	%	1,6	1,5	1,4	1,1	1,5	0,9	1,4	3,5	1,0	1,8	1,5	0,0
Facteur négatif très important	%	0,9	0,6	0,8	1,3	0,6	1,4	0,6	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 412	343	2 515	448	2 410	475	2 305	248	1 713	1 883	1 302	226
Test statistique	SIG		0,064		0,287		☆ 0,036		☆ 0,001		☆0,006	☆0,047	0,200
j. La disponibilité des enseignantes et des enseignants													
Facteur positif très important	%	43,8	49,0	43,4	38,3	45,1	44,4	44,2	46,6	43,5	39,8	49,6	42,0
Facteur positif peu important	%	32,0	27,6	33,0	36,2	31,6	30,8	33,1	27,7	33,5	34,2	29,5	29,1
Facteur sans effet	%	18,2	17,2	18,3	18,6	18,1	19,6	17,4	18,3	17,7	18,7	16,8	22,5
Facteur négatif peu important	%	4,4	4,9	4,1	4,6	4,1	4,5	4,0	3,9	4,6	5,4	2,9	5,5
Facteur négatif très important	%	1,5	1,4	1,3	2,3	1,1	0,7	1,2	3,6	0,7	1,8	1,1	0,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 774	465	3 532	622	3 376	647	3 231	342	2 413	2 572	1 899	304
Test statistique	SIG		0,102		☆ 0,003		0,487		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,219
k. Les activités parascolaires offertes au cégep													
Facteur positif très important	%	27,1	30,3	26,3	28,5	26,5	33,1	25,6	26,7	25,5	28,0	26,2	24,9
Facteur positif peu important	%	27,0	25,1	27,0	29,9	26,2	26,9	26,9	25,1	26,6	27,3	27,1	24,7
Facteur sans effet	%	44,0	41,4	45,3	39,8	45,7	36,7	46,1	46,4	45,9	42,4	45,8	47,7
Facteur négatif peu important	%	1,1	1,0	0,9	0,5	1,0	1,0	1,0	1,8	1,4	1,2	0,6	2,6
Facteur négatif très important	%	0,7	2,2	0,6	1,3	0,7	2,4	0,4	0,0	0,5	1,1	0,3	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 497	362	2 552	443	2 471	508	2 335	237	1 756	1 966	1 313	218
Test statistique	SIG		☆ 0,008		0,070		☆ 0,000		0,802		☆0,009	☆0,017	0,054

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
l. Les semaines d'examen de fin de session													
Facteur positif très important	%	8,4	10,9	7,4	11,4	7,2	11,7	6,9	8,5	7,1	7,4	9,2	11,9
Facteur positif peu important	%	6,7	7,9	6,8	5,5	7,2	6,2	6,9	7,2	7,0	6,9	6,6	6,3
Facteur sans effet	%	13,6	12,0	14,5	16,0	13,8	13,5	14,3	11,9	14,2	12,1	15,1	17,8
Facteur négatif peu important	%	23,6	19,1	25,2	21,3	25,1	18,1	25,9	20,5	26,3	23,0	25,1	19,8
Facteur négatif très important	%	47,6	50,2	46,0	45,8	46,6	50,6	46,0	51,8	45,4	50,6	44,0	44,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 917	482	3 620	649	3 453	670	3 313	350	2 491	2 662	1 926	329
Test statistique	SIG		☆ 0,002		☆ 0,001		☆ 0,000		0,073		☆0,000	☆0,001	☆0,013
m. Les contrats de réussite													
Facteur positif très important	%	12,0	16,4	11,5	16,2	11,4	14,6	11,2	7,8	10,8	9,2	15,0	15,2
Facteur positif peu important	%	9,3	9,7	8,9	9,2	9,0	9,9	8,8	6,1	8,5	10,0	8,9	6,7
Facteur sans effet	%	47,0	43,1	48,5	44,9	48,3	43,6	48,6	43,0	49,2	50,6	44,1	38,8
Facteur négatif peu important	%	14,1	16,2	14,0	12,7	14,6	14,1	14,4	16,4	15,4	13,3	14,3	18,4
Facteur négatif très important	%	17,5	14,6	17,1	17,0	16,7	17,7	17,0	26,7	16,1	16,9	17,7	20,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	2 790	309	2 036	372	1 972	420	1 848	206	1 353	1 442	1 125	223
Test statistique	SIG		0,055		0,108		0,204		☆ 0,004		☆0,000	☆0,001	☆0,015
n. Les cours de formation générale (français, anglais, philosophie et éducation physique)													
Facteur positif très important	%	7,6	10,7	7,4	10,0	7,4	11,5	6,9	4,9	6,6	7,3	7,4	11,5
Facteur positif peu important	%	13,1	14,6	12,7	17,6	12,0	16,6	11,9	9,8	13,6	16,4	8,4	12,2
Facteur sans effet	%	25,9	27,0	25,7	26,3	25,8	25,4	25,8	20,9	26,1	30,1	19,9	24,5
Facteur négatif peu important	%	29,4	24,6	30,2	27,4	29,9	25,4	30,8	30,8	29,3	30,8	27,7	27,8
Facteur négatif très important	%	23,9	23,2	24,0	18,6	24,9	21,0	24,6	33,6	24,3	15,4	36,6	23,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 727	465	3 455	629	3 292	645	3 164	345	2 368	2 630	1 761	336
Test statistique	SIG		☆ 0,017		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	0,081

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
o. Les cours spécifiques à mon programme													
Facteur positif très important	%	36,7	33,0	38,3	30,4	39,0	30,7	39,2	42,6	37,2	25,5	51,2	40,5
Facteur positif peu important	%	24,7	26,7	24,8	24,2	25,1	26,7	24,9	22,0	25,3	26,9	22,3	20,1
Facteur sans effet	%	20,2	20,2	20,0	20,2	20,0	18,1	20,0	18,7	20,0	22,6	15,9	27,5
Facteur négatif peu important	%	11,5	13,0	10,9	15,4	10,4	15,1	10,7	11,3	11,0	15,3	6,8	7,8
Facteur négatif très important	%	7,0	7,1	6,0	9,9	5,5	9,5	5,2	5,3	6,5	9,6	3,7	4,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 907	475	3 613	648	3 440	662	3 310	343	2 488	2 669	1 983	256
Test statistique	SIG		0,179		☆ 0,000		☆ 0,000		0,339		☆0,000	☆0,000	☆0,002
7.3 Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous éprouvé de la difficulté dans les domaines suivants? (Q25) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Stress	%	80,8	83,3	80,1	85,0	79,6	85,9	80,0	85,2	80,3	83,0	77,4	82,2
Difficultés relationnelles et interpersonnelles	%	33,2	34,7	32,8	38,0	32,2	37,9	32,6	44,1	32,2	34,4	31,8	32,3
Troubles anxieux (anxiété sociale ou généralisée, trouble panique, agoraphobie, etc.)	%	43,0	33,6	44,3	44,2	42,9	40,7	44,8	62,6	42,4	42,4	42,6	50,3
Anxiété de performance	%	54,6	49,1	55,3	59,9	53,6	56,1	54,8	60,8	54,2	57,7	50,9	52,1
Dépression	%	28,5	31,7	27,1	33,8	26,4	34,5	26,9	41,6	26,0	29,6	26,6	31,2
Difficulté à me déconnecter d'internet (jeux en ligne, réseaux sociaux, etc.)	%	37,2	38,0	36,5	43,6	35,4	43,1	35,9	37,1	36,3	40,2	33,8	33,7
Habitudes de consommation et dépendances (alcool, drogues, jeux de hasard, etc.)	%	10,1	10,6	9,8	8,9	10,1	10,5	10,0	13,8	8,3	9,3	10,9	11,6
Autre, précisez	%	3,9	2,7	4,0	4,4	3,8	3,0	4,0	5,7	3,6	3,7	4,2	3,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 241	506	3 859	685	3 680	705	3 524	372	2 648	2 810	2 077	354
Stress	SIG		0,076		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,024		☆0,000	☆0,000	0,472
Difficultés relationnelles et interpersonnelles	SIG		0,385		☆ 0,003		☆ 0,007		☆ 0,000		☆0,047	0,069	0,669
Troubles anxieux (anxiété sociale ou généralisée, trouble panique, agoraphobie, etc.)	SIG		☆ 0,000		0,511		☆ 0,045		☆ 0,000		0,330	0,620	☆0,004
Anxiété de performance	SIG		☆ 0,007		☆ 0,003		0,539		☆ 0,018		☆0,000	☆0,000	0,300
Dépression	SIG		☆ 0,031		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,064	☆0,012	0,216
Difficulté à me déconnecter d'internet (jeux en ligne, réseaux sociaux, etc.)	SIG		0,522		☆ 0,000		☆ 0,000		0,762		☆0,000	☆0,000	0,146
Habitudes de consommation et dépendances (alcool, drogues, jeux de hasard, etc.)	SIG		0,644		0,333		0,666		☆ 0,001		☆0,046	0,125	0,336
Autre, précisez	SIG		0,112		0,432		0,208		0,053		0,360	0,296	0,825

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont éprouvé au moins l'une des difficultés selon la question Q26													
7.4 Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés? (Q26)													
Oui	%	41,1	36,2	42,0	48,1	40,0	41,1	42,0	63,1	38,8	41,3	40,9	41,5
Non	%	58,9	63,8	58,0	51,9	60,0	58,9	58,0	36,9	61,2	58,7	59,1	58,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 769	471	3 494	643	3 321	678	3 172	351	2 410	2 588	1 846	335
Test statistique	SIG		☆ 0,016		☆ 0,000		0,676		☆ 0,000		0,832	0,742	0,892
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q27													
7.5 Avez-vous cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosociale (psychologue, travailleur social, etc.) de votre cégep? (Q26a)													
Oui, mais je ne suis pas parvenu à obtenir d'aide	%	7,1	8,0	7,1	6,1	7,5	8,2	7,1	14,3	5,5	7,2	7,2	5,7
Oui et j'ai obtenu de l'aide	%	20,9	18,9	20,8	17,5	21,3	17,5	21,8	23,7	21,7	18,6	24,2	21,0
Non	%	72,0	73,1	72,1	76,3	71,2	74,3	71,1	62,0	72,8	74,2	68,5	73,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 961	170	1 467	309	1 328	279	1 333	221	934	1 068	754	139
Test statistique	SIG		0,753		0,192		0,253		☆ 0,000		☆0,021	☆0,015	0,812
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep selon la question Q26a													
7.6 Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à votre situation concernant les services d'aide psychosociale du cégep? (Q26a1) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Le service d'aide est facile à trouver	%	66,3	51,0	67,6	59,1	67,2	62,7	66,0	54,0	69,7	70,2	62,0	64,5
Le service d'aide a été facile à contacter	%	59,9	53,0	60,8	64,5	59,1	54,0	60,2	54,9	64,1	66,3	51,0	68,6
Le délai de réponse était raisonnable	%	51,2	54,0	50,8	46,9	52,0	52,1	50,6	50,5	54,5	59,5	45,1	28,5
Les services offerts étaient adaptés à mes besoins	%	40,4	23,0	39,6	40,6	37,4	33,3	38,8	32,1	44,8	41,2	40,7	32,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	550	46	410	73	382	72	385	84	254	275	237	37
Le service d'aide est facile à trouver	SIG		☆ 0,027		0,167		0,569		☆ 0,007		0,054	0,065	0,848
Le service d'aide a été facile à contacter	SIG		0,336		0,404		0,334		0,124		☆0,002	☆0,000	0,319
Le délai de réponse était raisonnable	SIG		0,642		0,399		0,821		0,490		☆0,000	☆0,014	☆0,004
Les services offerts étaient adaptés à mes besoins	SIG		☆ 0,038		0,555		0,389		☆ 0,040		0,728	0,870	0,309

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont cherché et obtenu de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep selon la question Q26a													
7.7 Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à votre situation concernant les services d'aide psychosociale du cégep reçus? (Q26a2)													
a. L'aide reçue a été utile													
Non coché	%	30,1	20,7	30,3	36,0	28,1	23,3	31,0	25,1	28,1	30,2	31,4	21,3
Coché	%	69,9	79,3	69,7	64,0	71,9	76,7	69,0	74,9	71,9	69,8	68,6	78,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	370	28	277	52	253	45	259	46	185	185	159	25
Test statistique	SIG		0,325		0,258		0,240		0,784		0,937	0,619	0,259
b. J'ai encore besoin d'aide malgré l'aide reçue													
Non coché	%	49,6	58,0	49,4	45,3	51,2	52,0	49,1	48,3	51,4	46,8	49,8	70,0
Coché	%	50,4	42,0	50,6	54,7	48,8	48,0	50,9	51,7	48,6	53,2	50,2	30,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	370	28	277	52	253	45	259	46	185	185	159	25
Test statistique	SIG		0,438		0,434		0,797		0,669		0,276	0,975	☆0,038

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui n'ont pas cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep selon la question Q26a													
7.8 Pourriez-vous identifier les raisons pour lesquelles vous n'avez pas fait de demande d'aide auprès du service d'aide psychosociale de votre cégep? (Q26a3) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Je ne connaissais pas les services psychosociaux de mon cégep	%	28,8	42,6	29,3	31,3	30,5	39,4	28,0	18,9	29,0	27,6	28,9	37,5
Les services psychosociaux de mon cégep avaient une liste d'attente trop longue	%	7,6	7,2	6,5	9,2	6,0	3,9	7,4	5,2	6,7	10,0	5,2	1,3
J'ai des assurances privées ou des assurances collectives étudiantes	%	18,2	4,5	19,8	15,7	18,8	7,7	20,9	36,8	16,4	17,5	19,5	17,0
J'ai des réticences à consulter au sein de mon établissement, de peur de la stigmatisation ou du jugement	%	41,5	37,1	41,6	45,9	39,9	47,0	40,2	33,0	44,4	44,0	36,4	48,5
Autre, précisez	%	31,7	25,9	31,3	25,4	32,0	18,7	33,5	44,6	30,6	29,4	37,0	21,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 391	125	1 040	234	930	206	932	136	666	776	513	102
Je ne connaissais pas les services psychosociaux de mon cégep	SIG		☆ 0,002		0,845		☆ 0,001		☆ 0,019		0,255	0,989	0,050
Les services psychosociaux de mon cégep avaient une liste d'attente trop longue	SIG		0,779		0,090		0,069		0,490		☆0,000	☆0,011	☆0,009
J'ai des assurances privées ou des assurances collectives étudiantes	SIG		☆ 0,000		0,275		☆ 0,000		☆ 0,000		0,434	0,363	0,679
J'ai des réticences à consulter au sein de mon établissement, de peur de la stigmatisation ou du jugement	SIG		0,342		0,089		0,071		☆ 0,015		☆0,036	☆0,003	0,163
Autre, précisez	SIG		0,214		☆ 0,043		☆ 0,000		☆ 0,002		☆0,044	☆0,001	☆0,023
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q27													
7.9 Avez-vous cherché de l'aide auprès d'un service d'aide psychosociale à l'extérieur du cégep (réseau hospitalier, réseau privé, programme d'aide aux employés, de proches, etc.)? (Q26b)													
Oui, mais je n'ai pas réussi à obtenir d'aide	%	12,5	11,1	13,2	14,9	12,6	13,4	13,1	17,4	11,9	12,3	13,7	7,9
Oui et j'ai obtenu de l'aide	%	31,0	23,4	30,1	31,4	29,0	23,4	30,7	39,9	27,6	32,7	28,5	31,9
Non, j'avais obtenu l'aide dont j'avais besoin dans mon cégep	%	6,5	4,1	7,4	6,7	7,2	5,6	7,5	7,2	7,5	6,1	6,8	7,5
Non, Pourquoi?	%	50,0	61,4	49,2	47,0	51,3	57,6	48,7	35,6	52,9	48,9	51,1	52,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 960	170	1 468	309	1 329	279	1 333	221	934	1 067	754	139
Test statistique	SIG		☆ 0,020		0,470		☆ 0,026		☆ 0,000		0,342	0,247	0,405

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q27													
7.10 Avez-vous utilisé d'autres stratégies pour vous aider à surmonter les difficultés rencontrées? (Q26c) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Participation à une activité, un atelier, une conférence	%	10,9	15,8	11,1	12,3	11,4	13,8	10,6	16,4	11,4	12,0	10,5	4,5
Participation à un groupe de pairs-aidants	%	2,0	6,5	1,3	0,7	2,1	3,5	1,5	5,7	1,3	1,9	2,2	1,4
Participation à un programme offert par mon cégep (Zenétudes, Corsa, DéStresse, BLUES, etc.)	%	1,4	0,0	1,6	1,2	1,5	1,1	1,5	2,5	1,4	1,3	1,8	0,6
Prise en main personnelle (autosoins, applis, etc.)	%	56,6	57,7	57,8	47,9	60,1	54,2	59,4	64,0	56,7	52,6	63,5	48,3
Recours à une mesure de soutien par téléphone ou en ligne (Tel-Jeunes ou autre)	%	6,2	2,2	6,2	5,7	5,8	5,0	6,1	11,4	4,9	7,2	5,0	4,3
Interaction avec un robot accompagnateur utilisant l'intelligence artificielle (ex. ALI)	%	0,8	0,0	0,9	0,8	0,8	0,0	1,1	1,9	0,9	0,7	1,0	1,0
Discussion avec un ami, une amie, un parent ou des proches	%	82,0	74,1	82,5	80,1	81,9	74,0	83,8	78,9	82,2	84,8	79,7	73,5
Autre, précisez	%	8,5	13,8	7,2	11,2	7,2	12,6	6,3	8,6	7,3	9,3	6,9	11,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 738	155	1 293	269	1 179	253	1 165	193	823	930	689	119
Participation à une activité, un atelier, une conférence	SIG		0,067		0,676		0,145		0,053		0,123	0,645	☆0,015
Participation à un groupe de pairs-aidants	SIG		☆ 0,000		0,150		☆ 0,025		☆ 0,000		0,806	0,590	0,780
Participation à un programme offert par mon cégep (Zenétudes, Corsa, DéStresse, BLUES, etc.)	SIG		0,110		0,679		0,663		0,212		0,578	0,390	0,564
Prise en main personnelle (autosoins, applis, etc.)	SIG		0,976		☆ 0,000		0,127		0,066		☆0,000	☆0,000	0,057
Recours à une mesure de soutien par téléphone ou en ligne (Tel-Jeunes ou autre)	SIG		☆ 0,031		0,903		0,550		☆ 0,001		0,050	0,130	0,358
Interaction avec un robot accompagnateur utilisant l'intelligence artificielle (ex. ALI)	SIG		0,228		0,865		0,105		0,142		0,422	0,575	0,965
Discussion avec une amie, un ami, un parent ou des proches	SIG		☆ 0,011		0,514		☆ 0,000		0,287		☆0,001	☆0,042	☆0,010
Autre, précisez	SIG		☆ 0,005		☆ 0,031		☆ 0,000		0,486		0,238	0,061	0,188

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Section 8 – Expérience scolaire au collégial													
8.1 Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants de votre expérience collégiale (Q27)													
a. La qualité de l'enseignement reçu													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	3,8	6,6	3,2	4,5	3,4	5,4	3,1	3,1	3,5	4,1	3,4	4,1
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,6	9,6	8,1	8,1	8,3	9,4	7,8	7,8	7,9	9,8	6,6	10,0
Moyen (scores de 6 à 7)	%	25,7	26,4	25,3	32,0	24,2	30,5	24,8	28,9	24,6	30,1	19,3	28,6
Élevé (scores de 8 à 10)	%	61,9	57,4	63,5	55,5	64,1	54,7	64,3	60,2	63,9	56,0	70,7	57,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 138	499	3 798	672	3 625	697	3 470	368	2 597	2 752	2 037	348
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,357		☆0,000	☆0,000	0,320
b. Le contenu des cours													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,0	6,7	3,4	3,4	3,9	4,9	3,5	3,0	3,4	4,5	2,9	5,7
Faible (scores de 4 à 5)	%	11,1	9,4	10,9	13,3	10,2	11,0	10,7	12,1	10,6	13,3	7,2	17,0
Moyen (scores de 6 à 7)	%	30,3	30,7	29,9	32,7	29,4	33,1	29,3	32,1	29,4	33,3	25,1	36,9
Élevé (scores de 8 à 10)	%	54,6	53,2	55,9	50,6	56,5	51,0	56,5	52,8	56,5	48,9	64,8	40,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 153	501	3 810	675	3 636	693	3 485	367	2 608	2 766	2 039	347
Test statistique	SIG		☆ 0,003		☆ 0,011		☆ 0,034		0,518		☆0,000	☆0,000	☆0,000
c. L'horaire des cours (heure de début, heure de fin, temps pour manger, etc.)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	13,3	14,3	13,0	14,9	12,9	15,4	12,5	14,0	13,2	13,2	14,1	10,1
Faible (scores de 4 à 5)	%	20,0	22,0	19,5	22,1	19,3	22,5	19,5	23,0	19,8	18,9	21,7	18,6
Moyen (scores de 6 à 7)	%	27,4	22,3	27,8	28,2	26,9	26,6	27,1	27,2	27,9	28,9	26,2	21,5
Élevé (scores de 8 à 10)	%	39,3	41,4	39,7	34,8	40,8	35,6	40,9	35,8	39,1	39,0	38,0	49,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 147	499	3 807	673	3 633	692	3 480	367	2 605	2 759	2 041	347
Test statistique	SIG		0,071		☆ 0,026		☆ 0,016		0,454		☆0,026	☆0,023	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
d. L'accessibilité des services à la population étudiante (orientation, centres d'aide, API, santé, aide financière, etc.)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	5,4	9,0	4,3	4,5	4,9	7,0	4,4	6,4	4,5	6,0	4,2	6,7
Faible (scores de 4 à 5)	%	12,3	9,7	12,5	14,8	11,7	13,2	11,9	16,8	11,7	12,9	11,2	14,2
Moyen (scores de 6 à 7)	%	23,4	23,7	23,6	28,1	22,9	24,9	23,2	21,4	24,4	24,7	21,7	22,3
Élevé (scores de 8 à 10)	%	58,9	57,7	59,6	52,6	60,5	54,9	60,5	55,3	59,4	56,3	63,0	56,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 888	401	2 876	494	2 783	545	2 617	321	1 940	2 112	1 483	293
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,005		☆ 0,020		☆ 0,018		☆0,004	☆0,000	0,437
e. La qualité des services à la population étudiante													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,4	6,7	3,7	5,3	3,9	6,7	3,6	4,5	4,0	4,1	3,9	10,3
Faible (scores de 4 à 5)	%	12,8	11,9	12,2	13,7	11,9	14,4	11,6	16,7	11,4	13,3	12,0	13,1
Moyen (scores de 6 à 7)	%	26,9	26,3	26,6	32,6	25,5	28,1	26,3	26,2	26,2	28,3	25,3	24,4
Élevé (scores de 8 à 10)	%	55,9	55,2	57,4	48,5	58,8	50,7	58,5	52,6	58,4	54,3	58,8	52,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 485	349	2 576	465	2 461	503	2 322	267	1 773	1 921	1 326	238
Test statistique	SIG		0,092		☆ 0,001		☆ 0,001		0,070		0,075	0,054	☆0,000
f. L'aide et le soutien à la réussite													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,8	8,3	4,0	4,3	4,7	6,2	4,1	6,6	4,2	5,0	4,4	5,7
Faible (scores de 4 à 5)	%	13,3	10,4	13,3	17,3	12,1	15,1	12,5	15,0	12,7	14,0	11,4	18,1
Moyen (scores de 6 à 7)	%	25,8	25,2	25,4	28,8	24,8	24,7	25,3	25,5	25,4	28,1	23,2	21,7
Élevé (scores de 8 à 10)	%	56,1	56,0	57,2	49,6	58,5	53,9	58,1	52,8	57,7	52,9	61,0	54,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 174	351	2 318	430	2 240	474	2 094	269	1 527	1 741	1 193	240
Test statistique	SIG		☆ 0,004		☆ 0,002		0,075		0,177		☆0,001	☆0,000	0,092
g. La vie étudiante et le milieu de vie													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	5,5	8,7	5,0	4,9	5,5	7,8	4,9	7,2	5,3	5,9	4,5	8,6
Faible (scores de 4 à 5)	%	13,2	13,1	12,8	13,4	12,7	16,3	12,3	15,9	12,9	12,5	13,0	20,9
Moyen (scores de 6 à 7)	%	29,7	27,4	30,3	33,9	29,2	30,1	29,6	28,4	29,7	30,5	29,6	23,7
Élevé (scores de 8 à 10)	%	51,5	50,8	51,9	47,8	52,5	45,7	53,2	48,5	52,2	51,2	52,9	46,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 097	417	3 022	556	2 883	588	2 733	288	2 100	2 325	1 528	244
Test statistique	SIG		☆ 0,018		0,117		☆ 0,000		0,229		0,233	0,149	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
h. Les interactions avec les autres étudiantes et étudiants du cégep													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	8,5	15,0	7,7	8,3	8,6	13,8	7,5	9,7	8,2	8,7	7,1	15,2
Faible (scores de 4 à 5)	%	12,8	14,9	12,1	15,1	12,0	15,9	11,8	18,2	12,9	13,5	10,6	20,4
Moyen (scores de 6 à 7)	%	25,5	21,8	26,1	25,7	25,7	26,1	25,2	26,0	25,5	27,1	23,8	22,3
Élevé (scores de 8 à 10)	%	53,2	48,2	54,0	50,9	53,8	44,2	55,5	46,2	53,4	50,7	58,5	42,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 768	445	3 554	622	3 377	630	3 246	330	2 414	2 597	1 872	298
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,168		☆ 0,000		☆ 0,020		☆0,002	☆0,000	☆0,000
i. Les interactions avec le personnel enseignant du cégep													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	3,8	7,0	3,1	4,7	3,4	6,7	2,9	5,3	3,1	4,3	2,7	5,6
Faible (scores de 4 à 5)	%	10,7	11,3	9,7	13,0	9,3	14,5	8,7	9,6	9,9	12,4	7,6	16,2
Moyen (scores de 6 à 7)	%	28,3	27,9	28,2	30,2	27,8	28,6	28,2	31,0	28,0	31,5	24,0	27,5
Élevé (scores de 8 à 10)	%	57,2	53,7	59,0	52,1	59,5	50,2	60,2	54,1	59,0	51,7	65,7	50,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 955	480	3 671	650	3 501	661	3 361	359	2 503	2 665	1 965	324
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,001		☆ 0,000		0,080		☆0,000	☆0,000	☆0,001
j. Les interactions avec les autres membres du personnel du cégep													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	5,8	9,0	5,2	6,9	5,5	8,6	4,8	5,6	5,3	6,7	4,1	8,5
Faible (scores de 4 à 5)	%	13,7	16,8	12,6	14,3	12,9	19,1	11,9	13,6	13,2	15,3	11,4	14,0
Moyen (scores de 6 à 7)	%	27,2	24,7	27,4	29,8	26,6	26,7	27,1	25,2	28,0	29,3	24,3	29,1
Élevé (scores de 8 à 10)	%	53,4	49,6	54,7	49,0	55,0	45,6	56,2	55,6	53,6	48,7	60,3	48,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 688	369	2 740	479	2 630	502	2 517	310	1 846	1 946	1 487	255
Test statistique	SIG		☆ 0,002		0,103		☆ 0,000		0,807		☆0,000	☆0,000	0,129
k. L'état des locaux (classes, bibliothèque, laboratoires, cafétéria, gymnase, etc.)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,1	7,6	3,5	2,9	4,2	6,5	3,4	3,5	3,9	4,2	3,5	6,9
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,0	8,1	7,8	9,0	7,6	9,9	7,4	11,2	7,7	7,7	8,2	9,0
Moyen (scores de 6 à 7)	%	24,5	22,9	24,3	28,7	23,3	28,8	22,8	30,1	24,3	26,2	22,5	22,6
Élevé (scores de 8 à 10)	%	63,4	61,4	64,4	59,4	64,9	54,8	66,4	55,2	64,1	61,9	65,7	61,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 065	490	3 755	661	3 584	683	3 433	362	2 572	2 730	1 995	340
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,003		☆0,023	☆0,013	☆0,032

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
l. L'état de l'équipement (sportif, informatique, mobilier, etc.)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	3,8	5,1	3,6	3,1	4,0	4,9	3,5	3,1	3,3	4,0	3,3	5,6
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,0	9,9	7,3	10,3	7,2	10,2	7,0	12,8	7,4	7,1	8,5	11,8
Moyen (scores de 6 à 7)	%	24,6	24,3	24,3	28,5	23,5	27,5	23,4	28,8	24,7	25,8	23,9	18,6
Élevé (scores de 8 à 10)	%	63,6	60,6	64,8	58,1	65,4	57,4	66,1	55,3	64,7	63,1	64,3	64,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 357	438	3 223	571	3 090	604	2 941	318	2 200	2 398	1 684	275
Test statistique	SIG		0,061		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,042	0,288	☆0,010
m. L'accessibilité des plateformes numériques du cégep (portail, site web, etc.)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,4	5,1	4,2	3,3	4,5	4,5	4,2	5,7	4,3	3,3	4,9	9,4
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,1	6,7	7,8	8,6	7,5	8,6	7,2	10,4	7,6	7,9	7,9	10,3
Moyen (scores de 6 à 7)	%	21,1	23,0	20,5	23,0	20,4	25,7	19,8	23,9	21,4	22,6	19,7	16,9
Élevé (scores de 8 à 10)	%	66,5	65,2	67,5	65,0	67,7	61,1	68,8	60,0	66,7	66,2	67,5	63,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 008	483	3 717	649	3 551	669	3 400	363	2 531	2 694	1 975	339
Test statistique	SIG		0,408		0,179		☆ 0,001		☆ 0,049		☆0,000	0,118	☆0,000
n. Mon expérience globale au cégep													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,7	7,5	3,8	6,4	3,8	8,7	3,5	4,0	4,2	5,5	3,5	6,1
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,9	9,7	8,2	10,0	8,0	10,6	7,8	11,6	8,1	10,7	6,3	9,9
Moyen (scores de 6 à 7)	%	28,5	27,0	28,1	34,6	26,7	34,0	26,9	27,7	28,3	31,7	23,9	30,5
Élevé (scores de 8 à 10)	%	57,8	55,8	59,9	48,9	61,4	46,7	61,9	56,7	59,5	52,1	66,2	53,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 124	491	3 795	670	3 616	687	3 466	366	2 591	2 749	2 030	345
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		0,188		☆0,000	☆0,000	0,315
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux 15 énoncés de la question Q27													
Échelle de satisfaction globale de l'expérience étudiante (moyenne des 15 énoncés)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	1,8	4,4	1,3	0,8	1,8	3,9	1,1	1,4	1,6	1,8	1,6	3,4
Faible (scores de 4 à 5)	%	7,5	8,3	7,2	10,1	6,8	9,9	6,6	9,5	7,2	8,1	6,0	11,2
Moyen (scores de 6 à 7)	%	37,9	33,8	38,0	46,4	35,8	41,6	36,7	42,0	36,2	41,3	33,2	37,9
Élevé (scores de 8 à 10)	%	52,7	53,5	53,6	42,7	55,6	44,6	55,6	47,1	55,0	48,7	59,3	47,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 612	458	3 425	605	3 278	634	3 128	343	2 341	2 521	1 786	304
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,035		☆0,000	☆0,000	☆0,010

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
8.1 (moyennes) Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants de votre expérience collégiale (Q27)													
a. La qualité de l'enseignement reçu													
Moyenne	Moy	7,6	7,4	7,7	7,4	7,7	7,4	7,7	7,7	7,7	7,4	7,9	7,5
Écart type	ET	1,8	2,2	1,8	1,8	1,8	2,0	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 138	499	3 798	672	3 625	697	3 470	368	2 597	2 752	2 037	348
Test statistique	SIG		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,000		0,736		☆0,000	☆0,000	0,111
b. Le contenu des cours													
Moyenne	Moy	7,4	7,4	7,4	7,2	7,4	7,3	7,4	7,4	7,4	7,1	7,8	6,8
Écart type	ET	1,8	2,1	1,8	1,8	1,8	2,0	1,8	1,8	1,8	1,8	1,7	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 153	501	3 810	675	3 636	693	3 485	367	2 608	2 766	2 039	347
Test statistique	SIG		0,573		☆ 0,008		☆ 0,020		0,945		☆0,000	☆0,000	☆0,000
c. L'horaire des cours (heure de début, heure de fin, temps pour manger, etc.)													
Moyenne	Moy	6,5	6,4	6,5	6,2	6,5	6,2	6,6	6,2	6,5	6,5	6,4	6,9
Écart type	ET	2,4	2,6	2,4	2,5	2,4	2,5	2,4	2,4	2,4	2,4	2,5	2,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 147	499	3 807	673	3 633	692	3 480	367	2 605	2 759	2 041	347
Test statistique	SIG		0,481		☆ 0,001		☆ 0,000		0,099		0,416	☆0,012	☆0,001
d. L'accessibilité des services à la population étudiante (orientation, centres d'aide, API, santé, aide financière, etc.)													
Moyenne	Moy	7,5	7,5	7,6	7,3	7,6	7,3	7,6	7,4	7,6	7,4	7,7	7,4
Écart type	ET	2,1	2,5	2,0	2,0	2,1	2,3	2,1	2,3	2,1	2,1	2,1	2,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 888	401	2 876	494	2 783	545	2 617	321	1 940	2 112	1 483	293
Test statistique	SIG		0,475		☆ 0,010		☆ 0,004		0,063		☆0,000	☆0,000	0,215
e. La qualité des services à la population étudiante													
Moyenne	Moy	7,4	7,3	7,5	7,2	7,5	7,1	7,5	7,3	7,5	7,4	7,5	7,0
Écart type	ET	2,0	2,2	1,9	2,0	2,0	2,2	1,9	2,1	1,9	2,0	2,0	2,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 485	349	2 576	465	2 461	503	2 322	267	1 773	1 921	1 326	238
Test statistique	SIG		0,251		☆ 0,001		☆ 0,000		0,059		0,094	☆0,001	☆0,004
f. L'aide et le soutien à la réussite													
Moyenne	Moy	7,4	7,3	7,5	7,1	7,5	7,2	7,5	7,3	7,5	7,3	7,6	7,3
Écart type	ET	2,1	2,3	2,0	2,1	2,0	2,2	2,0	2,2	2,0	2,0	2,1	2,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 174	351	2 318	430	2 240	474	2 094	269	1 527	1 741	1 193	240
Test statistique	SIG		0,248		☆ 0,001		☆ 0,005		0,167		☆0,000	☆0,000	0,268

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
g. La vie étudiante et le milieu de vie													
Moyenne	Moy	7,2	7,1	7,3	7,2	7,3	6,9	7,3	7,1	7,3	7,2	7,3	6,8
Écart type	ET	2,0	2,3	2,0	1,9	2,0	2,2	2,0	2,1	2,0	2,0	2,0	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 097	417	3 022	556	2 883	588	2 733	288	2 100	2 325	1 528	244
Test statistique	SIG		0,117		0,404		☆ 0,000		0,090		0,465	☆0,018	☆0,001
h. Les interactions avec les autres étudiantes et étudiants du cégep													
Moyenne	Moy	7,2	6,8	7,3	7,1	7,2	6,7	7,3	6,9	7,2	7,1	7,5	6,5
Écart type	ET	2,3	2,6	2,2	2,3	2,2	2,5	2,2	2,4	2,2	2,3	2,2	2,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 768	445	3 554	622	3 377	630	3 246	330	2 414	2 597	1 872	298
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,166		☆ 0,000		☆ 0,014		☆0,000	☆0,000	☆0,000
i. Les interactions avec le personnel enseignant du cégep													
Moyenne	Moy	7,5	7,3	7,6	7,3	7,6	7,1	7,7	7,5	7,6	7,3	7,9	7,2
Écart type	ET	1,9	2,3	1,8	1,9	1,9	2,1	1,8	2,0	1,8	1,9	1,8	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 955	480	3 671	650	3 501	661	3 361	359	2 503	2 665	1 965	324
Test statistique	SIG		☆ 0,005		☆ 0,000		☆ 0,000		0,220		☆0,000	☆0,000	☆0,001
j. Les interactions avec les autres membres du personnel du cégep													
Moyenne	Moy	7,3	7,0	7,4	7,1	7,4	6,9	7,5	7,4	7,4	7,1	7,6	7,0
Écart type	ET	2,1	2,4	2,0	2,1	2,1	2,2	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 688	369	2 740	479	2 630	502	2 517	310	1 846	1 946	1 487	255
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,012		☆ 0,000		0,708		☆0,000	☆0,000	☆0,044
k. L'état des locaux (classes, bibliothèque, laboratoires, cafétéria, gymnase, etc.)													
Moyenne	Moy	7,8	7,6	7,8	7,7	7,8	7,4	7,9	7,6	7,8	7,7	7,9	7,6
Écart type	ET	1,9	2,3	1,9	1,8	2,0	2,1	1,9	2,0	1,9	1,9	1,9	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 065	490	3 755	661	3 584	683	3 433	362	2 572	2 730	1 995	340
Test statistique	SIG		☆ 0,008		0,234		☆ 0,000		☆ 0,038		☆0,012	☆0,000	0,070
l. L'état de l'équipement (sportif, informatique, mobilier, etc.)													
Nombre de répondantes et de répondants	Moy	7,7	7,6	7,8	7,6	7,8	7,5	7,9	7,5	7,8	7,7	7,8	7,7
Écart type	ET	1,9	2,1	1,8	1,8	1,9	2,0	1,8	2,0	1,8	1,8	1,9	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 357	438	3 223	571	3 090	604	2 941	318	2 200	2 398	1 684	275
Test statistique	SIG		☆ 0,017		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,009		0,097	☆0,046	0,545

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
m. L'accessibilité des plateformes numériques du cégep (portail, site web, etc.)													
Moyenne	Moy	7,8	7,9	7,9	7,8	7,9	7,7	7,9	7,6	7,8	7,9	7,9	7,6
Écart type	ET	2,0	2,1	2,0	1,9	2,0	2,0	2,0	2,1	2,0	1,9	2,1	2,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 008	483	3 717	649	3 551	669	3 400	363	2 531	2 694	1 975	339
Test statistique	SIG		0,827		0,463		☆ 0,001		☆ 0,016		0,540	0,451	☆0,007
n. Mon expérience globale au cégep													
Moyenne	Moy	7,4	7,3	7,5	7,1	7,6	7,0	7,6	7,4	7,5	7,2	7,8	7,3
Écart type	ET	1,9	2,1	1,8	1,9	1,8	2,1	1,7	1,8	1,8	1,9	1,7	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 124	491	3 795	670	3 616	687	3 466	366	2 591	2 749	2 030	345
Test statistique	SIG		☆ 0,009		☆ 0,000		☆ 0,000		0,197		☆0,000	☆0,000	0,085
o. Autre													
Moyenne	Moy	2,6	2,7	2,7	4,4	2,3	2,5	2,6	n. d.	2,7	2,5	2,8	n. d.
Écart type	ET	2,4	2,6	2,6	3,4	2,2	2,1	2,4	n. d.	2,5	2,0	2,9	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	134	16	95	24	87	27	84	n. d.	70	68	56	n. d.
Test statistique	SIG		0,943		☆ 0,000		0,885		n. d.		0,665	0,444	n. d.
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux 15 énoncés de la question Q27													
Échelle de satisfaction globale de l'expérience étudiante (moyenne des 15 énoncés)													
Moyenne	Moy	7,4	7,3	7,5	7,3	7,5	7,1	7,5	7,3	7,5	7,3	7,6	7,2
Écart type	ET	1,4	1,7	1,4	1,4	1,4	1,6	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 612	458	3 425	605	3 278	634	3 128	343	2 341	2 521	1 786	304
Test statistique	SIG		☆ 0,022		☆ 0,000		☆ 0,000		0,101		☆0,000	☆0,000	☆0,005
8.2 Depuis le début de l'année scolaire, à quel point il a été difficile pour vous de vous adapter aux éléments suivants? (Q28)													
a. Au rythme d'étude du niveau collégial													
Très difficile	%	8,4	10,9	7,8	10,7	7,7	13,7	7,1	8,8	8,1	9,7	6,5	8,8
Plutôt difficile	%	37,5	46,0	35,9	44,9	35,7	46,2	34,6	46,3	35,6	40,0	33,9	38,9
Plutôt facile	%	43,3	37,0	44,8	36,3	45,3	34,3	46,1	35,1	45,6	40,8	47,1	40,3
Très facile	%	10,8	6,0	11,4	8,1	11,3	5,8	12,2	9,8	10,8	9,5	12,5	12,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 131	502	3 807	678	3 631	697	3 479	366	2 599	2 752	2 030	349
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,680

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
b. À la quantité de notes de cours à prendre													
Très difficile	%	6,2	7,2	6,5	9,1	6,1	7,4	5,9	12,6	5,4	6,1	6,5	6,0
Plutôt difficile	%	27,7	33,5	26,7	29,3	27,1	35,1	25,7	32,9	26,0	26,6	28,5	31,9
Plutôt facile	%	49,9	46,4	50,2	47,3	50,2	47,9	50,3	42,3	51,5	50,9	48,3	51,4
Très facile	%	16,1	12,9	16,7	14,3	16,6	9,6	18,1	12,2	17,1	16,4	16,7	10,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 128	502	3 804	674	3 632	697	3 480	366	2 599	2 751	2 031	346
Test statistique	SIG		☆ 0,005		☆ 0,009		☆ 0,000		☆ 0,000		0,234	0,303	☆0,027
c. À la quantité de lectures à faire													
Très difficile	%	13,6	19,3	12,2	13,0	13,0	19,2	11,5	16,2	12,6	12,8	13,4	20,8
Plutôt difficile	%	38,0	39,9	38,1	41,9	37,6	43,7	37,5	42,0	37,4	38,3	37,8	36,3
Plutôt facile	%	39,1	33,3	39,9	38,2	39,3	30,8	40,6	32,5	40,9	39,9	38,2	37,4
Très facile	%	9,4	7,6	9,8	7,0	10,1	6,3	10,4	9,3	9,1	8,9	10,6	5,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 128	502	3 807	678	3 631	697	3 479	366	2 599	2 748	2 031	349
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,032		☆ 0,000		☆ 0,015		0,182	0,105	☆0,000
d. À la quantité de travail exigé													
Très difficile	%	22,3	23,1	21,5	27,5	20,6	27,9	20,5	23,3	20,8	24,9	19,5	17,6
Plutôt difficile	%	46,5	50,1	46,4	43,8	47,4	48,9	46,5	49,2	46,8	47,1	45,6	46,9
Plutôt facile	%	26,0	24,6	26,6	24,6	26,7	20,9	27,2	23,5	27,5	23,3	28,8	30,9
Très facile	%	5,2	2,2	5,6	4,1	5,4	2,3	5,9	3,9	5,0	4,7	6,0	4,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 132	502	3 808	678	3 632	697	3 480	366	2 599	2 752	2 031	349
Test statistique	SIG		☆ 0,007		☆ 0,001		☆ 0,000		0,256		☆0,000	☆0,000	0,063
Cette variable est obtenue en sommant les énoncés de la question Q28 pour lesquels l'adaptation est difficile. Une adaptation difficile correspond à deux énoncés ou plus.													
Échelle d'adaptation à la charge de travail													
Adaptation difficile	%	51,1	38,7	47,5	42,5	47,3	36,6	48,4	38,4	51,2	48,8	54,2	51,2
Adaptation plus ou moins facile	%	48,9	61,3	52,5	57,5	52,7	63,4	51,6	61,6	48,8	51,2	45,8	48,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 132	502	3 808	678	3 632	697	3 480	366	2 599	2 752	2 031	349
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,017	☆0,001	0,191

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
8.3 Perception de son cégep actuel (Q29)													
a. Mon cégep fait tout pour amener l'ensemble de la population étudiante à réussir ses études collégiales													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	4,7	5,8	4,5	6,6	4,3	6,4	4,2	7,3	4,2	5,3	3,5	7,6
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	14,2	13,3	12,8	18,4	11,8	15,5	12,1	12,8	12,2	16,0	11,0	17,6
En accord (scores de 6 à 7)	%	31,7	32,3	32,6	32,7	32,6	32,6	32,5	29,6	33,5	34,0	29,0	28,9
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,4	48,6	50,2	42,3	51,4	45,5	51,2	50,3	50,1	44,7	56,4	46,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	494	3 790	676	3 608	689	3 463	366	2 575	2 726	2 014	343
Test statistique	SIG		0,528		☆ 0,000		☆ 0,002		☆ 0,032		☆0,000	☆0,000	☆0,011
b. On sent que la réussite des étudiantes et des étudiants est au coeur des priorités du personnel enseignant et des autres membres du personnel													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	6,6	9,2	5,8	7,6	5,9	8,6	5,7	7,6	5,6	8,2	4,1	8,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	12,8	10,1	12,1	16,9	10,9	13,1	11,7	8,9	11,9	13,9	10,4	18,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	31,3	30,6	32,1	31,7	32,0	32,9	31,4	31,6	32,7	34,5	27,3	29,6
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,3	50,1	50,0	43,8	51,2	45,4	51,2	51,9	49,8	43,5	58,2	43,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 084	496	3 789	677	3 608	691	3 462	366	2 576	2 725	2 013	346
Test statistique	SIG		☆ 0,015		☆ 0,000		☆ 0,005		0,186		☆0,000	☆0,000	☆0,002
c. Mon cégep offre un environnement très stimulant pour la population étudiante													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,9	5,8	5,3	7,2	5,0	7,9	4,8	5,2	5,0	7,0	4,4	6,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	14,4	15,8	13,6	18,7	12,9	16,9	13,3	14,6	13,7	16,3	11,4	17,3
En accord (scores de 6 à 7)	%	32,2	31,6	32,6	35,4	32,0	35,2	31,7	29,8	32,4	34,9	29,3	27,6
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	47,5	46,9	48,5	38,8	50,1	40,0	50,2	50,4	48,8	41,8	55,0	49,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	496	3 789	677	3 608	691	3 462	366	2 575	2 724	2 012	346
Test statistique	SIG		0,548		☆ 0,000		☆ 0,000		0,792		☆0,000	☆0,000	0,175
d. On sent qu'il est d'important d'étudier et d'obtenir un diplôme													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,1	5,8	4,6	7,0	4,4	7,8	4,1	8,7	4,2	5,4	4,5	6,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	11,9	13,8	11,5	15,4	11,1	15,3	11,2	13,7	12,3	12,9	9,3	19,0
En accord (scores de 6 à 7)	%	27,9	22,1	28,9	29,7	27,8	26,1	28,4	26,7	29,0	30,5	25,4	22,3
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	55,1	58,3	55,0	47,9	56,8	50,7	56,3	50,9	54,5	51,3	60,8	52,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 079	494	3 788	677	3 606	690	3 461	364	2 575	2 722	2 012	346
Test statistique	SIG		☆ 0,012		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
e. En général, ce qu'on apprend dans ce cégep est intéressant													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,0	5,3	4,7	6,2	4,5	8,0	4,1	5,4	4,5	6,4	2,7	7,6
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,1	14,9	12,1	13,9	12,1	12,7	12,4	14,6	12,0	16,1	7,8	19,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	32,0	24,4	33,1	37,4	31,0	31,8	31,7	30,8	32,8	35,2	27,3	33,2
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,9	55,4	50,2	42,6	52,4	47,5	51,8	49,2	50,7	42,3	62,1	39,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	497	3 786	675	3 607	691	3 460	365	2 574	2 724	2 012	346
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		0,416		☆0,000	☆0,000	☆0,000
f. Dans ce cégep, chaque personne est traitée avec équité													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	4,7	6,9	4,2	5,8	4,3	8,1	3,7	7,6	4,0	5,4	3,6	6,1
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	8,8	10,1	8,0	10,8	7,8	10,7	7,8	9,7	8,1	9,1	7,8	12,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	19,3	19,4	19,2	24,6	18,2	21,3	18,3	24,2	18,9	19,5	19,0	19,3
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	67,1	63,6	68,6	58,9	69,7	59,9	70,2	58,5	69,0	65,9	69,6	62,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	495	3 787	677	3 605	690	3 460	366	2 575	2 726	2 010	345
Test statistique	SIG		☆ 0,012		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,058	☆0,001	0,063
g. Ici, on prend en compte la diversité sexuelle et de genre													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,4	2,6	2,3	2,4	2,3	3,2	2,3	3,2	2,4	2,5	1,9	4,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	7,3	9,0	6,8	9,1	6,7	8,7	6,6	8,6	6,7	6,9	7,6	8,3
En accord (scores de 6 à 7)	%	14,5	13,3	14,9	19,8	13,7	18,5	13,6	14,8	15,4	15,8	12,5	15,6
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	75,9	75,1	76,0	68,7	77,2	69,6	77,5	73,4	75,5	74,9	77,9	71,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 055	487	3 777	676	3 589	682	3 450	366	2 562	2 709	2 004	342
Test statistique	SIG		0,265		☆ 0,000		☆ 0,000		0,377		☆0,025	☆0,003	0,110
h. De façon générale, les enseignantes et les enseignants proposent des contenus adaptés à la diversité culturelle ou semblent sensibles à cette réalité													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	3,7	5,8	3,4	5,2	3,4	7,2	3,0	5,3	3,7	3,7	3,9	3,8
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	11,2	12,7	10,3	14,1	10,0	13,4	9,9	11,3	10,6	12,1	9,8	13,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	24,3	21,5	24,5	26,7	23,7	26,9	23,2	24,1	24,8	25,6	22,8	22,1
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	60,8	60,0	61,7	54,0	62,9	52,5	64,0	59,3	60,9	58,6	63,6	60,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 062	493	3 777	675	3 595	687	3 451	365	2 568	2 711	2 005	346
Test statistique	SIG		☆ 0,019		☆ 0,000		☆ 0,000		0,520		☆0,006	☆0,003	0,562

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
i. Dans ce cégep, on sent que l'inclusion de tous les étudiants et les étudiantes est importante													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	3,1	4,1	2,8	4,6	2,6	5,9	2,4	4,8	2,8	2,6	3,3	5,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	8,5	10,0	7,8	12,4	7,2	11,2	7,3	7,9	7,9	9,3	7,0	10,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,7	21,3	20,7	21,5	20,6	25,3	19,4	24,5	20,7	20,8	20,2	22,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	67,8	64,6	68,8	61,5	69,5	57,7	70,9	62,9	68,7	67,2	69,5	62,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 080	496	3 785	676	3 605	690	3 458	366	2 572	2 723	2 011	346
Test statistique	SIG		0,088		☆ 0,000		☆ 0,000		0,061		☆0,026	☆0,013	☆0,013
j. Ici, on se montre sensible au bien-être de la population étudiante et soucieux de sa santé mentale													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,5	7,1	5,0	6,7	5,0	9,4	4,4	7,1	5,4	5,7	4,8	7,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	11,8	11,5	10,9	15,2	10,2	12,7	10,6	17,2	10,0	12,9	9,8	14,3
En accord (scores de 6 à 7)	%	26,3	23,8	27,0	29,1	26,2	26,2	26,5	26,7	27,7	28,1	24,0	25,6
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	56,4	57,6	57,0	49,1	58,5	51,7	58,5	48,9	56,9	53,2	61,4	52,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 077	493	3 785	675	3 603	686	3 459	366	2 569	2 724	2 010	343
Test statistique	SIG		0,140		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,162
k. Je sens que ce qui se passe dans mon cégep me concerne													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	19,7	18,6	19,3	21,1	18,8	21,7	18,9	20,7	18,9	20,0	17,7	29,1
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	21,7	17,7	22,5	23,3	21,7	21,0	22,0	24,2	22,2	22,8	19,7	24,6
En accord (scores de 6 à 7)	%	29,3	29,2	29,5	28,4	29,7	27,5	29,9	28,5	31,1	29,6	29,5	25,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	29,3	34,6	28,7	27,2	29,8	29,8	29,2	26,6	27,9	27,6	33,1	21,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	491	3 785	677	3 599	686	3 458	366	2 569	2 721	2 010	342
Test statistique	SIG		☆ 0,020		0,271		0,293		0,532		☆0,019	☆0,000	☆0,000
l. J'ai pu développer des liens satisfaisants avec des personnes fréquentant ou travaillant au cégep													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	11,1	10,8	10,7	12,6	10,4	14,2	10,2	13,5	10,9	11,9	8,0	22,3
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,5	16,2	13,0	15,3	13,0	15,0	12,6	16,5	12,8	14,6	11,2	19,0
En accord (scores de 6 à 7)	%	23,8	20,7	23,7	24,4	23,1	21,7	23,1	20,7	23,3	25,1	22,5	21,2
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	51,6	52,2	52,6	47,7	53,5	49,2	54,1	49,3	53,0	48,4	58,3	37,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	492	3 783	676	3 599	686	3 457	366	2 567	2 719	2 012	342
Test statistique	SIG		0,161		☆ 0,030		☆ 0,003		0,083		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
m. Je ressens de la fierté de pouvoir dire que j'étudie dans ce cégep													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	10,3	11,6	10,0	9,8	10,2	11,5	10,0	12,6	9,9	12,0	7,4	14,3
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	16,3	14,2	17,1	18,9	16,4	17,3	16,7	16,5	17,7	18,2	13,1	19,0
En accord (scores de 6 à 7)	%	24,1	20,9	24,7	26,5	23,8	22,0	24,4	22,4	24,6	23,7	25,1	21,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,3	53,3	48,2	44,7	49,6	49,1	48,9	48,6	47,8	46,1	54,3	45,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 076	493	3 784	677	3 601	689	3 457	366	2 569	2 723	2 010	343
Test statistique	SIG		☆ 0,041		0,080		0,446		0,361		☆0,000	☆0,000	☆0,023
n. Je préfèrerais étudier ailleurs qu'ici													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	62,8	58,6	63,0	55,7	63,8	52,2	64,9	61,1	62,9	63,3	63,6	54,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	15,9	17,2	15,7	15,8	15,9	17,6	15,3	17,5	15,7	15,4	16,1	18,9
En accord (scores de 6 à 7)	%	8,8	9,9	8,9	13,5	8,2	14,1	7,8	10,0	9,1	9,4	7,4	11,6
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	12,6	14,4	12,4	15,0	12,1	16,1	12,1	11,3	12,3	11,9	13,0	15,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	494	3 781	677	3 598	689	3 456	366	2 566	2 723	2 007	343
Test statistique	SIG		0,271		☆ 0,000		☆ 0,000		0,679		0,115	☆0,049	☆0,006
o. Je me sens en sécurité dans ce cégep													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,3	2,5	2,1	3,4	1,9	4,6	1,7	2,8	2,0	2,8	1,6	3,3
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	7,9	9,5	7,3	10,3	7,0	11,0	6,6	14,9	6,7	8,2	7,3	9,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	19,0	18,4	18,9	19,3	18,8	20,2	18,4	17,7	19,4	19,2	18,2	22,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	70,7	69,5	71,7	66,9	72,3	64,3	73,3	64,7	72,0	69,8	72,9	64,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 078	493	3 786	677	3 602	689	3 458	366	2 569	2 725	2 011	343
Test statistique	SIG		0,322		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		0,117	☆0,003	0,084
8.3 (moyennes) Perception de son cégep actuel (Q29)													
a. Mon cégep fait tout pour amener l'ensemble de la population étudiante à réussir ses études collégiales													
Moyenne	Moy	7,2	7,2	7,3	6,9	7,3	7,0	7,3	7,1	7,3	7,0	7,5	7,1
Écart type	ET	2,0	2,2	1,9	2,1	1,9	2,1	1,9	2,1	1,9	2,0	1,9	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	494	3 790	676	3 608	689	3 463	366	2 575	2 726	2 014	343
Test statistique	SIG		0,676		☆ 0,000		☆ 0,000		0,098		☆0,000	☆0,000	0,214

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
b. On sent que la réussite des étudiantes et des étudiants est au coeur des priorités du personnel enseignant et des autres membres du personnel													
Moyenne	Moy	7,2	7,1	7,2	6,9	7,3	6,9	7,3	7,2	7,3	6,9	7,6	6,9
Écart type	ET	2,1	2,3	2,0	2,2	2,0	2,2	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0	2,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 084	496	3 789	677	3 608	691	3 462	366	2 576	2 725	2 013	346
Test statistique	SIG		0,299		☆ 0,000		☆ 0,000		0,390		☆0,000	☆0,000	☆0,021
c. Mon cégep offre un environnement très stimulant pour la population étudiante													
Moyenne	Moy	7,1	7,1	7,2	6,8	7,2	6,8	7,2	7,1	7,2	6,9	7,4	7,2
Écart type	ET	2,1	2,2	2,0	2,2	2,0	2,2	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	496	3 789	677	3 608	691	3 462	366	2 575	2 724	2 012	346
Test statistique	SIG		0,329		☆ 0,000		☆ 0,000		0,711		☆0,000	☆0,000	0,434
d. On sent qu'il est d'important d'étudier et d'obtenir un diplôme													
Moyenne	Moy	7,4	7,5	7,4	7,1	7,5	7,1	7,5	7,2	7,5	7,3	7,7	7,3
Écart type	ET	2,1	2,3	2,0	2,2	2,0	2,4	2,0	2,3	2,0	2,0	2,0	2,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 079	494	3 788	677	3 606	690	3 461	364	2 575	2 722	2 012	346
Test statistique	SIG		0,463		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,007		☆0,000	☆0,000	0,167
e. En général, ce qu'on apprend dans ce cégep est intéressant													
Moyenne	Moy	7,2	7,4	7,3	7,0	7,3	7,1	7,3	7,2	7,3	6,9	7,8	6,9
Écart type	ET	2,0	2,2	1,9	2,1	1,9	2,2	1,9	2,1	1,9	2,0	1,8	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	497	3 786	675	3 607	691	3 460	365	2 574	2 724	2 012	346
Test statistique	SIG		0,334		☆ 0,000		☆ 0,001		0,249		☆0,000	☆0,000	☆0,000
f. Dans ce cégep, chaque personne est traitée avec équité													
Moyenne	Moy	7,9	7,7	8,0	7,6	8,0	7,5	8,1	7,5	8,0	7,8	8,0	7,8
Écart type	ET	2,1	2,3	2,0	2,1	2,0	2,3	2,0	2,3	2,0	2,1	2,0	2,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	495	3 787	677	3 605	690	3 460	366	2 575	2 726	2 010	345
Test statistique	SIG		☆ 0,003		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,013	☆0,002	0,255
g. Ici, on prend en compte la diversité sexuelle et de genre													
Moyenne	Moy	8,4	8,4	8,4	8,1	8,4	8,1	8,5	8,3	8,4	8,3	8,5	8,2
Écart type	ET	1,9	2,0	1,8	1,9	1,8	2,0	1,8	1,9	1,8	1,8	1,8	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 055	487	3 777	676	3 589	682	3 450	366	2 562	2 709	2 004	342
Test statistique	SIG		0,792		☆ 0,000		☆ 0,000		0,439		☆0,020	☆0,001	0,086

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
h. De façon générale, les enseignantes et les enseignants proposent des contenus adaptés à la diversité culturelle ou semblent sensibles à cette réalité													
Moyenne	Moy	7,7	7,6	7,7	7,3	7,8	7,2	7,8	7,5	7,7	7,6	7,8	7,7
Écart type	ET	2,0	2,2	2,0	2,1	2,0	2,3	1,9	2,2	2,0	2,0	2,0	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 062	493	3 777	675	3 595	687	3 451	365	2 568	2 711	2 005	346
Test statistique	SIG		0,240		☆ 0,000		☆ 0,000		0,103		☆0,001	☆0,001	0,788
i. Dans ce cégep, on sent que l'inclusion de tous les étudiants et les étudiantes est importante													
Moyenne	Moy	8,0	7,9	8,0	7,7	8,1	7,5	8,1	7,8	8,0	8,0	8,1	7,7
Écart type	ET	2,0	2,2	1,9	2,1	1,9	2,2	1,9	2,1	1,9	1,9	2,0	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 080	496	3 785	676	3 605	690	3 458	366	2 572	2 723	2 011	346
Test statistique	SIG		0,115		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,028		0,206	☆0,008	☆0,007
j. Ici, on se montre sensible au bien-être de la population étudiante et soucieux de sa santé mentale													
Moyenne	Moy	7,5	7,5	7,5	7,2	7,6	7,1	7,6	7,1	7,5	7,3	7,7	7,3
Écart type	ET	2,1	2,3	2,1	2,2	2,1	2,4	2,0	2,3	2,1	2,1	2,1	2,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 077	493	3 785	675	3 603	686	3 459	366	2 569	2 724	2 010	343
Test statistique	SIG		0,935		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	0,061
k. Je sens que ce qui se passe dans mon cégep me concerne													
Moyenne	Moy	5,9	6,2	5,9	5,8	6,0	5,8	6,0	5,7	5,9	5,9	6,1	5,2
Écart type	ET	2,6	2,6	2,5	2,5	2,5	2,6	2,5	2,5	2,5	2,5	2,6	2,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	491	3 785	677	3 599	686	3 458	366	2 569	2 721	2 010	342
Test statistique	SIG		☆ 0,004		0,099		0,107		0,139		0,133	☆0,000	☆0,000
l. J'ai pu développer des liens satisfaisants avec des personnes fréquentant ou travaillant au cégep													
Moyenne	Moy	7,1	7,0	7,1	6,8	7,1	6,7	7,2	6,9	7,1	6,9	7,4	6,2
Écart type	ET	2,5	2,5	2,4	2,5	2,4	2,6	2,4	2,6	2,5	2,5	2,3	2,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	492	3 783	676	3 599	686	3 457	366	2 567	2 719	2 012	342
Test statistique	SIG		0,279		☆ 0,003		☆ 0,000		0,314		☆0,000	☆0,000	☆0,000
m. Je ressens de la fierté de pouvoir dire que j'étudie dans ce cégep													
Moyenne	Moy	7,0	7,2	7,0	6,9	7,0	6,9	7,0	6,9	7,0	6,8	7,4	6,7
Écart type	ET	2,5	2,6	2,4	2,4	2,5	2,6	2,4	2,6	2,4	2,5	2,3	2,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 076	493	3 784	677	3 601	689	3 457	366	2 569	2 723	2 010	343
Test statistique	SIG		0,078		0,102		0,446		0,680		☆0,000	☆0,000	☆0,029

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
n. Je préfèrerais étudier ailleurs qu'ici													
Moyenne	Moy	3,4	3,7	3,4	3,9	3,4	4,1	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,9
Écart type	ET	2,8	2,9	2,8	2,9	2,8	2,9	2,8	2,8	2,8	2,7	2,8	3,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	494	3 781	677	3 598	689	3 456	366	2 566	2 723	2 007	343
Test statistique	SIG		☆ 0,030		☆ 0,000		☆ 0,000		0,695		0,522	0,300	☆0,001
o. Je me sens en sécurité dans ce cégep													
Moyenne	Moy	8,2	8,2	8,2	7,9	8,3	7,8	8,3	7,9	8,2	8,1	8,3	8,0
Écart type	ET	1,9	2,0	1,8	2,0	1,8	2,1	1,8	2,1	1,8	1,9	1,8	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 078	493	3 786	677	3 602	689	3 458	366	2 569	2 725	2 011	343
Test statistique	SIG		0,715		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,003	☆0,000	☆0,027
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés a à e de la question Q30													
Échelle de perception du climat éducatif													
Moyenne	Moy	7,2	7,3	7,3	6,9	7,3	7,0	7,3	7,2	7,3	7,0	7,6	7,1
Écart type	ET	1,7	1,9	1,7	1,8	1,7	2,0	1,6	1,9	1,6	1,7	1,7	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	496	3 789	677	3 608	691	3 462	366	2 576	2 725	2 013	346
Test statistique	SIG		0,777		☆ 0,000		☆ 0,000		0,108		☆0,000	☆0,000	0,055
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés f à j de la question Q30													
Échelle d'ouverture à l'équité, à la diversité et à l'inclusion (EDI)													
Moyenne	Moy	7,9	7,8	7,9	7,6	8,0	7,5	8,0	7,6	7,9	7,8	8,0	7,7
Écart type	ET	1,7	1,8	1,6	1,7	1,6	1,9	1,6	1,8	1,6	1,6	1,6	1,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 072	493	3 784	676	3 601	687	3 457	366	2 571	2 717	2 009	346
Test statistique	SIG		0,135		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,003		☆0,001	☆0,000	☆0,044
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés k à n de la question Q30													
Échelle du sentiment d'appartenance envers son établissement d'études													
Moyenne	Moy	6,9	6,9	6,9	6,7	6,9	6,6	7,0	6,8	6,9	6,8	7,1	6,3
Écart type	ET	1,9	2,0	1,9	1,9	1,9	2,0	1,9	2,0	1,9	1,9	1,9	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 074	492	3 785	677	3 600	687	3 458	366	2 569	2 721	2 010	343
Test statistique	SIG		0,720		☆ 0,000		☆ 0,000		0,416		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
8.4 S'être déjà senti mal à l'aise dans son milieu collégial en raison de… (Q30)													
a. Mon appartenance ethnique ou ma culture													
Jamais	%	87,5	67,9	90,9	71,0	91,4	56,6	95,1	87,8	89,3	85,8	89,1	91,5
Rarement	%	9,7	26,2	6,9	22,2	6,7	32,7	3,9	9,6	8,6	11,3	8,2	6,7
La plupart du temps	%	2,0	3,8	1,7	5,9	1,2	8,6	0,6	1,8	1,7	2,3	1,8	1,5
Tout le temps	%	0,7	2,1	0,6	0,9	0,7	2,1	0,4	0,8	0,5	0,6	1,0	0,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 859	475	3 655	644	3 486	659	3 353	340	2 482	2 611	1 916	332
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,696		☆0,000	☆0,005	0,136
b. La couleur de ma peau													
Jamais	%	93,3	82,8	95,2	83,0	95,8	70,7	98,4	95,4	93,9	92,9	93,9	93,1
Rarement	%	5,4	14,0	3,6	13,6	3,2	22,6	1,2	2,9	5,1	6,1	4,4	5,9
La plupart du temps	%	1,0	1,7	1,0	2,8	0,8	4,8	0,3	1,8	0,8	0,8	1,3	1,0
Tout le temps	%	0,3	1,5	0,2	0,6	0,3	1,9	0,1	0,0	0,3	0,3	0,5	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 911	475	3 689	654	3 510	656	3 389	353	2 497	2 640	1 938	333
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,058		☆0,037	☆0,013	0,702
c. Ma langue ou mon accent													
Jamais	%	86,9	64,2	90,6	80,2	89,0	67,3	92,2	86,7	87,8	85,9	87,8	89,3
Rarement	%	9,7	23,3	7,4	15,1	8,1	20,2	6,6	9,9	9,0	10,9	8,5	7,7
La plupart du temps	%	2,6	8,7	1,5	3,2	2,2	8,7	0,9	2,5	2,2	2,6	2,7	1,9
Tout le temps	%	0,8	3,8	0,5	1,6	0,7	3,8	0,3	0,9	1,0	0,6	1,0	1,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 911	473	3 687	650	3 510	659	3 388	349	2 494	2 643	1 937	331
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,870		☆0,011	0,076	0,375
d. Ma religion													
Jamais	%	94,0	84,7	95,5	85,6	95,9	80,2	97,4	92,0	94,9	93,0	95,5	93,8
Rarement	%	4,3	12,0	3,1	9,3	3,1	13,4	2,0	5,6	3,7	4,8	3,6	4,4
La plupart du temps	%	1,1	2,6	0,8	2,9	0,7	3,8	0,4	1,5	0,8	1,6	0,6	0,6
Tout le temps	%	0,5	0,7	0,6	2,2	0,3	2,6	0,2	0,9	0,6	0,6	0,3	1,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 890	461	3 679	647	3 493	645	3 384	349	2 482	2 630	1 927	333
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		0,170		☆0,002	☆0,001	0,272

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
e. Mon apparence physique (autre que la couleur de la peau)													
Jamais	%	68,3	69,1	68,8	63,3	69,8	62,8	69,8	59,1	69,7	66,6	71,3	64,2
Rarement	%	22,4	19,0	22,5	24,1	21,7	24,0	21,9	25,0	21,9	23,2	20,7	25,8
La plupart du temps	%	7,1	7,5	7,0	10,6	6,4	9,1	6,5	12,3	6,7	8,0	5,9	6,7
Tout le temps	%	2,3	4,4	1,8	2,0	2,1	4,0	1,8	3,6	1,7	2,2	2,1	3,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 890	473	3 674	642	3 504	653	3 378	344	2 491	2 633	1 923	334
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,010	☆0,002	0,208
f. Mon genre ou mon expression de genre (homme, femme, non binaire)													
Jamais	%	91,2	90,7	91,6	89,3	91,9	90,5	91,5	83,9	92,1	89,9	92,7	92,9
Rarement	%	6,0	7,2	5,4	7,2	5,3	6,9	5,3	8,3	5,5	6,7	5,2	5,1
La plupart du temps	%	2,0	1,2	2,3	2,5	2,1	1,3	2,4	5,6	1,9	2,5	1,4	2,0
Tout le temps	%	0,7	0,9	0,7	1,0	0,6	1,3	0,7	2,2	0,5	0,8	0,8	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 901	477	3 680	652	3 505	658	3 381	350	2 492	2 634	1 933	333
Test statistique	SIG		0,231		0,136		0,077		☆ 0,000		☆0,005	☆0,012	0,351
g. Mon orientation sexuelle													
Jamais	%	91,3	92,0	91,3	89,2	91,8	91,3	91,1	81,4	91,7	90,6	92,5	90,3
Rarement	%	6,5	5,1	6,7	8,0	6,3	5,3	7,0	14,9	6,3	6,8	5,8	7,9
La plupart du temps	%	1,5	2,3	1,4	1,9	1,4	2,4	1,4	2,4	1,5	1,9	1,1	1,9
Tout le temps	%	0,6	0,5	0,6	1,0	0,5	1,0	0,6	1,4	0,4	0,7	0,6	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 896	475	3 678	653	3 500	660	3 378	350	2 494	2 632	1 933	330
Test statistique	SIG		0,252		0,124		☆ 0,049		☆ 0,000		0,148	☆0,044	0,332
h. Une situation de handicap due à un trouble physique ou sensoriel, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale													
Jamais	%	88,7	92,7	88,3	88,5	88,8	90,8	87,9	56,8	92,3	89,3	89,1	82,3
Rarement	%	7,4	4,6	7,7	7,1	7,3	6,0	7,9	25,9	5,5	6,7	7,4	12,5
La plupart du temps	%	2,8	1,1	2,9	2,1	2,8	1,0	3,2	12,5	1,6	3,2	2,1	3,6
Tout le temps	%	1,1	1,6	1,1	2,3	1,0	2,1	1,0	4,8	0,6	0,9	1,3	1,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 863	466	3 659	641	3 484	646	3 363	349	2 459	2 598	1 930	335
Test statistique	SIG		☆ 0,005		☆ 0,020		☆ 0,001		☆ 0,000		☆0,019	0,060	☆0,001

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
i. Ma douance ou neuroatypie													
Jamais	%	91,7	92,1	92,4	89,7	92,8	89,6	92,4	79,4	93,0	90,6	93,2	92,4
Rarement	%	5,0	4,8	4,9	6,6	4,5	6,7	4,8	11,0	4,9	5,8	4,0	4,1
La plupart du temps	%	2,2	1,8	1,7	2,5	1,6	1,5	2,0	5,6	1,3	2,7	1,8	0,8
Tout le temps	%	1,1	1,2	1,0	1,2	1,0	2,2	0,8	4,0	0,8	0,9	1,0	2,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 712	429	3 551	621	3 360	614	3 259	317	2 402	2 527	1 862	322
Test statistique	SIG		0,990		☆ 0,047		☆ 0,002		☆ 0,000		☆0,002	☆0,030	☆0,004
j. Mon niveau de vie (pauvreté ou richesse)													
Jamais	%	85,8	81,8	86,6	81,4	86,9	78,2	87,6	80,2	86,9	87,5	84,1	83,3
Rarement	%	11,6	13,2	11,3	16,5	10,6	17,8	10,3	16,6	10,6	10,4	13,2	11,9
La plupart du temps	%	2,1	3,6	1,7	1,7	2,0	3,0	1,7	2,0	2,2	1,9	2,1	3,2
Tout le temps	%	0,4	1,4	0,4	0,5	0,5	1,0	0,4	1,2	0,3	0,2	0,6	1,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 892	471	3 674	650	3 495	663	3 370	342	2 486	2 621	1 934	337
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,001		☆0,001	☆0,024	☆0,010
k. Mes opinions politiques													
Jamais	%	86,8	83,9	88,0	84,7	88,0	82,5	88,3	84,6	88,3	84,7	89,7	87,3
Rarement	%	9,9	12,4	9,4	11,2	9,5	12,1	9,3	13,5	9,6	11,6	7,6	9,9
La plupart du temps	%	2,4	2,0	2,2	3,4	1,9	3,8	1,9	1,3	1,6	2,8	2,0	1,0
Tout le temps	%	0,9	1,8	0,5	0,7	0,6	1,6	0,5	0,6	0,5	0,9	0,7	1,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 843	458	3 647	634	3 472	637	3 359	336	2 466	2 596	1 918	329
Test statistique	SIG		☆ 0,002		☆ 0,036		☆ 0,000		0,170		☆0,000	☆0,000	0,077
Cette variable est obtenue en comptabilisant si l'étudiante ou l'étudiant a répondu la plupart du temps ou tout le temps à au moins un énoncé de la question Q31													
Indice de malaises au collège (a répondu au moins une fois la plupart du temps ou tout le temps)													
Non	%	79,8	74,8	81,9	73,1	82,6	67,5	83,6	65,6	82,6	78,1	82,4	78,4
Oui	%	20,2	25,2	18,1	26,9	17,4	32,5	16,4	34,4	17,4	21,9	17,6	21,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 024	491	3 764	674	3 581	686	3 435	362	2 549	2 696	1 984	343
Test statistique	SIG		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,001	☆0,000	0,507

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
8.5 Gestes commis par les membres du personnel ou de la communauté étudiante envers le répondant ou la répondante (une fois ou plus)[Q31] Pluisieurs réponses possibles.													
Blagues sexuelles répétitives et offensantes	%	9,0	10,5	8,2	11,4	7,9	12,4	7,8	9,7	8,1	11,2	6,8	4,8
Sifflements ou interpélation de manière sexuelle	%	4,9	3,7	4,6	7,5	3,9	5,2	4,3	3,5	4,1	5,9	3,9	2,8
Discussions sexuelles, même avec désaccord	%	6,4	7,9	5,7	6,0	5,9	7,0	5,8	5,6	5,9	8,2	4,4	2,9
Commentaires à connotation sexuelle insultants ou blessants	%	3,6	2,0	3,5	3,6	3,3	2,3	3,6	4,8	3,1	4,4	2,6	2,5
Remarques désobligeantes sur mon apparence/corps/activités sexuelles	%	6,2	5,0	5,9	6,5	5,6	5,9	5,9	10,4	5,3	6,6	5,5	6,1
Gestes à connotation sexuelle offensants ou embarrassants	%	2,7	1,9	2,6	3,2	2,4	3,5	2,4	4,3	2,2	3,4	1,9	1,4
Dévisagement ou déshabillement du regard d'une manière embarrassante	%	13,0	12,9	12,6	17,2	11,7	17,4	11,6	15,3	12,4	15,7	10,1	8,3
Exhibition de parties de son corps, provoquant une gêne ou un malaise	%	2,2	1,9	1,9	3,5	1,6	3,6	1,6	2,7	2,0	2,6	1,8	1,5
Envoie par internet de matériel à connotation sexuelle sans mon consentement	%	2,6	1,2	2,4	2,8	2,2	1,6	2,5	4,6	2,2	2,8	2,5	1,6
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 978	487	3 740	674	3 553	683	3 410	358	2 526	2 683	1 957	338
Blagues sexuelles répétitives et offensantes	SIG		0,084		☆ 0,002		☆ 0,000		0,286		☆0,000	☆0,000	☆0,004
Siflements ou interpélation de manière sexuelle	SIG		0,378		☆ 0,000		0,328		0,656		☆0,000	☆0,006	0,051
Discussions sexuelles, même avec désaccord	SIG		0,061		0,869		0,224		0,815		☆0,000	☆0,000	☆0,008
Commentaires à connotation sexuelle insultants ou blessants	SIG		0,094		0,724		0,110		0,110		☆0,001	☆0,004	0,209
Remarques désobligeantes sur mon apparence / corps / activités sexuelles	SIG		0,506		0,375		0,993		☆ 0,000		0,138	0,126	0,971
Gestes à connotation sexuelle offensants ou embarrassants	SIG		0,337		0,171		0,108		☆ 0,024		☆0,001	☆0,010	0,159
Dévisagement ou déshabillement du regard d'une manière embarrassante	SIG		0,817		☆ 0,000		☆ 0,000		0,120		☆0,000	☆0,000	☆0,008
Exhibition de parties de son corps, provoquant une gêne ou un malaise	SIG		0,971		☆ 0,000		☆ 0,001		0,345		☆0,046	0,119	0,355
Envoie par internet de matériel à connotation sexuelle sans mon consentement	SIG		0,096		0,322		0,177		☆ 0,004		0,247	0,619	0,183

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant a répondu avoir vécu une manifestation de harcèlement sexuel (au moins une fois) aux énoncés de la question Q32													
Indice de harcèlement à caractère sexuel en milieu scolaire													
Jamais	%	75,7	73,3	77,2	69,8	78,1	70,3	77,9	74,0	77,3	71,1	80,4	84,8
Dans 1 cas sur 9	%	12,9	17,2	11,9	14,8	12,1	16,4	11,7	11,7	12,6	15,1	11,0	6,0
Dans 2 cas sur 9 ou plus	%	11,5	9,6	10,9	15,5	9,8	13,4	10,4	14,3	10,1	13,8	8,6	9,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 978	487	3 740	674	3 553	683	3 410	358	2 526	2 683	1 957	338
Test statistique	SIG		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,000		0,057		☆0,000	☆0,000	☆0,000
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant a répondu avoir vécu une manifestation de harcèlement sexuel (au moins une fois) aux énoncés de la question Q32													
Indice de harcèlement à caractère sexuel en milieu scolaire													
Jamais	%	75,7	73,3	77,2	69,8	78,1	70,3	77,9	74,0	77,3	71,1	80,4	84,8
Au moins une source de harcèlement	%	24,3	26,7	22,8	30,2	21,9	29,7	22,1	26,0	22,7	28,9	19,6	15,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 978	487	3 740	674	3 553	683	3 410	358	2 526	2 683	1 957	338
Test statistique	SIG		0,054		☆ 0,000		☆ 0,000		0,172		☆0,000	☆0,000	☆0,000
8.6 Durant vos cours, à quelle fréquence le personnel enseignant pose-t-il les gestes suivants? (Q32)													
a. M'encourager à continuer mon travail ou à m'améliorer													
Dans tous les cours	%	14,4	16,0	14,6	12,4	15,2	14,9	14,7	15,3	14,2	11,7	18,5	11,6
Dans la plupart des cours	%	44,7	43,7	45,0	45,7	44,6	44,3	45,0	42,1	45,1	43,1	47,5	41,5
Occasionnellement	%	30,0	28,3	30,1	31,8	29,6	28,2	30,4	32,6	30,3	32,8	25,9	31,8
Jamais ou presque jamais	%	10,8	12,1	10,3	10,2	10,6	12,5	9,9	9,9	10,5	12,3	8,0	15,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 962	491	3 734	673	3 552	687	3 400	357	2 524	2 671	1 953	338
Test statistique	SIG		0,505		0,230		0,194		0,654		☆0,000	☆0,000	☆0,024
b. Présenter la matière des cours clairement													
Dans tous les cours	%	19,3	23,6	18,5	19,7	18,9	22,2	18,2	18,4	18,7	17,3	21,4	23,3
Dans la plupart des cours	%	70,4	61,9	72,3	68,3	71,7	64,7	72,9	69,7	72,3	71,1	70,8	63,1
Occasionnellement	%	9,2	13,0	8,4	10,9	8,6	11,8	8,2	9,9	8,3	10,5	6,8	12,6
Jamais ou presque jamais	%	1,0	1,6	0,8	1,0	0,8	1,2	0,7	2,1	0,7	1,1	0,9	1,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 961	491	3 733	673	3 551	687	3 398	357	2 523	2 671	1 952	337
Test statistique	SIG		☆ 0,000		0,175		☆ 0,000		☆ 0,018		☆0,000	☆0,000	☆0,018

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
c. Vérifier si j'ai bien compris la matière enseignée dans les cours													
Dans tous les cours	%	14,3	19,2	13,9	11,4	15,2	16,4	14,2	14,5	14,2	11,5	18,8	10,5
Dans la plupart des cours	%	50,8	50,2	51,1	51,8	50,9	48,6	51,8	47,5	50,9	51,3	51,8	41,4
Occasionnellement	%	28,1	23,6	28,4	30,8	27,2	30,1	27,2	28,9	28,4	29,3	24,7	37,7
Jamais ou presque jamais	%	6,8	7,0	6,6	5,9	6,7	4,8	6,8	9,1	6,5	8,0	4,7	10,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 962	491	3 733	673	3 551	687	3 399	357	2 524	2 671	1 953	337
Test statistique	SIG		☆ 0,008		☆ 0,033		☆ 0,038		0,242		☆0,000	☆0,000	☆0,000
d. Croire en ma capacité d'apprentissage													
Dans tous les cours	%	29,9	30,3	30,4	26,7	31,1	27,8	31,7	29,0	30,2	26,6	34,8	26,8
Dans la plupart des cours	%	45,1	43,3	45,6	44,5	45,4	41,6	45,5	43,3	45,0	46,1	44,2	41,9
Occasionnellement	%	19,5	19,9	18,4	20,6	18,2	20,6	18,2	23,6	18,8	21,0	16,9	22,4
Jamais ou presque jamais	%	5,6	6,5	5,7	8,2	5,3	10,0	4,6	4,1	6,0	6,3	4,1	8,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 960	491	3 732	673	3 550	687	3 398	357	2 523	2 669	1 952	338
Test statistique	SIG		0,649		☆ 0,003		☆ 0,000		0,123		☆0,000	☆0,000	☆0,016
e. M'écouter lorsque je pose une question													
Dans tous les cours	%	62,4	59,6	64,1	59,3	64,4	58,4	64,9	62,3	64,0	59,5	66,7	60,7
Dans la plupart des cours	%	32,3	33,0	31,3	35,4	30,7	34,9	30,6	31,5	31,9	35,4	28,4	30,1
Occasionnellement	%	4,4	5,7	3,8	4,4	4,0	5,8	3,8	5,3	3,4	4,1	3,9	9,0
Jamais ou presque jamais	%	0,9	1,7	0,7	1,0	0,8	0,8	0,6	1,0	0,8	1,0	0,9	0,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 959	491	3 731	673	3 549	687	3 396	357	2 523	2 669	1 953	337
Test statistique	SIG		☆ 0,024		0,096		☆ 0,004		0,322		☆0,000	☆0,000	☆0,000
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant a répondu avoir observé une pratique enseignante dans tous les cours ou la plupart des cours aux énoncés de la question Q33													
Échelle de pratiques enseignantes positives (nombre de fois que les répondantes et répondants ont coché Dans tous les cours ou la plupart des cours)													
Aucune	%	1,7	2,2	1,5	1,7	1,6	2,2	1,4	4,3	1,1	1,8	1,4	2,3
1 pratique	%	4,6	6,9	3,9	5,1	4,1	6,0	3,8	3,6	4,0	5,2	3,1	8,2
2 pratiques	%	11,9	10,3	11,8	13,8	11,2	12,1	11,4	13,6	12,3	12,9	10,3	14,0
3 pratiques	%	15,4	12,3	15,8	15,9	15,3	15,1	15,5	13,8	15,7	17,1	12,4	19,9
4 pratiques	%	23,1	25,3	23,2	23,1	23,5	24,3	23,2	22,0	23,8	23,9	22,0	23,7
5 pratiques	%	43,3	43,0	43,8	40,5	44,4	40,3	44,7	42,6	43,1	39,2	50,8	32,0
Test statistique	SIG		☆ 0,006		0,243		☆ 0,025		☆ 0,001		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
8.7 Degré d'accord avec certains énoncés liés à l'utilisation et à la maitrise des outils numériques (Q33)													
a. Au début de mes études collégiales, mon niveau de connaissances des outils technologiques était suffisant pour l'utilisation que je dois en faire dans mes cours et pour mes travaux													
Fortement en désaccord	%	4,3	6,0	4,2	7,4	3,8	7,3	3,5	4,1	4,1	4,8	3,3	5,9
En désaccord	%	15,5	13,9	15,8	14,6	15,8	14,7	15,5	11,6	14,3	16,9	13,6	15,1
En accord	%	48,1	51,9	47,6	49,8	47,8	49,3	47,9	48,0	47,8	47,9	47,7	53,0
Fortement en accord	%	32,1	28,3	32,4	28,2	32,6	28,7	33,1	36,3	33,8	30,5	35,4	26,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 925	484	3 724	669	3 538	679	3 394	357	2 504	2 655	1 938	332
Test statistique	SIG		☆ 0,045		☆ 0,000		☆ 0,000		0,483		☆0,001	☆0,000	☆0,034
b. Maintenant, j'estime avoir toutes les compétences technologiques nécessaires pour suivre mes cours, interagir avec les autres ainsi que pour faire les travaux demandés													
Fortement en désaccord	%	1,7	3,1	1,4	1,9	1,6	3,3	1,2	1,4	1,4	1,7	1,4	2,7
En désaccord	%	8,1	6,4	8,6	10,0	8,0	8,0	8,4	9,5	8,1	8,4	6,6	14,3
En accord	%	47,3	53,7	47,1	49,9	47,5	51,0	46,5	43,9	45,3	47,9	45,1	55,6
Fortement en accord	%	42,9	36,8	42,9	38,2	43,0	37,7	44,0	45,2	45,2	41,9	46,9	27,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 920	482	3 719	669	3 532	678	3 391	357	2 499	2 654	1 934	332
Test statistique	SIG		☆ 0,001		0,066		☆ 0,000		0,825		0,442	☆0,000	☆0,000
c. Le personnel enseignant et mon cégep m'ont offert suffisamment d'information, des formations ou des services d'aide adéquats pour maîtriser les outils technologies que je dois utiliser au cégep													
Fortement en désaccord	%	2,9	3,6	2,8	2,6	2,9	4,1	2,5	2,6	3,0	2,8	2,7	5,3
En désaccord	%	13,4	13,4	13,4	17,6	12,6	15,8	13,1	14,3	12,5	14,7	10,5	20,0
En accord	%	56,4	61,0	55,9	59,3	55,9	59,5	55,5	52,8	56,7	57,5	55,1	55,8
Fortement en accord	%	27,3	22,0	27,9	20,6	28,5	20,6	28,9	30,2	27,8	25,0	31,8	18,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 912	480	3 718	668	3 531	674	3 390	357	2 498	2 652	1 930	331
Test statistique	SIG		☆ 0,041		☆ 0,000		☆ 0,000		0,471		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
d. J'ai tendance à m'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant utilise beaucoup les technologies de l'information et de communication													
Fortement en désaccord	%	6,1	6,7	6,0	4,3	6,4	4,9	6,3	5,3	5,9	6,4	5,3	8,6
En désaccord	%	27,7	22,1	28,5	28,8	27,6	25,6	28,5	24,9	29,5	30,6	23,5	29,6
En accord	%	49,4	52,6	48,8	50,7	48,9	51,7	48,4	47,5	47,5	49,2	49,8	47,9
Fortement en accord	%	16,8	18,6	16,7	16,2	17,1	17,7	16,9	22,3	17,0	13,8	21,4	14,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 917	482	3 716	669	3 530	678	3 387	356	2 502	2 653	1 933	332
Test statistique	SIG		☆ 0,034		0,162		0,207		0,066		☆0,000	☆0,000	0,095
e. J'ai tendance à m'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant maîtrise l'utilisation des technologies de l'information et de communication													
Fortement en désaccord	%	3,0	3,8	2,8	3,0	2,9	3,7	2,7	4,3	2,6	2,9	2,7	6,2
En désaccord	%	13,7	13,2	14,2	14,2	14,0	13,0	14,5	11,4	14,9	13,8	12,4	20,4
En accord	%	55,5	57,7	54,3	55,3	54,6	56,7	54,1	48,5	54,8	58,6	52,1	50,6
Fortement en accord	%	27,8	25,3	28,7	27,5	28,5	26,5	28,8	35,8	27,8	24,7	32,8	22,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 917	481	3 718	669	3 531	677	3 389	357	2 501	2 654	1 932	332
Test statistique	SIG		0,259		0,970		0,192		☆ 0,002		☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Immig. 1re gén.		Immig. 2e gén.		Minorité visible		EESH avec diagnostic		Secteur		
			Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Préu	Tech	TD
Section 9 – Réussite des cours à la première session													
9.1 Nombre moyen de cours suivis à la session d'automne 2021 (première session)													
Moyenne	Moy	6,3	6,3	6,3	6,4	6,3	6,3	6,3	5,9	6,4	6,4	6,4	5,1
Écart type	ET	1,4	1,2	1,4	1,3	1,4	1,2	1,4	1,5	1,4	1,1	1,6	1,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 594	575	4 457	818	4 213	827	4 032	432	3 237	3 488	2 642	465
Test statistique	SIG		0,274		0,228		0,810		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000
9.2 Nombre moyen de cours réussis à la session d'automne 2021 (première session)													
Moyenne	Moy	5,8	5,6	5,9	5,7	5,9	5,6	5,9	5,2	6,0	5,9	6,0	4,0
Écart type	ET	1,7	1,7	1,7	1,8	1,7	1,8	1,7	2,0	1,7	1,5	1,8	1,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	574	4 442	817	4 198	827	4 017	431	3 233	3 481	2 631	462
Test statistique	SIG		☆ 0,003		☆ 0,016		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,000	☆0,000	☆0,000
9.3.1 Taux de réussite moyen des cours de la première session													
Moyenne	Moy	91,7	89,8	92,1	88,7	92,5	88,1	92,9	87,8	92,7	92,3	93,2	78,8
Ecart type	ET	18,1	19,9	17,8	20,7	17,5	21,1	17,0	23,2	16,7	17,2	16,2	27,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	574	4 442	817	4 198	827	4 017	431	3 233	3 481	2 631	462
Test statistique	SIG		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,004	☆0,000	☆0,000
9.3.2 Proportion de cours réussis à la première session													
Moins de 50 % des cours	%	4,1	5,4	3,9	6,2	3,6	6,2	3,4	8,0	3,2	3,7	2,9	13,7
50 % à 99 % des cours	%	21,0	24,4	19,8	26,6	19,2	28,2	18,2	23,6	19,5	20,2	19,6	34,2
Tous les cours	%	74,9	70,2	76,3	67,2	77,2	65,6	78,4	68,4	77,3	76,1	77,5	52,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	574	4 442	817	4 198	827	4 017	431	3 233	3 481	2 631	462
Test statistique	SIG		☆ 0,004		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,048	☆0,000	☆0,000
9.3.3 Proportion de cours réussis à la première session													
Échec d'au moins un cours	%	25,1	29,8	23,7	32,8	22,8	34,4	21,6	31,6	22,7	23,9	22,5	47,9
Réussite de tous les cours	%	74,9	70,2	76,3	67,2	77,2	65,6	78,4	68,4	77,3	76,1	77,5	52,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	574	4 442	817	4 198	827	4 017	431	3 233	3 481	2 631	462
Test statistique	SIG		☆ 0,001		☆ 0,000		☆ 0,000		☆ 0,000		☆0,024	☆0,000	☆0,000

Groupe 3

Selon la famille de programme (techniques biologiques et agroalimentaires, techniques physiques, techniques humaines, techniques de l'administration, techniques des arts et des communication, Sciences de la nature, Sciences humaines, Arts et lettres, Sciences, lettres et arts, Sciences informatiques-mathématiques, Double DEC)

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Section 1 – Profil des répondantes et des répondants													
1.1 Population (dossier étudiant)													
Population A	%	69,7	45,3	57,9	46,5	61,9	57,2	92,4	76,4	68,7	97,8	83,3	90,5
Population B	%	30,3	54,7	42,1	53,5	38,1	42,8	7,6	23,6	31,3	2,2	16,7	9,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	790	383	584	577	314	1 259	1 522	476	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,622	☆0,000	☆0,003	☆0,001
1.2 Âge des répondantes et des répondants au 30 septembre (dossier étudiant)													
17 ans ou moins	%	62,5	37,8	51,6	36,4	51,7	50,6	89,2	71,6	61,0	95,8	82,0	92,5
18 ou 19 ans	%	19,2	17,4	23,0	22,8	21,8	21,0	8,4	22,7	27,8	4,2	13,3	2,0
20 à 23 ans	%	8,5	14,5	9,3	16,9	15,5	16,8	1,7	4,3	6,7	0,0	4,7	5,4
24 ans ou plus	%	9,8	30,2	16,0	23,8	11,0	11,5	0,7	1,4	4,5	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	790	383	584	577	314	1 259	1 522	476	77	96	58
Test statistique	SIG		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
1.3 Sexe (dossier étudiant)													
Féminin	%	60,2	77,7	21,3	77,4	37,2	63,7	54,0	65,3	73,9	75,7	18,4	59,5
Masculin	%	39,8	22,3	78,7	22,6	62,8	36,3	46,0	34,7	26,1	24,3	81,6	40,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	790	383	584	577	314	1 259	1 522	476	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,196	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,006	☆0,000	0,890
1.4 Secteur à la session d'automne 2021 [session 1] (dossier étudiant)													
Tremplin DEC	%	7,3	1,5	0,3	0,4	2,0	0,0	2,5	2,7	0,3	0,0	0,0	0,0
Secteur technique	%	40,2	97,9	98,9	99,1	96,9	99,6	0,2	1,5	0,5	0,0	0,0	0,0
Secteur préuniversitaire	%	52,5	0,6	0,9	0,5	1,1	0,4	97,3	95,9	99,2	100,0	100,0	100,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	790	383	584	577	314	1 259	1 522	476	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
1.5 Famille de programme à la session d'automne 2021 [session 1] (dossier étudiant)													
Tremplin DEC	%	7,3	1,5	0,3	0,4	2,0	0,0	2,5	2,7	0,3	0,0	0,0	0,0
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	11,9	97,6	0,6	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Techniques physiques	%	5,8	0,1	98,3	0,0	0,2	0,0	0,1	0,2	0,3	0,0	0,0	0,0
Techniques humaines	%	8,9	0,2	0,0	99,1	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Techniques de l'administration	%	8,7	0,0	0,0	0,0	96,4	0,0	0,0	0,6	0,2	0,0	0,0	0,0
Techniques des arts et des communications	%	4,8	0,0	0,0	0,0	0,1	99,6	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Sciences de la nature	%	19,2	0,4	0,8	0,0	0,4	0,0	95,9	1,5	0,1	0,0	0,0	3,0
Sciences humaines	%	22,2	0,1	0,1	0,4	0,5	0,0	0,9	93,1	0,9	0,0	0,0	0,0
Arts et lettres	%	7,3	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,3	97,5	0,0	0,0	0,0
Sciences, lettres et arts	%	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,2	0,1	100,0	0,0	0,0
Sciences informatiques et mathématiques	%	1,6	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,3	0,2	0,0	100,0	0,0
Double DEC	%	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,4	0,5	0,0	0,0	97,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 599	790	383	584	577	314	1 259	1 522	476	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000
1.6 Secteur à la session d'hiver 2022 [session 2] (dossier étudiant)													
Tremplin DEC	%	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Secteur technique	%	40,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Secteur préuniversitaire	%	52,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	790	383	584	577	314	1 259	1 522	476	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
1.7 Famille de programme à la session d'hiver 2022 [session 2] (dossier étudiant)													
Tremplin DEC	%	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	12,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Techniques physiques	%	5,8	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Techniques humaines	%	8,9	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Techniques de l'administration	%	8,7	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Techniques des arts et des communications	%	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Sciences de la nature	%	19,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Sciences humaines	%	23,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Arts et lettres	%	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Sciences, lettres et arts	%	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Sciences informatiques et mathématiques	%	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Double DEC	%	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	790	383	584	577	314	1 259	1 522	476	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000
1.8 Moyenne générale au secondaire (dossier étudiant)													
Moins de 70 %	%	5,6	7,4	8,0	10,9	14,4	3,3	0,4	3,0	3,2	0,0	1,4	0,0
70 % à 79,9 %	%	33,6	38,9	38,9	49,7	43,1	39,7	10,0	35,9	32,7	1,4	20,6	17,6
80 % à 89,9 %	%	50,5	51,0	51,7	36,1	40,3	51,4	59,9	53,2	55,6	52,9	70,8	60,9
90 % à 100 %	%	10,3	2,6	1,5	3,3	2,1	5,7	29,7	7,8	8,5	45,7	7,3	21,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 307	702	346	559	561	299	1 221	1 492	457	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,005	☆0,000	☆0,000	☆0,020	☆0,000	☆0,001	☆0,002

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
1.9 Statut de l'étudiante ou de l'étudiant (Q36)													
Personne immigrante de 1ère génération (née à l'extérieur du Canada)	%	11,4	10,0	10,6	8,0	15,0	6,6	13,1	11,5	12,6	5,1	16,0	7,3
Personne immigrante de 2e génération (dont au moins un parent est immigrant)	%	16,3	10,7	12,9	11,4	13,1	10,8	21,6	18,8	17,4	14,1	21,5	27,9
Personne non-immigrante	%	70,3	75,2	71,0	80,3	66,0	78,9	65,0	68,6	68,0	80,8	62,5	64,8
Étudiante ou étudiant international (résident temporaire)	%	2,1	4,0	5,5	0,2	5,9	3,7	0,3	1,1	2,0	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 034	613	301	462	440	234	952	1 128	365	65	66	43
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,004	0,784	0,157	0,273	0,143
1.10 Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles? (Q35)													
Oui	%	17,0	11,6	13,8	13,5	18,7	10,7	21,6	20,1	14,4	13,0	18,0	10,9
Non	%	83,0	88,4	86,2	86,5	81,3	89,3	78,4	79,9	85,6	87,0	82,0	89,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 861	602	301	459	426	232	897	1 089	346	66	64	42
Test statistique	SIG		☆0,000	0,111	☆0,036	0,366	☆0,010	☆0,000	☆0,002	0,188	0,460	0,757	0,344
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré être citoyen canadien selon la question Q34 (question non présentée)													
1.11 Êtes-vous Autochtone? (Q34)													
Oui	%	0,8	0,9	0,0	0,9	0,4	0,9	0,3	0,8	1,1	1,7	0,0	1,7
Non	%	99,2	99,1	100,0	99,1	99,6	99,1	99,7	99,2	98,9	98,3	100,0	98,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 838	563	280	453	406	222	927	1 106	353	65	66	42
Test statistique	SIG		0,769	0,125	0,805	0,485	0,847	0,076	0,790	0,442	0,489	0,467	0,239

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
1.12 Quel est le plus haut niveau de scolarité que vos parents ont complété? (Q37)													
a. Votre mère ou tutrice													
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	6,8	4,1	6,3	6,2	9,6	5,1	6,3	6,7	9,5	1,9	7,8	3,6
Primaire	%	2,6	3,9	2,2	3,2	2,8	3,8	1,4	2,9	0,2	1,4	0,0	0,0
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	10,0	12,9	11,2	14,4	12,3	9,1	6,2	8,2	9,4	4,5	3,0	1,0
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	10,5	18,0	9,0	16,5	13,8	9,5	5,2	8,7	7,9	3,3	7,2	2,7
Collégial (AEC ou DEC)	%	23,1	26,8	28,7	30,9	21,8	28,2	17,5	22,7	21,0	15,4	15,5	15,4
Université (certificat)	%	6,4	5,0	8,6	5,3	5,4	6,3	6,1	6,7	8,4	7,6	8,3	2,7
Université (baccalauréat)	%	26,5	22,7	27,0	18,8	20,5	23,3	35,8	27,3	26,1	42,6	36,2	46,9
Université (maîtrise)	%	11,4	5,1	6,1	4,6	11,1	11,6	17,4	13,3	14,1	16,9	19,8	26,4
Université (doctorat)	%	2,7	1,6	0,9	0,2	2,4	3,0	4,1	3,5	3,2	6,3	2,2	1,3
Autre, précisez	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 103	623	306	470	445	238	958	1 137	371	66	66	44
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,024	☆0,000	☆0,002	0,690	☆0,000	☆0,023	☆0,009	☆0,010	0,102	☆0,001
b. Votre père ou tuteur													
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	11,3	7,8	10,2	11,7	17,8	12,0	7,5	10,9	13,4	1,9	11,2	6,2
Primaire	%	3,5	5,2	1,8	6,0	3,8	2,0	1,1	3,9	3,3	1,6	0,0	2,7
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	12,2	16,2	13,0	16,6	14,4	11,0	7,6	12,1	10,5	12,2	5,2	4,6
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	14,9	22,5	12,6	24,7	16,9	14,6	10,1	11,1	13,1	11,9	2,6	9,7
Collégial (AEC ou DEC)	%	19,5	19,2	29,2	21,0	16,7	26,5	17,0	19,6	17,0	13,5	27,8	7,4
Université (certificat)	%	4,7	4,7	7,4	3,1	5,5	6,0	5,0	4,6	4,8	4,8	0,0	0,5
Université (baccalauréat)	%	18,9	13,4	18,4	12,0	14,6	17,1	27,7	20,1	20,7	23,1	28,4	32,3
Université (maîtrise)	%	11,3	8,6	4,7	4,2	8,4	8,4	16,4	13,8	12,7	20,3	22,9	29,0
Université (doctorat)	%	3,5	2,1	1,4	0,3	1,8	1,9	7,5	3,6	4,5	10,7	1,8	5,8
Autre, précisez	%	0,3	0,3	1,4	0,4	0,2	0,5	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	1,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 101	623	306	470	445	238	958	1 137	371	66	66	44
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,194	☆0,000	☆0,003	0,458	☆0,006	☆0,001	☆0,000

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette variable est obtenue en identifiant les étudiantes et étudiants dont le père et la mère n'ont pas obtenu de diplôme d'études collégiales ou universitaires à partir des questions Q36a et Q36b													
1.13 Étudiante ou étudiant de première génération [EPG] (Q37)													
Oui	%	15,4	24,5	16,1	25,4	20,9	13,6	7,0	12,1	13,9	7,3	3,0	2,7
Non	%	84,6	75,5	83,9	74,6	79,1	86,4	93,0	87,9	86,1	92,7	97,0	97,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 685	587	283	429	384	220	906	1 051	338	65	61	44
Test statistique	SIG		☆0,000	0,713	☆0,000	☆0,002	0,450	☆0,000	☆0,001	0,420	0,082	☆0,008	☆0,015
1,14 Avez-vous des enfants à charge? (Q38)													
Oui	%	3,7	9,5	3,2	10,8	4,1	1,6	0,2	1,0	1,3	0,0	0,0	0,0
Non	%	96,3	90,5	96,8	89,2	95,9	98,4	99,8	99,0	98,7	100,0	100,0	100,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 056	623	305	470	443	238	947	1 120	364	65	66	44
Test statistique	SIG		☆0,000	0,663	☆0,000	0,688	0,089	☆0,000	☆0,000	☆0,014	0,111	0,108	0,190

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Section 2 – Projets d'études													
2.1 Quelle situation décrit le mieux votre cheminement scolaire collégial? (Q01) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
J'ai débuté mes études collégiales au cheminement Tremplin DEC	%	8,1	7,7	6,4	6,9	7,1	1,8	3,0	3,9	2,3	1,1	7,2	0,0
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales dans le programme initialement choisi	%	64,5	68,2	73,6	65,0	61,3	64,9	83,0	62,4	65,3	81,9	73,7	77,7
J'ai déjà effectué un changement de programme depuis le début de mes études collégiales	%	18,3	19,4	15,5	22,9	22,9	24,7	7,6	22,6	22,1	2,6	10,0	15,9
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales, mais dans un autre programme	%	8,1	3,7	3,8	4,9	6,7	7,5	6,0	10,3	8,8	13,4	3,5	6,4
Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études collégiales	%	1,0	1,0	0,6	0,4	2,0	1,1	0,4	0,9	1,4	1,0	5,7	0,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 582	788	382	584	572	313	1 256	1 517	476	75	96	58
J'ai débuté mes études collégiales au cheminement Tremplin DEC	SIG		0,672	0,234	0,294	0,298	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,030	0,763	☆0,023
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales dans le programme initialement choisi	SIG		☆0,023	☆0,000	0,815	0,099	0,895	☆0,000	0,053	0,697	☆0,002	0,060	☆0,037
J'ai déjà effectué un changement de programme depuis le début de mes études collégiales	SIG		0,370	0,144	☆0,002	☆0,003	☆0,003	☆0,000	☆0,000	☆0,025	☆0,000	☆0,045	0,589
J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales, mais dans un autre programme	SIG		☆0,000	☆0,002	☆0,002	0,186	0,763	☆0,003	☆0,000	0,546	0,093	0,076	0,736
Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études collégiales	SIG		0,994	0,321	0,088	☆0,021	0,915	☆0,007	0,476	0,307	0,784	☆0,000	0,438

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont changé ou qui ont l'intention de changer de programme selon la question Q03													
2.2 Indiquez la raison principale pour laquelle vous avez changé ou songez changer de programme (Q01a)													
Les exigences ou le niveau de difficulté sont trop élevés	%	11,2	11,2	6,2	7,0	11,1	4,0	14,1	12,4	14,7	n. d.	n. d.	n. d.
Je manque d'intérêt pour le programme	%	31,6	27,6	36,1	30,7	35,4	26,8	33,1	33,5	33,9	n. d.	n. d.	n. d.
J'ai développé un intérêt pour un autre programme	%	33,9	41,7	38,5	37,6	35,5	53,5	28,8	32,0	24,2	n. d.	n. d.	n. d.
Le programme n'était pas mon premier choix	%	8,5	8,3	7,3	12,2	6,4	3,0	6,9	8,8	8,7	n. d.	n. d.	n. d.
Les débouchés sont peu intéressants	%	3,1	5,7	6,2	2,5	3,9	0,0	2,5	2,9	3,4	n. d.	n. d.	n. d.
Pour changer de cégep ou me rapprocher de ma famille	%	2,1	0,3	0,0	4,0	1,2	3,8	1,1	2,5	2,0	n. d.	n. d.	n. d.
Pour me permettre de poursuivre des études universitaires	%	5,0	0,4	0,9	1,6	3,1	0,0	8,0	6,7	4,9	n. d.	n. d.	n. d.
Autre raison, préciser	%	4,6	4,8	4,7	4,4	3,3	8,9	5,6	1,2	8,3	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 735	183	74	162	170	101	171	498	147	n. d.	n. d.	n. d.
Les exigences ou le niveau de difficulté sont trop élevés	SIG		0,915	0,212	0,063	0,980	☆0,018	0,213	0,308	0,143	n. d.	n. d.	n. d.
Je manque d'intérêt pour le programme	SIG		0,184	0,360	0,823	0,281	0,274	0,657	0,282	0,518	n. d.	n. d.	n. d.
J'ai développé un intérêt pour un autre programme	SIG		☆0,020	0,457	0,288	0,633	☆0,000	0,130	0,287	☆0,012	n. d.	n. d.	n. d.
Le programme n'était pas mon premier choix	SIG		0,887	0,599	0,063	0,324	☆0,041	0,472	0,731	0,866	n. d.	n. d.	n. d.
Les débouchés sont peu intéressants	SIG		0,053	0,072	0,620	0,457	0,063	0,540	0,647	0,833	n. d.	n. d.	n. d.
Pour changer de cégep ou me rapprocher de ma famille	SIG		0,125	0,201	☆0,035	0,392	0,171	0,382	0,461	0,976	n. d.	n. d.	n. d.
Pour me permettre de poursuivre des études universitaires	SIG		☆0,003	0,140	☆0,050	0,197	☆0,017	☆0,048	0,051	0,883	n. d.	n. d.	n. d.
Autre raison, préciser	SIG		0,834	0,815	0,853	0,479	☆0,034	0,428	☆0,000	☆0,032	n. d.	n. d.	n. d.

			Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
				Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui n'ont pas l'intention de poursuivre leurs études collégiales selon la question Q03														
2.3 Quels sont les obstacles qui pourraient vous empêcher de poursuivre vos études collégiales? (Q02) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
	Manque d'intérêt ou de motivation	%	56,8	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Exigences ou niveau de difficulté trop élevés	%	29,2	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Préalables manquants ou dossier trop faible	%	9,4	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Nombre élevé d'échecs	%	16,2	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Difficultés à gérer le stress ou l'anxiété	%	32,9	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Situation financière difficile	%	15,9	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Obligations ou problèmes personnels ou familiaux	%	11,2	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Manque d'encouragement ou de soutien	%	26,1	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Problèmes de santé	%	8,1	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Autre, précisez	%	31,2	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Nombre de répondantes et de répondants	n	68	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Manque d'intérêt ou de motivation	SIG		n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Exigences ou niveau de difficulté trop élevés	SIG		n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Préalables manquants ou dossier trop faible	SIG		n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Nombre élevé d'échecs	SIG		n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Difficultés à gérer le stress ou l'anxiété	SIG		n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Situation financière difficile	SIG		n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Obligations ou problèmes personnels ou familiaux	SIG		n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Manque d'encouragement ou de soutien	SIG		n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Problèmes de santé	SIG		n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
	Autre, précisez	SIG		n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
2.4 Jusqu'à quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études? (Q03)													
Attestation d'études collégiales (AEC)	%	0,4	0,4	1,1	0,2	1,0	0,5	0,3	0,2	0,4	0,0	0,0	0,0
Diplôme d'études collégiales (DEC)	%	18,2	38,0	33,3	38,7	28,3	39,8	1,1	3,8	8,5	0,8	0,0	4,9
Université (certificat)	%	3,9	5,3	3,8	7,6	2,8	5,1	0,8	4,2	5,9	1,2	5,2	1,3
Université (baccalauréat)	%	25,5	20,9	26,7	25,2	31,1	15,2	19,5	31,0	33,3	18,6	36,8	17,2
Université (maîtrise)	%	16,9	14,9	8,8	7,8	10,3	2,7	22,7	25,0	13,3	25,2	28,7	36,0
Université (doctorat)	%	11,2	2,9	2,1	2,5	2,2	0,2	30,5	13,0	4,9	25,4	14,8	9,1
Retour au secondaire en formation professionnelle (DEP)	%	0,4	0,1	0,2	0,8	0,6	0,0	0,2	0,4	0,8	0,0	0,0	0,0
Je ne sais pas encore	%	22,9	16,2	23,1	16,3	23,6	35,3	24,4	22,2	32,8	28,9	14,5	31,5
Autre, précisez	%	0,5	1,4	0,8	0,9	0,1	1,2	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 594	790	383	584	577	313	1 256	1 522	476	75	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,003
2.4 Poursuite d'études universitaires prévue (Q03)													
Non	%	42,5	56,1	58,5	56,9	53,6	76,8	26,4	26,7	42,5	29,6	14,5	36,4
Oui	%	57,5	43,9	41,5	43,1	46,4	23,2	73,6	73,3	57,5	70,4	85,5	63,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 594	790	383	584	577	313	1 256	1 522	476	75	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,991	☆0,021	☆0,000	0,333

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Section 3 – Occupation du temps, fatigue et impacts sur les études													
3.1 Depuis le début de l'année scolaire, sur une semaine de sept jours, combien d'heures en moyenne consacrez-vous à chacune des activités suivantes? (Q04)													
a. Cours en classe, au laboratoire, en stage, etc.													
Moins de 5	%	2,3	1,4	3,1	1,9	3,6	1,4	1,4	2,9	2,3	0,0	5,5	0,0
De 5 à moins de 10	%	2,8	3,4	1,8	2,6	3,9	1,7	1,7	2,9	3,1	0,0	1,4	0,0
De 10 à moins de 15	%	7,4	5,7	2,8	4,9	9,0	5,8	2,4	9,4	11,8	1,0	0,0	5,9
De 15 à mois de 20	%	16,5	10,2	6,2	21,7	11,7	10,8	11,1	19,0	24,9	9,9	11,6	12,5
20 et plus	%	71,0	79,3	86,1	68,9	71,8	80,3	83,5	65,8	57,9	89,2	81,5	81,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 244	752	367	535	549	293	1 202	1 442	437	77	91	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,003	☆0,001	☆0,011	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,010	☆0,006	0,289
b. Études, travaux scolaires, recherches, visites, etc. (en dehors des heures de classe)													
Moins de 5	%	15,2	12,6	22,3	13,7	21,2	16,2	6,1	16,2	17,5	2,7	6,9	5,9
De 5 à moins de 10	%	25,6	22,4	25,8	28,3	29,9	25,3	17,2	26,7	33,2	6,1	32,2	21,0
De 10 à moins de 15	%	24,7	26,7	20,7	28,4	22,3	24,8	23,1	27,4	22,9	20,3	29,9	28,8
De 15 à mois de 20	%	15,0	17,2	13,1	15,6	15,7	17,1	19,6	13,1	14,0	13,1	10,5	19,1
20 à moins de 24	%	10,8	12,9	10,9	8,5	6,6	9,6	14,8	9,6	8,9	37,5	16,0	6,6
25 et plus	%	8,7	8,3	7,1	5,5	4,4	7,1	19,2	6,9	3,5	20,2	4,4	18,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 259	768	371	536	552	293	1 182	1 449	441	74	95	57
Test statistique	SIG		☆0,010	☆0,003	☆0,008	☆0,000	0,809	☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,030	☆0,021
c. Activité physique et pratique sportive													
0 heure	%	19,3	21,7	21,4	28,5	26,7	27,3	11,7	16,8	20,3	14,4	12,8	24,0
Moins de 5	%	51,2	51,3	47,7	42,7	48,7	53,3	53,6	50,5	61,1	62,8	59,8	55,0
De 5 à moins de 10	%	20,8	20,5	21,2	20,6	19,1	16,7	22,6	22,4	15,1	14,7	17,7	15,8
De 10 à moins de 15	%	6,4	5,0	5,7	6,9	4,0	1,8	8,9	8,1	1,7	6,3	5,9	0,0
De 15 à mois de 20	%	1,5	0,8	3,6	1,3	1,2	0,5	2,2	1,3	1,2	1,0	3,8	1,4
20 et plus	%	0,8	0,6	0,5	0,1	0,4	0,4	1,0	1,0	0,7	0,8	0,0	3,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 247	762	370	531	551	290	1 196	1 440	439	77	95	57
Test statistique	SIG		0,130	☆0,019	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,003	☆0,000	0,442	0,090	0,052

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
d. Activités culturelles ou artistiques													
0 heure	%	63,4	72,8	64,6	67,5	67,2	48,3	68,0	62,5	35,0	51,1	64,5	49,8
Moins de 5	%	28,0	23,1	28,1	24,6	24,5	35,6	26,1	30,0	40,0	41,6	26,3	22,8
De 5 à moins de 10	%	6,5	2,9	5,5	6,8	7,0	10,0	4,5	6,0	17,2	7,3	8,0	18,0
De 10 à moins de 15	%	1,7	0,7	0,3	1,0	1,0	5,0	1,2	1,2	6,0	0,0	1,3	8,1
De 15 à mois de 20	%	0,5	0,4	1,5	0,2	0,2	1,0	0,3	0,3	1,7	0,0	0,0	1,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 237	765	370	537	548	288	1 194	1 440	433	75	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,004	0,141	0,172	☆0,000	☆0,001	0,168	☆0,000	0,075	0,851	☆0,000
e. Médias sociaux, clavardage, discussions au téléphone ou en ligne													
0 heure	%	4,4	4,0	8,7	5,0	6,2	3,4	3,8	3,5	2,1	2,1	7,6	6,0
Moins de 5	%	27,8	31,4	38,8	26,5	31,1	27,5	28,7	21,9	25,5	30,3	30,0	31,7
De 5 à moins de 10	%	27,3	28,9	23,4	27,6	28,0	28,4	28,8	24,9	26,0	37,7	23,8	35,5
De 10 à moins de 15	%	18,7	17,4	17,3	19,8	14,6	18,5	20,5	20,4	18,7	11,8	11,2	8,4
De 15 à mois de 20	%	7,2	6,1	6,1	6,8	7,6	7,9	6,0	9,2	9,0	6,2	4,5	7,7
20 et plus	%	14,7	12,2	5,7	14,3	12,4	14,2	12,1	20,2	18,7	11,9	22,9	10,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 239	768	374	533	538	290	1 193	1 443	439	77	95	57
Test statistique	SIG		0,052	☆0,000	0,924	☆0,011	0,961	☆0,012	☆0,000	☆0,012	0,272	0,053	0,356
f. Autres utilisations d'internet													
0 heure	%	13,5	16,6	12,1	19,2	9,9	11,8	12,5	14,5	8,7	11,9	0,6	12,5
Moins de 5	%	33,9	38,8	31,0	35,9	30,5	24,1	33,6	34,4	36,1	40,1	20,4	26,6
De 5 à moins de 10	%	22,9	25,1	27,6	23,3	23,3	22,8	22,3	23,0	18,8	25,1	22,0	23,9
De 10 à moins de 15	%	14,9	11,9	14,4	12,8	16,7	24,7	15,8	13,7	16,5	5,2	23,8	13,4
De 15 à mois de 20	%	4,9	1,8	6,4	3,2	4,5	3,4	5,1	5,6	9,3	11,1	6,2	5,3
20 et plus	%	9,8	5,8	8,5	5,6	15,1	13,2	10,7	8,9	10,6	6,7	26,9	18,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 209	759	368	530	543	288	1 193	1 429	435	77	94	57
Test statistique	SIG		☆0,000	0,182	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,622	0,236	☆0,000	☆0,013	☆0,000	0,454

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
g. Activités sociales													
0 heure	%	15,8	17,7	21,5	13,3	22,6	19,6	18,1	10,6	12,4	8,3	17,2	12,9
Moins de 5	%	40,1	42,8	41,2	40,6	38,1	37,1	44,2	33,8	40,9	54,3	48,5	57,2
De 5 à moins de 10	%	27,0	25,3	22,3	29,3	22,3	25,4	25,3	32,2	27,7	25,9	19,2	21,9
De 10 à moins de 15	%	11,6	10,4	8,8	10,9	11,2	11,3	8,8	15,4	14,3	10,2	10,9	6,7
De 15 à mois de 20	%	3,3	2,4	2,0	4,6	4,8	6,4	2,2	3,8	2,7	1,3	3,3	0,0
20 et plus	%	2,2	1,5	4,2	1,2	1,0	0,1	1,4	4,2	2,0	0,0	0,9	1,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 240	769	372	534	540	292	1 199	1 432	438	77	94	57
Test statistique	SIG		0,066	☆0,000	0,086	☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,000	0,189	0,074	0,492	0,145
h. Bénévolat et activités communautaires													
0 heure	%	89,5	93,2	91,1	85,4	88,5	92,0	87,8	89,7	85,7	86,9	93,5	92,3
Moins de 5	%	8,9	6,3	7,3	11,8	8,8	6,0	11,0	8,6	12,9	11,2	5,2	7,7
De 5 à moins de 10	%	1,4	0,4	1,5	2,2	2,7	1,8	1,2	1,3	0,9	1,9	1,3	0,0
De 10 à moins de 15	%	0,2	0,0	0,0	0,4	0,0	0,1	0,1	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0
De 15 à mois de 20	%	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 218	765	371	533	540	292	1 193	1 426	438	77	93	57
Test statistique	SIG		☆0,002	0,681	☆0,015	0,055	0,450	☆0,034	0,432	☆0,019	0,919	0,777	0,869
i. Temps de transport vers le cégep													
0 heure	%	8,2	11,8	8,1	11,8	10,4	14,4	5,2	5,9	7,7	3,1	5,1	5,9
Moins de 5	%	44,4	41,4	46,2	44,1	45,7	38,1	43,3	45,0	45,6	38,8	37,2	24,1
De 5 à moins de 10	%	30,2	29,3	29,2	29,6	28,0	29,9	32,4	31,6	30,8	47,6	29,5	35,8
De 10 à moins de 15	%	13,1	13,4	11,9	11,0	11,0	12,8	16,6	13,7	12,0	6,8	20,1	22,4
De 15 à mois de 20	%	2,3	2,9	2,1	2,6	2,6	4,6	1,5	1,9	1,6	2,9	2,4	11,7
20 et plus	%	1,7	1,2	2,5	0,8	2,3	0,3	1,1	1,8	2,3	0,8	5,7	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 246	766	373	528	543	292	1 198	1 437	441	77	95	57
Test statistique	SIG		☆0,002	0,857	☆0,013	0,134	☆0,000	☆0,000	☆0,009	0,773	☆0,013	☆0,024	☆0,000

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
j. Emploi rémunéré													
0 heure	%	34,1	30,9	43,7	29,4	38,0	31,6	43,6	28,1	32,9	52,5	36,5	35,5
Moins de 5	%	3,9	3,4	1,8	4,5	1,8	2,7	5,6	3,5	5,8	10,6	8,0	13,3
De 5 à moins de 10	%	14,1	14,6	13,8	12,0	10,6	11,5	18,8	13,5	12,0	20,0	23,9	14,2
De 10 à moins de 15	%	15,9	13,2	12,4	12,6	17,0	18,9	16,8	17,4	17,5	8,1	13,0	23,6
De 15 à mois de 20	%	17,8	21,2	14,2	21,1	17,1	21,7	10,5	22,2	19,6	7,7	7,1	10,8
20 et plus	%	14,3	16,6	14,3	20,4	15,6	13,7	4,8	15,3	12,2	1,1	11,5	2,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 234	756	373	529	546	291	1 201	1 438	438	77	95	57
Test statistique	SIG		☆0,007	☆0,001	☆0,000	☆0,007	0,177	☆0,000	☆0,000	0,126	☆0,000	☆0,002	☆0,000
j. Emploi rémunéré (en excluant les personnes sans emploi)													
Moins de 5	%	6,0	4,9	3,1	6,3	2,9	3,9	9,9	4,9	8,6	22,2	12,6	20,6
De 5 à moins de 10	%	21,4	21,1	24,4	17,1	17,0	16,8	33,2	18,8	17,9	42,1	37,7	22,1
De 10 à moins de 15	%	24,1	19,2	21,9	17,9	27,4	27,6	29,7	24,1	26,1	17,0	20,5	36,6
De 15 à mois de 20	%	27,0	30,7	25,1	29,9	27,5	31,7	18,7	30,9	29,2	16,3	11,2	16,8
20 et plus	%	21,6	24,1	25,4	28,9	25,1	20,1	8,4	21,3	18,2	2,4	18,1	4,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 111	522	210	373	339	199	678	1 034	294	37	60	37
Test statistique	SIG		☆0,019	0,240	☆0,000	☆0,013	0,158	☆0,000	☆0,005	0,085	☆0,000	☆0,001	☆0,000
3.1 (scores moyens) Depuis le début de l'année scolaire, sur une semaine de sept jours, combien d'heures en moyenne consacrez-vous à chacune des activités suivantes? (Q04)													
a. Cours en classe, au laboratoire, en stage, etc.													
Moyenne	Moy	23,1	25,5	27,5	23,7	23,4	25,5	25,0	21,1	21,0	25,0	23,8	23,8
Écart type	ET	8,7	9,5	9,1	8,9	9,2	8,1	7,3	7,7	9,5	4,0	8,2	6,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 244	752	367	535	549	293	1 202	1 442	437	77	91	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	0,132	0,476	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,054	0,499	0,574
b. Études, travaux scolaires, recherches, visites, etc. (en dehors des heures de classe)													
Moyenne	Moy	12,3	12,6	11,5	11,2	10,0	11,5	16,5	11,6	10,5	19,4	11,5	14,9
Écart type	ET	8,8	8,1	10,0	7,3	7,0	7,3	10,2	8,5	8,1	9,0	6,9	9,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 259	768	371	536	552	293	1 182	1 449	441	74	95	57
Test statistique	SIG		0,210	0,099	☆0,003	☆0,000	0,141	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,371	☆0,021

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
c. Activité physique et pratique sportive													
Moyenne	Moy	3,8	3,3	3,7	3,5	3,5	3,0	4,4	4,3	3,1	3,3	3,7	3,2
Écart type	ET	4,8	3,6	3,9	4,0	6,5	4,8	4,3	5,9	3,8	3,3	3,5	4,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 247	762	370	531	551	290	1 196	1 440	439	77	95	57
Test statistique	SIG		☆0,001	0,541	0,079	0,129	☆0,003	☆0,000	☆0,000	☆0,001	0,317	0,849	0,346
d. Activités culturelles ou artistiques													
Moyenne	Moy	1,4	0,9	1,2	1,2	1,2	2,7	1,1	1,2	3,6	1,6	1,1	2,9
Écart type	ET	3,2	2,2	2,4	2,7	3,7	4,7	2,6	2,5	5,4	2,6	2,0	4,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 237	765	370	537	548	288	1 194	1 440	433	75	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	0,118	0,070	0,150	☆0,000	☆0,000	☆0,029	☆0,000	0,657	0,320	☆0,000
e. Médias sociaux, clavardage, discussions au téléphone ou en ligne													
Moyenne	Moy	9,8	8,5	7,0	10,2	9,8	10,4	9,2	11,4	11,4	7,9	10,0	7,7
Écart type	ET	9,6	7,7	7,9	11,2	10,8	10,5	8,6	10,0	10,5	6,4	9,5	6,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 239	768	374	533	538	290	1 193	1 443	439	77	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	0,352	0,866	0,343	☆0,013	☆0,000	☆0,000	0,069	0,887	0,083
f. Autres utilisations d'internet													
Moyenne	Moy	7,6	5,3	7,5	6,9	9,5	9,1	7,8	7,3	9,1	6,7	11,5	9,0
Écart type	ET	9,3	6,3	8,1	12,6	10,7	9,2	9,1	8,5	10,2	8,4	9,0	8,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 209	759	368	530	543	288	1 193	1 429	435	77	94	57
Test statistique	SIG		☆0,000	0,852	0,060	☆0,000	☆0,003	0,457	0,141	☆0,000	0,414	☆0,000	0,238
g. Activités sociales													
Moyenne	Moy	5,6	5,7	4,9	5,9	5,3	5,9	4,9	6,4	6,0	4,1	4,4	4,7
Écart type	ET	7,4	9,9	7,2	6,8	7,4	8,5	7,2	6,0	6,9	3,3	5,3	7,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 240	769	372	534	540	292	1 199	1 432	438	77	94	57
Test statistique	SIG		0,883	0,060	0,342	0,223	0,532	☆0,000	☆0,000	0,303	0,078	0,098	0,337
h. Bénévolat et activités communautaires													
Moyenne	Moy	0,3	0,2	0,3	0,5	0,3	0,2	0,3	0,4	0,5	0,3	0,4	0,2
Écart type	ET	2,2	0,8	1,3	1,5	1,1	0,9	1,1	4,0	2,1	0,9	2,3	0,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 218	765	371	533	540	292	1 193	1 426	438	77	93	57
Test statistique	SIG		☆0,015	0,595	0,132	0,710	0,244	0,526	0,068	0,092	0,791	0,726	0,633

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
i. Temps de transport vers le cégep													
Moyenne	Moy	5,4	5,2	5,4	5,1	4,9	4,9	5,6	5,6	5,3	5,2	6,8	7,1
Écart type	ET	5,9	6,0	5,9	5,7	4,9	4,5	5,6	6,3	4,9	3,9	6,1	4,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 246	766	373	528	543	292	1 198	1 437	441	77	95	57
Test statistique	SIG		0,338	0,930	0,347	0,061	0,174	0,169	0,114	0,667	0,841	☆0,017	☆0,028
j. Emploi rémunéré chez les personnes ayant un emploi													
Moyenne	Moy	14,0	14,5	14,4	15,8	15,1	14,4	10,9	14,1	13,5	8,3	11,5	9,9
Écart type	ET	7,1	7,0	7,1	7,9	7,9	5,9	5,6	6,4	6,8	4,6	7,1	4,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 111	522	210	373	339	199	678	1 034	294	37	60	37
Test statistique	SIG		☆0,019	☆0,005	☆0,000	0,551	0,330	☆0,000	☆0,000	0,729	☆0,000	☆0,018	☆0,013
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré consacrer plus de 0 heures par semaine à un travail rémunéré selon la question Q06													
3.2 Dans quelle mesure les énoncés suivants correspondent-ils à votre situation (Q04a)													
a. Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	51,6	45,5	49,1	47,2	54,5	42,2	60,0	52,5	48,9	70,6	61,1	55,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	22,3	24,5	27,9	24,1	20,5	27,4	19,3	22,1	23,4	20,9	11,7	24,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	15,8	19,0	10,9	18,9	13,4	17,0	12,3	14,9	19,6	8,5	16,8	14,1
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	10,3	11,0	12,0	9,8	11,7	13,4	8,3	10,4	8,1	0,0	10,5	6,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 309	533	214	413	361	211	702	1 076	318	36	60	38
Test statistique	SIG		☆0,019	☆0,047	0,165	0,312	☆0,035	☆0,000	0,807	0,172	0,055	0,228	0,741
b. Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	63,6	56,8	62,2	56,5	66,3	53,4	74,5	64,3	63,3	90,2	64,2	55,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	16,5	20,2	19,7	20,1	16,4	17,8	10,4	16,4	20,8	9,1	15,1	11,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	11,3	13,8	8,6	13,3	9,5	18,0	8,7	10,7	9,4	0,8	14,8	14,6
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	8,6	9,1	9,5	10,1	7,8	10,7	6,4	8,6	6,5	0,0	5,9	19,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 310	535	214	413	361	211	702	1 076	317	36	60	38
Test statistique	SIG		☆0,004	0,364	☆0,018	0,574	☆0,003	☆0,000	0,905	0,088	☆0,005	0,775	0,103

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
c. Souvent, je ressens trop de fatigue dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	61,0	53,4	66,8	51,2	62,8	54,1	71,0	61,9	58,9	80,8	71,4	71,9
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	16,2	19,3	13,0	21,9	16,8	14,6	11,8	17,0	14,5	8,9	14,0	16,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	11,9	12,8	12,6	14,7	9,8	19,3	10,2	10,3	11,8	8,1	6,2	0,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	10,9	14,4	7,6	12,2	10,6	11,9	7,0	10,7	14,8	2,1	8,5	11,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 307	535	214	410	361	211	700	1 076	318	36	60	38
Test statistique	SIG		☆0,001	0,164	☆0,000	0,587	☆0,005	☆0,000	0,301	0,127	0,101	0,364	0,147
d. Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	23,7	23,4	21,4	22,3	26,5	16,0	29,7	19,8	26,3	35,2	21,4	31,6
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,3	13,1	16,9	11,8	12,6	13,5	13,0	13,9	12,1	17,2	8,8	12,9
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,2	19,6	20,2	20,5	18,8	21,7	20,7	22,0	15,2	30,3	30,2	15,3
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	42,8	43,9	41,5	45,4	42,1	48,8	36,6	44,3	46,4	17,3	39,6	40,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 309	535	214	412	361	211	702	1 076	318	36	60	38
Test statistique	SIG		0,950	0,461	0,606	0,568	0,056	☆0,000	☆0,006	0,075	☆0,016	0,234	0,688
e. Avoir un travail nuit à mes études													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	58,4	50,0	60,2	54,6	64,8	51,4	62,4	58,7	59,9	74,2	61,3	58,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	19,2	22,4	18,7	20,1	15,5	21,0	18,5	19,0	23,0	18,8	9,3	18,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	11,2	12,9	10,1	11,9	9,3	15,4	9,9	11,3	8,4	7,0	13,3	14,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	11,3	14,6	11,1	13,4	10,4	12,2	9,2	11,0	8,8	0,0	16,2	8,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 308	535	214	413	361	211	701	1 073	318	36	60	38
Test statistique	SIG		☆0,000	0,954	0,349	0,071	0,130	0,077	0,983	0,079	0,077	0,211	0,913

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant est en accord avec chacun des énoncés de la question Q04a													
Échelle de conflit études-travail													
Conciliation facile (en accord avec 0 ou 1 énoncé)	%	50,6	42,2	51,4	44,6	54,4	44,8	59,8	50,9	52,7	77,1	46,1	54,2
Conciliation plus ou moins facile (en accord avec 2 ou 3 énoncés)	%	24,5	26,4	23,2	25,7	21,1	22,5	23,9	25,2	22,2	15,0	40,6	24,9
Conciliation difficile (en accord avec 4 ou 5 énoncés)	%	24,9	31,4	25,4	29,7	24,5	32,7	16,3	23,9	25,1	7,9	13,3	20,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 311	535	214	413	361	211	702	1 076	318	36	60	38
Test statistique	SIG		☆0,000	0,926	☆0,019	0,220	☆0,024	☆0,000	0,659	0,608	☆0,004	☆0,009	0,881
3.3 Parmi les affirmations suivantes, laquelle correspond le mieux à la façon dont vous faites votre travail scolaire (études et devoirs)? (Q05)													
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	%	30,0	37,6	23,5	22,8	24,0	19,7	49,6	24,8	17,8	57,9	26,2	42,5
J'étudie quelques fois par semaine	%	36,6	37,4	35,4	42,1	36,8	34,7	28,8	39,1	36,8	29,7	37,5	34,8
J'étudie surtout la veille des examens	%	28,5	23,5	36,8	29,4	32,4	33,7	19,9	32,2	35,1	12,4	31,5	15,7
Je n'étudie presque jamais	%	4,3	1,5	3,2	5,3	6,5	8,0	1,6	3,7	8,3	0,0	4,8	3,7
Ne s'applique pas	%	0,6	0,0	1,1	0,3	0,3	3,9	0,1	0,2	1,9	0,0	0,0	3,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 600	790	383	584	577	314	1 259	1 522	476	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,001	☆0,001	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,815	☆0,005
3.4 Depuis le début de l'année scolaire, vous est-il arrivé les situations suivantes à cause de la fatigue? (Q06)													
a. Je m'endors sur mon bureau durant les cours													
Jamais	%	44,7	47,3	45,6	52,8	46,4	38,3	41,6	40,6	38,1	47,2	43,0	51,8
Rarement	%	20,4	18,8	19,6	17,0	19,7	24,6	22,2	22,1	22,3	19,5	19,4	15,6
Parfois	%	26,7	25,6	24,6	25,4	26,9	28,4	27,4	29,1	28,3	21,3	25,9	17,3
Souvent	%	7,4	7,5	9,6	4,6	5,7	7,5	8,0	7,3	10,5	11,0	7,8	15,3
Toujours	%	0,8	0,8	0,7	0,2	1,4	1,1	0,8	0,9	0,8	1,1	3,9	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	783	381	576	563	311	1 253	1 512	473	77	95	58
Test statistique	SIG		0,579	0,445	☆0,000	0,245	0,123	0,154	☆0,006	☆0,013	0,683	☆0,010	0,061

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
b. Je ne fais pas mes travaux scolaires parce que je ressens trop de fatigue													
Jamais	%	24,4	26,4	27,2	26,3	23,7	19,0	23,9	23,8	23,0	19,5	32,6	17,2
Rarement	%	30,5	30,5	32,6	27,8	33,2	32,9	34,1	27,9	29,4	40,6	22,7	36,9
Parfois	%	26,6	27,9	29,2	25,6	29,0	31,9	24,4	26,6	20,9	23,1	19,3	25,9
Souvent	%	16,7	13,3	7,8	18,7	12,6	15,6	16,3	19,6	23,7	15,6	22,9	18,8
Toujours	%	1,8	2,0	3,2	1,5	1,6	0,6	1,2	2,1	3,0	1,2	2,5	1,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	783	381	578	563	311	1 253	1 513	473	77	95	58
Test statistique	SIG		0,075	☆0,000	0,367	0,056	☆0,035	☆0,015	☆0,004	☆0,000	0,457	☆0,048	0,731
c. Je n'ai plus envie d'aller à mes cours													
Jamais	%	16,1	19,7	24,0	21,1	15,5	16,1	16,0	11,8	12,5	8,4	15,4	8,8
Rarement	%	31,9	31,0	32,5	33,6	31,7	30,9	31,9	31,6	33,5	33,0	28,0	24,4
Parfois	%	25,4	28,4	27,2	24,3	31,1	26,8	25,4	23,7	21,3	28,5	21,9	28,9
Souvent	%	20,2	17,4	14,2	17,1	16,2	21,2	19,2	24,5	22,0	27,5	21,7	32,5
Toujours	%	6,5	3,6	2,1	3,9	5,5	5,0	7,4	8,4	10,7	2,6	13,0	5,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 547	783	381	578	563	311	1 253	1 513	473	77	95	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,007	0,849	0,563	☆0,000	☆0,000	0,112	0,147	0,084
d. Je manque de concentration durant les cours													
Jamais	%	4,7	5,6	7,0	5,6	5,7	2,3	4,5	3,7	3,2	1,1	1,1	5,6
Rarement	%	40,2	35,7	40,0	38,5	43,8	39,1	44,1	40,5	36,3	48,2	44,8	36,4
Parfois	%	20,7	21,8	27,4	21,7	21,7	19,6	18,2	20,4	19,5	12,2	17,4	19,7
Souvent	%	26,9	28,2	21,1	26,4	21,9	30,1	28,2	27,1	29,8	30,3	20,7	34,6
Toujours	%	7,4	8,7	4,4	7,7	6,9	8,9	4,9	8,2	11,2	8,2	16,0	3,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 546	783	381	577	563	311	1 253	1 513	473	77	95	58
Test statistique	SIG		0,056	☆0,000	0,755	0,055	0,145	☆0,000	0,260	☆0,003	0,163	☆0,006	0,580

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
e. Je suis de mauvaise humeur, susceptible en raison de la fatigue													
Jamais	%	18,9	18,8	27,4	17,3	26,9	12,9	16,6	17,2	14,8	7,9	23,6	19,6
Rarement	%	29,4	30,9	25,6	32,8	26,2	33,7	29,7	29,3	31,2	40,4	24,4	28,0
Parfois	%	31,0	32,2	31,7	29,4	33,5	36,8	31,0	29,8	30,7	21,7	31,7	33,0
Souvent	%	17,1	14,2	12,7	18,2	10,2	13,9	19,2	19,9	17,4	22,6	16,4	17,7
Toujours	%	3,6	4,0	2,6	2,4	3,1	2,6	3,5	3,8	5,9	7,4	3,9	1,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	783	381	578	563	311	1 253	1 512	473	77	95	58
Test statistique	SIG		0,218	☆0,000	0,168	☆0,000	☆0,005	0,066	☆0,008	☆0,011	☆0,004	0,748	0,954
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant est en accord avec chacun des énoncés de la question Q08													
Échelle du nombre de signes de fatigue (souvent ou toujours) parmi les cinq énoncés													
Aucun	%	46,7	50,4	59,6	50,4	55,5	44,6	45,5	42,8	37,0	39,2	45,1	44,5
Un seul	%	22,0	22,4	18,9	20,9	21,5	23,9	22,2	21,6	22,2	24,6	17,3	16,7
Deux	%	15,1	12,6	10,2	12,6	11,4	18,3	16,9	15,9	19,5	15,5	15,1	19,9
Trois signes de fatigue ou plus	%	16,1	14,7	11,2	16,1	11,6	13,2	15,4	19,7	21,3	20,7	22,6	18,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 547	783	381	578	563	311	1 253	1 513	473	77	95	58
Test statistique	SIG		0,065	☆0,000	0,198	☆0,000	0,189	0,220	☆0,000	☆0,000	0,509	0,336	0,552
3.4 (tableau synthèse) Depuis le début de l'année scolaire, vous est-il arrivé les situations suivantes à cause de la fatigue? (souvent ou toujours)													
Je m'endors sur mon bureau durant les cours	%	8,2	8,2	10,3	4,8	7,0	8,7	8,8	8,2	11,3	12,0	11,7	15,3
Je ne fais pas mes travaux scolaires parce que je	%	18,5	15,3	11,0	20,3	14,2	16,2	17,5	21,7	26,8	16,8	25,4	20,1
Je n'ai plus envie d'aller à mes cours	%	26,7	21,0	16,3	21,0	21,7	26,2	26,6	32,9	32,8	30,0	34,7	37,8
Je manque de concentration durant les cours	%	34,3	36,9	25,5	34,2	28,9	39,0	33,2	35,3	41,0	38,5	36,7	38,2
Je suis de mauvaise humeur, susceptible en raisc	%	20,6	18,2	15,3	20,5	13,4	16,6	22,7	23,8	23,4	30,0	20,3	19,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 545	783	381	578	563	311	1 253	1 512	473	77	95	58
Je m'endors sur mon bureau durant les cours	SIG		0,943	0,140	☆0,002	0,302	0,769	0,436	0,974	☆0,014	0,265	0,218	☆0,043
Je ne fais pas mes travaux scolaires parce que je ressens trop de fatigue	SIG		☆0,015	☆0,000	0,251	☆0,006	0,319	0,312	☆0,000	☆0,000	0,717	0,076	0,664
Je n'ai plus envie d'aller à mes cours	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,005	0,876	0,991	☆0,000	☆0,002	0,521	0,073	0,051
Je manque de concentration durant les cours	SIG		0,108	☆0,000	0,916	☆0,004	0,083	0,329	0,374	☆0,002	0,392	0,607	0,563
Je suis de mauvaise humeur, susceptible en raison de la fatigue	SIG		0,068	☆0,007	0,981	☆0,000	0,077	☆0,041	☆0,001	0,134	☆0,043	0,923	0,755

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
3.5 Habitudes de sommeil (Q07)													
a. Heure de coucher la semaine													
Moyenne	Moy	23,1	22,757	23,058	22,780	23,111	23,319	23,291	23,242	23,204	22,968	23,148	23,193
Écart type	ET	1,2	1,133	1,253	1,242	1,197	1,411	1,208	1,235	1,263	1,059	1,085	1,120
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 430	766	373	572	558	298	1 232	1 491	459	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	0,411	☆0,000	0,970	☆0,003	☆0,000	☆0,000	0,089	0,320	0,753	0,607
b. Heure de coucher la fin de semaine													
Moyenne	Moy	24,1	23,660	24,035	23,713	24,162	24,328	24,038	24,324	24,222	23,715	24,079	24,141
Écart type	ET	1,5	1,549	1,603	1,559	1,494	1,690	1,434	1,498	1,528	1,249	1,308	1,359
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 421	766	372	570	557	298	1 229	1 490	459	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	0,648	☆0,000	0,140	☆0,003	0,418	☆0,000	☆0,028	☆0,043	0,957	0,727
c1. Durée de sommeil la semaine													
4 à moins de 7 heures	%	22,5	18,6	23,9	19,2	22,6	25,1	27,8	22,4	23,0	23,4	19,6	25,9
7 heures à moins de 8 heures	%	28,4	27,8	27,0	25,8	30,0	31,8	29,6	26,8	31,8	40,2	42,5	40,2
8 heures à moins de 9 heures	%	31,9	34,1	34,2	32,3	36,0	30,2	32,0	31,5	28,6	28,1	24,7	23,7
9 heures à moins de 10 heures	%	13,0	15,5	13,3	16,6	8,2	7,1	8,8	14,1	12,8	6,6	9,8	10,3
10 heures ou plus	%	4,2	4,0	1,7	6,1	3,1	5,8	1,7	5,2	3,8	1,7	3,3	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 377	758	365	569	556	298	1 215	1 485	454	76	94	57
Test statistique	SIG		☆0,026	0,128	☆0,003	☆0,003	☆0,012	☆0,000	0,071	0,438	0,098	☆0,040	0,149
c2. Durée de sommeil la semaine													
Moyenne	Moy	7,7	7,817	7,654	7,899	7,576	7,565	7,475	7,731	7,653	7,458	7,544	7,321
Écart type	ET	1,3	1,206	1,125	1,276	1,203	1,281	1,187	1,341	1,290	1,041	1,048	1,108
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 377	758	365	569	556	298	1 215	1 485	454	76	94	57
Test statistique	SIG		☆0,004	0,520	☆0,000	☆0,020	0,070	☆0,000	0,211	0,463	0,100	0,243	☆0,025
d1. Durée de sommeil la fin de semaine													
Moyenne	Moy	9,0	8,990	8,937	9,079	8,810	8,918	9,079	8,892	8,927	9,208	8,982	9,285
Écart type	ET	1,5	1,642	1,517	1,502	1,501	1,528	1,488	1,473	1,624	1,202	1,254	1,255
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	764	371	568	556	298	1 226	1 483	457	76	95	57
Test statistique	SIG		0,587	0,741	0,054	☆0,013	0,603	☆0,003	☆0,041	0,605	0,154	0,898	0,106

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
d2. Durée de sommeil la fin de semaine													
4 à moins de 7 heures	%	7,1	8,3	6,7	7,0	9,3	7,0	5,5	6,8	7,8	3,5	4,3	4,1
7 heures à moins de 8 heures	%	11,8	11,6	13,2	11,8	11,2	13,0	10,6	13,6	12,2	9,4	6,5	3,4
8 heures à moins de 9 heures	%	24,0	23,0	24,6	23,0	26,3	22,5	23,3	25,0	22,4	18,8	36,4	25,0
9 heures à moins de 10 heures	%	28,3	29,0	27,7	25,1	29,3	32,8	28,5	27,5	28,3	34,7	19,9	27,7
10 heures ou plus	%	28,8	28,1	27,8	33,1	23,9	24,7	32,1	27,0	29,4	33,6	32,9	39,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	764	371	568	556	298	1 226	1 483	457	76	95	57
Test statistique	SIG		0,651	0,920	0,172	☆0,024	0,279	☆0,012	0,070	0,879	0,412	☆0,017	0,134
e. Durée moyenne de sommeil sur une période de 7 jours													
Moyenne	hrs	8,1	8,148	8,025	8,238	7,932	7,953	7,946	8,069	8,027	7,969	7,957	7,882
Écart type	hrs	1,1	1,040	0,974	1,114	1,028	1,134	0,999	1,103	1,157	0,843	0,883	0,843
Nombre de répondantes et de répondants		6 350	756	363	566	554	297	1 209	1 476	452	75	94	57
Test statistique	SIG		☆0,019	0,495	☆0,000	☆0,003	0,072	☆0,000	0,764	0,473	0,447	0,339	0,201
f. Délai de l'heure du coucher la fin de semaine													
Se couche à la même heure ou plus tôt	%	23,3	26,6	26,6	22,6	24,3	22,4	27,7	19,0	19,5	22,9	26,8	21,3
Se couche 0,25 à moins de 2 heures plus tard	%	56,1	53,6	49,7	58,4	51,0	59,1	57,6	57,9	59,8	65,4	55,7	63,1
Se couche 2 heures plus tard	%	20,6	19,8	23,6	19,0	24,7	18,5	14,7	23,1	20,8	11,7	17,5	15,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 421	766	372	570	557	298	1 229	1 490	459	76	95	57
Test statistique	SIG		0,069	☆0,040	0,453	☆0,017	0,523	☆0,000	☆0,000	0,099	0,123	0,701	0,524
g. Sommeil de rattrapage la fin de semaine													
Dors moins longtemps la fin de semaine ou la même durée	%	25,7	29,1	23,6	27,1	30,4	21,8	17,6	28,3	23,9	12,5	19,6	16,3
Dors jusqu'à deux heures de plus la fin de semaine	%	40,7	40,9	41,9	43,0	34,6	45,7	41,7	39,8	43,7	45,2	50,2	29,0
Dors deux heures de plus la fin de semaine ou davantage	%	33,6	30,0	34,5	29,9	35,0	32,5	40,7	31,9	32,4	42,3	30,3	54,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 350	756	363	566	554	297	1 209	1 476	452	75	94	57
Test statistique	SIG		☆0,028	0,645	0,148	☆0,004	0,146	☆0,000	☆0,026	0,375	☆0,020	0,130	☆0,004

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Section 4 – Motivation et engagement scolaire													
4.1 Au cours de cette année scolaire, vous est-il arrivé de (Q08)													
a. Remettre des travaux en retard													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	82,6	88,5	82,7	83,6	76,3	74,9	92,1	80,1	70,7	92,3	80,1	81,2
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	8,3	6,9	8,3	7,4	10,3	14,0	4,4	9,2	12,6	6,5	8,0	3,8
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	5,5	2,9	6,0	4,6	8,0	8,4	2,4	7,1	6,5	0,0	7,4	12,5
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	3,6	1,7	3,0	4,3	5,4	2,6	1,1	3,6	10,1	1,2	4,6	2,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	763	368	570	559	296	1 227	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	0,904	0,429	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,006	☆0,000	0,092	0,850	0,070
b. Arriver en retard en classe													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	78,1	84,4	74,8	79,4	77,9	74,8	79,5	76,7	70,3	85,9	72,7	79,9
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	9,6	7,7	13,8	9,6	6,9	10,0	10,5	10,0	10,4	7,1	12,8	11,0
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	6,6	3,5	6,6	6,2	9,6	7,0	6,1	7,2	11,1	1,9	9,2	6,5
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	5,7	4,5	4,8	4,8	5,6	8,1	3,9	6,1	8,3	5,1	5,3	2,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 395	763	368	571	559	296	1 227	1 480	456	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,036	0,729	☆0,007	0,264	☆0,015	0,479	☆0,000	0,206	0,468	0,644
c. Manquer des cours (absences non motivées)													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	71,2	70,8	80,0	66,6	67,1	66,4	83,5	64,3	66,7	95,5	73,0	81,8
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	12,8	12,0	9,2	18,0	14,0	16,6	7,9	13,8	13,8	3,7	11,6	9,4
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	8,9	10,8	8,3	7,2	11,1	10,0	4,8	11,7	8,5	0,8	11,9	1,4
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	7,2	6,4	2,4	8,2	7,7	7,0	3,8	10,2	11,0	0,0	3,5	7,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	764	368	571	559	296	1 227	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		0,218	☆0,000	☆0,000	0,123	0,163	☆0,000	☆0,000	☆0,008	☆0,000	0,376	0,169

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
d. Ne pas faire les travaux demandés													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	81,4	83,8	84,1	80,0	73,4	84,1	88,4	80,4	74,0	96,1	82,3	71,3
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	9,6	8,8	8,6	11,6	13,5	8,1	6,7	9,5	13,4	2,2	10,7	11,1
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	5,4	4,5	5,3	5,2	8,5	5,4	3,5	6,0	5,1	1,7	3,9	11,6
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	3,5	2,9	2,0	3,2	4,6	2,4	1,4	4,1	7,5	0,0	3,0	6,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 397	761	368	571	558	296	1 227	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		0,308	0,419	0,414	☆0,000	0,529	☆0,000	0,382	☆0,000	☆0,012	0,945	0,101
e. Aller aux examens sans avoir étudié													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	71,4	78,6	69,4	71,5	62,1	65,1	79,2	69,2	62,6	88,3	69,0	79,0
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	14,6	11,7	14,7	16,3	17,9	18,1	12,7	15,0	15,4	6,9	13,0	8,3
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	7,7	5,1	8,9	7,4	11,1	8,7	4,6	9,2	10,7	3,0	11,2	3,9
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	6,3	4,7	7,0	4,7	8,8	8,1	3,5	6,6	11,2	1,8	6,8	8,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 399	762	368	571	559	296	1 227	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	0,706	0,293	☆0,000	0,101	☆0,000	0,069	☆0,000	☆0,007	0,531	0,297
f. Remettre en question la pertinence de vos études collégiales													
Jamais ou presque (scores de 1 à 3)	%	52,0	62,2	58,8	60,1	53,4	56,6	48,7	46,4	45,4	41,4	45,9	50,7
Rarement (scores de 4 ou 5)	%	17,2	15,4	15,9	13,0	18,6	18,0	19,4	17,9	18,5	26,5	18,3	10,5
Souvent (scores de 6 ou 7)	%	12,8	10,2	9,1	13,5	14,0	12,8	11,9	14,1	14,9	11,9	8,2	20,2
Très souvent (scores de 8 à 10)	%	18,0	12,3	16,1	13,5	14,0	12,5	20,0	21,6	21,2	20,2	27,6	18,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	762	368	571	559	296	1 225	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,034	☆0,000	0,072	0,091	☆0,009	☆0,000	☆0,031	0,150	0,069	0,210
f. (recodée) Remettre en question la pertinence de vos études collégiales													
Jamais à rarement (scores 1 à 5)	%	69,2	77,6	74,8	73,1	72,0	74,6	68,1	64,3	63,9	67,9	64,2	61,2
Souvent ou très souvent (scores 6 à 10)	%	30,8	22,4	25,2	26,9	28,0	25,4	31,9	35,7	36,1	32,1	35,8	38,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	762	368	571	559	296	1 225	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,018	☆0,039	0,148	☆0,038	0,338	☆0,000	☆0,011	0,878	0,287	0,199

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
4.1 (moyennes) Au cours de cette année scolaire, vous est-il arrivé de (Q08)													
a. Remettre des travaux en retard													
Moyenne	Moy	2,2	1,798	2,234	2,138	2,551	2,602	1,677	2,286	3,041	1,492	2,308	2,391
Écart type	ET	2,0	1,550	1,985	1,967	2,216	2,053	1,384	2,051	2,563	1,144	2,187	2,063
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	763	368	570	559	296	1 227	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	0,655	0,513	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,031	☆0,000	☆0,002	0,556	0,440
b. Arriver en retard en classe													
Moyenne	Moy	2,6	2,312	2,673	2,501	2,725	2,951	2,494	2,681	3,200	2,287	2,902	2,535
Écart type	ET	2,2	1,916	2,096	2,095	2,246	2,337	1,957	2,240	2,467	1,824	2,163	2,020
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 395	763	368	571	559	296	1 227	1 480	456	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	0,727	0,123	0,300	☆0,010	☆0,012	0,344	☆0,000	0,160	0,226	0,728
c. Manquer des cours (absences non motivées)													
Moyenne	Moy	2,9	2,923	2,453	3,113	3,159	3,050	2,219	3,352	3,292	1,553	2,742	2,539
Écart type	ET	2,4	2,323	1,944	2,389	2,429	2,413	1,917	2,611	2,619	0,920	2,236	2,161
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 401	764	368	571	559	296	1 227	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		1,000	☆0,000	☆0,045	☆0,014	0,347	☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,000	0,455	0,221
d. Ne pas faire les travaux demandés													
Moyenne	Moy	2,2	2,101	2,169	2,241	2,644	2,161	1,798	2,334	2,663	1,512	2,155	2,626
Écart type	ET	2,0	1,820	1,788	1,909	2,156	1,751	1,547	2,125	2,321	1,011	1,854	2,370
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 397	761	368	571	558	296	1 227	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,030	0,440	0,949	☆0,000	0,451	☆0,000	☆0,049	☆0,000	☆0,001	0,652	0,144
e. Aller aux examens sans avoir étudié													
Moyenne	Moy	2,8	2,434	3,070	2,686	3,367	3,100	2,328	2,968	3,424	1,936	2,997	2,660
Écart type	ET	2,3	2,042	2,384	2,156	2,436	2,483	1,930	2,351	2,616	1,493	2,398	2,164
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 399	762	368	571	559	296	1 227	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,033	0,129	☆0,000	☆0,033	☆0,000	☆0,006	☆0,000	☆0,001	0,456	0,585
f. Remettre en question la pertinence de vos études collégiales													
Moyenne	Moy	4,1	3,397	3,713	3,663	3,950	3,823	4,333	4,508	4,555	4,511	4,659	4,442
Écart type	ET	3,0	2,777	2,927	2,879	2,836	2,873	2,982	3,113	3,064	2,909	3,216	3,224
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 400	762	368	571	559	296	1 225	1 482	457	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,006	☆0,000	0,133	0,070	☆0,009	☆0,000	☆0,002	0,271	0,086	0,436

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette variable est obtenue en faisant la somme des réponses aux énoncés a à e de la question Q08, une valeur plus élevée correspondant à un plus grand désengagement													
Échelle de désengagement scolaire comportemental													
Moyenne	Moy	12,8	11,6	12,6	12,6	14,4	13,9	10,5	13,6	15,6	8,8	13,1	12,8
Écart type	ET	8,0	7,2	7,5	7,5	8,3	7,5	6,2	8,6	9,6	3,9	7,9	7,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 385	759	368	569	558	296	1 225	1 478	456	76	95	57
Test statistique	SIG		☆0,000	0,604	0,568	☆0,000	☆0,020	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,719	0,954
4.2.1 Quel est présentement votre niveau de motivation pour réussir vos études? (Q09)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	9,8	5,5	5,8	7,2	7,8	7,2	11,1	13,1	12,0	8,7	10,4	9,3
Faible (scores de 4 à 5)	%	15,4	11,1	14,5	9,5	12,2	9,1	17,4	18,1	18,6	19,5	26,6	17,4
Moyen (scores de 6 à 7)	%	28,4	24,3	26,8	24,4	26,7	33,9	30,5	29,3	30,2	36,8	34,5	29,1
Élevé (scores de 8 à 10)	%	46,4	59,0	52,9	58,9	53,3	49,7	41,1	39,5	39,3	35,1	28,5	44,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 329	759	365	560	554	293	1 218	1 457	452	74	94	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,016	☆0,000	☆0,005	☆0,004	☆0,000	☆0,000	☆0,009	0,199	☆0,001	0,949
4.2.2 Quel est présentement votre niveau de motivation pour réussir vos études? (Q09)													
Moyenne		7,0	7,616	7,357	7,506	7,238	7,297	6,710	6,532	6,606	6,582	6,170	6,899
Écart type		2,3	2,205	2,122	2,216	2,223	2,172	2,396	2,339	2,307	2,154	2,297	2,190
Nombre de répondantes et de répondants		6 329	759	365	560	554	293	1 218	1 457	452	74	94	57
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,002	☆0,009	☆0,000	☆0,000	☆0,001	0,170	☆0,001	0,865
4.3.1 Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études? (Q10)													
Beaucoup plus élevée	%	7,5	8,2	8,5	7,5	5,9	9,1	6,1	6,1	5,7	2,2	9,7	1,6
Un peu plus élevée	%	12,4	12,5	12,2	10,4	13,9	8,9	11,9	12,8	12,3	10,0	9,7	20,7
Aussi élevée	%	33,6	34,9	41,7	37,7	37,7	44,6	30,0	32,0	31,9	21,2	26,9	28,7
Un peu plus faible	%	29,4	28,6	26,8	30,5	26,8	24,2	31,3	31,7	29,1	31,9	27,3	25,5
Beaucoup plus faible	%	17,1	15,8	10,8	13,9	15,7	13,3	20,7	17,3	21,0	34,6	26,4	23,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 281	750	365	557	549	291	1 210	1 439	451	74	92	57
Test statistique	SIG		0,686	☆0,001	0,056	0,078	☆0,000	☆0,000	☆0,040	0,151	☆0,000	0,144	0,101
4.3.2 Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études? (Q10)													
Plus élevée ou aussi élevée	%	53,5	55,6	62,4	55,6	57,4	62,6	47,9	50,9	49,9	33,4	46,3	51,0
Un peu ou beaucoup plus faible	%	46,5	44,4	37,6	44,4	42,6	37,4	52,1	49,1	50,1	66,6	53,7	49,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 281	750	365	557	549	291	1 210	1 439	451	74	92	57
Test statistique	SIG		0,216	☆0,000	0,301	0,055	☆0,002	☆0,000	☆0,027	0,112	☆0,001	0,158	0,692

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
4.4 Évaluez votre degré d'accord avec les énoncés suivants (Q11)													
a. Je crois posséder les aptitudes et les capacités nécessaires pour réussir mes études													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,5	2,7	1,8	1,9	1,9	1,7	2,9	2,0	2,5	5,1	4,4	1,7
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	6,6	6,1	6,1	4,2	5,7	8,4	6,8	7,1	6,9	5,7	2,2	6,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	16,9	14,6	11,3	13,9	16,0	8,8	17,3	19,7	24,0	13,9	18,3	17,8
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	74,1	76,5	80,8	80,0	76,3	81,1	73,0	71,3	66,5	75,3	75,1	74,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	729	360	548	530	282	1 187	1 405	441	73	92	56
Test statistique	SIG		0,340	☆0,021	☆0,006	0,525	☆0,002	0,704	☆0,005	☆0,000	0,344	0,231	0,964
b. Je me sens en confiance lorsque je prépare mes cours et mes examens													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	8,1	6,3	5,0	5,7	6,3	5,5	11,4	8,2	9,0	11,3	7,5	5,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	17,9	20,3	13,3	13,2	13,7	14,2	19,0	18,6	21,7	21,8	12,6	23,6
En accord (scores de 6 à 7)	%	35,4	35,0	34,4	37,5	35,6	34,1	32,8	36,0	37,9	36,4	50,7	31,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	38,6	38,4	47,3	43,6	44,4	46,3	36,8	37,2	31,4	30,5	29,2	39,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	729	361	548	527	282	1 187	1 408	441	73	92	56
Test statistique	SIG		0,118	☆0,001	☆0,001	☆0,004	☆0,020	☆0,000	0,638	☆0,008	0,417	☆0,022	0,663
c. Je crois que la formation que je reçois m'aidera à atteindre mes objectifs scolaires et professionnels													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	7,0	3,3	2,9	3,9	5,3	4,6	7,1	10,6	7,7	3,1	9,6	7,7
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	12,4	6,4	8,6	6,5	9,1	6,1	14,8	16,1	18,1	12,7	8,7	1,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	25,8	21,1	16,1	18,9	22,9	22,4	31,6	28,7	25,8	28,3	38,3	29,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	54,9	69,2	72,4	70,7	62,6	66,8	46,6	44,6	48,3	55,9	43,4	61,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	729	361	548	529	282	1 187	1 408	441	71	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	0,578	☆0,020	0,117
d. J'ai l'impression que les compétences enseignées dans mes cours me sont ou seront utiles													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	10,6	4,8	3,9	7,1	5,8	4,9	15,9	13,6	7,6	11,5	18,7	2,9
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	17,5	9,6	9,7	4,4	12,4	5,9	23,8	23,5	19,7	15,6	18,9	24,7
En accord (scores de 6 à 7)	%	27,7	18,1	20,7	19,2	28,3	16,2	32,7	35,4	29,1	32,9	31,4	29,6
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	44,3	67,5	65,7	69,3	53,6	73,0	27,7	27,4	43,6	40,0	31,0	42,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	729	361	547	530	282	1 187	1 405	438	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,124	0,721	☆0,023	0,211

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
e. J'ai la conviction que le succès est avant tout déterminé par des efforts réguliers ou de bonnes méthodes de travail													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	4,3	2,4	1,8	3,7	4,0	0,9	4,8	6,1	5,8	4,7	5,1	0,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	10,0	7,1	8,1	6,7	7,2	14,8	8,7	11,2	15,9	10,4	12,0	19,3
En accord (scores de 6 à 7)	%	21,9	18,0	18,4	24,0	21,2	26,7	21,2	23,3	26,1	25,5	19,1	25,3
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	63,8	72,4	71,6	65,6	67,7	57,6	65,3	59,4	52,2	59,4	63,8	55,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	729	361	547	530	282	1 183	1 407	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,004	☆0,036	0,090	☆0,000	0,260	☆0,000	☆0,000	0,820	0,841	☆0,037
f. J'estime avoir un certain pouvoir sur mon cheminement scolaire et professionnel													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,9	2,3	0,5	3,1	3,1	1,0	4,3	2,7	1,7	0,0	4,9	5,3
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	7,1	4,8	4,7	3,0	5,3	9,9	7,6	8,6	11,6	6,6	2,9	3,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,4	16,8	18,3	16,4	16,9	13,8	21,5	25,1	21,3	20,4	25,3	16,7
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	69,6	76,1	76,5	77,4	74,7	75,3	66,6	63,5	65,4	73,0	66,9	74,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 126	728	361	548	529	282	1 187	1 406	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,001	☆0,003	☆0,000	☆0,032	☆0,002	☆0,004	☆0,000	☆0,001	0,526	0,292	0,395
g. Je considère qu'il y a correspondance entre les efforts que je fournis et les résultats que j'obtiens													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,0	3,9	4,5	3,4	2,6	2,7	7,7	4,7	5,4	7,4	10,9	10,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	9,2	7,8	5,8	7,2	6,5	7,8	10,8	10,5	9,2	9,6	5,0	3,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,5	15,2	17,1	19,3	22,7	18,4	22,0	21,9	20,9	34,6	23,6	19,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	65,3	73,1	72,6	70,1	68,2	71,2	59,5	62,9	64,5	48,5	60,6	66,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	729	360	547	530	282	1 185	1 408	439	72	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,019	☆0,032	☆0,004	0,084	☆0,000	0,060	0,965	☆0,013	☆0,038	0,135
h. J'éprouve de la satisfaction face à mes résultats scolaires													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	11,8	8,4	7,0	4,8	8,3	5,5	18,8	12,7	11,8	16,6	15,6	5,6
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	15,2	16,7	12,3	9,0	13,6	7,8	16,0	16,9	17,0	16,1	17,7	15,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	27,0	22,5	23,8	31,3	26,7	24,5	28,7	27,1	28,9	31,4	30,4	34,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	46,0	52,4	56,8	54,9	51,4	62,2	36,4	43,3	42,4	36,0	36,4	44,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	728	361	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,015	☆0,000	☆0,000	0,054	0,373	0,295	0,348	0,386

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
i. J'ai du plaisir à assister à mes cours													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	16,1	8,6	8,2	8,8	12,9	6,2	21,7	22,0	13,3	13,9	30,2	5,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	21,8	14,6	17,3	12,3	27,5	11,9	26,5	25,6	18,9	23,0	22,3	23,2
En accord (scores de 6 à 7)	%	32,0	30,8	31,8	35,1	29,0	30,9	29,8	32,8	36,4	32,3	32,7	45,1
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	30,1	45,9	42,7	43,8	30,6	51,0	22,0	19,6	31,4	30,8	14,9	26,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	729	361	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,003	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,056	0,952	☆0,000	0,067
j. De façon générale, je m'intéresse à mes études													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	8,6	1,5	3,9	2,7	6,2	3,2	11,8	13,3	8,2	8,0	15,4	1,6
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,3	7,6	6,2	5,6	13,1	6,9	16,7	18,1	12,7	11,0	9,8	5,7
En accord (scores de 6 à 7)	%	26,6	17,6	24,2	21,3	28,9	14,6	31,1	30,2	27,2	33,4	44,5	42,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	51,5	73,3	65,8	70,3	51,8	75,3	40,3	38,5	51,8	47,6	30,3	50,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	729	361	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,177	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,965	0,665	☆0,000	☆0,010
k. Les attentes du personnel enseignant sont réalistes													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	9,1	7,9	6,6	6,1	6,8	3,1	11,3	11,1	9,4	19,2	13,5	5,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	17,7	12,1	14,4	13,8	15,0	12,1	19,6	21,5	18,5	22,3	17,1	12,2
En accord (scores de 6 à 7)	%	29,2	27,8	25,8	27,9	31,6	22,5	30,9	31,0	27,0	26,0	31,2	36,0
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	44,0	52,2	53,2	52,1	46,7	62,3	38,3	36,5	45,1	32,5	38,2	46,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	728	357	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,003	☆0,000	☆0,045	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,799	☆0,010	0,470	0,451
l. Ma formation m'amène à développer mes compétences													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,9	1,4	0,7	1,6	2,9	4,1	6,9	9,6	4,5	6,2	7,6	4,1
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	12,1	4,3	5,7	4,7	9,5	3,5	16,8	18,1	10,4	13,0	15,8	3,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	25,6	16,4	20,0	15,4	25,9	11,8	31,6	30,7	28,7	21,9	35,8	34,2
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	56,4	77,9	73,6	78,2	61,7	80,6	44,6	41,5	56,4	58,9	40,7	58,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	729	361	548	530	282	1 186	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,230	0,922	☆0,025	0,137

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés c,d,i,j de la question Q11, puis en regroupant le résultat en terciles													
Échelle des apprentissages jugés utiles ou signifiants													
Faible	%	32,1	14,9	17,1	13,0	25,6	14,1	42,2	44,5	31,7	34,6	50,7	19,1
Moyen	%	32,7	30,4	30,4	29,5	36,0	27,8	35,9	32,9	36,5	31,5	24,4	47,3
Élevé	%	35,2	54,7	52,5	57,5	38,4	58,1	21,9	22,6	31,7	33,9	24,8	33,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	729	361	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,004	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,159	0,924	☆0,001	☆0,034
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés g,h,k,l de la question Q11, puis en regroupant le résultat en terciles													
Échelle du niveau de difficulté jugé réaliste et atteignable													
Faible	%	32,4	20,5	22,3	19,6	25,1	14,6	40,8	40,6	33,4	45,6	40,0	30,4
Moyen	%	32,7	32,9	29,9	30,7	36,3	29,5	33,5	32,8	33,4	28,2	36,8	39,9
Élevé	%	34,9	46,6	47,8	49,6	38,5	55,8	25,7	26,6	33,2	26,2	23,2	29,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	728	361	548	530	282	1 186	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,756	0,057	☆0,047	0,560
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés a,b,e,f de la question Q11, puis en regroupant le résultat en terciles													
Échelle du sentiment de contrôle													
Faible	%	29,7	24,1	22,9	22,2	22,3	25,5	32,4	34,6	39,3	33,1	27,7	29,0
Moyen	%	38,6	38,5	34,3	40,3	42,6	41,0	37,8	37,6	35,1	42,7	46,2	44,9
Élevé	%	31,7	37,4	42,8	37,5	35,1	33,5	29,8	27,8	25,7	24,1	26,1	26,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 131	729	361	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,278	0,056	☆0,000	☆0,000	0,429	0,280	0,612
4.4 (moyennes) Évaluez votre degré d'accord avec les énoncés suivants (Q11)													
a. Je crois posséder les aptitudes et les capacités nécessaires pour réussir mes études													
Moyenne	Moy	8,3	8,419	8,573	8,522	8,389	8,465	8,305	8,242	8,170	8,274	8,400	8,296
Écart type	ET	1,9	1,895	1,699	1,658	1,753	1,767	1,917	1,871	1,922	1,959	1,772	1,645
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	729	360	548	530	282	1 187	1 405	441	73	92	56
Test statistique	SIG		0,141	☆0,009	☆0,009	0,393	0,191	0,713	0,065	0,073	0,820	0,690	0,914

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
b. Je me sens en confiance lorsque je prépare mes cours et mes examens													
Moyenne	Moy	6,7	6,775	7,204	7,004	7,097	7,142	6,529	6,657	6,434	6,242	6,634	6,690
Écart type	ET	2,1	2,068	1,971	1,964	2,045	1,892	2,255	2,090	2,080	2,242	1,924	2,012
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	729	361	548	527	282	1 187	1 408	441	73	92	56
Test statistique	SIG		0,574	☆0,000	☆0,002	☆0,000	☆0,001	☆0,000	0,118	☆0,002	☆0,044	0,647	0,876
c. Je crois que la formation que je reçois m'aidera à atteindre mes objectifs scolaires et professionnels													
Moyenne	Moy	7,4	8,169	8,100	8,120	7,751	8,044	7,065	6,849	7,053	7,369	7,073	7,642
Écart type	ET	2,2	1,938	1,885	1,928	2,101	2,048	2,183	2,327	2,182	1,945	2,344	2,217
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	729	361	548	529	282	1 187	1 408	441	71	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	0,927	0,165	0,402
d. J'ai l'impression que les compétences enseignées dans mes cours me sont ou seront utiles													
Moyenne	Moy	6,8	7,945	7,870	7,955	7,365	8,093	5,975	6,131	6,905	6,518	6,148	6,834
Écart type	ET	2,4	2,106	2,009	2,147	2,094	2,055	2,266	2,243	2,219	2,225	2,513	1,936
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	729	361	547	530	282	1 187	1 405	438	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,506	0,254	☆0,005	1,000
e. J'ai la conviction que le succès est avant tout déterminé par des efforts réguliers ou de bonnes méthodes de travail													
Moyenne	Moy	7,8	8,306	8,223	7,976	7,988	7,736	7,882	7,559	7,287	7,626	7,603	7,603
Écart type	ET	2,1	1,904	1,878	1,980	2,057	1,934	2,155	2,207	2,200	2,178	2,322	1,991
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	729	361	547	530	282	1 183	1 407	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	0,091	0,071	0,447	0,343	☆0,000	☆0,000	0,407	0,300	0,420
f. J'estime avoir un certain pouvoir sur mon cheminement scolaire et professionnel													
Moyenne	Moy	8,1	8,423	8,497	8,475	8,369	8,204	7,911	7,899	7,905	8,115	8,135	8,118
Écart type	ET	1,9	1,781	1,620	1,764	1,842	1,768	2,005	1,902	1,856	1,476	2,105	2,108
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 126	728	361	548	529	282	1 187	1 406	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	0,387	☆0,000	☆0,000	☆0,019	0,980	0,895	0,970
g. Je considère qu'il y a correspondance entre les efforts que je fournis et les résultats que j'obtiens													
Moyenne	Moy	7,9	8,129	8,199	8,117	8,166	8,101	7,551	7,759	7,832	7,290	7,749	7,637
Écart type	ET	2,1	2,028	1,976	1,994	1,924	1,885	2,355	2,133	2,104	2,210	2,335	2,328
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 124	729	360	547	530	282	1 185	1 408	439	72	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,002	☆0,003	☆0,001	0,052	☆0,000	☆0,045	0,776	☆0,023	0,617	0,434

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
h. J'éprouve de la satisfaction face à mes résultats scolaires													
Moyenne	Moy	6,8	7,083	7,325	7,482	7,164	7,727	6,201	6,626	6,618	6,345	6,363	6,825
Écart type	ET	2,4	2,308	2,189	1,965	2,291	1,985	2,608	2,439	2,407	2,497	2,548	2,105
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	728	361	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,003	0,110	0,111	0,085	0,930
i. J'ai du plaisir à assister à mes cours													
Moyenne	Moy	6,1	6,927	6,784	7,004	6,123	7,198	5,518	5,446	6,330	6,182	5,043	6,385
Écart type	ET	2,4	2,189	2,131	2,133	2,319	2,094	2,349	2,340	2,232	2,264	2,417	1,833
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	729	361	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,635	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,020	0,702	☆0,000	0,327
j. De façon générale, je m'intéresse à mes études													
Moyenne	Moy	7,2	8,260	7,832	8,106	7,310	8,222	6,648	6,525	7,164	7,125	6,473	7,673
Écart type	ET	2,3	1,799	1,921	1,796	2,099	1,938	2,339	2,404	2,248	2,214	2,445	1,614
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	729	361	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,183	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,859	0,830	☆0,003	0,109
k. Les attentes du personnel enseignant sont réalistes													
Moyenne	Moy	6,8	7,217	7,234	7,276	7,099	7,676	6,492	6,458	6,796	5,971	6,424	7,085
Écart type	ET	2,3	2,214	2,240	2,135	2,200	1,988	2,279	2,237	2,322	2,703	2,487	1,734
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 125	728	357	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,003	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,816	☆0,001	0,090	0,378
l. Ma formation m'amène à développer mes compétences													
Moyenne	Moy	7,5	8,504	8,395	8,434	7,864	8,495	6,936	6,794	7,605	7,468	6,767	7,889
Écart type	ET	2,2	1,686	1,700	1,676	1,931	1,834	2,139	2,289	2,045	2,231	2,206	1,815
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 129	729	361	548	530	282	1 186	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,256	0,927	☆0,001	0,171
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés c,d,i,j de la question Q13													
Échelle des apprentissages jugés utiles ou signifiants													
Moyenne	Moy	6,9	7,8	7,6	7,8	7,1	7,9	6,3	6,2	6,9	6,8	6,2	7,1
Écart type	ET	2,0	1,6	1,6	1,6	1,8	1,8	1,9	2,0	1,8	1,8	2,0	1,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 130	729	361	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,932	0,688	☆0,001	0,314

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés g,h,k,l de la question Q13													
Échelle du niveau de difficulté jugé réaliste et atteignable													
Moyenne	Moy	7,2	7,7	7,8	7,8	7,6	8,0	6,8	6,9	7,2	6,8	6,8	7,4
Écart type	ET	1,7	1,6	1,5	1,5	1,5	1,5	1,8	1,7	1,7	1,9	1,8	1,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 128	728	361	548	530	282	1 186	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,717	☆0,019	☆0,021	0,612
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés a,b,e,f de la question Q13													
Échelle du sentiment de contrôle													
Moyenne	Moy	7,7	8,0	8,1	8,0	8,0	7,9	7,7	7,6	7,4	7,6	7,7	7,7
Écart type	ET	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 131	729	361	548	530	282	1 187	1 408	439	73	92	56
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	0,116	☆0,017	☆0,000	☆0,000	0,294	0,722	0,721

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Section 5 – Soutien et aide à la réussite													
5.1 Avec qui habitez-vous principalement cette année scolaire durant les jours de cours? (Q12)													
Mon ou mes parents, tutrices ou tuteurs	%	72,6	39,8	57,5	53,5	70,5	50,1	90,6	87,8	75,2	87,8	92,9	74,8
Des membres de ma famille élargie (frère, sœur, grands-parents, tante, oncle, cousine, cousin, etc.)	%	3,7	5,6	4,0	3,9	5,1	3,4	3,1	2,7	4,8	2,5	0,0	6,4
Ma conjointe, mon conjoint, la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.) ou mes enfants	%	9,5	25,8	14,4	22,9	8,6	12,1	1,6	3,0	4,8	0,4	0,0	8,6
Des amies ou amis ou d'autres étudiantes ou étudiants	%	6,2	12,3	13,1	8,6	5,0	17,0	2,5	2,9	5,7	5,5	5,7	0,7
Seule ou seul (en résidence, en chambre, etc.)	%	7,9	16,5	11,0	11,1	10,8	17,5	2,2	3,6	9,4	3,9	1,4	9,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 015	714	349	539	517	277	1 171	1 381	436	72	92	55
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,030	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,006	☆0,030	☆0,000	0,244
5.2 Pourriez-vous compter sur les personnes suivantes si vous vous questionniez à propos de vos études ou si vous viviez des difficultés en lien avec celles-ci? (Q13)													
a. Mon ou mes parents, tuteurs ou tutrices													
Oui, certainement	%	58,1	59,6	58,3	60,5	56,3	57,9	57,1	59,4	55,7	64,7	56,1	56,0
Probablement	%	15,4	11,9	18,1	14,0	15,0	20,3	17,7	14,7	13,7	18,4	13,8	23,7
Peut-être	%	14,0	13,2	11,6	12,1	12,4	9,3	15,3	15,0	16,8	13,1	17,6	10,6
Certainement pas	%	10,3	9,0	9,7	10,1	14,3	11,5	9,4	9,9	12,8	3,8	12,5	9,7
Ne s'applique pas (NA)	%	2,2	6,2	2,2	3,4	1,9	1,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 956	710	344	532	512	278	1 165	1 361	428	72	90	55
Test statistique	SIG		☆0,000	0,522	0,166	☆0,044	☆0,028	☆0,000	☆0,005	☆0,040	0,251	0,454	0,383
b. Des membres de ma famille élargie (frères, sœurs, grands-parents, tantes, cousins, etc.)]													
Oui, certainement	%	34,0	40,8	35,0	39,2	30,0	31,1	32,1	35,8	24,8	24,7	26,5	25,6
Probablement	%	25,4	22,2	25,2	22,6	24,8	30,9	25,9	25,6	30,6	22,4	20,5	33,0
Peut-être	%	19,7	18,5	19,4	19,7	20,5	17,0	21,4	18,5	20,3	30,4	21,1	23,1
Certainement pas	%	16,1	12,7	14,4	13,4	21,3	15,1	16,7	15,8	18,2	19,0	28,1	14,6
Ne s'applique pas (NA)	%	4,8	5,8	6,0	5,1	3,5	5,9	3,8	4,3	6,2	3,4	3,8	3,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 950	708	343	532	510	274	1 165	1 361	428	72	90	55
Test statistique	SIG		☆0,000	0,743	0,059	☆0,006	0,186	0,114	0,383	☆0,000	0,110	☆0,029	0,545

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
c. Ma conjointe, mon conjoint ou la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.)													
Oui, certainement	%	28,8	41,4	27,7	40,6	24,2	31,1	20,2	28,3	24,9	20,7	12,3	27,0
Probablement	%	8,9	9,3	10,8	11,3	6,1	8,8	8,2	9,3	8,3	3,6	5,4	7,3
Peut-être	%	6,1	6,4	6,4	4,4	6,3	8,2	5,4	6,9	6,7	1,8	2,9	11,2
Certainement pas	%	3,1	3,3	5,4	2,8	5,6	0,2	3,2	2,8	1,8	1,1	1,9	0,0
Ne s'applique pas (NA)	%	53,2	39,6	49,7	41,0	57,8	51,6	63,0	52,8	58,3	72,7	77,5	54,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 958	710	344	533	512	278	1 166	1 360	428	72	90	55
Test statistique	SIG		☆0,000	0,054	☆0,000	☆0,000	☆0,039	☆0,000	0,546	0,116	☆0,019	☆0,000	0,391
d. Mes enfants													
Oui, certainement	%	1,4	2,4	3,5	2,6	2,3	0,9	0,2	0,6	0,5	0,0	0,0	0,0
Probablement	%	0,9	2,9	0,1	1,8	0,2	0,4	0,4	0,8	0,1	0,0	0,9	0,0
Peut-être	%	1,3	1,8	3,0	1,8	2,9	0,3	0,3	0,6	1,8	0,0	0,0	0,0
Certainement pas	%	2,2	3,8	1,7	5,3	3,3	0,0	1,1	1,7	1,1	0,0	0,0	0,0
Ne s'applique pas (NA)	%	94,1	89,1	91,6	88,5	91,3	98,4	98,0	96,2	96,6	100,0	99,1	100,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 951	710	343	532	510	278	1 165	1 361	428	72	89	55
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,036	☆0,000	☆0,001	☆0,030	0,338	0,312	0,484
e. Des amies ou amis ou d'autres étudiantes ou étudiants													
Oui, certainement	%	38,0	45,6	32,3	43,9	33,4	43,4	35,0	36,8	38,7	51,0	28,5	36,6
Probablement	%	34,1	34,3	31,8	35,1	32,7	30,9	34,9	37,1	32,3	30,0	35,6	26,1
Peut-être	%	20,4	13,5	28,5	15,3	23,8	17,9	23,9	19,5	19,6	15,2	20,3	35,1
Certainement pas	%	4,4	3,2	4,1	3,1	6,4	4,9	4,3	3,8	4,9	2,5	7,7	2,2
Ne s'applique pas (NA)	%	3,1	3,4	3,3	2,6	3,7	2,9	2,0	2,9	4,5	1,2	7,9	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 949	710	343	533	512	278	1 165	1 357	428	72	90	55
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,004	☆0,003	☆0,012	0,351	☆0,001	0,115	0,486	0,222	☆0,029	0,051

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
f. Le personnel enseignant													
Oui, certainement	%	29,5	38,7	35,5	41,7	31,9	34,0	23,5	24,5	29,0	15,0	22,7	26,0
Probablement	%	33,7	30,8	33,4	34,3	33,8	35,7	33,8	33,4	30,9	49,3	29,2	42,5
Peut-être	%	28,0	22,6	25,3	20,0	27,4	22,7	31,3	32,0	32,0	28,5	34,4	19,9
Certainement pas	%	7,5	7,2	5,0	3,1	6,0	5,6	10,4	8,3	7,3	7,3	11,8	11,6
Ne s'applique pas (NA)	%	1,3	0,6	0,8	0,9	0,9	2,0	1,0	1,8	0,7	0,0	1,9	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 959	710	344	532	512	278	1 165	1 362	428	72	90	55
Test statistique	SIG		☆0,000	0,058	☆0,000	0,413	0,102	☆0,000	☆0,000	0,254	☆0,020	0,144	0,309
g. Le personnel des services psychosociaux du cégep (travail social, psychologie, etc.)													
Oui, certainement	%	22,8	23,1	22,9	33,2	21,9	22,8	18,8	21,2	23,5	19,2	14,4	14,3
Probablement	%	32,1	36,2	27,6	33,5	26,6	34,6	30,8	34,5	29,4	34,0	31,8	40,8
Peut-être	%	27,2	25,8	27,4	20,6	28,4	20,9	32,1	27,8	30,1	29,4	26,7	25,5
Certainement pas	%	7,7	5,1	9,0	4,1	11,8	8,7	8,5	7,4	6,2	6,2	17,5	12,2
Ne s'applique pas (NA)	%	10,3	9,9	13,1	8,6	11,2	13,0	9,9	9,0	10,9	11,1	9,7	7,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 954	709	344	533	512	278	1 163	1 361	428	72	90	55
Test statistique	SIG		☆0,017	0,204	☆0,000	☆0,001	0,127	☆0,000	0,086	0,362	0,897	☆0,005	0,233
h. Le personnel des services adaptés du cégep (orthopédagogie, éducation spécialisée, aide pédagogique à l'apprentissage, etc.)													
Oui, certainement	%	20,0	17,8	21,1	28,3	19,2	20,5	16,2	18,8	20,1	17,0	17,9	17,9
Probablement	%	28,3	30,6	25,6	30,3	25,1	27,8	26,5	30,5	24,2	24,3	25,9	28,6
Peut-être	%	25,9	24,4	27,8	19,6	29,5	20,3	28,4	27,2	30,6	28,9	29,2	18,6
Certainement pas	%	7,2	5,5	9,2	3,2	9,6	8,9	9,0	7,0	5,7	5,0	14,8	15,1
Ne s'applique pas (NA)	%	18,6	21,8	16,4	18,6	16,6	22,7	19,9	16,4	19,4	24,7	12,3	19,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 953	710	343	533	512	278	1 162	1 360	428	72	90	55
Test statistique	SIG		☆0,018	0,302	☆0,000	☆0,030	0,103	☆0,000	☆0,034	0,085	0,597	☆0,048	0,227

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
i. D'autres membres du personnel du cégep (orientation, aide financière, aide pédagogique individuelle, etc.)													
Oui, certainement	%	21,2	21,4	19,8	28,4	19,3	19,3	17,6	22,6	18,6	18,7	18,9	18,9
Probablement	%	32,0	33,0	26,8	32,5	27,2	33,0	31,8	33,5	30,3	38,3	30,5	32,2
Peut-être	%	28,4	28,5	31,0	21,6	32,1	28,7	30,7	26,8	33,2	29,6	27,3	25,3
Certainement pas	%	7,4	5,6	10,0	4,3	11,6	6,8	8,6	7,9	5,8	4,8	14,8	9,7
Ne s'applique pas (NA)	%	11,0	11,5	12,5	13,2	9,8	12,1	11,3	9,1	12,1	8,6	8,5	13,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 954	710	344	532	511	278	1 166	1 356	428	72	90	55
Test statistique	SIG		0,421	0,086	☆0,000	☆0,000	0,901	☆0,006	☆0,035	0,109	0,563	0,148	0,866
j. D'autres personnes													
Oui, certainement	%	9,7	11,2	10,8	15,0	7,4	10,3	7,6	9,2	8,2	7,8	8,0	7,7
Probablement	%	16,0	18,1	13,9	18,1	16,3	15,3	13,5	16,2	14,7	22,5	10,6	19,5
Peut-être	%	28,0	24,1	26,0	25,3	32,0	31,2	30,8	28,4	28,8	19,3	26,7	27,4
Certainement pas	%	6,9	4,5	9,2	3,9	11,9	5,6	6,8	7,6	8,4	3,0	11,5	5,0
Ne s'applique pas (NA)	%	39,4	42,0	40,2	37,7	32,5	37,7	41,3	38,6	39,9	47,4	43,2	40,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 935	703	341	532	510	278	1 162	1 359	425	72	90	55
Test statistique	SIG		☆0,003	0,318	☆0,000	☆0,000	0,676	☆0,001	0,668	0,503	0,150	0,340	0,898
5.3 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés en langue d'enseignement? (Q14)													
Oui	%	29,7	27,6	32,8	40,5	37,9	29,3	17,4	28,6	31,9	21,6	21,0	19,2
Non	%	70,3	72,4	67,2	59,5	62,1	70,7	82,6	71,4	68,1	78,4	79,0	80,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 942	708	343	533	509	278	1 165	1 359	425	72	90	55
Test statistique	SIG		0,191	0,169	☆0,000	☆0,000	0,878	☆0,000	0,336	0,272	0,114	0,074	0,100
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement au cours de cette année scolaire selon la question Q16													
5.3a Avez-vous réussi à trouver de l'aide depuis le début de l'année scolaire? (Q14a)													
Oui	%	54,6	52,4	52,4	58,5	43,7	48,9	54,6	56,2	61,4	n. d.	32,6	n. d.
Non	%	45,4	47,6	47,6	41,5	56,3	51,1	45,4	43,8	38,6	n. d.	67,4	n. d.
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	100,0	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 759	195	111	216	193	81	202	388	136	n. d.	19	n. d.
Test statistique	SIG		0,489	0,603	0,212	☆0,001	0,278	0,989	0,487	0,095	n. d.	☆0,043	n. d.

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement au cours de cette année scolaire selon la question Q16													
5.3b Estimez-vous que vos compétences se sont améliorées à cet égard depuis le début de l'année scolaire? (Q14b)													
Oui	%	61,2	57,4	53,5	54,5	65,3	57,5	64,1	65,3	62,5	n. d.	62,2	n. d.
Non	%	38,8	42,6	46,5	45,5	34,7	42,5	35,9	34,7	37,5	n. d.	37,8	n. d.
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	100,0	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 757	195	111	216	192	81	202	388	136	n. d.	19	n. d.
Test statistique	SIG		0,255	0,073	☆0,034	0,218	0,459	0,378	0,057	0,743	n. d.	0,861	n. d.
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue d'enseignement au cours de cette année scolaire selon la question Q16													
5.3c Dans quels domaines plus spécifiques avez-vous éprouvé des difficultés? (Q14c) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Écrire sans fautes	%	79,1	79,8	84,8	83,3	84,0	84,2	75,9	77,5	76,3	n. d.	65,6	n. d.
Rédiger des textes variés	%	49,7	56,0	58,5	49,7	46,9	48,5	43,2	45,1	47,9	n. d.	74,8	n. d.
M'exprimer oralement	%	27,9	32,2	28,1	19,8	26,9	39,5	33,6	22,0	33,6	n. d.	64,6	n. d.
Comprendre et analyser des textes variés	%	53,4	54,0	61,8	59,0	62,1	40,7	44,5	47,2	56,8	n. d.	63,1	n. d.
Bien défendre mes idées	%	45,6	45,3	51,1	42,5	41,7	54,9	43,2	39,4	53,1	n. d.	73,8	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 742	195	110	214	192	78	202	379	135	n. d.	19	n. d.
Écrire sans fautes	SIG		0,770	0,155	0,105	0,077	0,220	0,236	0,397	0,405	n. d.	0,193	n. d.
Rédiger des textes variés	SIG		0,064	0,064	0,980	0,409	0,861	0,054	☆0,044	0,708	n. d.	☆0,035	n. d.
M'exprimer oralement	SIG		0,166	0,947	☆0,004	0,742	☆0,018	0,061	☆0,003	0,127	n. d.	☆0,001	n. d.
Comprendre et analyser des textes variés	SIG		0,883	0,066	0,072	☆0,009	☆0,020	☆0,007	☆0,007	0,417	n. d.	0,389	n. d.
Bien défendre mes idées	SIG		0,942	0,246	0,329	0,245	0,085	0,486	☆0,006	0,074	n. d.	☆0,013	n. d.
5.4 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés lors de l'apprentissage de la langue seconde? (Q15)													
Oui	%	13,9	16,0	14,1	18,4	20,0	20,9	8,9	12,6	17,5	4,6	6,2	7,1
Non	%	86,1	84,0	85,9	81,6	80,0	79,1	91,1	87,4	82,5	95,4	93,8	92,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 662	260	152	206	354	102	907	907	310	20	80	27
Test statistique	SIG		0,282	0,990	0,051	☆0,000	☆0,046	☆0,000	0,190	0,054	0,250	☆0,046	0,329

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue seconde au cours de cette année scolaire selon la question Q17													
5.4a Avez-vous réussi à trouver de l'aide depuis le début de l'année scolaire? (Q15a)													
Oui	%	41,2	44,0	47,4	27,0	40,7	26,6	53,0	39,1	43,7	n. d.	n. d.	n. d.
Non	%	58,8	56,0	52,6	73,0	59,3	73,4	47,0	60,9	56,3	n. d.	n. d.	n. d.
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	506	42	21	38	71	21	80	114	54	n. d.	n. d.	n. d.
Test statistique	SIG		0,713	0,548	0,052	0,944	0,174	☆0,024	0,581	0,700	n. d.	n. d.	n. d.
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue seconde au cours de cette année scolaire selon la question Q17													
5.4b Estimez-vous que vos compétences se sont améliorées à cet égard depuis le début de l'année scolaire? (Q15b)													
Oui	%	55,8	55,5	63,7	43,3	62,9	39,5	55,6	54,1	66,3	n. d.	n. d.	n. d.
Non	%	44,2	44,5	36,3	56,7	37,1	60,5	44,4	45,9	33,7	n. d.	n. d.	n. d.
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	508	42	21	38	71	21	81	114	54	n. d.	n. d.	n. d.
Test statistique	SIG		0,897	0,449	0,110	0,171	0,095	0,959	0,711	0,089	n. d.	n. d.	n. d.
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir éprouvé des difficultés en langue seconde au cours de cette année scolaire selon la question Q17													
5.4c Dans quels domaines plus spécifiques avez-vous éprouvé des difficultés? (Q14c)													
Écrire	%	62,4	52,5	59,1	59,2	67,1	61,9	56,2	67,8	67,6	n. d.	n. d.	n. d.
Parler (m'exprimer oralement)	%	65,7	74,3	78,9	72,4	77,9	48,0	64,0	55,0	67,1	n. d.	n. d.	n. d.
Écouter (comprendre à l'oral)	%	36,1	46,2	57,5	52,5	35,7	25,8	29,6	35,8	36,6	n. d.	n. d.	n. d.
Lire (comprendre à l'écrit)	%	40,3	48,3	41,8	58,4	27,4	22,0	33,5	45,2	46,7	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	498	41	21	38	70	18	78	112	54	n. d.	n. d.	n. d.
Écrire	SIG		0,160	0,741	0,706	0,380	0,966	0,192	0,154	0,432	n. d.	n. d.	n. d.
Parler (m'exprimer oralement)	SIG		0,249	0,238	0,335	☆0,018	0,150	0,741	☆0,006	0,878	n. d.	n. d.	n. d.
Écouter (comprendre à l'oral)	SIG		0,156	☆0,039	☆0,028	0,936	0,452	0,191	0,940	0,885	n. d.	n. d.	n. d.
Lire (comprendre à l'écrit)	SIG		0,251	0,812	☆0,021	☆0,017	0,110	0,175	0,232	0,337	n. d.	n. d.	n. d.

			Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
				Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
5.5 Au cours de cette année scolaire, avez-vous éprouvé des difficultés ou rencontré les défis suivants en lien avec votre travail scolaire? (Q16) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
	Prendre des notes	%	25,3	27,8	33,5	27,2	24,4	29,6	20,1	24,1	28,8	25,0	36,5	14,4
	Retenir des informations, comme les consignes d'un travail	%	36,2	36,4	37,9	40,2	33,1	45,7	29,2	35,3	51,9	37,7	35,8	34,7
	Prendre la parole en classe (donner mon opinion, défendre des idées)	%	41,7	38,7	33,7	39,5	35,5	37,9	46,3	44,9	42,2	51,6	27,5	31,1
	Me concentrer et garder mon attention en classe	%	66,8	64,6	60,1	65,5	63,9	70,8	69,9	67,5	73,3	66,0	78,5	69,2
	Contrôler mon impulsivité ou gérer mes émotions	%	17,4	19,5	15,3	20,0	9,3	22,9	17,6	16,4	23,2	26,5	23,8	13,9
	Travailler en équipe	%	29,7	20,9	17,4	30,6	31,8	32,1	27,5	32,5	37,5	24,5	31,8	25,4
	Développer des méthodes de travail	%	33,4	29,4	34,3	27,6	25,9	30,9	34,4	36,7	43,8	26,4	43,3	47,0
	Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	%	23,5	18,7	23,2	20,3	22,1	20,0	30,0	22,2	24,1	32,2	33,9	27,5
	Résoudre des problèmes mathématiques	%	16,7	9,1	22,8	4,2	10,5	5,7	26,6	20,3	5,3	42,6	23,5	23,5
	Préparer les examens	%	40,3	42,4	36,8	34,6	32,6	21,7	46,1	42,4	37,2	46,1	54,5	41,6
	Faire les examens (savoir prioriser les questions, gérer mon temps, etc.)	%	23,3	20,6	22,0	22,5	17,4	16,5	31,9	20,2	22,6	37,2	36,6	21,1
	Effectuer les travaux de session	%	29,7	24,3	29,9	38,5	23,6	37,8	19,0	35,7	41,1	29,5	28,7	22,0
	Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	%	16,4	15,6	14,7	18,2	9,8	13,0	18,2	17,7	15,6	22,7	5,1	8,3
	Utiliser les ressources de la bibliothèque	%	13,6	9,3	10,1	13,6	9,5	10,7	12,3	18,1	18,3	12,0	18,3	9,4

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 462	647	296	486	460	258	1 077	1 256	401	68	82	51
Prendre des notes	SIG		0,114	☆0,001	0,323	0,628	0,106	☆0,000	0,274	0,083	0,954	☆0,018	0,056
Retenir des informations, comme les consignes d'un travail	SIG		0,891	0,538	0,052	0,163	☆0,001	☆0,000	0,487	☆0,000	0,722	0,995	0,895
Prendre la parole en classe (donner mon opinion, défendre des idées)	SIG		0,091	☆0,004	0,303	☆0,004	0,212	☆0,001	☆0,010	0,856	0,101	☆0,009	0,132
Me concentrer et garder mon attention en classe	SIG		0,207	☆0,012	0,528	0,161	0,167	☆0,017	0,564	☆0,004	0,905	☆0,025	0,786
Contrôler mon impulsivité ou gérer mes émotions	SIG		0,141	0,306	0,121	☆0,000	☆0,018	0,894	0,282	☆0,002	☆0,047	0,106	0,486
Travailler en équipe	SIG		☆0,000	☆0,000	0,661	0,274	0,366	0,083	☆0,012	☆0,000	0,397	0,681	0,514
Développer des méthodes de travail	SIG		☆0,022	0,716	☆0,004	☆0,000	0,409	0,419	☆0,005	☆0,000	0,224	0,052	☆0,037
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	SIG		☆0,002	0,898	0,084	0,453	0,189	☆0,000	0,184	0,772	0,085	☆0,023	0,507
Résoudre des problèmes mathématiques	SIG		☆0,000	☆0,005	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,111	0,187
Préparer les examens	SIG		0,235	0,212	☆0,007	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,077	0,185	0,369	☆0,007	0,896
Faire les examens (savoir prioriser les questions, gérer mon temps, etc.)	SIG		0,081	0,582	0,662	☆0,002	☆0,010	☆0,000	☆0,003	0,770	☆0,008	☆0,004	0,770
Effectuer les travaux de session	SIG		☆0,001	0,904	☆0,000	☆0,003	☆0,004	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,966	0,882	0,204
Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	SIG		0,544	0,437	0,285	☆0,000	0,112	0,082	0,179	0,682	0,207	☆0,004	0,097
Utiliser les ressources de la bibliothèque	SIG		☆0,001	0,075	0,998	☆0,008	0,187	0,180	☆0,000	☆0,005	0,659	0,210	0,427
5.6 Avoir éprouver des difficultés ou rencontré les défis suivants dans votre vie étudiante au cours de cette année scolaire (Q17)													
a1. Résoudre des problèmes financiers étudiants													
Oui	%	23,6	37,9	24,9	42,7	22,9	34,5	8,4	19,1	27,0	2,1	10,6	12,8
Non	%	76,4	62,1	75,1	57,3	77,1	65,5	91,6	80,9	73,0	97,9	89,4	87,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 710	689	323	509	489	273	1 129	1 282	410	70	88	55
Test statistique	SIG		☆0,000	0,597	☆0,000	0,723	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,099	☆0,000	☆0,003	0,057
a2. Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?													
Oui	%	50,7	52,2	59,2	54,7	53,9	42,1	45,7	51,1	48,3	n. d.	n. d.	n. d.
Non	%	49,3	47,8	40,8	45,3	46,1	57,9	54,3	48,9	51,7	n. d.	n. d.	n. d.
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 342	261	79	216	112	94	94	245	110	n. d.	n. d.	n. d.
Test statistique	SIG		0,596	0,106	0,204	0,516	0,103	0,322	0,904	0,586	n. d.	n. d.	n. d.

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
b1. Confirmer mon choix de carrière													
Oui	%	39,3	25,6	25,2	24,0	24,2	27,1	52,3	48,3	43,2	65,3	33,6	46,7
Non	%	60,7	74,4	74,8	76,0	75,8	72,9	47,7	51,7	56,8	34,7	66,4	53,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 703	689	323	509	487	272	1 130	1 281	410	70	88	55
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,097	☆0,000	0,251	0,225
b2. Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?													
Oui	%	48,3	46,8	42,4	51,2	51,7	53,3	47,1	45,6	46,5	51,6	38,4	36,5
Non	%	51,7	53,2	57,6	48,8	48,3	46,7	52,9	54,4	53,5	48,4	61,6	63,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	2 232	170	82	121	118	74	590	618	176	45	29	26
Test statistique	SIG		0,689	0,302	0,502	0,442	0,436	0,512	0,122	0,641	0,698	0,262	0,217

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
c1. Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap, à des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation													
Oui	%	15,7	15,1	14,2	19,5	12,4	19,7	10,8	14,4	25,3	8,7	18,4	20,4
Non	%	84,3	84,9	85,8	80,5	87,6	80,3	89,2	85,6	74,7	91,3	81,6	79,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 710	689	323	509	489	272	1 130	1 282	410	70	88	55
Test statistique	SIG		0,636	0,460	☆0,015	☆0,031	0,058	☆0,000	0,134	☆0,000	0,108	0,486	0,343
c2. Si oui, avez-vous réussi à trouver de l'aide?													
Oui	%	62,9	61,8	74,2	70,7	65,0	68,0	60,6	63,5	57,4	n. d.	67,2	n. d.
Non	%	37,1	38,2	25,8	29,3	35,0	32,0	39,4	36,5	42,6	n. d.	32,8	n. d.
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	100,0	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	885	101	46	99	60	54	122	182	101	n. d.	16	n. d.
Test statistique	SIG		0,807	0,110	0,085	0,723	0,381	0,581	0,842	0,227	n. d.	0,627	n. d.
d. Gérer mon temps													
Oui	%	69,2	67,5	57,8	68,9	59,7	65,4	73,7	70,6	74,7	80,3	83,7	69,4
Non	%	30,8	32,5	42,2	31,1	40,3	34,6	26,3	29,4	25,3	19,7	16,3	30,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 708	687	323	508	488	271	1 130	1 282	412	70	88	54
Test statistique	SIG		0,325	☆0,000	0,891	☆0,000	0,159	☆0,000	0,209	☆0,011	☆0,048	☆0,003	0,992
e. Me motiver face aux études													
Oui	%	69,7	62,6	56,0	62,9	65,7	60,8	76,4	75,0	72,4	78,6	80,2	70,4
Non	%	30,3	37,4	44,0	37,1	34,3	39,2	23,6	25,0	27,6	21,4	19,8	29,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 712	688	323	509	489	272	1 130	1 282	412	70	88	55
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,040	☆0,001	☆0,000	☆0,000	0,232	0,105	☆0,028	0,917
f. Résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie (alimentation, tabagisme, exercice, sommeil, etc.)													
Oui	%	52,7	54,4	42,7	51,8	47,4	56,9	49,3	53,0	63,2	57,3	63,2	73,7
Non	%	47,3	45,6	57,3	48,2	52,6	43,1	50,7	47,0	36,8	42,7	36,8	26,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 710	688	323	509	488	272	1 129	1 282	412	70	88	55
Test statistique	SIG		0,346	☆0,000	0,633	☆0,013	0,146	☆0,010	0,817	☆0,000	0,452	☆0,047	☆0,002

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
g. Faire face à des difficultés liées à la santé physique (maladies, etc.)													
Oui	%	20,8	27,5	11,8	25,5	20,1	19,2	17,4	19,5	27,1	18,5	17,7	16,8
Non	%	79,2	72,5	88,2	74,5	79,9	80,8	82,6	80,5	72,9	81,5	82,3	83,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 707	688	323	509	489	272	1 130	1 281	410	70	88	55
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,006	0,652	0,475	☆0,002	0,182	☆0,001	0,639	0,405	0,448
h. Faire face à des situations d'intimidation													
Oui	%	2,9	3,8	1,3	5,1	3,5	4,3	1,7	3,2	3,8	0,0	3,6	0,0
Non	%	97,1	96,2	98,7	94,9	96,5	95,7	98,3	96,8	96,2	100,0	96,4	100,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 700	688	323	509	483	270	1 129	1 281	410	70	88	55
Test statistique	SIG		0,169	0,063	☆0,003	0,442	0,136	☆0,005	0,514	0,239	0,144	0,773	0,195
i. Faire face à des situations de discrimination													
Oui	%	3,8	3,2	2,1	5,2	5,4	2,8	2,6	4,8	6,8	1,8	2,9	1,0
Non	%	96,2	96,8	97,9	94,8	94,6	97,2	97,4	95,2	93,2	98,2	97,1	99,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 701	688	323	509	486	272	1 128	1 281	408	70	88	55
Test statistique	SIG		0,361	0,110	0,106	0,065	0,430	☆0,014	☆0,047	☆0,001	0,301	0,838	0,436
j. M'adapter aux études collégiales parce que je ne maîtrise pas bien la langue d'enseignement													
Oui	%	5,2	4,9	4,8	5,9	7,9	4,2	3,7	4,5	7,0	1,5	10,2	0,0
Non	%	94,8	95,1	95,2	94,1	92,1	95,8	96,3	95,5	93,0	98,5	89,8	100,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 697	688	323	504	483	272	1 130	1 281	410	69	88	55
Test statistique	SIG		0,759	0,852	0,400	☆0,005	0,550	☆0,009	0,191	0,072	0,161	☆0,030	0,082
k. M'adapter à un changement de région ou de pays													
Oui	%	7,6	16,2	6,4	10,6	9,7	11,5	3,5	5,1	7,7	3,4	9,4	2,2
Non	%	92,4	83,8	93,6	89,4	90,3	88,5	96,5	94,9	92,3	96,6	90,6	97,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 701	688	321	509	485	272	1 128	1 282	410	70	88	55
Test statistique	SIG		☆0,000	0,434	☆0,008	0,077	☆0,017	☆0,000	☆0,000	0,901	0,136	0,584	0,107

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
l. M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amies et amis pour étudier au cégep													
Oui	%	15,0	29,0	12,4	23,0	14,1	29,2	8,5	9,8	17,2	12,8	15,5	7,1
Non	%	85,0	71,0	87,6	77,0	85,9	70,8	91,5	90,2	82,8	87,2	84,5	92,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 695	685	323	509	486	272	1 130	1 277	412	70	88	55
Test statistique	SIG		☆0,000	0,168	☆0,000	0,514	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,198	0,606	0,820	0,105
m. Assumer des responsabilités (préparer des repas, faire les courses, faire le ménage, etc.)													
Oui	%	28,3	44,1	26,0	42,6	24,7	37,4	17,3	23,1	32,6	19,4	12,0	28,4
Non	%	71,7	55,9	74,0	57,4	75,3	62,6	82,7	76,9	67,4	80,6	88,0	71,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 709	688	323	509	488	272	1 130	1 282	410	70	88	55
Test statistique	SIG		☆0,000	0,352	☆0,000	0,070	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,043	0,080	☆0,001	0,894
n. Développer un réseau social et d'amies et amis													
Oui	%	39,9	40,8	31,2	37,0	33,7	54,7	35,5	40,9	48,6	34,3	44,4	36,9
Non	%	60,1	59,2	68,8	63,0	66,3	45,3	64,5	59,1	51,4	65,7	55,6	63,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 711	688	323	509	489	272	1 130	1 281	412	70	88	55
Test statistique	SIG		0,585	☆0,001	0,154	☆0,004	☆0,000	☆0,001	0,413	☆0,000	0,335	0,392	0,667
5.7 Avoir reçu des accommodements, mesures d'aide ou d'adaptation, en lien avec des besoins particuliers en raison de limitations fonctionnelles ou d'une situation de handicap depuis le début de l'année scolaire (Q18)													
Oui	%	12,9	11,8	11,8	18,7	11,3	14,0	8,4	11,8	20,0	10,2	14,7	6,5
Non	%	87,1	88,2	88,2	81,3	88,7	86,0	91,6	88,2	80,0	89,8	85,3	93,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 640	677	318	503	482	266	1 118	1 275	406	70	88	52
Test statistique	SIG		0,359	0,573	☆0,000	0,239	0,624	☆0,000	0,190	☆0,000	0,488	0,603	0,122

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré avoir reçu des accomodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation selon la question Q20													
5.8 Quel énoncé décrit le mieux votre situation? (Q18a)													
Je suis en situation de handicap et j'ai obtenu de l'aide du service aux étudiants en situation de handicap	%	57,4	57,6	58,9	52,3	62,1	46,6	65,3	58,8	64,0	n. d.	n. d.	n. d.
J'ai obtenu de l'aide du service aux étudiants en situation de handicap parce que j'ai des besoins [...]	%	3,1	0,9	1,9	3,6	2,6	1,3	0,5	7,0	2,6	n. d.	n. d.	n. d.
Certains membres du personnel enseignant m'ont offert des mesures d'adaptation en contexte de classe ou d'examen	%	17,9	15,8	18,9	19,0	14,8	30,4	17,8	12,2	14,6	n. d.	n. d.	n. d.
Aucun de ces énoncés ne décrit ma situation	%	21,5	25,7	20,4	25,1	20,5	21,6	16,3	22,0	18,8	n. d.	n. d.	n. d.
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	717	79	38	91	54	37	94	150	80	n. d.	n. d.	n. d.
Test statistique	SIG		0,569	0,997	0,718	0,813	0,152	0,115	☆0,008	0,682	n. d.	n. d.	n. d.

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiants qui ont déclaré avoir reçu des accomodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation selon la question Q20													
5.9 De quelles mesures avez-vous bénéficié? (Q18b) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Plan d'intervention individualisé des services aux étudiants en situation de handicap	%	56,0	56,7	70,6	59,0	51,9	50,6	56,8	55,4	57,9	n. d.	n. d.	n. d.
Tutorat par les pairs	%	10,1	8,6	3,6	5,2	20,0	15,4	18,4	7,2	10,1	n. d.	n. d.	n. d.
Tutorat adapté	%	3,6	4,4	4,4	2,1	5,4	0,9	3,6	3,0	3,4	n. d.	n. d.	n. d.
Centre d'aide du cégep (math, français, philo, etc.)	%	16,5	12,2	15,6	15,1	18,9	13,2	18,8	18,6	10,6	n. d.	n. d.	n. d.
Temps supplémentaire pour les examens ou la remise des travaux	%	80,7	82,2	80,6	86,1	72,5	75,6	80,1	79,0	80,6	n. d.	n. d.	n. d.
Accès à des locaux isolés lors d'examens	%	61,7	68,1	59,6	71,2	56,2	50,4	59,0	58,8	68,0	n. d.	n. d.	n. d.
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	%	54,2	53,6	58,9	60,8	57,3	61,2	39,0	46,5	56,0	n. d.	n. d.	n. d.
Aide à la révision des méthodes de travail	%	5,2	5,3	16,0	1,8	1,8	9,6	2,0	3,7	8,1	n. d.	n. d.	n. d.
Autres mesures d'aide ou d'adaptation en contexte de classe ou d'examen mises en place par le personnel enseignant	%	14,5	18,8	10,3	12,7	6,4	16,9	11,0	12,5	16,5	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	715	80	38	91	54	35	93	149	79	n. d.	n. d.	n. d.
Plan d'intervention individualisé des services aux étudiants en situation de handicap	SIG		0,953	0,073	0,503	0,522	0,569	0,850	0,852	0,684	n. d.	n. d.	n. d.
Tutorat par les pairs	SIG		0,677	0,126	0,121	☆0,009	0,379	☆0,005	0,210	0,986	n. d.	n. d.	n. d.
Tutorat adapté	SIG		0,489	0,582	0,433	0,433	0,239	0,837	0,542	0,952	n. d.	n. d.	n. d.
Centre d'aide du cégep (math, français, philo, etc.)	SIG		0,294	0,903	0,735	0,633	0,701	0,585	0,422	0,105	n. d.	n. d.	n. d.
Temps supplémentaire pour les examens ou la remise des travaux	SIG		0,665	0,948	0,186	0,106	0,385	0,951	0,601	0,940	n. d.	n. d.	n. d.
Accès à des locaux isolés lors d'examens	SIG		0,201	0,776	☆0,042	0,422	0,195	0,581	0,393	0,201	n. d.	n. d.	n. d.
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	SIG		0,933	0,510	0,196	0,615	0,475	☆0,001	☆0,031	0,766	n. d.	n. d.	n. d.
Aide à la révision des méthodes de travail	SIG		0,960	☆0,002	0,157	0,252	0,352	0,158	0,260	0,303	n. d.	n. d.	n. d.
Autres mesures d'aide ou d'adaptation en contexte de classe ou d'examen mises en place par le personnel enseignant	SIG		0,240	0,472	0,694	0,059	0,655	0,282	0,467	0,586	n. d.	n. d.	n. d.

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont déclaré ne pas avoir reçu des accomodements ou des mesures d'aide ou d'adaptation selon la question Q20													
5.10 Quel énoncé décrit le mieux votre situation? (Q18c)													
Je ne pense pas avoir droit aux services des étudiants en situation de handicap	%	17,5	11,4	16,2	11,5	20,6	12,8	21,6	20,4	18,5	14,1	14,8	27,0
Je n'ai pas pu avoir accès au service des étudiants en situation de handicap	%	0,7	0,4	0,3	1,4	0,3	1,5	0,6	0,5	2,2	0,0	0,0	0,0
Je ne crois pas que mes besoins soient suffisamment importants pour demander des mesures d'aide ou d'adaptation	%	13,4	11,8	12,2	13,4	13,8	15,4	10,5	12,1	21,0	18,2	17,5	14,7
Je n'ai pas besoin de mesures d'aide ou d'adaptation	%	64,0	71,6	63,3	67,0	62,4	67,1	63,9	62,9	51,7	66,7	66,1	54,6
J'ai un diagnostic, mais je veux voir si je peux réussir sans aide	%	4,4	4,9	8,0	6,7	3,0	3,2	3,4	4,2	6,6	1,0	1,6	3,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 861	587	280	400	424	224	1 018	1 117	323	62	75	49
Test statistique	SIG		☆0,000	0,053	☆0,001	0,191	0,186	☆0,000	☆0,040	☆0,000	0,585	0,479	0,507

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Section 6 – Services aux étudiantes et étudiants et vie étudiante													
6.1 Quels services du cégep avez-vous utilisés depuis le début de l'année scolaire? (Q19) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Prêts et bourses (aide financière)	%	13,8	30,0	18,9	27,5	12,8	18,9	6,0	6,4	9,9	6,4	2,6	10,1
Aide à la réussite (français, mathématiques ou autres matières)	%	13,1	11,0	11,2	11,8	12,6	4,0	18,6	11,3	10,5	19,2	17,6	14,4
Orientation et choix de carrière	%	16,0	9,1	8,2	7,6	10,4	5,8	20,2	21,2	12,2	32,1	16,9	13,9
Aide au logement (résidences étudiantes, liste des logements disponibles, etc.)	%	2,3	5,1	3,6	2,7	2,7	3,9	0,8	1,4	2,9	2,9	1,5	0,4
Service de santé	%	3,6	7,0	4,6	2,8	1,1	1,8	3,3	3,6	4,1	2,8	1,0	1,4
Soutien psychologique	%	9,9	10,1	7,1	15,7	6,5	9,9	8,6	8,3	17,4	8,8	4,4	7,2
Aide pédagogique individuelle (API)	%	35,2	41,4	28,1	38,1	32,4	31,4	32,9	30,7	34,9	49,5	33,4	47,5
Services aux étudiants en situation de handicap (consultation, accommodements pour la prise de notes ou lors des examens, etc.)	%	6,9	7,2	7,0	11,2	5,8	9,2	4,5	5,6	12,2	7,1	6,3	3,7
Emploi et stages (placement étudiant)	%	5,3	9,8	20,0	9,5	14,1	3,3	1,3	1,0	1,2	4,3	4,8	7,2
Laboratoires informatiques	%	29,5	23,7	36,2	17,2	37,0	36,9	38,1	25,0	30,5	41,4	55,5	35,7
Bibliothèque	%	63,1	57,0	46,8	54,0	44,1	49,5	75,8	73,3	66,7	86,8	71,7	70,8
Installations sportives	%	20,0	18,8	21,3	15,9	12,3	11,9	26,2	22,5	17,5	21,9	28,3	24,3
Autre, précisez	%	2,5	2,9	4,4	2,9	3,9	3,6	1,5	1,9	2,8	5,0	0,0	9,5

			Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
				Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
	Nombre de répondantes et de répondants	n	5 614	675	317	502	479	265	1 113	1 268	403	70	86	51
	Prêts et bourses (aide financière)	SIG		☆0,000	☆0,006	☆0,000	0,492	☆0,014	☆0,000	☆0,000	☆0,020	0,053	☆0,002	0,409
	Aide à la réussite (français, mathématiques ou autres matières)	SIG		0,088	0,273	0,363	0,719	☆0,000	☆0,000	☆0,033	0,107	0,152	0,224	0,887
	Orientation et choix de carrière	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,029	☆0,000	0,716	0,654
	Aide au logement (résidences étudiantes, liste des logements disponibles, etc.)	SIG		☆0,000	0,137	0,428	0,487	0,090	☆0,000	☆0,022	0,316	0,721	0,490	0,275
	Service de santé	SIG		☆0,000	0,291	0,289	☆0,002	0,117	0,541	0,990	0,529	0,727	0,215	0,518
	Soutien psychologique	SIG		0,865	0,069	☆0,000	☆0,009	0,958	0,106	☆0,026	☆0,000	0,735	0,099	0,618
	Aide pédagogique individuelle (API)	SIG		☆0,000	☆0,006	0,151	0,168	0,171	0,076	☆0,000	0,908	☆0,014	0,765	0,076
	Services aux étudiants en situation de handicap (consultation, accommodements pour la prise de notes ou lors des examens, etc.)	SIG		0,660	0,952	☆0,000	0,359	0,143	☆0,001	☆0,044	☆0,000	0,924	0,724	0,405
	Emploi et stages (placement étudiant)	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,155	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,720	0,784	0,417
	Laboratoires informatiques	SIG		☆0,000	☆0,006	☆0,000	☆0,000	☆0,006	☆0,000	☆0,000	0,628	☆0,027	☆0,000	0,359
	Bibliothèque	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,115	☆0,000	0,082	0,265
	Installations sportives	SIG		0,424	0,587	☆0,018	☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,010	0,221	0,709	0,063	0,521
	Autre, précisez	SIG		0,464	☆0,028	0,498	☆0,039	0,198	☆0,017	0,066	0,791	0,333	0,132	☆0,001

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
6.2 Intentions concernant votre participation aux activités suivantes au cours de la prochaine année scolaire (Q20)													
a. Activités culturelles ou sociales													
Débuter ma participation	%	15,3	9,9	10,5	12,3	12,8	15,0	16,8	16,3	24,3	14,9	20,3	16,7
Maintenir ma participation	%	16,2	9,7	13,3	13,0	12,9	17,3	13,8	19,3	32,0	32,8	10,8	37,7
Cesser ma participation	%	1,0	0,9	0,8	1,1	1,2	1,9	1,0	0,5	0,5	2,8	3,5	2,4
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	67,5	79,6	75,4	73,7	73,1	65,8	68,3	63,9	43,3	49,5	65,4	43,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 525	654	315	490	476	259	1 096	1 254	400	68	84	51
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,020	☆0,022	☆0,041	0,394	0,070	☆0,001	☆0,000	☆0,001	☆0,029	☆0,000
b. Sports récréatifs													
Débuter ma participation	%	15,7	12,7	11,0	16,4	16,2	13,7	18,3	16,1	15,8	15,1	15,0	14,3
Maintenir ma participation	%	18,8	15,7	24,8	16,4	17,6	13,1	22,4	18,7	14,5	25,0	29,4	13,7
Cesser ma participation	%	0,5	0,6	0,4	0,1	0,8	0,3	0,9	0,3	0,0	0,0	1,0	3,5
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	65,0	71,0	63,9	67,1	65,5	72,9	58,4	64,9	69,7	59,9	54,6	68,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 519	650	315	489	476	259	1 095	1 255	399	67	84	51
Test statistique	SIG		☆0,007	☆0,011	0,384	0,622	☆0,043	☆0,000	0,565	0,055	0,531	0,055	☆0,004

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
c. Sports compétitifs													
Débuter ma participation	%	7,4	6,2	5,1	5,4	7,0	3,0	9,3	9,1	4,2	2,4	13,2	4,3
Maintenir ma participation	%	9,7	6,4	10,7	6,5	10,1	6,3	14,1	11,9	4,2	11,2	6,6	2,2
Cesser ma participation	%	0,8	1,2	0,0	0,5	1,7	0,6	0,9	0,8	0,6	1,5	0,0	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	82,1	86,2	84,2	87,6	81,3	90,1	75,8	78,2	91,1	84,9	80,3	93,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 516	654	315	490	473	259	1 096	1 253	398	68	84	51
Test statistique	SIG		☆0,004	0,130	☆0,008	0,142	☆0,006	☆0,000	☆0,001	☆0,000	0,464	0,167	0,148
d. Sports électroniques													
Débuter ma participation	%	2,7	1,1	4,0	2,5	6,1	2,6	1,8	2,3	4,4	0,0	11,6	0,0
Maintenir ma participation	%	3,4	2,5	1,8	2,1	6,4	3,8	3,7	3,1	3,5	2,7	5,8	7,8
Cesser ma participation	%	1,0	0,5	1,5	0,9	1,1	0,8	0,8	0,8	1,3	0,0	5,1	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	92,9	95,9	92,8	94,5	86,5	92,8	93,6	93,8	90,7	97,3	77,5	92,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 513	652	315	488	472	257	1 096	1 254	399	68	84	51
Test statistique	SIG		☆0,006	0,199	0,340	☆0,000	0,950	0,154	0,499	0,145	0,431	☆0,000	0,176
e. Activités de nature politique (débats, rencontres, discussions, etc.)													
Débuter ma participation	%	6,6	2,4	3,8	5,1	4,6	6,4	6,8	9,9	7,0	14,3	7,9	4,6
Maintenir ma participation	%	3,4	1,6	2,3	2,7	4,1	3,1	2,4	4,9	4,9	6,4	3,6	6,6
Cesser ma participation	%	0,5	0,1	0,0	1,0	1,6	0,1	0,4	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	89,5	95,9	93,9	91,3	89,7	90,4	90,4	84,3	88,1	79,3	88,5	88,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 521	652	314	490	476	259	1 096	1 255	399	68	84	51
Test statistique	SIG		☆0,000	0,056	0,153	☆0,001	0,677	0,237	☆0,000	0,114	☆0,025	0,832	0,608

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
f. Manifestations pour soutenir à une cause													
Débuter ma participation	%	13,1	8,6	8,5	12,6	7,0	16,1	15,0	15,3	20,1	15,3	8,5	14,8
Maintenir ma participation	%	11,1	6,5	6,3	7,7	8,5	17,4	11,2	12,8	19,1	28,6	13,5	31,1
Cesser ma participation	%	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,3	0,3	0,5	0,6	0,0	0,0	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	75,3	84,4	85,2	78,6	83,5	66,2	73,5	71,4	60,1	56,1	78,1	54,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 516	653	315	489	474	259	1 094	1 254	400	68	84	51
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,033	☆0,000	☆0,002	0,117	☆0,005	☆0,000	☆0,000	0,508	☆0,000
g. Comités (environnement, solidarité internationale, justice sociale, affaires étudiantes, association étudiante, etc.)													
Débuter ma participation	%	8,7	5,1	5,9	7,5	4,0	8,9	11,3	11,2	10,1	13,5	2,9	15,1
Maintenir ma participation	%	5,6	4,5	3,6	5,2	6,0	5,9	4,0	6,9	10,5	8,0	5,5	4,8
Cesser ma participation	%	0,6	0,1	0,5	1,0	1,5	0,2	0,7	0,3	0,9	2,7	0,0	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	85,1	90,2	90,0	86,4	88,6	84,9	84,0	81,6	78,5	75,8	91,6	80,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 521	654	315	490	476	259	1 095	1 252	400	68	84	51
Test statistique	SIG		☆0,001	0,083	0,467	☆0,000	0,966	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,029	0,182	0,305
h. Activités spirituelles													
Débuter ma participation	%	3,5	3,3	2,3	3,7	3,4	2,4	3,6	3,6	4,5	8,0	0,0	3,6
Maintenir ma participation	%	3,6	1,7	4,5	4,6	4,2	6,2	2,6	4,5	3,6	4,5	7,9	0,0
Cesser ma participation	%	0,4	0,3	0,0	0,6	1,0	0,3	0,4	0,6	0,4	0,0	0,0	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	92,5	94,6	93,2	91,1	91,5	91,2	93,5	91,4	91,5	87,5	92,1	96,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 519	654	315	489	476	259	1 095	1 252	400	68	83	51
Test statistique	SIG		☆0,047	0,300	0,481	0,186	0,094	0,248	0,189	0,700	0,285	☆0,031	0,541

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
i. Bénévolat													
Débuter ma participation	%	16,8	11,6	8,9	20,2	8,9	11,2	23,7	19,2	15,4	23,4	14,0	16,6
Maintenir ma participation	%	8,6	5,8	5,0	12,7	9,2	7,2	11,4	7,7	9,4	18,1	5,0	1,8
Cesser ma participation	%	0,7	0,9	0,0	1,1	1,9	0,1	0,6	0,9	0,0	0,0	1,0	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	73,9	81,6	86,1	65,9	80,0	81,5	64,3	72,2	75,2	58,6	80,0	81,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 511	652	315	489	475	259	1 089	1 250	400	68	84	51
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,020	☆0,000	☆0,047	0,241	☆0,011	0,493	0,315
j. Aide à d'autres étudiantes ou étudiants (tutorat, jumelage)													
Débuter ma participation	%	14,9	10,2	9,7	11,7	13,2	10,4	22,5	15,5	15,0	20,5	21,1	27,1
Maintenir ma participation	%	8,0	6,1	5,9	4,5	5,1	8,9	15,0	7,2	5,9	11,1	11,3	12,1
Cesser ma participation	%	1,5	1,6	0,0	2,4	0,9	0,3	1,7	2,0	2,5	3,3	1,4	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	75,5	82,1	84,4	81,4	80,8	80,3	60,8	75,3	76,6	65,0	66,1	60,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 520	655	315	488	475	259	1 095	1 253	400	68	84	51
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,001	☆0,001	☆0,017	0,067	☆0,000	0,205	0,185	0,202	0,219	☆0,036
k. Stage ou session d'études à l'étranger													
Débuter ma participation	%	15,1	13,7	20,7	18,8	15,1	9,9	13,2	16,2	16,3	14,1	16,9	9,2
Maintenir ma participation	%	4,1	10,9	7,5	10,3	6,8	4,4	0,9	1,6	1,7	0,0	1,4	0,0
Cesser ma participation	%	0,5	0,6	0,6	0,4	0,7	1,0	0,1	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	80,3	74,7	71,2	70,5	77,4	84,7	85,8	81,4	82,0	85,9	81,7	90,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 519	652	315	490	476	258	1 096	1 251	400	68	84	51
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,014	☆0,048	☆0,000	☆0,000	☆0,038	0,337	0,507	0,267

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
l. Séjour à l'internationnal (séjour linguistique, voyage pédagogique, initiation à la solidarité internationale, etc.)													
Débuter ma participation	%	13,4	8,8	7,2	7,3	13,3	10,9	11,6	17,8	21,2	22,8	16,5	22,0
Maintenir ma participation	%	1,5	1,5	0,6	1,7	1,9	1,6	0,9	2,0	2,2	1,2	2,9	1,4
Cesser ma participation	%	0,4	0,3	0,0	0,4	0,1	0,2	0,4	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	84,7	89,4	92,2	90,7	84,7	87,3	87,1	79,2	76,2	76,0	80,6	76,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 516	654	314	490	473	259	1 096	1 252	400	68	84	51
Test statistique	SIG		☆0,004	☆0,003	☆0,001	0,423	0,439	0,060	☆0,000	☆0,000	0,189	0,649	0,345
m. Autre, précisez													
Débuter ma participation	%	1,7	1,3	2,2	2,6	3,6	0,2	0,8	2,3	0,4	0,0	0,0	0,0
Maintenir ma participation	%	1,2	0,3	1,4	1,0	0,9	0,3	1,2	1,6	2,9	1,9	1,1	0,0
Cesser ma participation	%	0,9	0,6	0,0	1,6	0,6	0,9	0,8	1,4	0,5	2,3	0,0	0,0
Je n'y ai pas pris part cette année et je ne prévois pas y prendre part l'an prochain	%	96,2	97,8	96,4	94,8	94,9	98,6	97,1	94,7	96,2	95,8	98,9	100,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 028	611	297	448	441	242	988	1 134	350	60	76	41
Test statistique	SIG		0,088	0,306	0,141	☆0,013	0,122	0,110	☆0,017	☆0,006	0,663	0,555	0,650
6.3 Niveau d'importance de différentes sources de financement pour l'année scolaire en cours (Q21)													
a. Soutien financier des parents, tutrices et tuteurs (incluant l'argent provenant d'un régime enregistré d'épargne-études [REEE])													
Source principale	%	53,4	34,0	42,4	38,2	47,6	41,3	67,1	64,3	59,6	83,0	66,8	60,1
Source secondaire	%	17,3	16,0	20,3	19,2	20,2	28,1	13,9	16,2	18,1	5,2	7,8	17,4
Je n'utilise pas cette source de financement	%	29,3	50,0	37,3	42,7	32,1	30,6	19,0	19,5	22,3	11,8	25,4	22,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 415	639	310	485	461	254	1 082	1 228	390	67	81	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,033	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,006	☆0,000	☆0,022	0,509
b. Soutien financier de membres de ma famille élargie (frères, sœurs, grands-parents, tantes, oncles, cousines, cousins, etc.)													
Source principale	%	3,0	1,7	3,6	3,1	1,8	4,0	4,3	2,8	2,7	1,1	7,8	1,5
Source secondaire	%	11,2	10,9	11,4	8,7	10,3	11,1	12,8	11,3	12,3	9,7	8,0	13,7
Je n'utilise pas cette source de financement	%	85,7	87,4	85,1	88,2	87,9	84,9	82,9	85,9	84,9	89,3	84,2	84,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 408	639	310	484	460	254	1 080	1 228	392	67	81	49
Test statistique	SIG		0,107	0,853	0,177	0,175	0,689	☆0,003	0,831	0,781	0,719	☆0,042	0,763

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
c. Soutien financier de la conjointe, du conjoint, ou de la personne qui partage ma vie (chum, blonde, etc.)													
Source principale	%	1,8	5,8	2,1	5,7	2,1	2,1	0,1	0,4	0,3	0,0	0,0	2,4
Source secondaire	%	4,6	10,9	6,4	10,0	3,3	8,4	0,6	1,8	4,1	0,7	1,0	4,0
Je n'utilise pas cette source de financement	%	93,6	83,3	91,5	84,3	94,6	89,5	99,3	97,8	95,6	99,3	99,0	93,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 410	639	307	485	459	254	1 081	1 227	392	67	81	49
Test statistique	SIG		☆0,000	0,258	☆0,000	0,358	☆0,015	☆0,000	☆0,000	☆0,047	0,097	0,151	0,977
d. Travail rémunéré pendant l'été													
Source principale	%	35,0	47,0	39,8	42,1	39,8	40,8	25,3	32,1	31,8	15,8	19,9	24,2
Source secondaire	%	38,0	31,1	40,0	36,5	31,5	36,6	41,8	40,3	37,0	62,0	40,3	41,8
Je n'utilise pas cette source de financement	%	27,0	21,9	20,2	21,5	28,6	22,6	32,9	27,6	31,2	22,3	39,9	33,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 413	637	310	485	459	254	1 083	1 228	392	67	81	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,021	☆0,001	☆0,010	0,108	☆0,000	☆0,041	0,133	☆0,000	☆0,005	0,235
e. Épargnes personnelles													
Source principale	%	25,9	33,1	33,0	30,4	26,7	29,5	18,8	25,4	24,6	14,4	12,3	28,3
Source secondaire	%	41,0	37,3	40,9	36,1	41,1	45,0	42,5	41,6	46,1	49,0	50,5	37,3
Je n'utilise pas cette source de financement	%	33,1	29,5	26,1	33,5	32,2	25,6	38,7	33,0	29,4	36,6	37,2	34,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 406	639	310	485	460	254	1 083	1 228	392	67	80	46
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,004	☆0,026	0,880	☆0,033	☆0,000	0,855	0,090	0,103	☆0,021	0,848
f. Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)													
Source principale	%	10,4	21,4	13,1	20,5	9,0	15,3	3,7	5,9	9,5	3,9	2,3	5,5
Source secondaire	%	11,0	15,0	11,8	14,0	14,8	15,0	8,3	7,9	9,9	3,5	7,9	13,4
Je n'utilise pas cette source de financement	%	78,6	63,6	75,1	65,5	76,1	69,7	88,0	86,2	80,6	92,6	89,8	81,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 406	639	307	484	459	254	1 083	1 227	392	67	81	49
Test statistique	SIG		☆0,000	0,238	☆0,000	☆0,018	☆0,002	☆0,000	☆0,000	0,611	☆0,019	☆0,026	0,511

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
g. Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)													
Source principale	%	4,7	8,2	4,2	8,5	2,6	6,4	2,9	3,9	5,7	1,2	0,0	0,0
Source secondaire	%	12,2	15,1	14,5	16,7	12,1	13,9	9,2	10,7	14,9	7,2	5,0	5,4
Je n'utilise pas cette source de financement	%	83,2	76,7	81,3	74,8	85,3	79,7	87,9	85,5	79,5	91,6	95,0	94,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 406	638	309	484	460	253	1 082	1 228	391	66	80	49
Test statistique	SIG		☆0,000	0,398	☆0,000	0,088	0,289	☆0,000	☆0,042	0,141	0,200	☆0,014	0,097
h. Bourses pour l'excellence du dossier académique ou pour l'implication et la persévérance													
Source principale	%	1,0	1,4	0,9	0,4	0,4	1,3	0,6	1,1	1,3	0,7	1,0	0,0
Source secondaire	%	5,4	3,6	7,7	4,7	4,0	4,5	7,9	5,2	6,2	6,5	4,2	4,6
Je n'utilise pas cette source de financement	%	93,7	95,0	91,5	94,9	95,7	94,1	91,5	93,6	92,6	92,8	94,7	95,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 407	639	309	484	460	253	1 082	1 227	391	67	81	49
Test statistique	SIG		0,054	0,165	0,345	0,163	0,828	☆0,000	0,743	0,617	0,708	0,778	0,721
i. Travail rémunéré pendant l'année scolaire													
Source principale	%	31,6	41,4	30,8	42,2	32,9	44,2	18,7	29,2	32,5	8,4	18,3	19,9
Source secondaire	%	28,0	23,8	25,1	26,2	23,6	23,0	29,7	33,0	27,6	26,9	30,0	40,2
Je n'utilise pas cette source de financement	%	40,4	34,9	44,1	31,6	43,4	32,8	51,6	37,7	39,9	64,7	51,6	40,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 414	639	310	485	461	254	1 081	1 227	392	67	81	49
Test statistique	SIG		☆0,000	0,322	☆0,000	0,087	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,931	☆0,000	☆0,027	0,094
j. Autre													
Source principale	%	1,4	2,0	1,9	0,2	3,1	4,4	0,8	1,2	0,8	0,6	0,0	0,0
Source secondaire	%	1,4	1,5	1,6	2,8	1,7	1,3	1,1	0,9	1,7	0,0	1,4	0,0
Je n'utilise pas cette source de financement	%	97,2	96,5	96,5	97,0	95,2	94,3	98,2	97,9	97,5	99,4	98,6	100,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 685	453	224	331	304	167	735	812	263	45	61	36
Test statistique	SIG		0,525	0,783	☆0,020	0,051	☆0,007	0,226	0,310	0,514	0,519	0,633	0,593

			Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
				Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
6.4 Pouvez-vous identifier les aspects sur lesquels vous estimez que votre situation financière a des conséquences négatives, s'il y a lieu? (Q22) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.														
	Difficulté à me procurer un logement adéquat	%	5,1	8,4	8,6	7,5	6,8	13,5	1,2	2,5	8,1	0,0	1,2	0,0
	Difficulté à me nourrir de manière convenable (quantité, qualité, diversité)	%	12,0	20,2	12,7	19,5	14,9	23,0	3,9	8,1	14,6	0,0	1,3	15,0
	Difficulté à payer les factures (téléphone, électricité, etc.)	%	17,8	28,3	20,7	30,4	22,3	25,1	6,1	14,8	17,9	0,0	1,2	6,7
	Difficulté à me procurer le matériel scolaire nécessaire (livres, ordinateur, etc.)	%	14,0	23,2	11,7	19,8	15,0	19,2	6,8	10,3	16,5	3,4	5,1	17,9
	Difficulté à subvenir aux besoins de ma famille	%	4,0	9,3	5,4	7,4	5,6	3,7	2,0	1,5	3,3	1,3	0,0	1,8
	Dettes personnelles qui s'accumulent (emprunts aux amies et amis ou à la famille, cartes de crédit, etc.)	%	13,3	24,3	20,5	23,7	13,9	19,1	4,5	9,2	12,4	1,3	0,0	2,9
	Nombre élevé d'heures consacrées à un emploi pour ma subsistance, ce qui nuit à mes études	%	14,5	20,7	14,9	23,4	18,2	23,0	6,8	10,9	16,9	3,9	1,2	0,0
	Situation financière qui nuit à mon sommeil	%	15,0	25,0	16,3	26,4	16,1	22,0	6,4	10,3	17,8	3,9	2,3	10,3
	Situation financière qui me préoccupe constamment	%	23,0	34,2	28,1	37,2	25,1	38,8	10,7	17,7	25,9	6,1	3,5	12,1
	Aucune inquiétude financière en ce moment	%	63,5	44,5	58,7	42,6	59,8	49,8	82,3	69,7	61,6	93,9	92,5	69,1
	Autre, précisez	%	1,9	2,0	2,2	3,2	1,7	2,7	1,5	1,5	2,7	0,8	1,7	8,1

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 723	587	260	427	403	225	911	1 059	343	58	71	40
Difficulté à me procurer un logement adéquat	SIG		☆0,000	☆0,011	☆0,019	0,078	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,007	0,076	0,154	0,141
Difficulté à me nourrir de manière convenable (quantité, qualité, diversité)	SIG		☆0,000	0,702	☆0,000	0,058	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,121	☆0,005	☆0,006	0,550
Difficulté à payer les factures (téléphone, électricité, etc.)	SIG		☆0,000	0,206	☆0,000	☆0,014	☆0,003	☆0,000	☆0,003	0,998	☆0,000	☆0,000	0,077
Difficulté à me procurer le matériel scolaire nécessaire (livres, ordinateur, etc.)	SIG		☆0,000	0,233	☆0,000	0,515	☆0,025	☆0,000	☆0,000	0,156	☆0,019	☆0,037	0,527
Difficulté à subvenir aux besoins de ma famille	SIG		☆0,000	0,242	☆0,000	0,068	0,738	☆0,001	☆0,000	0,452	0,373	0,083	0,608
Dettes personnelles qui s'accumulent (emprunts aux amies et amis ou à la famille, cartes de crédit, etc.)	SIG		☆0,000	☆0,001	☆0,000	0,721	☆0,009	☆0,000	☆0,000	0,658	☆0,009	☆0,001	☆0,043
Nombre élevé d'heures consacrées à un emploi pour ma subsistance, ce qui nuit à mes études	SIG		☆0,000	0,807	☆0,000	☆0,030	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,185	☆0,018	☆0,002	☆0,009
Situation financière qui nuit à mon sommeil	SIG		☆0,000	0,603	☆0,000	0,520	☆0,002	☆0,000	☆0,000	0,139	☆0,014	☆0,003	0,371
Situation financière qui me préoccupe constamment	SIG		☆0,000	☆0,045	☆0,000	0,302	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,177	☆0,003	☆0,000	0,099
Aucune inquiétude financière en ce moment	SIG		☆0,000	0,093	☆0,000	0,107	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,474	☆0,000	☆0,000	0,521
Autre, précisez	SIG		0,857	0,666	☆0,037	0,749	0,424	0,318	0,243	0,343	0,284	0,740	☆0,011

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Section 7 – Santé mentale													
7.1 Actuellement, à quel point ressentez-vous de la solitude (que vous viviez seul[e] ou non)? (Q23)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	39,2	42,7	52,0	41,9	42,4	31,8	37,7	38,3	31,8	37,5	34,1	50,4
Faible (scores de 4 à 5)	%	20,2	17,5	13,9	19,1	21,6	25,4	21,0	22,0	21,4	18,1	20,9	15,6
Moyen (scores de 6 à 7)	%	20,4	20,0	18,1	19,9	15,1	21,0	23,7	19,0	18,9	23,2	22,7	20,0
Élevé (scores de 8 à 10)	%	20,2	19,8	16,0	19,0	20,9	21,9	17,6	20,6	27,8	21,1	22,3	14,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 347	634	304	471	455	256	1 063	1 216	387	68	80	50
Test statistique	SIG		0,176	☆0,000	0,672	☆0,029	☆0,047	☆0,005	0,217	☆0,000	0,900	0,786	0,408
7.1 (moyenne) Actuellement, à quel point ressentez-vous de la solitude (que vous viviez seul(e) ou non)? (Q23)													
Moyenne	Moy	4,7	4,5	4,1	4,5	4,6	5,0	4,8	4,8	5,3	5,0	5,1	4,1
Écart type	ET	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,7	2,6	2,7	2,8	2,5	2,8	2,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 347	634	304	471	455	256	1 063	1 216	387	68	80	50
Test statistique	SIG		0,083	☆0,000	0,141	0,201	0,107	0,674	0,587	☆0,000	0,502	0,207	0,132
7.2 En vous basant sur votre expérience des études collégiales, nous aimerions savoir quelle importance peuvent avoir les éléments suivants sur la santé mentale de la population étudiante (Q24)													
a. La cote R													
Facteur positif très important	%	9,7	11,7	10,5	9,0	12,3	5,8	7,7	9,8	11,5	2,5	5,3	10,5
Facteur positif peu important	%	8,7	7,9	12,4	11,7	15,0	10,7	5,5	8,9	7,5	7,0	6,4	4,3
Facteur sans effet	%	14,6	17,2	22,7	18,4	21,8	37,5	5,6	10,5	22,1	1,6	7,4	5,4
Facteur négatif peu important	%	22,1	24,3	21,0	18,4	22,0	29,7	21,3	19,7	25,1	23,1	33,5	31,2
Facteur négatif très important	%	44,8	38,9	33,3	42,4	28,9	16,2	59,9	51,1	33,7	65,8	47,3	48,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 867	566	278	414	392	214	1 034	1 123	333	67	77	50
Test statistique	SIG		☆0,014	☆0,000	☆0,012	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,050	0,238
b. Les sessions d'une durée de 15 semaines													
Facteur positif très important	%	10,9	13,8	9,9	13,4	12,7	8,0	7,7	9,8	9,9	7,9	5,0	18,3
Facteur positif peu important	%	17,5	14,3	19,0	15,0	19,4	15,1	20,0	18,2	16,6	14,8	14,2	15,3
Facteur sans effet	%	39,8	42,7	42,8	47,2	42,1	46,6	35,6	37,6	41,3	36,1	33,9	28,2
Facteur négatif peu important	%	21,9	19,5	21,0	16,0	19,5	23,6	26,3	22,5	17,0	37,4	31,6	36,6
Facteur négatif très important	%	9,9	9,7	7,3	8,5	6,4	6,6	10,4	11,9	15,2	3,9	15,4	1,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 868	568	284	424	407	226	991	1 120	348	60	75	45
Test statistique	SIG		☆0,021	0,489	☆0,001	☆0,046	0,077	☆0,000	☆0,034	☆0,004	0,052	0,057	☆0,026

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
c. La charge de travail demandée (dans les cours et à l'extérieur des cours)													
Facteur positif très important	%	5,6	5,7	5,4	7,6	7,1	3,2	3,9	5,4	5,8	2,9	3,5	0,0
Facteur positif peu important	%	5,0	5,6	3,9	3,3	7,0	7,9	3,1	5,5	5,0	0,0	3,2	3,7
Facteur sans effet	%	9,4	6,3	15,4	10,9	11,3	8,8	7,0	10,0	9,4	3,6	6,6	15,2
Facteur négatif peu important	%	32,9	29,7	38,5	29,7	41,0	36,7	31,1	32,6	33,7	14,2	41,1	38,1
Facteur négatif très important	%	47,1	52,7	36,7	48,6	33,6	43,4	55,0	46,5	46,0	79,4	45,6	43,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 109	605	295	444	429	235	1 036	1 162	367	68	79	48
Test statistique	SIG		☆0,007	☆0,000	0,068	☆0,000	☆0,048	☆0,000	0,810	0,995	☆0,000	0,486	0,330
d. Le rythme des études collégiales													
Facteur positif très important	%	6,9	8,7	6,3	8,7	9,2	4,6	6,3	5,6	4,6	3,0	0,0	0,0
Facteur positif peu important	%	11,6	8,4	13,4	13,3	13,5	8,1	9,0	12,4	15,6	13,5	18,2	16,6
Facteur sans effet	%	28,7	33,5	32,8	34,3	30,1	35,5	22,8	28,6	27,9	14,0	14,3	38,4
Facteur négatif peu important	%	32,1	29,5	31,4	24,1	33,9	33,8	35,8	34,0	27,5	34,6	35,3	18,4
Facteur négatif très important	%	20,7	19,9	16,0	19,7	13,4	17,9	26,2	19,4	24,4	34,9	32,1	26,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 933	575	284	423	415	228	1 010	1 130	347	65	79	47
Test statistique	SIG		☆0,004	0,225	☆0,001	☆0,002	0,056	☆0,000	0,109	☆0,009	☆0,008	☆0,001	0,051
e. Le niveau d'autonomie qu'on attend de moi													
Facteur positif très important	%	14,0	15,6	11,7	15,6	16,3	12,3	13,8	13,1	12,4	4,6	11,3	11,2
Facteur positif peu important	%	21,3	21,9	19,8	21,8	24,6	22,0	22,6	22,2	17,1	23,2	20,7	26,0
Facteur sans effet	%	38,9	37,2	44,9	40,8	36,1	41,2	38,6	37,9	38,6	45,2	36,8	34,5
Facteur négatif peu important	%	17,5	17,1	17,0	15,5	16,0	17,7	17,3	17,7	18,6	21,9	15,5	21,3
Facteur négatif très important	%	8,3	8,1	6,6	6,3	7,0	6,8	7,6	9,1	13,3	5,1	15,7	7,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 017	593	285	435	412	227	1 023	1 156	359	67	78	50
Test statistique	SIG		0,740	0,243	0,352	0,168	0,786	0,747	0,570	☆0,003	0,120	0,245	0,823

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
f. Le niveau de difficulté de la matière													
Facteur positif très important	%	5,9	6,8	6,8	6,7	7,6	6,0	5,6	4,7	3,8	2,9	4,2	6,7
Facteur positif peu important	%	11,3	10,1	10,9	11,7	15,6	13,9	9,5	12,1	10,2	9,6	14,6	20,6
Facteur sans effet	%	29,1	26,5	37,9	33,3	30,0	39,7	21,9	29,0	38,6	13,7	23,6	29,1
Facteur négatif peu important	%	34,6	32,7	33,4	33,4	31,8	25,7	38,6	37,1	31,5	43,0	36,2	32,0
Facteur négatif très important	%	19,1	23,8	11,0	14,9	15,1	14,7	24,4	17,1	15,9	30,8	21,4	11,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 001	593	285	432	411	227	1 029	1 140	356	67	79	49
Test statistique	SIG		☆0,018	☆0,001	0,083	☆0,007	☆0,001	☆0,000	0,051	☆0,001	☆0,008	0,622	0,301
g. Les mesures de soutien offertes au cégep													
Facteur positif très important	%	34,2	42,7	28,7	41,9	32,3	28,5	30,0	34,0	32,7	42,4	12,4	27,3
Facteur positif peu important	%	26,4	20,3	17,5	22,3	26,7	34,6	30,6	26,9	25,3	28,5	40,3	44,8
Facteur sans effet	%	35,4	33,6	49,5	30,3	39,1	30,2	36,8	34,6	33,7	27,0	43,8	27,9
Facteur négatif peu important	%	2,7	1,8	2,2	2,7	1,4	3,4	2,1	3,6	6,2	1,2	2,1	0,0
Facteur négatif très important	%	1,3	1,6	2,0	2,8	0,5	3,4	0,5	0,9	2,1	0,9	1,4	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 963	469	217	362	317	175	817	912	273	51	61	32
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,001	0,314	☆0,009	☆0,001	0,206	☆0,004	0,555	☆0,006	0,211
h. Les centres d'aide (français, anglais, mathématiques, etc.)													
Facteur positif très important	%	40,1	44,9	37,6	41,2	40,4	33,2	40,2	39,4	36,4	45,8	24,5	43,2
Facteur positif peu important	%	25,1	18,8	18,3	25,4	25,9	22,6	29,3	27,1	19,1	29,7	38,6	43,3
Facteur sans effet	%	33,0	35,6	42,4	31,1	33,2	43,9	29,1	30,7	42,5	24,5	30,4	11,1
Facteur négatif peu important	%	1,1	0,3	1,4	1,7	0,1	0,3	0,7	2,0	1,5	0,0	1,4	2,4
Facteur négatif très important	%	0,7	0,3	0,4	0,6	0,4	0,0	0,7	0,8	0,4	0,0	5,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 606	406	185	321	295	119	803	853	237	47	59	29
Test statistique	SIG		☆0,004	☆0,045	0,871	0,380	0,089	☆0,010	☆0,014	☆0,012	0,640	☆0,000	☆0,032

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
i. Les services de soutien psychosociaux													
Facteur positif très important	%	41,3	46,3	38,0	48,1	39,9	44,5	34,2	42,5	44,8	51,2	12,1	47,3
Facteur positif peu important	%	20,0	16,6	12,2	19,9	20,4	17,4	24,1	20,5	18,3	16,7	36,5	24,4
Facteur sans effet	%	36,3	34,4	48,7	29,0	38,2	35,0	40,0	34,3	32,5	32,1	43,9	25,6
Facteur négatif peu important	%	1,6	1,5	0,7	1,9	0,9	2,4	1,1	1,8	3,4	0,0	5,9	2,7
Facteur négatif très important	%	0,9	1,2	0,5	1,0	0,6	0,6	0,6	1,0	1,1	0,0	1,7	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 412	410	166	324	274	128	690	828	250	39	50	26
Test statistique	SIG		0,151	☆0,005	0,052	0,903	0,848	☆0,000	0,651	☆0,049	0,611	☆0,000	0,740
j. La disponibilité des enseignantes et des enseignants													
Facteur positif très important	%	43,8	50,9	42,8	59,8	45,7	41,6	41,6	37,9	41,0	53,9	28,3	36,8
Facteur positif peu important	%	32,0	30,0	34,1	21,7	31,3	34,6	34,6	34,8	29,5	28,7	42,6	40,2
Facteur sans effet	%	18,2	16,2	20,2	13,0	17,8	20,3	16,8	19,5	22,9	7,6	22,7	21,4
Facteur négatif peu important	%	4,4	2,4	2,2	3,9	2,8	3,5	5,8	5,6	4,4	9,8	1,2	1,7
Facteur négatif très important	%	1,5	0,5	0,7	1,5	2,3	0,0	1,2	2,2	2,2	0,0	5,3	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 774	574	273	431	405	216	973	1 090	333	61	72	43
Test statistique	SIG		☆0,001	0,247	☆0,000	0,272	0,292	☆0,031	☆0,000	0,166	☆0,037	☆0,002	0,652
k. Les activités parascolaires offertes au cégep													
Facteur positif très important	%	27,1	25,1	27,8	24,6	26,0	31,5	25,1	27,9	35,4	40,3	24,1	28,4
Facteur positif peu important	%	27,0	25,7	28,6	25,8	27,7	30,4	28,2	27,5	20,8	28,6	34,7	34,3
Facteur sans effet	%	44,0	48,8	42,8	47,0	46,0	37,9	44,5	42,5	40,1	31,1	39,2	31,5
Facteur négatif peu important	%	1,1	0,1	0,4	1,7	0,3	0,2	1,2	1,2	1,0	0,0	2,1	3,6
Facteur négatif très important	%	0,7	0,2	0,4	0,9	0,0	0,0	1,0	0,8	2,7	0,0	0,0	2,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 497	401	185	301	292	135	745	831	251	48	57	33
Test statistique	SIG		☆0,047	0,921	0,543	0,348	0,267	0,614	0,880	☆0,000	0,235	0,624	0,230

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
l. Les semaines d'examen de fin de session													
Facteur positif très important	%	8,4	10,5	7,2	9,6	10,8	4,3	6,9	8,3	7,9	5,4	4,4	4,4
Facteur positif peu important	%	6,7	7,1	8,8	7,1	4,2	5,8	8,9	5,3	5,3	4,2	9,5	10,5
Facteur sans effet	%	13,6	11,8	16,9	13,7	17,4	19,8	11,9	11,3	15,3	10,9	14,5	10,2
Facteur négatif peu important	%	23,6	18,5	29,5	19,6	31,5	36,1	22,7	22,7	23,2	18,3	28,6	30,7
Facteur négatif très important	%	47,6	52,0	37,6	50,0	36,1	34,1	49,6	52,4	48,3	61,3	43,0	44,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 917	584	280	432	418	211	1 022	1 116	335	65	76	47
Test statistique	SIG		☆0,004	☆0,004	0,320	☆0,000	☆0,000	☆0,002	☆0,002	0,757	0,333	0,432	0,442
m. Les contrats de réussite													
Facteur positif très important	%	12,0	15,2	13,1	15,2	20,3	4,8	6,2	10,3	16,5	2,8	0,0	n. d.
Facteur positif peu important	%	9,3	7,7	6,8	12,5	7,5	11,0	11,1	9,7	6,9	18,2	10,3	n. d.
Facteur sans effet	%	47,0	42,4	51,4	40,0	42,2	51,5	52,0	51,5	42,0	52,8	59,9	n. d.
Facteur négatif peu important	%	14,1	15,1	14,3	10,1	17,5	13,9	13,4	12,9	14,7	9,2	13,7	n. d.
Facteur négatif très important	%	17,5	19,7	14,3	22,2	12,6	18,8	17,3	15,6	19,9	17,0	16,0	n. d.
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	2 790	337	166	243	267	113	528	629	200	32	38	n. d.
Test statistique	SIG		0,136	0,529	☆0,006	☆0,000	0,168	☆0,000	0,085	0,153	0,192	0,179	n. d.
n. Les cours de formation générale (français, anglais, philosophie et éducation physique)													
Facteur positif très important	%	7,6	6,3	5,2	7,6	11,1	5,3	9,7	5,7	8,1	4,2	1,0	2,9
Facteur positif peu important	%	13,1	7,5	5,6	6,6	12,0	10,9	16,9	17,4	14,6	19,6	6,1	9,6
Facteur sans effet	%	25,9	21,2	22,0	18,2	18,3	20,3	27,4	32,2	25,5	44,8	27,1	56,1
Facteur négatif peu important	%	29,4	30,7	28,4	25,3	26,9	26,0	32,8	30,9	26,9	25,1	30,6	19,8
Facteur négatif très important	%	23,9	34,4	38,8	42,3	31,8	37,5	13,2	13,8	24,8	6,2	35,2	11,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 727	511	263	388	393	206	997	1 102	340	64	78	47
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,787	☆0,000	☆0,020	☆0,000

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
o. Les cours spécifiques à mon programme													
Facteur positif très important	%	36,7	52,0	47,2	58,3	46,7	48,9	18,4	26,1	42,0	21,7	35,4	28,5
Facteur positif peu important	%	24,7	19,8	22,0	20,8	26,1	25,1	23,2	29,7	28,1	23,4	26,9	34,6
Facteur sans effet	%	20,2	15,6	17,7	12,5	17,6	17,9	20,3	27,0	16,2	24,5	19,1	21,3
Facteur négatif peu important	%	11,5	7,0	9,8	5,5	5,9	7,0	21,0	12,9	8,3	14,0	10,3	14,0
Facteur négatif très important	%	7,0	5,7	3,2	3,0	3,7	1,1	17,0	4,4	5,4	16,3	8,3	1,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 907	591	290	437	423	242	1 003	1 122	351	64	78	50
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,015	☆0,006	0,945	0,293
7.3 Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous éprouvé de la difficulté dans les domaines suivants? (Q25) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Stress	%	80,8	85,4	63,5	83,5	67,0	82,0	82,1	82,1	87,6	92,8	82,4	77,9
Difficultés relationnelles et interpersonnelles	%	33,2	33,4	22,5	38,7	23,6	40,9	29,8	33,6	47,4	42,7	38,6	38,2
Troubles anxieux (anxiété sociale ou généralisée, trouble panique, agoraphobie, etc.)	%	43,0	47,9	29,5	48,9	32,9	50,9	35,5	42,4	60,5	54,2	43,4	32,3
Anxiété de performance	%	54,6	59,9	41,1	51,7	41,6	56,0	63,4	51,7	56,5	83,3	51,6	63,4
Dépression	%	28,5	29,5	19,5	28,7	21,3	33,2	26,3	29,9	37,3	33,4	30,9	25,4
Difficulté à me déconnecter d'internet (jeux en ligne, réseaux sociaux, etc.)	%	37,2	33,8	32,4	32,6	33,3	38,2	39,0	39,8	43,0	47,0	47,8	35,7
Habitudes de consommation et dépendances (alcool, drogues, jeux de hasard, etc.)	%	10,1	10,2	7,8	11,6	9,6	17,1	5,7	11,1	15,4	1,5	6,5	13,4
Autre, précisez	%	3,9	3,2	5,5	3,3	4,2	7,2	3,4	3,2	4,3	4,6	3,7	16,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 241	618	302	460	447	250	1 052	1 190	373	68	78	50
Stress	SIG		☆0,002	☆0,000	0,120	☆0,000	0,607	0,209	0,178	☆0,000	☆0,012	0,769	0,620
Difficultés relationnelles et interpersonnelles	SIG		0,957	☆0,000	☆0,009	☆0,000	☆0,009	☆0,007	0,741	☆0,000	0,098	0,324	0,473
Troubles anxieux (anxiété sociale ou généralisée, trouble panique, agoraphobie, etc.)	SIG		☆0,009	☆0,000	☆0,007	☆0,000	☆0,010	☆0,000	0,662	☆0,000	0,055	0,914	0,115
Anxiété de performance	SIG		☆0,005	☆0,000	0,191	☆0,000	0,655	☆0,000	☆0,022	0,466	☆0,000	0,550	0,181
Dépression	SIG		0,527	☆0,000	0,917	☆0,000	0,091	0,083	0,242	☆0,000	0,326	0,651	0,695
Difficulté à me déconnecter d'internet (jeux en ligne, réseaux sociaux, etc.)	SIG		0,062	0,077	☆0,032	0,075	0,694	0,190	☆0,041	☆0,017	0,091	0,060	0,857
Habitudes de consommation et dépendances (alcool, drogues, jeux de hasard, etc.)	SIG		0,917	0,202	0,281	0,738	☆0,000	☆0,000	0,193	☆0,000	☆0,018	0,278	0,357
Autre, précisez	SIG		0,353	0,113	0,463	0,699	☆0,006	0,360	0,146	0,681	0,824	0,976	☆0,000

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont éprouvé au moins l'une des difficultés selon la question Q27													
7.4 Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés? (Q26)													
Oui	%	41,1	43,6	33,0	48,2	29,0	48,7	36,3	41,1	56,2	50,4	31,1	41,9
Non	%	58,9	56,4	67,0	51,8	71,0	51,3	63,7	58,9	43,8	49,6	68,9	58,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 769	572	247	424	377	226	977	1 074	350	65	73	49
Test statistique	SIG		0,213	☆0,007	☆0,002	☆0,000	☆0,018	☆0,000	0,960	☆0,000	0,112	0,092	0,939
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q28													
7.5 Avez-vous cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosociale (psychologue, travailleur social, etc.) de votre cégep? (Q26a)													
Oui, mais je ne suis pas parvenu à obtenir d'aide	%	7,1	6,9	4,5	7,6	7,7	8,9	7,0	5,3	12,7	5,6	8,0	0,0
Oui et j'ai obtenu de l'aide	%	20,9	21,4	24,7	29,2	27,0	18,4	20,8	16,4	18,6	21,3	24,1	17,6
Non	%	72,0	71,7	70,7	63,3	65,3	72,7	72,3	78,3	68,7	73,1	68,0	82,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 961	249	81	204	109	110	354	441	197	33	23	20
Test statistique	SIG		0,977	0,569	☆0,009	0,211	0,582	0,995	☆0,003	☆0,005	0,973	0,903	0,411
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep selon la question Q26a													
7.6 Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à votre situation concernant les services d'aide psychosociale du cégep? (Q26a1) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Le service d'aide est facile à trouver	%	66,3	69,2	62,6	67,0	51,3	46,0	67,1	75,3	65,6	n. d.	n. d.	n. d.
Le service d'aide a été facile à contacter	%	59,9	51,0	51,6	46,7	60,1	49,9	74,9	64,1	61,5	n. d.	n. d.	n. d.
Le délai de réponse était raisonnable	%	51,2	49,5	40,8	52,9	25,5	43,0	66,2	60,5	50,0	n. d.	n. d.	n. d.
Les services offerts étaient adaptés à mes besoins	%	40,4	36,9	41,1	41,1	46,3	41,0	45,8	41,0	33,5	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	550	71	24	75	38	30	98	96	62	n. d.	n. d.	n. d.
Le service d'aide est facile à trouver	SIG		0,589	0,687	0,924	☆0,046	☆0,019	0,809	☆0,044	0,898	n. d.	n. d.	n. d.
Le service d'aide a été facile à contacter	SIG		0,093	0,316	☆0,012	0,938	0,259	☆0,001	0,349	0,802	n. d.	n. d.	n. d.
Le délai de réponse était raisonnable	SIG		0,746	0,336	0,701	☆0,001	0,376	☆0,001	☆0,044	0,855	n. d.	n. d.	n. d.
Les services offerts étaient adaptés à mes besoins	SIG		0,491	0,894	0,854	0,367	0,967	0,216	0,954	0,269	n. d.	n. d.	n. d.

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont cherché et obtenu de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep selon la question Q26a													
7.7 Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à votre situation concernant les services d'aide psychosociale du cégep reçus? (Q26a2)													
a. L'aide reçue a été utile													
Non coché	%	30,1	46,1	20,5	31,4	20,3	16,9	22,9	32,1	33,1	n. d.	n. d.	n. d.
Coché	%	69,9	53,9	79,5	68,6	79,7	83,1	77,1	67,9	66,9	n. d.	n. d.	n. d.
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	370	49	17	49	26	18	67	69	34	n. d.	n. d.	n. d.
Test statistique	SIG		☆0,006	0,312	0,764	0,214	0,206	0,133	0,717	0,753	n. d.	n. d.	n. d.
b. J'ai encore besoin d'aide malgré l'aide reçue													
Non coché	%	49,6	41,8	59,1	54,4	42,0	61,6	61,1	42,4	37,9	n. d.	n. d.	n. d.
Coché	%	50,4	58,2	40,9	45,6	58,0	38,4	38,9	57,6	62,1	n. d.	n. d.	n. d.
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	370	49	17	49	26	18	67	69	34	n. d.	n. d.	n. d.
Test statistique	SIG		0,248	0,443	0,503	0,441	0,322	☆0,038	0,163	0,160	n. d.	n. d.	n. d.

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui n'ont pas cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep selon la question Q26a													
7.8 Pourriez-vous identifier les raisons pour lesquelles vous n'avez pas fait de demande d'aide auprès du service d'aide psychosociale de votre cégep? (Q26a3) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Je ne connaissais pas les services psychosociaux de mon cégep	%	28,8	27,4	41,2	26,8	35,1	21,3	26,4	27,2	32,9	26,4	n. d.	n. d.
Les services psychosociaux de mon cégep avaient une liste d'attente trop longue	%	7,6	6,9	0,0	7,3	2,0	4,4	7,6	11,2	12,9	5,9	n. d.	n. d.
J'ai des assurances privées ou des assurances collectives étudiantes	%	18,2	20,1	20,3	21,2	10,3	23,0	14,0	19,2	21,9	11,7	n. d.	n. d.
J'ai des réticences à consulter au sein de mon établissement, de peur de la stigmatisation ou du jugement	%	41,5	35,0	35,1	36,5	40,8	36,4	44,3	44,7	37,8	62,2	n. d.	n. d.
Autre, précisez	%	31,7	36,4	42,7	35,8	29,6	42,4	30,0	28,6	30,5	21,2	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 391	178	58	128	70	80	251	339	134	24	n. d.	n. d.
Je ne connaissais pas les services psychosociaux de mon cégep	SIG		0,682	☆0,031	0,556	0,192	0,123	0,349	0,435	0,281	0,678	n. d.	n. d.
Les services psychosociaux de mon cégep avaient une liste d'attente trop longue	SIG		0,663	☆0,026	0,834	☆0,047	0,193	0,976	☆0,004	☆0,018	0,527	n. d.	n. d.
J'ai des assurances privées ou des assurances collectives étudiantes	SIG		0,468	0,625	0,382	0,068	0,277	0,054	0,611	0,276	0,461	n. d.	n. d.
J'ai des réticences à consulter au sein de mon établissement, de peur de la stigmatisation ou du jugement	SIG		0,054	0,317	0,247	0,987	0,328	0,330	0,171	0,392	☆0,035	n. d.	n. d.
Autre, précisez	SIG		0,139	0,056	0,277	0,753	☆0,032	0,535	0,169	0,777	0,251	n. d.	n. d.
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q28													
7.9 Avez-vous cherché de l'aide auprès d'un service d'aide psychosociale à l'extérieur du cégep (réseau hospitalier, réseau privé, programme d'aide aux employés, de proches, etc.)? (Q26b)													
Oui, mais je n'ai pas réussi à obtenir d'aide	%	12,5	17,3	4,4	11,0	10,4	20,3	8,9	14,4	16,6	8,0	3,6	3,6
Oui et j'ai obtenu de l'aide	%	31,0	30,2	25,1	32,1	20,5	28,1	27,3	34,4	37,5	21,9	26,8	65,4
Non, j'avais obtenu l'aide dont j'avais besoin dans mon cégep	%	6,5	6,7	5,2	7,6	10,3	3,3	8,9	4,3	5,9	7,7	2,7	1,9
Non, Pourquoi?	%	50,0	45,8	65,3	49,2	58,8	48,3	54,9	46,9	40,1	62,4	67,0	29,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 960	249	81	204	109	110	354	440	197	33	23	20
Test statistique	SIG		0,097	☆0,025	0,732	☆0,029	0,070	☆0,006	☆0,032	☆0,014	0,417	0,444	☆0,010

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette question s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q28													
7.10 Avez-vous utilisé d'autres stratégies pour vous aider à surmonter les difficultés rencontrées? (Q26c) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.													
Participation à une activité, un atelier, une conférence	%	10,9	7,8	3,2	10,4	19,9	13,3	11,9	10,1	13,5	16,4	30,1	11,0
Participation à un groupe de pairs-aidants	%	2,0	1,7	0,0	0,9	8,9	0,7	4,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Participation à un programme offert par mon cégep (Zenétudes, Corsa, DéStresse, BLUES, etc.)	%	1,4	2,3	0,4	3,5	0,0	0,0	1,1	0,5	3,2	1,0	4,1	0,0
Prise en main personnelle (autosoins, applis, etc.)	%	56,6	65,3	49,9	68,5	54,7	68,6	49,0	53,5	55,7	57,1	53,6	50,2
Recours à une mesure de soutien par téléphone ou en ligne (Tel-Jeunes ou autre)	%	6,2	4,2	6,1	4,9	4,8	6,7	8,3	7,6	4,8	9,1	0,0	11,6
Interaction avec un robot accompagnateur utilisant l'intelligence artificielle (ex. ALI)	%	0,8	0,6	0,0	1,1	1,4	1,8	1,5	0,1	0,0	6,3	0,0	0,0
Discussion avec un ami, une amie, un parent ou des proches	%	82,0	82,5	75,6	79,3	75,2	81,2	83,7	83,9	86,0	90,0	89,9	95,5
Autre, précisez	%	8,5	5,4	10,6	7,6	10,1	3,2	7,9	9,9	13,0	0,0	2,2	1,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	1 738	234	73	188	96	98	288	392	182	28	20	20
Participation à une activité, un atelier, une conférence	SIG		0,093	☆0,023	0,722	☆0,004	0,434	0,578	0,628	0,199	0,236	☆0,006	0,900
Participation à un groupe de pairs-aidants	SIG		0,769	0,218	0,349	☆0,000	0,471	☆0,005	0,489	☆0,044	0,451	0,525	0,525
Participation à un programme offert par mon cégep (Zenétudes, Corsa, DéStresse, BLUES, etc.)	SIG		0,335	0,292	☆0,008	0,223	0,218	0,536	0,079	☆0,026	0,519	0,178	0,587
Prise en main personnelle (autosoins, applis, etc.)	SIG		☆0,004	0,239	☆0,000	0,687	☆0,016	☆0,004	0,167	0,747	0,955	0,883	0,548
Recours à une mesure de soutien par téléphone ou en ligne (Tel-Jeunes ou autre)	SIG		0,198	0,806	0,408	0,658	0,694	0,092	0,161	0,472	0,319	0,249	0,426
Interaction avec un robot accompagnateur utilisant l'intelligence artificielle (ex. ALI)	SIG		0,490	0,431	0,675	0,790	0,159	0,225	☆0,043	0,199	☆0,000	0,685	0,685
Discussion avec une amie, un ami, un parent ou des proches	SIG		0,838	0,131	0,301	0,067	0,875	0,414	0,270	0,124	0,311	0,348	0,128
Autre, précisez	SIG		0,081	0,445	0,580	0,492	☆0,047	0,725	0,248	☆0,017	0,104	0,172	0,181

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Section 8 – Expérience scolaire au collégial													
8.1 Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants de votre expérience collégiale (Q27)													
a. La qualité de l'enseignement reçu													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	3,8	3,9	3,0	2,0	4,6	3,0	5,2	4,3	1,7	1,1	3,3	0,0
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,6	5,8	8,4	5,9	7,9	5,3	9,5	9,8	9,9	9,9	16,3	7,8
Moyen (scores de 6 à 7)	%	25,7	16,0	20,6	19,6	24,5	16,1	29,0	32,6	25,2	32,9	36,4	16,4
Élevé (scores de 8 à 10)	%	61,9	74,3	68,0	72,5	63,0	75,6	56,4	53,3	63,2	56,0	44,0	75,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 138	607	295	452	443	239	1 040	1 160	362	68	75	48
Test statistique	SIG		☆0,000	0,137	☆0,000	0,752	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,122	0,420	☆0,006	0,192
b. Le contenu des cours													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,0	3,2	2,2	2,9	4,0	1,3	4,2	5,8	1,9	0,0	6,2	2,4
Faible (scores de 4 à 5)	%	11,1	7,5	7,9	5,3	9,3	5,2	13,0	14,2	10,9	11,4	21,5	6,6
Moyen (scores de 6 à 7)	%	30,3	20,0	28,1	26,3	30,5	21,8	33,3	35,0	29,4	28,5	35,2	22,2
Élevé (scores de 8 à 10)	%	54,6	69,3	61,8	65,5	56,2	71,8	49,5	44,9	57,9	60,1	37,1	68,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 153	608	296	449	443	243	1 039	1 171	363	68	76	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,022	☆0,000	0,618	☆0,000	☆0,002	☆0,000	0,177	0,351	☆0,004	0,209
c. L'horaire des cours (heure de début, heure de fin, temps pour manger, etc.)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	13,3	15,7	12,3	10,0	18,1	12,4	14,3	13,5	8,8	9,4	20,0	12,2
Faible (scores de 4 à 5)	%	20,0	20,2	23,6	20,9	21,5	25,1	19,0	17,7	21,5	19,9	18,6	25,0
Moyen (scores de 6 à 7)	%	27,4	25,9	28,4	29,1	27,7	16,2	27,0	30,1	27,8	37,4	27,1	41,5
Élevé (scores de 8 à 10)	%	39,3	38,2	35,7	40,0	32,7	46,3	39,8	38,8	41,9	33,2	34,3	21,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 147	610	296	450	443	243	1 042	1 168	360	68	74	47
Test statistique	SIG		0,291	0,313	0,175	☆0,003	☆0,000	0,652	☆0,036	0,077	0,238	0,344	☆0,037

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
d. L'accessibilité des services à la population étudiante (orientation, centres d'aide, API, santé, aide financière, etc.)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	5,4	4,9	5,7	3,9	3,1	2,6	6,6	5,3	6,6	3,0	10,7	5,0
Faible (scores de 4 à 5)	%	12,3	10,3	7,2	12,0	11,4	16,7	11,4	13,8	14,4	12,7	8,5	21,0
Moyen (scores de 6 à 7)	%	23,4	23,4	23,6	21,2	20,1	18,3	25,7	24,3	23,8	29,3	22,4	16,5
Élevé (scores de 8 à 10)	%	58,9	61,3	63,6	62,9	65,4	62,3	56,3	56,6	55,2	55,0	58,4	57,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 888	464	205	352	313	149	783	907	281	57	51	32
Test statistique	SIG		0,485	0,153	0,337	0,065	0,082	0,066	0,337	0,516	0,699	0,431	0,349
e. La qualité des services à la population étudiante													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,4	4,8	1,6	4,1	4,1	3,5	4,9	3,5	4,5	0,0	3,5	3,6
Faible (scores de 4 à 5)	%	12,8	10,9	9,6	12,7	16,1	8,0	12,9	14,0	12,4	8,3	14,1	16,8
Moyen (scores de 6 à 7)	%	26,9	22,4	32,9	24,6	26,0	22,6	28,8	28,0	29,0	28,0	24,3	26,1
Élevé (scores de 8 à 10)	%	55,9	61,8	55,8	58,6	53,8	65,9	53,4	54,5	54,2	63,6	58,2	53,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 485	406	194	311	295	120	743	792	254	50	49	33
Test statistique	SIG		0,051	☆0,044	0,782	0,319	0,146	0,438	0,284	0,897	0,287	0,974	0,836
f. L'aide et le soutien à la réussite													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,8	5,4	3,4	3,5	3,7	6,8	6,2	4,3	3,6	3,7	4,5	6,8
Faible (scores de 4 à 5)	%	13,3	10,4	11,7	10,7	14,5	8,2	15,2	14,1	12,1	6,7	9,4	18,1
Moyen (scores de 6 à 7)	%	25,8	21,9	24,1	25,6	22,1	22,9	28,0	28,0	27,5	30,9	39,0	16,2
Élevé (scores de 8 à 10)	%	56,1	62,2	60,9	60,2	59,7	62,1	50,5	53,6	56,8	58,6	47,1	58,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 174	386	163	284	270	90	684	722	225	48	38	23
Test statistique	SIG		☆0,035	0,498	0,279	0,368	0,303	☆0,006	0,294	0,693	0,478	0,327	0,658
g. La vie étudiante et le milieu de vie													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	5,5	5,9	2,5	5,5	4,4	2,3	6,2	6,2	3,6	0,0	11,3	8,4
Faible (scores de 4 à 5)	%	13,2	10,6	14,4	11,0	17,5	12,7	12,6	13,3	9,7	9,0	19,2	8,8
Moyen (scores de 6 à 7)	%	29,7	29,7	33,7	28,4	29,8	25,5	32,1	30,1	29,9	23,9	25,7	24,0
Élevé (scores de 8 à 10)	%	51,5	53,8	49,4	55,1	48,4	59,5	49,1	50,4	56,9	67,1	43,8	58,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 097	450	225	334	343	176	886	958	318	56	62	44
Test statistique	SIG		0,389	0,153	0,503	0,077	0,071	0,191	0,668	0,052	0,067	0,084	0,506

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
h. Les interactions avec les autres étudiantes et étudiants du cégep													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	8,5	7,5	7,1	6,3	7,1	7,9	8,1	9,2	9,6	7,5	3,8	9,4
Faible (scores de 4 à 5)	%	12,8	10,9	10,9	10,0	12,6	6,8	14,0	14,9	7,3	10,7	16,2	12,2
Moyen (scores de 6 à 7)	%	25,5	22,3	24,5	21,8	27,8	23,6	26,5	29,8	25,6	10,1	24,3	18,7
Élevé (scores de 8 à 10)	%	53,2	59,3	57,5	61,9	52,5	61,8	51,4	46,0	57,5	71,7	55,8	59,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 768	553	279	424	397	220	985	1 090	337	65	73	48
Test statistique	SIG		☆0,023	0,451	☆0,002	0,595	☆0,018	0,422	☆0,000	☆0,020	☆0,021	0,468	0,717
i. Les interactions avec le personnel enseignant du cégep													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	3,8	2,8	3,6	3,0	2,5	1,4	4,3	5,6	1,4	0,0	5,1	1,5
Faible (scores de 4 à 5)	%	10,7	7,8	8,9	5,1	10,8	4,0	12,3	12,8	10,7	10,4	17,0	11,4
Moyen (scores de 6 à 7)	%	28,3	22,7	27,7	23,0	25,5	21,9	30,6	33,9	28,5	32,5	26,1	24,4
Élevé (scores de 8 à 10)	%	57,2	66,6	59,9	68,9	61,2	72,7	52,8	47,7	59,4	57,1	51,8	62,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 955	592	288	439	419	228	1 006	1 124	347	67	73	49
Test statistique	SIG		☆0,000	0,739	☆0,000	0,188	☆0,000	☆0,014	☆0,000	0,124	0,380	0,348	0,792
j. Les interactions avec les autres membres du personnel du cégep													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	5,8	5,7	4,8	4,5	1,9	1,9	7,5	7,3	2,8	4,6	9,9	6,1
Faible (scores de 4 à 5)	%	13,7	11,8	10,7	10,0	16,2	4,7	14,0	17,8	14,1	7,2	12,1	12,8
Moyen (scores de 6 à 7)	%	27,2	23,4	23,7	25,1	25,6	23,1	30,6	29,2	27,0	30,4	25,8	24,9
Élevé (scores de 8 à 10)	%	53,4	59,1	60,8	60,4	56,3	70,3	48,0	45,8	56,1	57,7	52,2	56,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 688	462	221	324	310	170	730	808	277	49	47	35
Test statistique	SIG		0,062	0,163	☆0,039	☆0,011	☆0,000	☆0,003	☆0,000	0,190	0,641	0,573	0,969
k. L'état des locaux (classes, bibliothèque, laboratoires, cafétéria, gymnase, etc.)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,1	4,8	3,2	3,8	1,6	3,6	5,3	4,0	2,2	1,2	2,3	6,4
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,0	9,4	7,0	6,5	12,2	2,9	8,5	6,8	7,5	12,8	10,6	4,2
Moyen (scores de 6 à 7)	%	24,5	22,4	22,0	22,8	23,4	21,6	25,2	26,8	27,9	30,0	23,0	18,9
Élevé (scores de 8 à 10)	%	63,4	63,4	67,8	66,9	62,8	71,8	61,0	62,4	62,4	56,0	64,1	70,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 065	597	291	437	430	241	1 037	1 149	353	68	75	48
Test statistique	SIG		0,284	0,393	0,427	☆0,001	☆0,007	0,099	0,094	0,163	0,188	0,760	0,472

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
l. L'état de l'équipement (sportif, informatique, mobilier, etc.)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	3,8	4,6	3,2	3,9	2,6	0,7	4,1	4,5	3,0	1,4	3,6	0,0
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,0	10,1	11,4	5,8	8,4	5,7	7,5	6,6	7,2	7,0	10,3	5,4
Moyen (scores de 6 à 7)	%	24,6	21,6	24,3	23,8	28,8	19,5	23,1	27,2	27,8	29,5	26,8	30,2
Élevé (scores de 8 à 10)	%	63,6	63,7	61,1	66,4	60,2	74,1	65,2	61,7	61,9	62,1	59,3	64,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 357	506	263	333	383	198	943	978	313	57	70	37
Test statistique	SIG		0,107	0,173	0,420	0,144	☆0,004	0,548	☆0,030	0,470	0,701	0,829	0,542
m. L'accessibilité des plateformes numériques du cégep (portail, site web, etc.)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,4	5,0	5,0	4,4	4,0	6,9	3,6	3,1	3,5	2,3	4,1	1,6
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,1	7,4	6,1	7,1	8,4	12,1	8,4	7,2	8,2	8,7	10,4	8,9
Moyen (scores de 6 à 7)	%	21,1	18,0	18,4	19,3	22,3	21,2	21,4	23,5	20,9	28,8	27,6	20,4
Élevé (scores de 8 à 10)	%	66,5	69,5	70,5	69,2	65,3	59,9	66,6	66,2	67,4	60,2	57,9	69,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 008	582	289	428	434	241	1 018	1 140	352	67	72	45
Test statistique	SIG		0,187	0,302	0,613	0,877	☆0,014	0,635	☆0,010	0,843	0,468	0,381	0,902
n. Mon expérience globale au cégep													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	4,7	4,6	3,2	3,1	3,8	1,9	6,9	4,3	4,7	2,3	10,4	4,8
Faible (scores de 4 à 5)	%	8,9	5,8	6,4	4,8	8,6	6,0	12,3	9,9	7,3	11,7	18,3	5,8
Moyen (scores de 6 à 7)	%	28,5	21,5	28,8	24,8	24,2	21,6	32,1	32,6	28,1	34,2	35,1	20,7
Élevé (scores de 8 à 10)	%	57,8	68,1	61,6	67,3	63,4	70,4	48,7	53,2	60,0	51,8	36,1	68,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 124	608	292	447	441	243	1 042	1 157	361	68	76	46
Test statistique	SIG		☆0,000	0,202	☆0,000	0,080	☆0,001	☆0,000	☆0,001	0,665	0,518	☆0,000	0,550
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux 15 énoncés de la question Q28													
Échelle de satisfaction globale de l'expérience étudiante (moyenne des 15 énoncés)													
Très faible (scores de 1 à 3)	%	1,8	2,0	1,2	2,1	0,8	1,3	2,3	1,8	1,0	0,0	2,5	0,0
Faible (scores de 4 à 5)	%	7,5	5,1	4,8	5,0	9,7	4,8	7,7	9,7	4,1	4,4	16,8	4,7
Moyen (scores de 6 à 7)	%	37,9	32,3	40,0	32,2	35,1	25,1	41,4	41,5	42,0	42,8	38,7	33,4
Élevé (scores de 8 à 10)	%	52,7	60,6	54,0	60,7	54,5	68,9	48,5	47,0	53,0	52,8	42,0	62,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 612	530	268	397	381	210	963	1 047	334	65	67	45
Test statistique	SIG		☆0,001	0,276	☆0,005	0,099	☆0,000	☆0,026	☆0,000	☆0,037	0,493	☆0,026	0,488

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
8.1 (moyennes) Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants de votre expérience collégiale (Q27)													
a. La qualité de l'enseignement reçu													
Moyenne	Moy	7,6	8,0	7,8	8,1	7,7	8,1	7,4	7,3	7,8	7,5	7,0	8,0
Écart type	ET	1,8	1,8	1,9	1,7	1,9	1,7	1,9	1,8	1,7	1,6	2,0	1,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 138	607	295	452	443	239	1 040	1 160	362	68	75	48
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,047	☆0,000	0,445	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,122	0,691	☆0,003	0,145
b. Le contenu des cours													
Moyenne	Moy	7,4	7,8	7,7	7,8	7,6	8,2	7,2	7,0	7,5	7,6	6,7	7,7
Écart type	ET	1,8	1,8	1,7	1,7	1,8	1,6	1,8	1,9	1,7	1,5	2,1	1,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 153	608	296	449	443	243	1 039	1 171	363	68	76	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,001	☆0,000	☆0,032	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,105	0,355	☆0,001	0,230
c. L'horaire des cours (heure de début, heure de fin, temps pour manger, etc.)													
Moyenne	Moy	6,5	6,4	6,3	6,6	6,0	6,5	6,4	6,5	6,7	6,6	5,9	6,2
Écart type	ET	2,4	2,6	2,3	2,3	2,6	2,5	2,4	2,4	2,3	2,3	2,3	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 147	610	296	450	443	243	1 042	1 168	360	68	74	47
Test statistique	SIG		0,272	0,265	0,079	☆0,000	0,707	0,836	0,644	☆0,031	0,649	0,060	0,386
d. L'accessibilité des services à la population étudiante (orientation, centres d'aide, API, santé, aide financière, etc.)													
Moyenne	Moy	7,5	7,7	7,8	7,8	7,8	7,6	7,4	7,4	7,3	7,6	7,4	7,4
Écart type	ET	2,1	2,1	2,1	2,1	1,9	2,1	2,1	2,1	2,2	2,0	2,3	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 888	464	205	352	313	149	783	907	281	57	51	32
Test statistique	SIG		☆0,040	0,084	☆0,017	☆0,013	0,576	☆0,033	0,060	0,065	0,890	0,661	0,708
e. La qualité des services à la population étudiante													
Moyenne	Moy	7,4	7,6	7,6	7,6	7,4	7,7	7,3	7,3	7,4	7,9	7,5	7,3
Écart type	ET	2,0	2,0	1,8	2,0	2,0	1,8	2,0	1,9	1,9	1,6	2,0	1,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 485	406	194	311	295	120	743	792	254	50	49	33
Test statistique	SIG		0,064	0,122	0,101	0,715	0,176	0,181	0,296	0,785	0,095	0,676	0,790
f. L'aide et le soutien à la réussite													
Moyenne	Moy	7,4	7,6	7,7	7,6	7,6	7,3	7,1	7,3	7,4	7,5	7,2	7,2
Écart type	ET	2,1	2,1	2,0	2,0	2,0	2,3	2,1	2,0	1,9	1,8	2,0	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 174	386	163	284	270	90	684	722	225	48	38	23
Test statistique	SIG		☆0,019	0,052	☆0,029	0,149	0,769	☆0,000	0,272	0,706	0,612	0,585	0,658

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
g. La vie étudiante et le milieu de vie													
Moyenne	Moy	7,2	7,4	7,3	7,4	7,1	7,6	7,1	7,2	7,6	7,8	6,6	7,3
Écart type	ET	2,0	2,0	1,9	2,0	2,0	1,8	2,0	2,1	1,9	1,5	2,4	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 097	450	225	334	343	176	886	958	318	56	62	44
Test statistique	SIG		0,084	0,750	0,256	0,371	☆0,021	0,109	0,264	☆0,004	☆0,026	☆0,018	0,755
h. Les interactions avec les autres étudiantes et étudiants du cégep													
Moyenne	Moy	7,2	7,5	7,4	7,5	7,3	7,5	7,1	6,9	7,4	7,7	7,3	7,3
Écart type	ET	2,3	2,2	2,2	2,2	2,2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,2	2,0	2,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 768	553	279	424	397	220	985	1 090	337	65	73	48
Test statistique	SIG		☆0,002	0,105	☆0,001	0,463	☆0,020	0,395	☆0,000	0,154	0,051	0,784	0,760
i. Les interactions avec le personnel enseignant du cégep													
Moyenne	Moy	7,5	7,9	7,7	8,0	7,7	8,1	7,3	7,1	7,7	7,6	7,2	7,9
Écart type	ET	1,9	1,9	1,8	1,8	1,8	1,6	1,9	2,0	1,6	1,5	2,0	1,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 955	592	288	439	419	228	1 006	1 124	347	67	73	49
Test statistique	SIG		☆0,000	0,085	☆0,000	☆0,039	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,095	0,634	0,151	0,173
j. Les interactions avec les autres membres du personnel du cégep													
Moyenne	Moy	7,3	7,5	7,6	7,7	7,5	8,1	7,1	6,9	7,5	7,5	7,2	7,3
Écart type	ET	2,1	2,1	2,0	2,0	1,9	1,7	2,1	2,1	1,9	1,9	2,3	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	3 688	462	221	324	310	170	730	808	277	49	47	35
Test statistique	SIG		☆0,020	☆0,039	☆0,000	0,058	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,091	0,422	0,728	0,904
k. L'état des locaux (classes, bibliothèque, laboratoires, cafétéria, gymnase, etc.)													
Moyenne	Moy	7,8	7,7	7,9	7,9	7,9	8,2	7,6	7,7	7,8	7,6	7,5	8,0
Écart type	ET	1,9	2,1	1,8	1,9	1,9	1,9	2,0	1,9	1,7	1,8	1,8	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 065	597	291	437	430	241	1 037	1 149	353	68	75	48
Test statistique	SIG		0,752	0,270	0,068	0,290	☆0,000	☆0,003	0,763	0,424	0,513	0,206	0,378
l. L'état de l'équipement (sportif, informatique, mobilier, etc.)													
Nombre de répondantes et de répondants	Moy	7,7	7,7	7,6	7,9	7,8	8,2	7,7	7,6	7,8	7,9	7,3	8,0
Écart type	ET	1,9	2,1	2,0	1,9	1,8	1,6	1,9	1,9	1,8	1,6	1,7	1,4
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 357	506	263	333	383	198	943	978	313	57	70	37
Test statistique	SIG		0,952	0,379	0,241	0,637	☆0,000	0,921	0,060	0,608	0,484	☆0,029	0,473

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
m. L'accessibilité des plateformes numériques du cégep (portail, site web, etc.)													
Moyenne	Moy	7,8	7,9	8,0	8,0	7,9	7,5	7,8	7,9	7,9	7,8	7,5	7,9
Écart type	ET	2,0	2,1	2,1	2,0	2,0	2,1	1,9	1,9	1,9	1,7	2,1	1,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 008	582	289	428	434	241	1 018	1 140	352	67	72	45
Test statistique	SIG		0,649	0,283	0,123	0,834	☆0,015	0,983	0,362	0,760	0,894	0,133	0,742
n. Mon expérience globale au cégep													
Moyenne	Moy	7,4	7,8	7,7	7,9	7,7	7,9	7,0	7,3	7,5	7,3	6,5	7,6
Écart type	ET	1,9	1,8	1,7	1,7	1,8	1,6	2,0	1,8	1,8	1,7	2,1	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 124	608	292	447	441	243	1 042	1 157	361	68	76	46
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,023	☆0,000	☆0,012	☆0,000	☆0,000	☆0,004	0,316	0,461	☆0,000	0,590
o. Autre													
Moyenne	Moy	2,6	3,3	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	1,9	3,4	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Écart type	ET	2,4	3,0	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	1,6	2,6	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Nombre de répondantes et de répondants	n	134	20	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	31	17	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Test statistique	SIG		0,175	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	0,070	0,141	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux 15 énoncés de la question Q28													
Échelle de satisfaction globale de l'expérience étudiante (moyenne des 15 énoncés)													
Moyenne	Moy	7,4	7,6	7,6	7,7	7,5	7,8	7,3	7,3	7,6	7,5	7,1	7,7
Écart type	ET	1,4	1,5	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,3	1,0	1,5	1,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 612	530	268	397	381	210	963	1 047	334	65	67	45
Test statistique	SIG		☆0,000	0,089	☆0,000	0,263	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,088	0,570	☆0,033	0,199
8.2 Depuis le début de l'année scolaire, à quel point il a été difficile pour vous de vous adapter aux éléments suivants? (Q28)													
a. Au rythme d'étude du niveau collégial													
Très difficile	%	8,4	7,7	7,1	5,9	4,4	7,8	13,8	6,1	9,2	5,1	17,0	9,8
Plutôt difficile	%	37,5	40,4	32,7	32,5	29,7	29,2	47,1	34,1	37,3	55,4	42,0	25,2
Plutôt facile	%	43,3	40,5	46,4	51,1	51,3	49,2	31,7	49,4	41,9	33,4	32,2	44,6
Très facile	%	10,8	11,3	13,8	10,4	14,6	13,8	7,3	10,5	11,7	6,1	8,8	20,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 131	603	293	450	440	245	1 035	1 165	361	66	75	49
Test statistique	SIG		0,368	0,143	☆0,003	☆0,000	☆0,029	☆0,000	☆0,000	0,880	☆0,016	☆0,018	0,085

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
b. À la quantité de notes de cours à prendre													
Très difficile	%	6,2	8,8	7,1	7,1	5,3	1,3	5,3	5,3	8,8	9,0	15,4	1,6
Plutôt difficile	%	27,7	30,2	29,9	30,4	26,9	22,3	28,7	27,6	19,8	20,4	27,5	18,5
Plutôt facile	%	49,9	44,5	48,5	48,4	50,6	52,6	50,7	51,8	49,0	52,2	38,1	64,4
Très facile	%	16,1	16,5	14,5	14,1	17,2	23,8	15,2	15,4	22,3	18,4	19,0	15,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 128	605	293	449	440	245	1 035	1 164	361	66	75	49
Test statistique	SIG		☆0,004	0,662	0,347	0,739	☆0,000	0,375	0,255	☆0,000	0,540	☆0,004	0,157
c. À la quantité de lectures à faire													
Très difficile	%	13,6	14,7	10,5	20,6	11,1	4,5	9,0	16,4	13,6	9,6	10,5	9,3
Plutôt difficile	%	38,0	37,0	33,6	38,1	46,0	29,6	35,8	41,3	36,5	40,3	34,8	36,5
Plutôt facile	%	39,1	39,4	44,0	33,5	34,3	44,3	46,9	34,5	36,4	44,1	37,7	44,8
Très facile	%	9,4	8,9	11,9	7,8	8,7	21,7	8,2	7,8	13,5	6,0	17,0	9,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 128	605	293	450	439	245	1 035	1 162	360	66	75	49
Test statistique	SIG		0,808	☆0,048	☆0,000	☆0,004	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,039	0,510	0,115	0,835
d. À la quantité de travail exigé													
Très difficile	%	22,3	25,6	17,1	20,6	16,7	10,7	30,5	19,9	22,1	36,1	26,0	29,9
Plutôt difficile	%	46,5	44,4	44,3	48,0	46,1	44,8	49,3	46,1	47,5	46,1	47,5	21,9
Plutôt facile	%	26,0	24,0	29,7	27,5	31,3	37,7	15,9	28,8	24,9	17,8	21,8	45,4
Très facile	%	5,2	6,0	8,9	3,8	5,9	6,9	4,3	5,3	5,5	0,0	4,7	2,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 132	605	293	450	440	245	1 035	1 165	361	66	75	49
Test statistique	SIG		0,119	☆0,004	0,347	☆0,005	☆0,000	☆0,000	☆0,040	0,959	☆0,013	0,731	☆0,001
Cette variable est obtenue en sommant les énoncés de la question Q28 pour lesquels l'adaptation est difficile. Une adaptation difficile correspond à deux énoncés ou plus.													
Échelle d'adaptation à la charge de travail													
Adaptation difficile	%	51,1	51,0	57,6	51,2	55,0	62,5	42,6	53,6	51,4	37,0	43,1	57,9
Adaptation plus ou moins facile	%	48,9	49,0	42,4	48,8	45,0	37,5	57,4	46,4	48,6	63,0	56,9	42,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 132	605	293	450	440	245	1 035	1 165	361	66	75	49
Test statistique	SIG		☆0,010	☆0,024	0,524	☆0,047	☆0,000	☆0,000	0,397	0,602	0,208	0,138	0,171

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
8.3 Perception de son cégep actuel (Q29)													
a. Mon cégep fait tout pour amener l'ensemble de la population étudiante à réussir ses études collégiales													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	4,7	3,5	2,8	3,4	5,2	1,9	6,3	5,4	3,5	1,4	3,4	2,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	14,2	11,2	10,2	11,2	10,2	12,8	17,2	14,9	16,6	14,4	17,0	13,9
En accord (scores de 6 à 7)	%	31,7	30,0	33,5	27,6	29,9	22,0	33,2	34,2	31,9	41,7	40,9	43,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,4	55,3	53,5	57,7	54,7	63,3	43,3	45,5	48,1	42,5	38,7	40,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	597	290	449	437	242	1 025	1 152	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,009	0,071	☆0,002	☆0,029	☆0,000	☆0,000	☆0,022	0,323	0,211	0,253	0,327
b. On sent que la réussite des étudiantes et des étudiants est au coeur des priorités du personnel enseignant et des autres membres du personnel													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	6,6	3,6	2,6	3,8	6,0	4,4	10,3	7,7	4,8	5,5	8,6	2,4
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	12,8	11,6	12,5	9,9	9,5	7,0	13,8	12,6	14,4	21,9	19,9	23,2
En accord (scores de 6 à 7)	%	31,3	27,4	33,5	27,3	25,4	23,1	33,9	35,6	34,5	30,7	30,6	32,9
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,3	57,4	51,3	59,0	59,1	65,5	42,1	44,1	46,4	41,8	40,9	41,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 084	596	290	449	437	242	1 024	1 152	359	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	0,055	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,189	0,129	0,197	0,114
c. Mon cégep offre un environnement très stimulant pour la population étudiante													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,9	4,0	4,7	3,7	6,8	1,8	8,9	6,8	4,0	1,8	6,1	4,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	14,4	13,9	11,8	9,0	11,7	8,5	16,6	16,9	12,4	12,9	30,1	7,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	32,2	26,5	32,8	33,2	30,2	22,9	35,2	34,9	31,8	44,4	34,4	37,1
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	47,5	55,6	50,8	54,1	51,4	66,8	39,3	41,4	51,7	40,9	29,4	51,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	597	289	449	436	242	1 024	1 151	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	0,353	☆0,000	0,177	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,222	0,094	☆0,001	0,557
d. On sent qu'il est d'important d'étudier et d'obtenir un diplôme													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,1	3,6	2,7	3,7	8,4	3,9	5,3	4,9	6,6	2,1	11,4	4,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	11,9	9,2	12,4	6,9	10,3	8,6	13,1	12,6	12,6	13,3	12,9	15,5
En accord (scores de 6 à 7)	%	27,9	23,6	22,8	25,5	25,0	33,7	28,3	31,9	31,6	31,4	24,7	41,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	55,1	63,7	62,2	64,0	56,3	53,8	53,2	50,7	49,2	53,2	51,0	39,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 079	597	288	449	437	242	1 020	1 151	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,032	☆0,000	☆0,004	0,091	0,438	☆0,002	0,106	0,517	0,138	0,099

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
e. En général, ce qu'on apprend dans ce cégep est intéressant													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,0	2,2	1,1	3,1	3,8	3,4	7,4	6,2	4,1	7,4	8,9	0,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,1	7,4	7,6	5,5	12,6	4,9	15,8	16,6	14,3	7,0	31,4	14,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	32,0	24,5	29,5	28,6	33,1	19,0	37,6	36,6	28,0	29,6	24,5	32,7
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,9	65,8	61,7	62,8	50,6	72,7	39,2	40,6	53,7	55,9	35,3	52,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	597	289	448	436	242	1 023	1 151	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,577	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,279	0,401	☆0,000	0,452
f. Dans ce cégep, chaque personne est traitée avec équité													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	4,7	3,7	2,9	2,6	5,1	3,8	4,5	5,5	7,1	3,8	1,1	15,8
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	8,8	10,1	5,4	8,4	5,9	7,1	7,9	10,1	9,4	14,8	8,3	3,9
En accord (scores de 6 à 7)	%	19,3	18,5	20,5	21,4	17,7	16,0	18,7	20,7	21,2	16,7	12,3	12,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	67,1	67,6	71,2	67,6	71,3	73,0	68,8	63,7	62,2	64,6	78,3	68,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	596	289	449	435	242	1 024	1 152	360	67	74	49
Test statistique	SIG		0,379	0,065	0,131	0,098	0,261	0,555	☆0,030	0,067	0,352	0,154	☆0,001
g. Ici, on prend en compte la diversité sexuelle et de genre													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,4	1,7	2,4	1,1	2,9	1,7	1,9	2,8	3,2	2,5	0,6	2,5
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	7,3	7,2	11,9	4,0	9,9	6,2	7,1	7,1	7,3	5,6	3,9	0,5
En accord (scores de 6 à 7)	%	14,5	15,8	13,3	11,6	8,4	12,7	14,8	16,7	14,6	20,3	10,6	27,7
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	75,9	75,3	72,4	83,3	78,8	79,4	76,3	73,3	75,0	71,7	84,9	69,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 055	595	287	448	435	239	1 014	1 149	358	67	74	47
Test statistique	SIG		0,540	☆0,022	☆0,001	☆0,000	0,585	0,690	☆0,050	0,832	0,667	0,223	☆0,025
h. De façon générale, les enseignantes et les enseignants proposent des contenus adaptés à la diversité culturelle ou semblent sensibles à cette réalité													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	3,7	4,0	4,2	3,0	4,1	4,1	4,2	3,7	1,9	4,3	1,8	7,3
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	11,2	7,3	15,5	6,2	12,0	11,6	12,0	12,0	11,4	16,7	12,6	11,1
En accord (scores de 6 à 7)	%	24,3	24,4	21,5	22,6	23,1	19,9	27,1	24,4	24,3	25,2	29,0	28,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	60,8	64,3	58,8	68,1	60,8	64,4	56,6	59,9	62,4	53,8	56,6	53,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 062	595	285	447	437	241	1 018	1 148	358	67	74	47
Test statistique	SIG		☆0,011	0,105	☆0,001	0,890	0,451	☆0,024	0,793	0,317	0,512	0,586	0,584

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
i. Dans ce cégep, on sent que l'inclusion de tous les étudiants et les étudiantes est importante													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	3,1	2,6	3,3	2,0	5,9	2,5	3,1	2,1	2,1	3,6	5,6	4,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	8,5	6,5	9,8	5,0	7,6	7,6	8,9	9,1	9,1	14,6	12,3	12,2
En accord (scores de 6 à 7)	%	20,7	21,7	24,1	17,3	19,8	18,2	20,6	21,7	19,3	22,0	16,3	21,3
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	67,8	69,3	62,7	75,7	66,7	71,7	67,4	67,0	69,4	59,8	65,8	62,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 080	594	290	448	437	242	1 023	1 151	359	67	74	49
Test statistique	SIG		0,200	0,275	☆0,001	☆0,004	0,593	0,958	0,095	0,635	0,251	0,349	0,760
j. Ici, on se montre sensible au bien-être de la population étudiante et soucieux de sa santé mentale													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	5,5	4,9	3,7	3,8	6,5	4,8	7,1	5,2	4,9	7,3	2,3	0,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	11,8	11,7	9,5	6,2	11,5	8,7	12,3	12,4	14,6	16,2	17,3	12,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	26,3	22,4	24,9	23,7	23,0	28,9	27,5	28,1	29,3	32,9	27,4	28,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	56,4	61,0	61,8	66,3	58,9	57,6	53,1	54,3	51,2	43,6	53,1	58,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 077	594	290	448	436	242	1 024	1 150	360	66	74	49
Test statistique	SIG		0,078	0,206	☆0,000	0,331	0,411	☆0,021	0,284	0,102	0,179	0,332	0,409
k. Je sens que ce qui se passe dans mon cégep me concerne													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	19,7	17,2	18,0	13,5	22,2	18,0	20,1	20,1	17,6	17,2	28,0	26,7
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	21,7	19,7	24,5	18,7	18,7	17,7	24,7	22,8	20,3	17,5	22,6	6,8
En accord (scores de 6 à 7)	%	29,3	29,9	27,4	34,4	30,0	21,4	27,4	31,1	27,9	35,5	32,5	39,6
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	29,3	33,2	30,1	33,3	29,1	43,0	27,7	26,0	34,2	29,8	16,9	26,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	595	289	448	436	241	1 019	1 152	360	67	74	49
Test statistique	SIG		0,065	0,553	☆0,000	0,322	☆0,000	☆0,043	☆0,039	0,192	0,609	0,086	☆0,028
l. J'ai pu développer des liens satisfaisants avec des personnes fréquentant ou travaillant au cégep													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	11,1	4,8	7,8	6,5	13,3	9,6	12,2	12,6	9,6	11,0	14,9	3,2
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	13,5	14,1	9,7	10,4	11,3	7,3	13,3	16,5	13,2	4,3	21,2	11,6
En accord (scores de 6 à 7)	%	23,8	19,0	22,3	22,9	26,5	23,3	24,7	26,0	23,5	17,6	28,6	28,9
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	51,6	62,0	60,3	60,2	49,0	59,9	49,9	44,9	53,6	67,1	35,3	56,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	595	289	448	438	242	1 021	1 150	359	67	73	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,013	☆0,000	0,104	☆0,012	0,454	☆0,000	0,757	☆0,040	☆0,042	0,401

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
m. Je ressens de la fierté de pouvoir dire que j'étudie dans ce cégep													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	10,3	7,8	5,4	7,2	8,4	7,0	11,9	12,7	9,5	12,5	16,9	7,9
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	16,3	11,4	12,2	13,0	16,8	11,9	19,7	18,7	12,6	15,3	26,6	10,5
En accord (scores de 6 à 7)	%	24,1	25,1	27,0	23,9	27,6	20,9	24,3	22,1	28,8	27,2	20,4	10,8
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	49,3	55,6	55,3	55,8	47,2	60,2	44,2	46,6	49,1	45,0	36,1	70,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 076	595	289	448	437	241	1 023	1 150	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,004	☆0,006	0,219	☆0,006	☆0,000	☆0,000	0,073	0,863	☆0,008	☆0,017
n. Je préfèrerais étudier ailleurs qu'ici													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	62,8	60,3	67,2	65,9	58,5	72,1	62,6	63,0	67,8	51,4	56,7	76,9
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	15,9	14,8	17,2	14,3	19,7	14,3	16,0	15,0	14,9	25,2	11,9	7,4
En accord (scores de 6 à 7)	%	8,8	7,7	6,3	8,3	7,6	6,0	8,7	10,5	7,3	11,6	14,8	5,5
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	12,6	17,2	9,2	11,5	14,1	7,5	12,7	11,5	10,0	11,8	16,6	10,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	594	288	448	437	240	1 023	1 151	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,004	0,108	0,558	0,054	☆0,009	0,997	0,067	0,183	0,103	0,168	0,250
o. Je me sens en sécurité dans ce cégep													
Fortement en désaccord (scores de 1 à 3)	%	2,3	1,5	1,5	2,4	0,5	2,1	2,7	2,6	3,7	3,8	0,0	4,0
En désaccord (scores de 4 à 5)	%	7,9	7,6	4,3	6,3	9,8	7,3	8,0	8,0	9,5	3,0	10,0	11,3
En accord (scores de 6 à 7)	%	19,0	16,6	17,2	19,4	15,6	26,1	18,2	19,9	21,9	21,1	15,1	7,4
Fortement en accord (scores de 8 à 10)	%	70,7	74,4	77,0	71,9	74,1	64,4	71,1	69,5	64,9	72,1	74,9	77,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 078	594	290	447	438	242	1 025	1 150	360	67	74	49
Test statistique	SIG		0,138	☆0,031	0,593	☆0,004	☆0,042	0,694	0,678	0,054	0,309	0,407	0,166
8.3 (moyennes) Perception de son cégep actuel (Q29)													
a. Mon cégep fait tout pour amener l'ensemble de la population étudiante à réussir ses études collégiales													
Moyenne	Moy	7,2	7,5	7,4	7,6	7,4	7,6	6,9	7,0	7,2	7,1	7,0	7,1
Écart type	ET	2,0	1,9	1,9	2,0	2,0	1,7	2,0	1,9	1,9	1,6	1,8	1,9
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	597	290	449	437	242	1 025	1 152	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	0,136	☆0,000	☆0,041	☆0,001	☆0,000	☆0,001	0,812	0,784	0,278	0,799

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
b. On sent que la réussite des étudiantes et des étudiants est au coeur des priorités du personnel enseignant et des autres membres du personnel													
Moyenne	Moy	7,2	7,5	7,4	7,6	7,4	7,8	6,8	7,0	7,1	6,9	6,8	7,1
Écart type	ET	2,1	2,0	1,9	1,9	2,1	2,0	2,2	2,1	1,9	2,0	2,0	2,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 084	596	290	449	437	242	1 024	1 152	359	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,020	☆0,000	☆0,008	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,555	0,284	0,089	0,776
c. Mon cégep offre un environnement très stimulant pour la population étudiante													
Moyenne	Moy	7,1	7,4	7,3	7,5	7,2	7,9	6,7	6,9	7,3	7,2	6,4	7,6
Écart type	ET	2,1	2,0	1,9	1,9	2,2	1,8	2,1	2,1	1,9	1,7	1,8	1,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	597	289	449	436	242	1 024	1 151	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,001	0,133	☆0,000	0,635	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,057	0,751	☆0,004	0,130
d. On sent qu'il est d'important d'étudier et d'obtenir un diplôme													
Moyenne	Moy	7,4	7,8	7,7	7,8	7,3	7,5	7,3	7,3	7,1	7,4	7,1	7,0
Écart type	ET	2,1	1,9	2,0	1,9	2,3	1,9	2,0	2,0	2,1	1,9	2,4	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 079	597	288	449	437	242	1 020	1 151	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,034	☆0,000	0,363	0,368	0,149	☆0,009	☆0,004	0,870	0,111	0,113
e. En général, ce qu'on apprend dans ce cégep est intéressant													
Moyenne	Moy	7,2	7,9	7,8	7,8	7,3	8,1	6,8	6,9	7,3	7,3	6,3	7,4
Écart type	ET	2,0	1,7	1,6	1,8	1,9	1,7	2,1	2,0	2,0	2,1	2,2	1,6
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	597	289	448	436	242	1 023	1 151	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,327	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,360	0,675	☆0,000	0,623
f. Dans ce cégep, chaque personne est traitée avec équité													
Moyenne	Moy	7,9	7,9	8,1	8,0	8,1	8,1	8,0	7,7	7,6	7,8	8,4	7,5
Écart type	ET	2,1	2,0	1,8	1,9	2,1	1,9	2,0	2,2	2,3	2,1	1,8	2,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 081	596	289	449	435	242	1 024	1 152	360	67	74	49
Test statistique	SIG		0,796	0,106	0,382	0,069	0,139	0,241	☆0,009	☆0,006	0,804	☆0,049	0,211
g. Ici, on prend en compte la diversité sexuelle et de genre													
Moyenne	Moy	8,4	8,4	8,2	8,8	8,4	8,7	8,4	8,3	8,3	8,3	8,5	8,4
Écart type	ET	1,9	1,8	2,0	1,5	2,0	1,7	1,8	1,8	2,0	1,8	1,4	1,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 055	595	287	448	435	239	1 014	1 149	358	67	74	47
Test statistique	SIG		0,433	0,055	☆0,000	0,822	☆0,010	0,950	☆0,010	0,552	0,780	0,573	0,893

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
h. De façon générale, les enseignantes et les enseignants proposent des contenus adaptés à la diversité culturelle ou semblent sensibles à cette réalité													
Moyenne	Moy	7,7	7,9	7,5	8,1	7,6	7,9	7,5	7,6	7,8	7,3	7,6	7,7
Écart type	ET	2,0	2,0	2,1	1,9	2,1	2,2	2,0	2,0	1,9	2,1	1,7	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 062	595	285	447	437	241	1 018	1 148	358	67	74	47
Test statistique	SIG		☆0,031	0,094	☆0,000	0,528	0,078	☆0,002	0,392	0,415	0,166	0,763	0,961
i. Dans ce cégep, on sent que l'inclusion de tous les étudiants et les étudiantes est importante													
Moyenne	Moy	8,0	8,1	7,8	8,4	7,9	8,2	8,0	8,0	8,1	7,6	7,9	7,8
Écart type	ET	2,0	1,9	2,0	1,8	2,2	1,9	1,9	1,9	1,9	2,1	2,2	2,2
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 080	594	290	448	437	242	1 023	1 151	359	67	74	49
Test statistique	SIG		0,148	0,116	☆0,000	0,266	0,091	0,598	0,510	0,521	0,103	0,647	0,487
j. Ici, on se montre sensible au bien-être de la population étudiante et soucieux de sa santé mentale													
Moyenne	Moy	7,5	7,7	7,6	8,0	7,5	7,7	7,3	7,4	7,3	6,9	7,4	7,7
Écart type	ET	2,1	2,1	1,9	2,0	2,3	2,0	2,2	2,1	2,1	2,1	1,9	1,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 077	594	290	448	436	242	1 024	1 150	360	66	74	49
Test statistique	SIG		☆0,021	0,274	☆0,000	0,494	0,050	☆0,000	0,172	0,199	☆0,024	0,811	0,528
k. Je sens que ce qui se passe dans mon cégep me concerne													
Moyenne	Moy	5,9	6,1	6,0	6,3	5,7	6,4	5,8	5,8	6,3	6,2	5,3	6,1
Écart type	ET	2,6	2,6	2,5	2,4	2,7	2,6	2,5	2,5	2,6	2,3	2,8	2,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	595	289	448	436	241	1 019	1 152	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,017	0,767	☆0,000	0,146	☆0,003	0,090	0,147	☆0,008	0,427	☆0,025	0,666
l. J'ai pu développer des liens satisfaisants avec des personnes fréquentant ou travaillant au cégep													
Moyenne	Moy	7,1	7,6	7,5	7,6	7,0	7,5	6,9	6,7	7,2	7,6	6,4	7,7
Écart type	ET	2,5	2,1	2,3	2,2	2,6	2,4	2,4	2,5	2,5	2,3	2,5	2,1
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	595	289	448	438	242	1 021	1 150	359	67	73	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,001	☆0,000	0,648	☆0,006	0,071	☆0,000	0,232	0,085	☆0,014	0,083
m. Je ressens de la fierté de pouvoir dire que j'étudie dans ce cégep													
Moyenne	Moy	7,0	7,4	7,4	7,4	7,1	7,6	6,7	6,8	7,2	6,7	6,2	7,6
Écart type	ET	2,5	2,3	2,1	2,3	2,4	2,3	2,5	2,6	2,4	2,5	2,5	2,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 076	595	289	448	437	241	1 023	1 150	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,003	☆0,001	0,691	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,132	0,320	☆0,004	0,083

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
n. Je préfèrerais étudier ailleurs qu'ici													
Moyenne	Moy	3,4	3,7	3,3	3,2	3,6	2,9	3,5	3,4	3,2	3,8	3,9	2,9
Écart type	ET	2,8	3,0	2,5	2,8	2,9	2,4	2,7	2,7	2,7	2,6	3,0	2,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 073	594	288	448	437	240	1 023	1 151	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,025	0,227	☆0,031	0,235	☆0,002	0,452	0,512	0,051	0,286	0,154	0,161
o. Je me sens en sécurité dans ce cégep													
Moyenne	Moy	8,2	8,3	8,4	8,3	8,3	8,1	8,1	8,1	7,9	8,0	8,3	8,1
Écart type	ET	1,9	1,8	1,6	1,8	1,7	1,8	1,9	1,9	2,0	1,7	1,7	2,3
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 078	594	290	447	438	242	1 025	1 150	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,018	0,051	0,137	☆0,037	0,353	0,737	0,097	☆0,017	0,593	0,607	0,828
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés a à e de la question Q31													
Échelle de perception du climat éducatif													
Moyenne	Moy	7,2	7,6	7,5	7,7	7,3	7,8	6,9	7,0	7,2	7,2	6,7	7,2
Écart type	ET	1,7	1,6	1,5	1,7	1,8	1,6	1,7	1,7	1,6	1,5	1,7	1,6
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 083	597	289	449	437	242	1 023	1 152	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,005	☆0,000	0,219	☆0,000	☆0,000	☆0,000	0,832	0,853	☆0,008	0,980
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés f à j de la question Q31													
Échelle d'ouverture à l'équité, à la diversité et à l'inclusion (EDI)													
Moyenne	Moy	7,9	8,0	7,8	8,2	7,9	8,1	7,8	7,8	7,8	7,6	8,0	8,0
Écart type	ET	1,7	1,6	1,6	1,5	1,8	1,6	1,6	1,6	1,7	1,8	1,4	1,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 072	594	289	448	437	242	1 019	1 151	358	67	74	47
Test statistique	SIG		0,099	0,608	☆0,000	0,927	☆0,025	0,157	0,050	0,418	0,153	0,695	0,752
Cette variable est obtenue en faisant la moyenne des réponses aux énoncés k à n de la question Q31													
Échelle du sentiment d'appartenance envers son établissement d'études													
Moyenne	Moy	6,9	7,1	7,2	7,3	6,8	7,4	6,7	6,7	7,1	6,9	6,2	7,4
Écart type	ET	1,9	1,9	1,7	1,9	1,9	1,8	1,9	1,9	1,9	1,9	2,0	1,7
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 074	595	288	448	438	241	1 021	1 151	360	67	74	49
Test statistique	SIG		☆0,002	☆0,012	☆0,000	0,358	☆0,000	☆0,006	☆0,001	☆0,015	0,917	☆0,003	0,079

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
8.4 S'être déjà senti mal à l'aise dans son milieu collégial en raison de… (Q30)													
a. Mon appartenance ethnique ou ma culture													
Jamais	%	87,5	89,2	89,8	92,6	85,4	88,1	86,9	84,8	85,9	82,0	87,5	90,0
Rarement	%	9,7	7,6	9,8	5,3	10,5	8,7	10,9	11,3	12,1	16,1	11,3	6,6
La plupart du temps	%	2,0	2,1	0,4	0,8	2,7	2,9	1,7	3,1	1,7	1,9	1,2	2,9
Tout le temps	%	0,7	1,1	0,0	1,3	1,4	0,3	0,5	0,8	0,3	0,0	0,0	0,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 859	563	280	429	417	226	987	1 108	339	64	72	42
Test statistique	SIG		0,230	0,093	☆0,001	0,178	0,641	0,412	☆0,007	0,362	0,392	0,846	0,895
b. La couleur de ma peau													
Jamais	%	93,3	94,7	93,8	95,1	90,3	96,0	94,1	91,8	92,9	89,0	93,5	97,8
Rarement	%	5,4	3,9	5,8	3,3	6,0	3,0	4,9	7,2	5,8	10,3	6,5	0,0
La plupart du temps	%	1,0	0,6	0,0	1,3	3,3	0,8	0,9	0,7	1,1	0,7	0,0	0,5
Tout le temps	%	0,3	0,8	0,4	0,2	0,4	0,2	0,2	0,3	0,3	0,0	0,0	1,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 911	570	284	431	422	231	994	1 120	348	64	71	43
Test statistique	SIG		☆0,016	0,391	0,166	☆0,000	0,311	0,659	☆0,011	0,975	0,202	0,731	☆0,042
c. Ma langue ou mon accent													
Jamais	%	86,9	87,1	89,5	92,3	83,0	87,7	86,4	87,0	82,6	82,3	84,0	80,0
Rarement	%	9,7	8,6	8,3	4,7	12,9	7,8	10,4	10,2	12,8	17,0	10,5	17,1
La plupart du temps	%	2,6	3,2	2,2	1,3	3,4	3,3	2,6	2,1	4,3	0,7	5,5	2,9
Tout le temps	%	0,8	1,1	0,0	1,7	0,7	1,2	0,6	0,8	0,3	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 911	573	284	431	420	229	997	1 123	346	65	71	42
Test statistique	SIG		0,506	0,333	☆0,000	0,090	0,490	0,752	0,576	☆0,022	0,121	0,354	0,424
d. Ma religion													
Jamais	%	94,0	96,4	93,6	96,6	93,9	96,5	92,9	92,7	94,1	89,7	93,2	98,2
Rarement	%	4,3	2,8	5,5	2,9	4,9	2,2	5,6	4,4	3,3	7,5	6,8	1,8
La plupart du temps	%	1,1	0,7	0,4	0,3	1,1	0,0	1,1	2,1	1,9	1,4	0,0	0,0
Tout le temps	%	0,5	0,1	0,5	0,2	0,1	1,3	0,4	0,7	0,6	1,4	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 890	570	277	432	421	227	997	1 117	341	65	70	41
Test statistique	SIG		0,095	0,465	0,071	0,401	☆0,044	0,138	☆0,003	0,300	0,353	0,475	0,783

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
e. Mon apparence physique (autre que la couleur de la peau)													
Jamais	%	68,3	70,4	72,6	69,9	76,4	65,2	70,4	65,4	56,7	65,9	86,1	55,7
Rarement	%	22,4	19,9	22,7	21,8	16,9	25,0	22,3	21,9	30,5	28,2	11,9	29,5
La plupart du temps	%	7,1	6,7	4,7	6,1	4,6	7,3	5,7	10,0	9,5	5,1	2,0	13,0
Tout le temps	%	2,3	3,0	0,0	2,3	2,1	2,5	1,7	2,6	3,2	0,7	0,0	1,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 890	571	281	430	414	228	992	1 120	342	65	71	43
Test statistique	SIG		0,281	☆0,017	0,799	☆0,002	0,726	0,102	☆0,000	☆0,000	0,398	☆0,006	0,178
f. Mon genre ou mon expression de genre (homme, femme, non binaire)													
Jamais	%	91,2	94,1	94,2	93,7	93,9	83,0	92,4	91,0	79,0	91,5	94,7	83,4
Rarement	%	6,0	4,0	5,5	4,1	4,9	10,4	6,0	5,1	14,4	6,6	5,3	6,7
La plupart du temps	%	2,0	1,6	0,0	1,5	0,5	4,0	1,3	3,0	4,2	1,9	0,0	9,9
Tout le temps	%	0,7	0,4	0,3	0,7	0,7	2,6	0,3	0,9	2,3	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 901	568	279	433	423	229	994	1 115	348	64	71	42
Test statistique	SIG		0,079	0,067	0,315	0,078	☆0,000	0,083	☆0,038	☆0,000	0,902	0,550	☆0,006
g. Mon orientation sexuelle													
Jamais	%	91,3	94,1	95,5	92,2	94,1	83,1	93,7	90,7	81,1	87,8	100,0	80,5
Rarement	%	6,5	4,7	3,9	7,3	4,5	10,0	4,7	6,4	13,3	11,5	0,0	17,8
La plupart du temps	%	1,5	0,6	0,6	0,2	0,8	4,6	1,3	1,9	4,1	0,7	0,0	0,0
Tout le temps	%	0,6	0,5	0,0	0,2	0,6	2,3	0,2	0,9	1,5	0,0	0,0	1,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 896	569	281	430	419	234	993	1 114	347	66	70	43
Test statistique	SIG		0,085	0,080	0,077	0,156	☆0,000	☆0,014	0,268	☆0,000	0,188	0,081	☆0,005
h. Une situation de handicap due à un trouble physique ou sensoriel, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale													
Jamais	%	88,7	87,8	92,4	86,4	91,0	90,1	91,8	89,9	79,5	92,9	92,1	80,6
Rarement	%	7,4	8,1	5,3	10,3	6,9	3,8	5,7	5,6	13,6	5,0	3,6	10,9
La plupart du temps	%	2,8	2,7	2,3	1,3	1,5	3,0	2,3	3,2	6,1	2,0	4,3	0,0
Tout le temps	%	1,1	1,4	0,0	2,0	0,6	3,0	0,2	1,3	0,8	0,0	0,0	8,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 863	572	279	432	420	228	982	1 107	334	66	69	40
Test statistique	SIG		0,797	0,123	☆0,003	0,167	☆0,007	☆0,001	☆0,049	☆0,000	0,580	0,337	☆0,001

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
i. Ma douance ou neuroatypie													
Jamais	%	91,7	93,2	95,3	92,0	93,2	92,7	90,6	92,7	84,4	91,7	89,7	84,5
Rarement	%	5,0	3,5	3,0	4,8	4,8	3,2	6,8	4,7	6,7	6,6	4,3	5,4
La plupart du temps	%	2,2	2,4	1,6	1,6	1,2	2,5	1,3	1,9	8,4	1,7	4,3	8,4
Tout le temps	%	1,1	1,0	0,0	1,6	0,9	1,6	1,3	0,7	0,6	0,0	1,8	1,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 712	548	269	418	413	214	948	1 078	329	63	68	41
Test statistique	SIG		0,364	0,090	0,569	0,513	0,470	☆0,003	0,487	☆0,000	0,785	0,649	0,125
j. Mon niveau de vie (pauvreté ou richesse)													
Jamais	%	85,8	80,6	87,8	83,6	85,1	87,4	89,6	86,9	83,7	86,7	90,3	79,3
Rarement	%	11,6	16,8	10,4	12,9	11,8	11,0	8,6	10,3	14,4	12,3	9,7	18,7
La plupart du temps	%	2,1	2,2	1,8	2,7	2,1	1,1	1,7	2,4	1,5	0,9	0,0	2,0
Tout le temps	%	0,4	0,4	0,0	0,9	1,0	0,5	0,0	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 892	570	279	434	421	229	988	1 115	344	64	71	40
Test statistique	SIG		☆0,001	0,580	0,227	0,452	0,836	☆0,000	0,344	0,284	0,937	0,537	0,623
k. Mes opinions politiques													
Jamais	%	86,8	93,2	89,0	89,2	87,3	87,0	86,1	84,1	82,8	81,6	91,8	77,1
Rarement	%	9,9	5,1	7,4	7,3	9,6	11,2	10,7	11,8	12,9	17,2	6,4	16,0
La plupart du temps	%	2,4	1,3	2,3	2,4	2,6	1,2	2,7	3,3	2,6	1,2	0,0	0,9
Tout le temps	%	0,9	0,4	1,3	1,1	0,4	0,5	0,5	0,8	1,7	0,0	1,7	6,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 843	562	272	433	418	233	978	1 097	340	66	70	45
Test statistique	SIG		☆0,000	0,345	0,265	0,797	0,560	0,369	☆0,006	0,055	0,258	0,442	☆0,000
Cette variable est obtenue en comptabilisant si l'étudiante ou l'étudiant a répondu la plupart du temps ou tout le temps à au moins un énoncé de la question Q32													
Indice de malaises au collège (a répondu au moins une fois la plupart du temps ou tout le temps)													
Non	%	79,8	82,0	85,1	83,2	82,9	78,1	81,9	76,5	70,0	83,4	86,2	74,1
Oui	%	20,2	18,0	14,9	16,8	17,1	21,9	18,1	23,5	30,0	16,6	13,8	25,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	5 024	584	289	445	430	236	1 014	1 140	357	66	74	45
Test statistique	SIG		0,158	☆0,021	0,067	0,101	0,490	0,068	☆0,001	☆0,000	0,474	0,150	0,277

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
8.5 Gestes commis par les membres du personnel ou de la communauté étudiante envers le répondant ou la répondante (une fois ou plus)[Q31] Pluisieurs réponses possibles.													
Blagues sexuelles répétitives et offensantes	%	9,0	6,0	5,3	7,6	4,7	12,7	9,1	12,1	15,8	17,6	0,6	4,0
Sifflements ou interpélation de manière sexuelle	%	4,9	4,3	0,6	6,0	2,9	4,4	3,9	7,4	7,0	8,8	0,0	9,2
Discussions sexuelles, même avec désaccord	%	6,4	3,8	1,1	5,4	4,6	7,9	6,2	9,9	9,5	13,3	1,8	3,2
Commentaires à connotation sexuelle insultants ou blessants	%	3,6	3,2	1,4	2,7	2,4	3,2	2,9	4,6	8,0	10,5	0,0	4,0
Remarques désobligeantes sur mon apparence/corps/activités sexuelles	%	6,2	6,3	4,2	5,8	4,6	6,4	4,2	8,2	9,4	9,7	1,2	5,8
Gestes à connotation sexuelle offensants ou embarrassants	%	2,7	2,4	0,1	2,4	1,7	2,5	2,2	4,2	4,1	7,2	0,0	3,2
Dévisagement ou déshabillement du regard d'une manière embarrassante	%	13,0	10,6	5,2	13,6	7,3	13,6	11,2	18,8	21,0	13,6	0,9	20,7
Exhibition de parties de son corps, provoquant une gêne ou un malaise	%	2,2	2,3	0,6	1,9	1,4	2,5	1,5	3,6	2,3	4,2	1,1	4,7
Envoie par internet de matériel à connotation sexuelle sans mon consentement	%	2,6	2,8	0,6	3,3	1,5	4,0	2,2	3,5	2,9	4,0	0,9	1,6
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 978	574	285	443	419	237	1 011	1 136	355	65	71	45
Blagues sexuelles répétitives et offensantes	SIG		☆0,006	☆0,023	0,295	☆0,002	☆0,045	0,921	☆0,000	☆0,000	☆0,022	☆0,008	0,282
Siflements ou interpélation de manière sexuelle	SIG		0,413	☆0,001	0,214	☆0,045	0,849	0,091	☆0,000	☆0,050	0,101	0,055	0,210
Discussions sexuelles, même avec désaccord	SIG		☆0,008	☆0,000	0,391	0,108	0,302	0,842	☆0,000	☆0,010	☆0,013	0,085	0,253
Commentaires à connotation sexuelle insultants ou blessants	SIG		0,534	☆0,041	0,293	0,165	0,830	0,164	☆0,031	☆0,000	☆0,002	0,101	0,765
Remarques désobligeantes sur mon apparence / corps / activités sexuelles	SIG		0,912	0,157	0,640	0,147	0,915	☆0,003	☆0,001	☆0,006	0,301	0,093	0,893
Gestes à connotation sexuelle offensants ou embarrassants	SIG		0,713	☆0,004	0,777	0,184	0,891	0,274	☆0,000	0,123	☆0,012	0,160	0,851
Dévisagement ou déshabillement du regard d'une manière embarrassante	SIG		0,070	☆0,000	0,707	☆0,000	0,814	0,054	☆0,000	☆0,000	0,842	☆0,003	0,161
Exhibition de parties de son corps, provoquant une gêne ou un malaise	SIG		0,896	0,075	0,567	0,268	0,730	0,086	☆0,000	0,932	0,184	0,644	0,299
Envoie par internet de matériel à connotation sexuelle sans mon consentement	SIG		0,753	☆0,037	0,284	0,119	0,115	0,352	☆0,042	0,781	0,308	0,522	0,869

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant a répondu avoir vécu une manifestation de harcèlement sexuel (au moins une fois) aux énoncés de la question Q33													
Indice de harcèlement à caractère sexuel en milieu scolaire													
Jamais	%	75,7	80,8	87,0	75,3	84,0	74,5	77,2	66,5	65,9	58,4	95,3	71,1
Dans 1 cas sur 9	%	12,9	10,8	9,5	12,6	10,1	11,7	13,5	17,5	12,0	26,1	2,9	17,2
Dans 2 cas sur 9 ou plus	%	11,5	8,4	3,5	12,0	5,9	13,7	9,3	16,0	22,1	15,5	1,8	11,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 978	574	285	443	419	237	1 011	1 136	355	65	71	45
Test statistique	SIG		☆0,008	☆0,000	0,935	☆0,000	0,463	0,053	☆0,000	☆0,000	☆0,002	☆0,000	0,611
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant a répondu avoir vécu une manifestation de harcèlement sexuel (au moins une fois) aux énoncés de la question Q33													
Indice de harcèlement à caractère sexuel en milieu scolaire													
Jamais	%	75,7	80,8	87,0	75,3	84,0	74,5	77,2	66,5	65,9	58,4	95,3	71,1
Au moins une source de harcèlement	%	24,3	19,2	13,0	24,7	16,0	25,5	22,8	33,5	34,1	41,6	4,7	28,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 978	574	285	443	419	237	1 011	1 136	355	65	71	45
Test statistique	SIG		☆0,002	☆0,000	0,878	☆0,000	0,710	0,196	☆0,000	☆0,000	☆0,001	☆0,000	0,472
8.6 Durant vos cours, à quelle fréquence le personnel enseignant pose-t-il les gestes suivants? (Q32)													
a. M'encourager à continuer mon travail ou à m'améliorer													
Dans tous les cours	%	14,4	16,5	21,1	18,1	18,7	20,8	10,9	11,6	13,8	10,1	7,9	24,5
Dans la plupart des cours	%	44,7	49,6	43,2	50,8	42,6	50,4	42,9	40,3	53,8	50,5	34,6	41,3
Occasionnellement	%	30,0	26,7	25,9	24,9	27,2	23,7	33,6	34,5	24,7	29,6	42,0	27,0
Jamais ou presque jamais	%	10,8	7,2	9,8	6,1	11,5	5,1	12,6	13,6	7,7	9,7	15,6	7,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 962	573	285	435	425	235	1 006	1 134	351	64	71	45
Test statistique	SIG		☆0,001	☆0,010	☆0,000	☆0,042	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,003	0,784	☆0,043	0,245
b. Présenter la matière des cours clairement													
Dans tous les cours	%	19,3	20,1	18,8	20,3	23,4	26,6	14,5	19,2	20,7	11,1	14,6	17,4
Dans la plupart des cours	%	70,4	73,4	71,7	73,2	64,6	69,8	73,7	68,8	68,3	78,3	75,1	78,3
Occasionnellement	%	9,2	5,6	7,9	5,4	11,2	3,2	10,3	11,0	10,5	10,5	10,4	4,4
Jamais ou presque jamais	%	1,0	0,8	1,6	1,1	0,8	0,3	1,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 961	573	285	435	424	235	1 006	1 134	351	64	71	45
Test statistique	SIG		☆0,015	0,559	☆0,047	☆0,033	☆0,001	☆0,000	0,150	0,545	0,286	0,575	0,574

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
c. Vérifier si j'ai bien compris la matière enseignée dans les cours													
Dans tous les cours	%	14,3	19,1	17,1	21,9	15,3	20,7	8,6	13,7	14,8	8,6	4,7	8,5
Dans la plupart des cours	%	50,8	53,0	50,7	51,6	50,6	53,0	51,6	50,0	53,3	50,2	50,3	63,5
Occasionnellement	%	28,1	23,1	25,6	23,3	30,1	20,3	29,8	29,1	26,5	37,0	35,2	24,9
Jamais ou presque jamais	%	6,8	4,8	6,6	3,2	3,9	6,1	10,0	7,3	5,3	4,2	9,8	3,1
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 962	573	285	435	425	235	1 006	1 134	351	64	71	45
Test statistique	SIG		☆0,000	0,494	☆0,000	0,088	☆0,005	☆0,000	0,643	0,573	0,316	0,060	0,239
d. Croire en ma capacité d'apprentissage													
Dans tous les cours	%	29,9	35,3	37,2	37,4	27,6	39,1	25,6	26,4	29,4	29,2	26,5	31,0
Dans la plupart des cours	%	45,1	44,7	42,8	42,8	47,0	42,8	47,8	43,9	48,2	47,5	38,2	54,8
Occasionnellement	%	19,5	16,6	15,4	16,3	21,1	12,9	19,6	22,5	19,7	20,2	32,7	9,5
Jamais ou presque jamais	%	5,6	3,5	4,6	3,6	4,4	5,3	7,0	7,2	2,7	3,1	2,7	4,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 960	573	285	435	425	235	1 004	1 134	351	63	71	45
Test statistique	SIG		☆0,003	☆0,031	☆0,001	0,340	☆0,004	☆0,002	☆0,000	0,071	0,839	☆0,042	0,278
e. M'écouter lorsque je pose une question													
Dans tous les cours	%	62,4	65,8	69,6	66,4	66,6	66,3	59,7	60,0	58,6	52,2	60,5	59,4
Dans la plupart des cours	%	32,3	29,2	26,0	28,7	27,8	29,9	35,0	34,8	36,8	46,4	31,8	37,3
Occasionnellement	%	4,4	3,7	3,2	4,6	4,2	3,8	3,7	4,2	4,6	1,4	7,8	3,2
Jamais ou presque jamais	%	0,9	1,3	1,3	0,3	1,4	0,0	1,5	1,0	0,1	0,0	0,0	0,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 959	573	285	435	425	235	1 006	1 131	351	64	71	45
Test statistique	SIG		0,157	0,051	0,132	0,154	0,318	☆0,022	0,219	0,080	0,064	0,593	0,713
Cette variable est obtenue en comptabilisant le nombre de fois où l'étudiante ou l'étudiant a répondu avoir observé une pratique enseignante dans tous les cours ou la plupart des cours aux énoncés de la question Q34													
Échelle de pratiques enseignantes positives (nombre de fois que les répondantes et répondants ont coché Dans tous les cours ou la plupart des cours)													
Aucune	%	1,7	0,6	2,9	1,5	1,3	1,4	1,8	1,8	1,8	0,0	4,1	0,0
1 pratique	%	4,6	3,0	2,1	2,9	5,5	0,5	6,0	5,7	2,0	5,7	4,6	0,0
2 pratiques	%	11,9	10,4	8,4	10,1	11,6	10,0	12,9	13,9	11,0	5,8	17,0	4,7
3 pratiques	%	15,4	11,1	15,0	9,2	16,7	10,7	16,8	17,2	14,1	26,3	24,4	20,4
4 pratiques	%	23,1	24,7	23,8	21,1	19,0	20,5	25,0	23,1	23,8	24,0	17,4	29,3
5 pratiques	%	43,3	50,2	47,8	55,2	45,8	57,0	37,7	38,4	47,2	38,2	32,5	45,6
Test statistique	SIG		☆0,000	0,053	☆0,000	0,320	☆0,000	☆0,002	☆0,001	0,184	0,128	0,051	0,273

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
8.7 Degré d'accord avec certains énoncés liés à l'utilisation et à la maitrise des outils numériques (Q33)													
a. Au début de mes études collégiales, mon niveau de connaissances des outils technologiques était suffisant pour l'utilisation que je dois en faire dans mes cours et pour mes travaux													
Fortement en désaccord	%	4,3	2,9	2,4	3,3	4,6	2,9	4,3	5,8	2,7	6,6	3,3	4,0
En désaccord	%	15,5	12,5	14,9	15,8	11,5	14,2	18,5	15,9	17,4	21,2	7,0	11,9
En accord	%	48,1	48,0	45,7	51,7	47,0	43,3	46,3	47,8	52,0	44,7	47,9	55,1
Fortement en accord	%	32,1	36,5	37,0	29,2	36,9	39,7	30,8	30,4	27,9	27,5	41,9	29,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 925	565	283	434	421	234	1 001	1 128	348	64	70	45
Test statistique	SIG		☆0,019	0,167	0,304	☆0,032	0,074	☆0,027	☆0,023	0,084	0,443	0,142	0,745
b. Maintenant, j'estime avoir toutes les compétences technologiques nécessaires pour suivre mes cours, interagir avec les autres ainsi que pour faire les travaux demandés													
Fortement en désaccord	%	1,7	1,2	1,4	1,6	1,8	0,8	1,6	2,2	1,0	1,6	0,6	0,0
En désaccord	%	8,1	7,7	6,3	6,9	4,6	7,1	8,2	8,8	9,7	7,4	5,0	1,6
En accord	%	47,3	46,1	43,7	54,3	40,2	36,4	47,2	47,7	48,3	52,5	48,8	56,9
Fortement en accord	%	42,9	45,0	48,6	37,2	53,4	55,8	43,0	41,3	40,9	38,5	45,5	41,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 920	564	283	433	421	233	1 004	1 124	348	64	70	45
Test statistique	SIG		0,632	0,221	☆0,026	☆0,000	☆0,001	0,994	0,209	0,506	0,922	0,455	0,302
c. Le personnel enseignant et mon cégep m'ont offert suffisamment d'information, des formations ou des services d'aide adéquats pour maîtriser les outils technologies que je dois utiliser au cégep													
Fortement en désaccord	%	2,9	3,6	2,0	4,1	1,2	1,0	1,9	3,9	2,1	2,0	3,1	0,0
En désaccord	%	13,4	10,9	7,2	16,4	7,4	8,2	15,9	14,9	11,3	15,3	17,9	5,7
En accord	%	56,4	56,6	56,1	53,7	56,3	50,6	55,8	56,4	62,3	56,2	65,3	70,8
Fortement en accord	%	27,3	28,9	34,8	25,8	35,1	40,1	26,4	24,7	24,3	26,5	13,7	23,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 912	563	281	434	420	231	1 000	1 125	347	64	70	45
Test statistique	SIG		0,187	☆0,001	0,089	☆0,000	☆0,000	☆0,016	☆0,012	0,119	0,887	0,080	0,202

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
d. J'ai tendance à m'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant utilise beaucoup les technologies de l'information et de communication													
Fortement en désaccord	%	6,1	7,5	3,9	5,9	3,9	3,0	7,4	5,2	6,9	8,2	5,7	9,8
En désaccord	%	27,7	26,5	20,3	29,1	17,7	20,2	31,0	28,7	29,7	48,3	30,0	48,3
En accord	%	49,4	49,5	49,5	50,8	48,5	51,1	48,8	52,0	45,5	37,4	48,0	37,6
Fortement en accord	%	16,8	16,5	26,3	14,2	30,0	25,7	12,7	14,1	18,0	6,0	16,4	4,3
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 917	565	283	432	419	233	1 000	1 126	347	64	70	45
Test statistique	SIG		0,528	☆0,000	0,452	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,011	0,519	☆0,001	0,976	☆0,004
e. J'ai tendance à m'engager davantage dans les cours si le personnel enseignant maîtrise l'utilisation des technologies de l'information et de communication													
Fortement en désaccord	%	3,0	3,7	0,7	3,7	2,8	1,0	3,4	2,6	2,2	0,9	2,9	6,4
En désaccord	%	13,7	14,3	8,8	18,6	8,4	7,9	14,0	13,4	14,5	18,2	10,6	13,2
En accord	%	55,5	54,4	55,4	53,3	49,4	45,3	58,2	60,4	50,7	63,0	67,5	61,8
Fortement en accord	%	27,8	27,5	35,2	24,4	39,4	45,8	24,3	23,7	32,5	17,9	19,1	18,6
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	4 917	564	283	431	419	234	1 000	1 126	348	64	70	45
Test statistique	SIG		0,713	☆0,001	☆0,010	☆0,000	☆0,000	0,051	☆0,001	0,134	0,183	0,199	0,264

		Ens. des répond.	Famille de programme, 2e session										
			Tech. bio.	Tech. Phys.	Tech. Hum.	Tech. adm.	Tech. Arts	Sc. Nat.	Sc. Hum.	Arts & let.	SLA	SIM	Doub. DEC
Section 9 – Réussite des cours à la première session													
9.1 Nombre moyen de cours suivis à la session d'automne 2021 (première session)													
Moyenne	Moy	6,3	5,9	6,9	6,4	6,5	7,0	6,2	6,5	6,5	7,0	6,1	7,5
Écart type	ET	1,4	1,6	1,6	1,7	1,3	1,8	0,9	1,0	1,3	0,5	0,9	1,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 594	788	383	584	576	310	1 259	1 522	476	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	0,060	☆0,001	☆0,000	☆0,011	☆0,000	☆0,009	☆0,000	0,070	☆0,000
9.2 Nombre moyen de cours réussis à la session d'automne 2021 (première session)													
Moyenne	Moy	5,8	5,5	6,5	6,0	5,9	6,6	5,9	5,9	6,0	6,7	5,7	7,2
Écart type	ET	1,7	1,7	1,8	1,8	1,8	2,0	1,3	1,6	1,7	0,8	1,3	1,5
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	784	382	583	572	310	1 259	1 518	474	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,000	☆0,007	0,289	☆0,000	0,172	☆0,017	☆0,039	☆0,000	0,507	☆0,000
9.3.1 Taux de réussite moyen des cours de la première session													
Moyenne	Moy	91,7	93,9	94,1	93,3	90,4	95,1	94,1	90,5	91,9	96,2	93,8	96,8
Ecart type	ET	18,1	15,1	14,5	15,5	19,2	15,2	14,5	19,6	16,9	8,8	14,9	7,8
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	784	382	583	572	310	1 259	1 518	474	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,000	☆0,008	☆0,026	0,062	☆0,001	☆0,000	☆0,003	0,818	☆0,028	0,250	☆0,033
9.3.2 Proportion de cours réussis à la première session													
Moins de 50 % des cours	%	4,1	2,7	2,4	2,8	4,2	1,9	2,4	5,3	2,8	0,0	3,4	0,0
50 % à 99 % des cours	%	21,0	17,5	18,6	20,2	27,0	11,5	16,5	22,9	22,2	19,5	17,6	20,3
Tous les cours	%	74,9	79,8	79,0	77,0	68,8	86,6	81,1	71,7	75,0	80,5	79,0	79,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	784	382	583	572	310	1 259	1 518	474	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,003	0,084	0,191	☆0,001	☆0,000	☆0,000	☆0,001	0,277	0,167	0,656	0,281
9.3.3 Proportion de cours réussis à la première session													
Échec d'au moins un cours	%	25,1	20,2	21,0	23,0	31,2	13,4	18,9	28,3	25,0	19,5	21,0	20,3
Réussite de tous les cours	%	74,9	79,8	79,0	77,0	68,8	86,6	81,1	71,7	75,0	80,5	79,0	79,7
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre de répondantes et de répondants	n	6 575	784	382	583	572	310	1 259	1 518	474	77	96	58
Test statistique	SIG		☆0,001	0,056	0,228	☆0,000	☆0,000	☆0,000	☆0,001	0,983	0,256	0,365	0,440

Annexe C
Traitement des questions ouvertes

Les réponses au choix Autres, précisez ont été postcodifiées afin de les reclasser, lorsque c'était possible, parmi les choix disponibles. Les réponses qui n'ont pu être reclassées ont ensuite été traitées afin de regrouper celles qui étaient de même nature et ont été triées en ordre décroissant d'occurrence. Pour le tableau 7,9, la répondante ou le répondant est invité à indiquer les raisons de ne pas avoir cherché de l'aide à l'extérieur du cégep.

Section 1 – Profil des répondantes et des répondants		
Aucune question avec le choix Autres, préciser n'a été traitée dans cette section		
Section 2 – Projets d'études		
2.2 Indiquez la raison principale pour laquelle vous avez changé ou songez changer de programme (Q01a)		
	Tremplin DEC	15
	Faire un double DEC	14
	Manque de préalables	11
	Raisons personnelles	9
	Santé mentale	7
	Retour aux études	7
	COVID-19	5
	Les exigences du programme étaient trop basses	2
	Intimidation par le corps enseignant	2
	Raisons financières	1
	Hésitation	1
	Total	74
2.3 Quels sont les obstacles qui pourraient vous empêcher de poursuivre vos études collégiales? (Q02)		
	Le parcours visé ne nécessite pas d'études collégiales	5
	Je veux faire un autre diplôme	5
	J'ai terminé mon parcours collégial (population B)	5
	Le port du masque, COVID-19	1
	Remise en question face à mon futur	1
	Total	17
2.4 Jusqu'à quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études? (Q03)		
	J'ai déjà fait des études universitaires	14
	Université (niveau visé non précisé)	7
	École nationale de police	3
	Les forces armées canadiennes	3
	Sur le marché du travail	1
	École privée	1
	Athlète professionnelle	1
	Total	30

Section 3 – Occupation du temps, fatigue et impacts sur les études

Aucune question avec le choix Autres, préciser n'a été traitée dans cette section

Section 4 – Motivation et engagement scolaire

Aucune question avec le choix Autres, préciser n'a été traitée dans cette section

Section 5 – Soutien et aide à la réussite

5.6 Avoir reçu d'autres accommodements, mesures d'aide ou d'adaptation, en lien avec des besoins particuliers en raison de limitations fonctionnelles ou d'une situation de handicap depuis le début de l'année scolaire (Q18)		
	Aide extérieure	4
	Non spécifié	1
	Aucun service	1
	Total	6

Section 6 – Services aux étudiantes et étudiants et vie étudiante

6.1 Quels services du cégep avez-vous utilisés depuis le début de l'année scolaire? (Q19)		
	Aucun service	27
	Locaux spécialisés	13
	Total	40

6.2 Intentions concernant votre participation aux activités suivantes au cours de la prochaine année scolaire (Q20)		
	Ne participer à aucune activité	152
	Travail	5
	Participer au service d'aide en français	3
	Expériences en dehors de l'école qui sont liées à mon champ d'études	1
	Entreprise école	1
	Total	162

Section 7 – Santé mentale

7.3 Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous éprouvé de la difficulté dans les domaines suivants? (Q25)		
	Trouble du sommeil	44
	Troubles alimentaires	13
	Trouble déficitaire de l'attention	10
	Maladie mentale	5
	Problèmes de santé	5
	Problèmes familiaux	1
	Éloignement de la famille et des amis	1
	Fatigue	1
	Total	80
Cette question s'adresse uniquement aux étudiants qui n'ont pas cherché de l'aide auprès du service d'aide psychosocial du cégep selon la question Q26a		
7.8 Pourriez-vous identifier les raisons pour lesquelles vous n'avez pas fait de demande d'aide auprès du service d'aide psychosociale de votre cégep? (Q26a3)		
	Par manque de motivation	68
	Manque de temps pour aller consulter	57
	Aide de l'entourage	24
	Ne fais pas confiance aux services d'aides offerts au cégep	21
	N'éprouve pas le besoin d'aller consulter	17
	Compter sur soi pour s'en sortir	15
	Problèmes financiers	3
	Le problème est d'un autre ordre	3
	Je ne suis pas admissible	1
	Je suis médicamenté	1
	Les services psychosociaux sont inutiles	1
	Les choses nouvelles me stressent beaucoup	1
	Je cherche un service plus spécialisé	1
	J'ai mon premier rendez-vous cette semaine	1
	Ce n'est pas ce type d'aide dont j'avais besoin	1
	Total	215

Cette question s'adresse uniquement aux étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q26		
7.9 Raisons de ne pas avoir cherché de l'aide auprès d'un service d'aide psychosociale à l'extérieur du cégep (réseau hospitalier, réseau privé, programme d'aide aux employés, de proches, etc.)? (Q26b)		
	Manque de temps	113
	Ne ressens pas le besoin	45
	Problèmes financiers	37
	Se prendre en charge	32
	La lenteur de la procédure	28
	Peur du jugement	25
	Manque de motivation	22
	Manque d'informations	22
	Avoir peur de demander de l'aide	16
	C'est inutile	14
	Ne veut pas informer ses parents ou pense qu'ils pourraient être réticents	13
	Par paresse	11
	Sans raison particulière	9
	Aide des proches (amis, famille, conjoint)	9
	Utilise déjà les ressources du cégep	5
	A reçu de l'aide externe par le passé	5
	Anxiété	4
	Pour les mêmes raisons que je n'utilise pas l'aide du cégep	4
	Ne veut pas aller chercher de l'aide	4
	J'ai du mal ou je n'aime pas demander de l'aide	4
	Mauvaises expériences antérieures	4
	Ne veut pas parler de ses problèmes ou ne veut pas en parler à un inconnu	4
	Ne fait pas partie des priorités	3
	Je n'ai pas confiance aux services d'aide	3
	Ce n'est pas la bonne solution pour moi	3

	Avoir déjà pensé à demander de l'aide, mais ne l'avoir pas fait	2
	Sans raison particulière	2
	C'est difficile de trouver un bon intervenant, il n'y a pas de ressources disponibles	2
	Si je consulte, mes problèmes deviendraient trop réels	2
	Raison personnelle	1
	Parce que je n'ai pas un médecin de famille	1
	Par orgueil	1
	Je ne vois pas comment ça aurait aidé	1
	Je crois que ce ne sont pas les personnes les mieux placées pour m'aider	1
	Je n'ai pas cherché d'aide appropriée	1
	J'ai abandonné	1
	Insécure	1
	En cours de démarche	1
	Déménagement, réseau social et autres événements personnels	1
	Cela a été un peu un processus pour impliquer mes parents, mais des progrès ont été réalisés	1
	Blocage mental personnel	1
	Avoir eu l'intention de demander de l'aide	1
	Total	460

Cette question s'adresse uniquement aux étudiants qui ont indiqué avoir besoin d'aide pour les aider à surmonter les difficultés auxquelles ils font face selon la question Q26		
7.10 Avez-vous utilisé d'autres stratégies pour vous aider à surmonter les difficultés rencontrées? (Q26c) - Une même personne peut cocher plusieurs choix.		
	Aucune mesure	18
	Aide par un professionnel de la santé	12
	Déni	1
	Total	31

Section 8 – Expérience scolaire au collégial

8.1 Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des aspects suivants de votre expérience collégiale (Q27)		
	L'accessibilité du stationnement	9
	La disponibilité des places à la cafétéria	7
	Les prix ou la nourriture à la cafétéria	6
	Les services de sécurités du cégep	4
	Accès aux infrastructures du cégep	2
	Total	28
8.4 S'être déjà senti mal à l'aise dans son milieu collégial en raison de… (Q30)		
	Mes opinions	15
	Le fait de venir d'une autre ville	3
	Mes intérêts ou passe-temps	2
	Manque d'amis	2
	Un des agents de sécurité essayait de sortir avec moi et cela a détruit mon sentiment de sécurité et de moi-même	1
	Pour mes outils technologiques	1
	Parents étudiants	1
	Mes expériences personnelles en matière d'agression sexuelle	1
	Les étudiantes se sentent en danger à cause de l'attitude des garçons dans le couloir du jugement	1
	Je ne suis pas réellement intéressé par mes études	1
	Je me sens toujours différente des autres comme si personne ne pensait comme moi	1
	Je crains qu'il soit très facile d'entrer à l'école sans être étudiant	1
	J'étais dans la classe d'un des amis de mon frienmy (Intimidateur non fréquent à long terme, amicalement)	1
	École secondaire de provenance	1
	Des personnes qui mon fait des menaces à l'extérieur de l'école que j'avais peur de croiser a l'école	1
	Total	33

Section 9 – Réussite des cours à la première session

Aucune question avec le choix Autres, préciser n'a été traitée dans cette section

Références bibliographiques

Abreu-Ellis, C. R. (2007). *Learning Disabilities and Success in Post-Secondary Education: How Students Make Sense of Their Experiences at a Canadian University* (publication nº 11) [thèse de doctorat, Bowling Green State University]. https://scholarworks.bgsu.edu/he_diss/11

Aguilar, M. J. (2005). *Predictors of Academic Success Among College-Age Adults With Attention Deficit/Hyperactivity Disorder* (publication nº 305363826) [mémoire de maîtrise, California State University, Long Beach]. https://www.proquest.com/docview/305363826/abstract

Albrecht-Bisset, M., Wang, D., Martin, K., Côté, P. et Papaconstantinou, E. A. (2023). A Cross-Sectional Study of the Association Between Sleep Quality and Anxiety in Postsecondary Students in Ontario. *Sleep Epidemiology, 3*. https://doi.org/10.1016/j.sleepe.2023.100062

Allred, D. P. (2005). *Parents of College-Aged Students With Learning Disabilities: Experiences, Information Acquisition Sources, and Adult Learning Theory Applications* (publication nº 305369236) [thèse de doctorat, University of Missouri, Saint Louis]. https://www.proquest.com/docview/305369236

Bargiela, S., Steward, R. et Mandy, W. (2016). The Experiences of Late-Diagnosed Women With Autism Spectrum Conditions: An Investigation of the Female Autism Phenotype. *Journal of autism and developmental disorders, 46*(10), 3281-3294. https://doi.org/10.1007/s10803-016-2872-8

Bender, W. N. (2012). *Differentiating Instruction for Students With Learning Disabilities: New Best Practices for General and Special Educators* (3e éd.). Corwin Press.

Bergeron, G. (2015). Le développement des pratiques inclusives au secondaire : Repères d'action et de réflexion. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire: Un défi ambitieux et stimulant* (3e éd., p. 399-399). Presses de l'Université du Québec.

Bergeron, J., Bourassa, L., Goupil, J.-P., Généreux, M., Lemelin, R., Noël, Y. et Paradis, A. (2022). *Enquête sur la santé psychologique des 12 à 25 ans*. Université de Sherbrooke. https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/cisss_laurentides/Sante_Publique/Donnees_sur_la_population/Autres_documents/Enquete_sante_psychologique_12_25_ans_Mars_2022.pdf

Bergeron, L., Bergeron, G. et Tardif, S. (2019). L'expérience scolaire du point de vue de jeunes ayant un trouble développemental du langage et de leurs parents: l'influence de facteurs scolaires environnementaux dans la fragilisation des liens aux autres et à l'école. *Revue des sciences de l'éducation de McGill, 54*(2), 265-283. https://doi.org/10.7202/1065658ar

Bergeron, L., Rousseau, N. et Leclerc, M. (2011). La pédagogie universelle: au cœur de la planification de l'inclusion scolaire. *Éducation et francophonie, 39*(2), 87-104. http://id.erudit.org/iderudit/1007729ar

Bergeron, M., Gagnon, A., Blackburn, M.-È., M-Lavoie, D., Paré, C., Roy, S., Szabo, A. et Bourget, C. (2020). *Rapport de recherche de l'enquête PIECES : Violences sexuelles en milieu collégial au Québec*. Chaire de recherche sur les violences sexistes et sexuelles en milieu d'enseignement supérieur, Université du Québec à Montréal. https://chairevssmes.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/124/PIECES_Rapport-complet_Bergeronal-octobre-2020.pdf

Bikie Bi Nguema, N., Boily, M., Fortin, B., Tremblay, J., Tremblay, F. et Lévesque, P. (2021). *Cégep-Famille-Communauté : perceptions du rôle parental au collégial*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

Binbakhit, N. M. (2020). *A Qualitative Study Investigating Post-Secondary Services for Students With Learning Disabilities at Saudi Universities* (publication nº 2488270137) [thèse de doctorat, Western Michigan University]. https://www.proquest.com/docview/2488270137

Bonin, S., Duchaine, S. et Gaudreault, M. (2015). *Portrait socioéducationnel des étudiants de première génération: Faits saillants*. Université du Québec. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/Publication-Education/Portrait%20EPG_Faits%20saillants.pdf

Bourdon, P. (2011). Quelles pratiques pour accompagner les élèves en déscolarisation? . *Les Collectifs du Cirp, 2*(1), 160-166. http://www.cirp.uqam.ca/documents%20pdf/collectifs/16_BourdonP.pdf

Brassard, H., Marcil, F., Blackburn, M.-È., Gaudreault, M., Dubois-Bouchard, C. et Gallais, B. (2023). La complémentarité dans l'adversité: un pas vers la réussite. *Pédagogie collégiale, 36*(3), 28-36.

Brochu, É. et Moffet, J.-D. (2010). *Regards renouvelés sur la transition entre le secondaire et le collégial: Avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport*. Conseil supérieur de l'éducation (Québec). https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/11/2010-05-regards-renouveles-sur-la-transition-entre-le-secondaire-et-le-collegial.pdf

Burczycka, M. (2020). Les expériences de comportements sexualisés non désirés et d'agressions sexuelles vécues par les étudiants des établissements d'enseignement postsecondaire dans les provinces canadiennes, 2019. *Statistique Canada.* https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/85-002-x/2020001/article/00005-fra.htm

Burrows, T. L., Whatnall, M. C., Patterson, A. J. et Hutchesson, M. J. (2017). Associations Between Dietary Intake and Academic Achievement in College Students: A Systematic Review. *Healthcare, 5*(4), 60. https://doi.org/10.3390/healthcare5040060

Cabot, I. (2016). Motivation scolaire. *Bulletin de la documentation collégiale,* (17), 1-23. https://www.capres.ca/wp-content/uploads/2016/12/bulletin-cdc-17-decembre-2016-fr.pdf

Cabot, I. (2018). La stimulation universelle de la motivation: m'approprier des résultats de recherche pour améliorer mes pratiques pédagogiques. *Pédagogie collégiale 31*(4). https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37777/cabot-31-4-2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cantara, M. (2008). *Exploration des facteurs influençant la motivation scolaire de l'étudiante et de l'étudiant lors de l'apprentissage dans un cours offert en ligne.* [essai de maîtrise, Université de Sherbrooke]. https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/8968

Centrale des syndicats du Québec. (2022, 15 août). Rentrée collégiale sous le sceau de la pénurie de main-d'œuvre - La CSQ et ses fédérations pressent le gouvernement d'améliorer les conditions de travail du personnel. *Cision*. https://www.newswire.ca/fr/news-releases/rentree-collegiale-sous-le-sceau-de-la-penurie-de-main-d-oeuvre-la-csq-et-ses-federations-pressent-le-gouvernement-d-ameliorer-les-conditions-de-travail-du-personnel-868172336.html

Centres collégiaux de soutien à l'intégration. (2021). *Statistiques clientèle ESH 2010-2020 privé-public E-O [document inédit]*.

Chan, K. K. S., Lee, J. C.-K., Yu, E. K. W., Chan, A. W., Leung, A. N. M., Cheung, R. Y., Li, C. W., Kong, R. H.-M., Chen, J. et Wan, S. L. Y. (2022). The Impact of Compassion from Others and Self-compassion on Psychological Distress, Flourishing, and Meaning in Life Among University Students. *Mindfulness, 13*, 1490-1498. https://doi.org/10.1007/s12671-022-01891-x

Chenard, P., Francoeur, É. et Doray, P. (2007). *Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire: formes et impacts sur les carrières étudiantes*. Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie.

Cleary, M., Walter, G. et Jackson, D. (2011). "Not Always Smooth Sailing": Mental Health Issues Associated with the Transition From High School to College. *Issues in mental health nursing, 32*(4), 250-254.

Corbeil, C., Descarries, F., Gariépy, G. et Guernier, G. (2011). *Parents-étudiants de l'UQAM: réalités, besoins et ressources (Collection Agora, No1)*. IREF-Institut de recherches et d'études féministes.

Cronce, J. M. et Corbin, W. R. (2010). College and career. Dans J. E. Grant et M. N. Potenza (dir.), *Young adult mental health* (p. 80-95). Oxford University Press.

Curcio, G., Ferrara, M. et De Gennaro, L. (2006). Sleep Loss, Learning Capacity and Academic Performance. *Sleep medicine reviews, 10*(5), 323-337.

De Léonardis, M., Capdevielle-Mougnibas, V. et Prêteur, Y. (2006). Sens de l'orientation vers l'apprentissage chez les apprentis de niveau V: entre expérience scolaire et rapport à l'avenir. *L'orientation scolaire et professionnelle, 35*(1), 5-27. https://doi.org/10.4000/osp.867

Deci, E. L. et Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media.

Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2002). *Handbook of Self-Determination Research*. Rochester, NY: University Rochester Press.

Desmarais, M.-É. (2019). *L'appropriation et la mise en oeuvre des principes de flexibilité de la pédagogie universelle en contexte universitaire québécois: mieux comprendre le passage d'un paradigme de normalisation à un paradigme de dénormalisation* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. https://archipel.uqam.ca/15069/

Dewald, J. F., Meijer, A. M., Oort, F. J., Kerkhof, G. A. et Bögels, S. M. (2010). The Influence of Sleep Quality, Sleep Duration and Sleepiness on School Performance in Children and Adolescents: A Meta-Analytic Review. *Sleep medicine reviews, 14*(3), 179-189. https://doi.org/10.1016/j.smrv.2009.10.004

Dundes, L. et Marx, J. (2006). Balancing Work and Academics in College: Why do Students Working 10 to 19 Hours Per Week Excel? *Journal of College Student Retention, 8*(1), 107-120. https://doi.org/10.2190/EU7Q-FVWG-7UDC-R3A2

ÉCOBES. (2022a). *Taux de réinscription à l'enseignement collégial, peu importe le programme, sexes réunis, tous réseaux confondus, cohorte de 2017. Dans CartoJeunes / Parcours scolaires à l'enseignement collégial [outil cartographique]*. www.cartojeunes.ca

ÉCOBES. (2022b). *Taux d'obtention d'un diplôme d'études collégiales au terme de la durée prévue du programme initial, sexes réunis, tous réseaux confondus, cohortes de 2014, 2015 et 2016. Dans CartoJeunes / Parcours scolaires à l'enseignement collégial [outil cartographique]*. www.cartojeunes.ca

Ecton, W. G., Heinrich, C. et Carruthers, C. K. (2023). College Students Who Work More Hours Are Less Likely to Graduate. *The Conversation*. https://theconversation.com/college-students-who-work-more-hours-are-less-likely-to-graduate-196183

Encinar, P.-E., Tessier, D. et Shankland, R. (2017). Compétences psychosociales et bien-être scolaire chez l'enfant: une validation française pilote. *Enfance, 1*(1), 37-60. https://doi.org/10.3917/enf1.171.0037

Fédération des cégeps. (2020). *Portrait des activités internationales des cégeps*. https://fedecegeps.ca/portrait-activites-internationales-2020/introduction-et-organisation/#accueil

Fédération des cégeps. (2021). *La présence d'étudiantes et d'étudiants internationaux dans les cégeps un atout majeur pour l'économie du Québec*. https://fedecegeps.ca/communiques/2021/06/etude-etudiants-internationaux/

Fédération du personnel professionnel des collèges. (2022, 12 septembre). Pénurie de personnel professionnel dans les cégeps - La FPPC-CSQ demande des engagements fermes des chefs politiques. *Cision*. https://www.newswire.ca/fr/news-releases/penurie-de-personnel-professionnel-dans-les-cegeps-la-fppc-csq-demande-des-engagements-fermes-des-chefs-politiques-829314740.html

Fradette-Drouin, L. et Bergeron, M. (2022). *Cadre de référence évolutif des objectifs et contenus de prévention des violences à caractère sexuel en milieu d'enseignement supérieur*. Chaire de recherche sur les violences sexistes et sexuelles en milieu d'enseignement supérieur, Université du Québec à Montréal. https://chairevssmes.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/124/Cadre-de-reference-Prevention-VACS_2022.pdf

Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A. et Duchesne, S. (2019). La motivation scolaire et ses théories actuelles: une recension théorique. *Revue des sciences de l'éducation de McGill, 54*(3), 500-518. https://doi.org/10.7202/1069767ar

Freeman, J. G., Stoch, S. A., Chan, J. S. et Hutchinson, N. L. (2004). Academic Resilience: A Retrospective Study of Adults With Learning Difficulties. *Alberta journal of educational research, 50*(1), 5-21. https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/ajer/article/view/55038

Galipeau, L., Konstantinopoulos, E. et Soleil, C. (2018). *Impact des applications en salle de classe de la conception universelle de l'apprentissage sur le français écrit en français langue seconde*. Collège Dawson.

Gallais, B. (2022). *Évolution de l'impact de la COVID-19 sur la santé mentale des adultes émergents étudiants collégiaux et l'utilisation des services psychosociaux au Québec [Colloque]*. Colloque du CRCLM, Montréal, QC, Canada.

Gallais, B., Bikie Bi Nguema, N., Parent, S. J., Turcotte, A. et Roy, A. (2020). *Enjeux et défis de l'adaptation, de l'intégration et de la réussite scolaire des étudiants internationaux dans les cégeps et les collèges francophones du Canada: Les cas du Nouveau-Brunswick, de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

Gallais, B., Blackburn, M.-È., Paré, J., Maltais, A. et Brassard, H. (2022). *Adaptation psychologique et adaptation aux études à distance des étudiants collégiaux face à la crise de la COVID-19*. ÉCOBES-Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

Gallais, B. et Desjardins, F. (2022). *Analyse logique du déploiement d'un agent conversationnel destiné au soutien scolaire : tome 1. Satisfaction et efficacité perçue d'un agent conversationnel destiné au soutien de la santé mentale et au soutien scolaire chez les étudiantes et étudiants collégiaux*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

Gallais, B., Paré, J., Bouchard, M., Blackburn, M.-È., Gaudreault, M., Roy, A. et Dubois-Bouchard, C. (2021, 24 avril). *Pandémie et utilisation des services aux étudiant(e)s : le point de vue des intervenant(e)s [webinaire]*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière. https://www.youtube.com/watch?v=CIsiAn5vEsA&t=8s

Garmezy, N. (1985). Stress-resistant children: The search for protective factors. Dans J. E. Stevenson (dir.), *Recent research in developmental psychopathology: Journal of Child Psychology and Psychiatry book supplement* (p. 213-233). Pergamon.

Gassó, A. M., Díaz, S., Miranda-Mendizabal, A., Forero, C. G., Virumbrales, M., Gómez-Durán, E. L. et Fumadó, C. M. (2022). COVID-19 pandemic psychological impact and volunteering experience perceptions of medical students after 2 years. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(12), 7532. https://doi.org/10.3390/ijerph19127532

Gaudreault, M., Labrosse, J., Tessier, S., Gaudreault, M. M. et Arbour, N. (2014). *L'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens : enquête menée dans les régions de Lanaudière, de la Mauricie et du Saguenay–Lac-Saint-Jean*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

Gaudreault, M., Labrosse, J., Tremblay, M.-H., Gaudreault, M. M. et Vachon, I. (2017). *Portrait des étudiants admis conditionnellement ou inscrits au programme Tremplin DEC dans un cégep québécois à l'automne 2015*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/Portrait_EAC_TremplinDEC_Automne2015_Final.pdf

Gaudreault, M., Tremblay, M.-H., Vachon, I. et Labrosse, J. (2019). *Les étudiants admis conditionnellement au Cégep : plaidoyer pour un meilleur soutien : regards croisés sur l'intégration et l'engagement des étudiants admis conditionnellement*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/1_GaudreaultEtColl_PAREA_2015-017_Final.pdf

Gaudreault, M. M. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants prévoyant prendre part à un sport compétitif*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière; CRISPESH; IRIPII.

Gaudreault, M. M. et Gaudreault, M. (2020, 26 et 27 novembre). *Accès, persévérance et diplomation aux études collégiales : ce que l'on sait [Colloque]*. Pratiques inclusives en contexte de diversité dans les milieux d'enseignement, Colloque virtuel.

Gaudreault, M. M., Gaudreault, M., El-Hadge, H., Robert, É., Richard, É., Roy, S., Landry, D., Vachon, I., Charron, M., Zagrebina, A., Armstrong, M., Tardif, S., Tadjioque Agoumfo, Y. W., Bikie Bi Nguema, N. et Gulian, T. (2022). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants du cheminement Tremplin DEC*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière ; CRISPESH ; IRIPII. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/1_FasciculeTechnique_TremplinDEC.pdf

Gaudreault, M. M., Normandeau, S.-K., Jean-Venturoli, H. et St-Amour, J. (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière : données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière. https://fedecegeps.ca/wp-content/uploads/2018/04/Rapport_CaracteristiquesDeLaPopulationEtudianteCollegiale_2018.pdf

Gaudreault, M. M., Tardif, S. et Laberge, L. (2019). *Renforcer le soutien aux étudiants et aux entreprises en matière de conciliation études-travail-famille*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/Rapport_SoutienCETF_Avril2019.pdf

Gauthier, M.-A. et Labrie, M.-P. (2013, Février). *Le travail rémunéré chez les étudiants québécois: portrait de trente années d'évolution.* Institut de la statistique du Québec. https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/le-travail-remunere-chez-les-etudiants-quebecois-portrait-de-trente-annees-devolution.pdf

Gosselin, M.-A. et Ducharme, R. (2017). Détresse et anxiété chez les étudiants du collégial et recours aux services d'aide socioaffectifs. *Service social, 63*(1), 92-104.

Gourmelen, A. et Rodhain, A. (2016). Équilibres et déséquilibres dans l'alimentation des jeunes étudiants: proposition d'un modèle conceptuel. Dans. Actes de la 11ème Journée du Marketing Agroalimentaire (JMAM), Montpellier, France.

Hershner, S. D. et Chervin, R. D. (2014). Causes and Consequences of Sleepiness Among College Students. *Nature and science of sleep, 6*, 73-84.

Institut de la statistique du Québec. (2019). *Vitrine sur les jeunes de 15 à 29 ans*. https://statistique.quebec.ca/vitrine/15-29-ans/theme/education

John, O. P. et Gross, J. J. (2004). Healthy and Unhealthy Emotion Regulation: Personality Processes, Individual Differences, and Life Span Development. *Journal of personality, 72*(6), 1301-1334. https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2004.00298.x.

Johnston, V. (2013). *University Students Diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Hermeneutical Phenomenological Study of Challenges and Successes* [Thèse de doctorat, Liberty University]. https://www.proquest.com/dissertations-theses/university-studentsdiagnosed-with-attention/docview/1466302980/se-2?accountid=14719

Jorgensen, S., Fichten, C. S., Havel, A., Lamb, D., James, C. et Barile, M. (2005). Academic Performance of College Students with and without Disabilities: An Archival Study. *Canadian Journal of Counselling, 39*(2), 101-117. http://dc160.dawsoncollege.qc.ca/cfichten/abAcademicPerformanceOfCollege

Kahn, S. (2011). La relativité historique de la réussite et de l'échec scolaires. *Éducation et francophonie, 39*(1), 54-66. https://doi.org/10.7202/1004329ar

Kain, S., Chin-Newman, C. et Smith, S. (2019). " It's All in Your Head:" Students with Psychiatric Disability Navigating the University Environment. *Journal of Postsecondary Education and Disability, 32*(4), 411-425. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1247131.pdf

Kamanzi, P. C. (2019). Marché scolaire et reproduction des inégalités sociales au Québec. *Revue des sciences de l'éducation, 45*(3), 140-165. https://doi.org/10.7202/1069643ar

Kolanko, K. M. (2003). A Collective Case Study of Nursing Students With Learning Disabilities. *Nursing Education Perspectives, 24*(5), 251-256.

Laberge, L., Petit, D., Simard, C., Vitaro, F., Tremblay, R. E. et Montplaisir, J. (2001). Development of Sleep Patterns in Early Adolescence. *Journal of sleep research, 10*(1), 59-67. https://doi.org/10.1046/j.1365-2869.2001.00242.x

Laberge, L., Thivierge, J., Auclair, J., Dumoulin, C., Murray, N., Joyal, I., Blackburn, K., Bouchard, J. et Gallais, B. (2018). *Effets des stages en soirée sur l'apprentissage d'étudiantes en soins infirmiers et recommandations pédagogiques*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/RapportPAREA_FINAL_18F%C3%A9v19_1.pdf

Langlois-Bellemare, É. et De Serres, B. (2023). Tremplin DEC: l'importance de définir son choix vocationnel avant d'entreprendre ses études. Dans. Actes du 42e Colloque de l'AQPC:" Le collégial en effervescence", les 7, 8 et 9 juin 2023.

Laplante, B., Constanza Street, M., Moulin, S., Doray, P. et Verdy, J. (2010). *Parcours scolaires et travail salarié: une perspective longitudinale (Note de recherche 7)*. Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST).

Lapointe-Therrien, I. et Richard, É. (2021). Les étudiants adultes au collégial: les comprendre pour mieux les soutenir. *Pédagogie collégiale 35*(1), 16-24.

Larose, S. et Roy, R. (1992). *Modélisation de l'intégration aux études collégiales et facteurs de réussite scolaire chez les nouveaux arrivants à risque*. Cégep de Sainte-Foy.

Lauzier, M., Côté, K. et Samson, A. (2015). Effet du soutien social sur le bien-être psychologique et la poursuite des études postsecondaires: une étude chez les élèves en contexte francophone minoritaire. *L'orientation scolaire et professionnelle, 44*(1). https://doi.org/10.4000/osp.4506

Lavoie, C. (2021). La réussite au cégep: regards rétrospectifs et prospectifs. *Fédération des cégeps*. https://fedecegeps.ca/wp-content/uploads/2021/10/rapport-la-reussite-au-cegep.pdf

Levesque, A. et Rocque, R. (2019). Définitions et conséquences des troubles de santé mentale: Une analyse qualitative des représentations des migrants et migrantes de l'Afrique subsaharienne à Winnipeg. *Canadian Journal of Community Mental Health, 38*(2), 19-34.

Levin, J. S. (2007). *Nontraditional Students and Community Colleges: The Conflict of Justice and Neoliberalism*. Palgrave Macmillan.

Li, Y., Pan, A., Wang, D. D., Liu, X., Dhana, K., Franco, O. H., Kaptoge, S., Di Angelantonio, E., Stampfer, M. et Willett, W. C. (2018). Impact of Healthy Lifestyle Factors on Life Expectancies in the US Population. *Circulation, 138*(4), 345-355. https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.117.032047

Marcoux-Moisan, M., Cortes, P.-Y., Doray, P., Blanchard, C., Picard, F., Perron, M., Veillette, S. et Larose, S. (2010). *L'évolution des aspirations scolaires (Projet Transitions, Note de recherche 5)*. Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie. https://cirst.openum.ca/files/sites/83/2016/11/TransitionsResumeNote5.pdf

Mcguire, J. M., Scott, S. S. et Shaw, S. F. (2006). Universal Design and its Applications in Educational environments. *Remedial and special education, 27*(3), 166-175. https://doi.org/10.1177/07419325060270030501

Mercier, J.-P. (2023). Articuler la vie familiale et les études au cégep: Les besoins des mères-étudiantes et les stratégies institutionnelles. *La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes, 35*(1), 63-77.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). *Politique de la réussite éducative: Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Tremplin DEC (081.06) Cheminement favorisant la réussite : Enseignement collégial*. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/ES/081.06-Tremplin-DEC-VF.pdf

Ministère de l'Enseignement supérieur. (2021). *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026*. www.quebec.ca/gouv/politiques-orientations/plan-reussite-enseignement-superieur

Mullins, L. et Preyde, M. (2013). The Lived Experience of Students with an Invisible Disability at a Canadian University. *Disability & Society, 28*(2), 147-160. https://doi.org/10.1080/09687599.2012.752127

Nadeau, C., Fortin, J., Fournier, A.-L. et Careau, L. (2018). La réussite académique des étudiants universitaires en situation de handicap: une étude de suivi de cohortes. *La nouvelle revue-Éducation et société inclusives, 81*(1), 219-234. https://doi.org/10.3917/nresi.081.0219

Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur. (2023). *Accessibilité financière aux études : quelles conditions pour la réussite étudiante ?* . https://oresquebec.ca/dossiers/accessibilite-financiere-aux-etudes-conditions-pour-la-reussite-etudiante/

Pearlin, L. I. et Schooler, C. (1978). The Structure of Coping. *Journal of health and social behavior, 19*(1), 2-21. https://doi.org/10.2307/2136319

Perrenoud, P. (2012). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique*. ED. Sociales Françaises.

Poirier, S. (2019, 17-21 juin). *La mise en place d'une communauté de pratique pour favoriser le développement d'une approche pédagogique inclusive [communication orale]*. 10e colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, Brest, France. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284045

Potvin, P. (2018). *Elève à Risque d'échec Scolaire*. Béliveau éditeur.

Poulos, A. et Mahony, M. J. (2008). Effectiveness of feedback: The students' perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 33*(2), 143-154. https://doi.org/10.1080/02602930601127869

Prévost, H. (2022, 15 août). À la veille de la rentrée, les cégeps confrontés à un manque criant de personnel. *Radio-Canada*. https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1905532/quebec-cegeps-penurie-personnel

Reuter, P. R., Forster, B. L. et Brister, S. R. (2021). The Influence of Eating Habits on the Academic Performance of University Students. *Journal of American College Health, 69*(8), 921-927. https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1715986

Richard, É. (2017). *La mobilité pour études collégiales: enquête provinciale*. Campus Notre-Dame-de-Foy. https://www.cndf.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/la-mobilite-pour-etudes-collegiales.pdf

Richard, É. (2018). La mobilité intraprovinciale des étudiants: Une réalité à considérer pour favoriser la persévérance et la réussite au collégial. *Pédagogie collégiale 31*(2), 9-15. https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35740/richard-31-2-2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Richard, É. (2023). Difficultés rencontrées par les étudiants adultes au collégial. *Revue canadienne d'enseignement supérieur, 53*(2), 15-31.

Richard, É. et Gaudreault, M. M. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants qui doivent déménager pour poursuivre des études collégiales*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière; CRISPESH; IRIPII. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/Enquete_ReussiteCollegial/Fascicule_Demenagement.pdf

Richard, É. et Lapointe-Therrien, I. (2022, 31 janvier). Le courage de fournir à toutes les personnes étudiantes issues de la diversité sexuelle et de genre des milieux de formation inclusifs et sécurisants. *Courage to Act*. https://www.couragetoact.ca/blog/des-milieux-inclusifs

Richard, É. et Mareschal, J. (2010). Les collégiens et la migration pour études. *Pédagogie collégiale, 23*(4), 32-37. https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/21796/richard-mareschal-23-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Richard, É. et Mareschal, J. (2013). Migration pour études chez les cégépiens québécois: défis d'adaptation, désir d'autonomie et attachement parental. *Enfances Familles Générations, Revue scientifique internationale, 19*, 85-107.

Richard, É., Tardif, S., Gaudreault, M. M. et Savard, C. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 202 : rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et les étudiants de 24 ans et plus*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière; CRISPESH; IRIPII. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/Enquete_ReussiteCollegial/EnqueteReussite_Rapport_24AnsPlus.pdf

Rousseau, N. (2010). Vivement la pédagogie universelle pour les jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire: Pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (2e éd., p. 87-108). Presses de l'université du Québec.

Roy, J. (2008). Le travail rémunéré pendant les études au cégep: un laboratoire sociétal. *Recherches sociographiques, 49*(3), 501-521. https://doi.org/10.7202/019878ar

Rutter, M. (1985). Resilience in the Face of Adversity: Protective Factors and Resistance to Psychiatric Disorder. *The British journal of psychiatry, 147*(6), 598-611. https://doi.org/10.1192/bjp.147.6.598

Service régional d'admission du Montréal métropolitain. (2022). *Coût des études*. https://www.sram.qc.ca/fr/etudier-au-collegial/cout-des-etudes

Service régional d'admission du Montréal métropolitain. (2023). Tremplin DEC : l'importance de définir son choix vocationnel avant d'entreprendre son parcours collégial. *Les têtes chercheuses, 9*, 1-23.

Statistique Canada. (2021). *Profil du recensement, Recensement de 2016*. https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/details/page.cfm?Lang=F&Geo1=PR&Code1=24&Geo2=PR&Code2=01&SearchText=quebec&SearchType=Begins&SearchPR=01&B1=Education&TABID=1&type=1

Tardif, S. (2021). *La résilience scolaire de bacheliers vivant avec un trouble développemental du langage* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal et Université du Québec à Chicoutimi]. https://constellation.uqac.ca/id/eprint/8066/1/Tardif_uqac_0862D_10857.pdf

Thornton, M. et Downs, S. (2010). Walking the Walk: Modeling Social Model and Universal Design in the Disabilities Office. *Journal of Postsecondary Education and Disability, 23*(1), 72-78. https://eric.ed.gov/?id=EJ888646

Tinto, V. (1987). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. University of Chicago Press.

Tremblay, S. (2015). Projet interordres sur les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage: rapport final. *CRISPESH*. https://crispesh.ca/app/uploads/2022/09/Rapport_Final_PCUA.pdf

Vachon, I., Bikie Bi Nguema, N. et Gaudreault, M. M. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et les étudiants internationaux*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière; CRISPESH; IRIPII. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/EnqueteReussite_Rapport_EI_2023-02.pdf

Vallerand, R. J., Fortier, M. S. et Guay, F. (1997). Self-Determination and Persistence in a Real-Life Setting: Toward a Motivational Model of High School Dropout. *Journal of Personality and Social psychology, 72*(5), 1161-1176. https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.5.1161

Van Hees, V., Moyson, T. et Roeyers, H. (2015). Higher Education Experiences of Students with Autism Spectrum Disorder: Challenges, Benefits and Support Needs. *Journal of autism and developmental disorders, 45*(6), 1673-1688. https://doi.org/10.1007/s10803-014-2324-2

Verkuyten, M., Thijs, J. et Gharaei, N. (2019). Discrimination and academic (dis) engagement of ethnic-racial minority students: A social identity threat perspective. *Social Psychology of Education, 22*(2), 267-290. https://doi.org/10.1007/s11218-018-09476-0

Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. De Boeck Université.

Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire*. Erpi.

Villemagne, C. (2011). La réussite scolaire en contexte d'éducation des adultes: résultats et réflexions émergeant d'une recherche exploratoire. *Éducation et francophonie, 39*(1), 201-217. https://doi.org/i.org/10.7202/1004337ar

Villemagne, C., Daniel, J., Correa Molina, E., Beaudoin, C., Béland, N. et Myre-Bisaillon, J. (2016). La persévérance scolaire: Le point de vue d'adultes inscrits en formation de base commune. *Revue des sciences de l'éducation, 42*(2), 1-37. https://doi.org/10.7202/1038460ar

Vygotski, L. (1997). *Pensée et Langage*. La dispute.

Wathelet, M., Duhem, S., Vaiva, G., Baubet, T., Habran, E., Veerapa, E., Debien, C., Molenda, S., Horn, M. et Grandgenèvre, P. (2020). Factors Associated with Mental Health Disorders Among University Students in France Confined During the COVID-19 Pandemic. *JAMA network open, 3*(10), 1-13. https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.25591

Weiner, B. (1979). A Theory of Motivation for Some Classroom Experiences. *Journal of educational psychology, 71*(1), 3-25. https://doi.org/10.1037/0022-0663.71.1.3

Weiner, B. (1985). An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion. *Psychological review, 92*(4), 548-573. https://doi.org/10.1037/0033-295x.92.4.548

Weziak-Bialowolska, D. et Bialowolski, P. (2023). Helping and Volunteering During COVID-19: Associations With Well-Being and Psychological Distress. *American Journal of Preventive Medicine*. https://doi.org/10.1016/j.amepre.2023.11.015

Wolfson, A. R. et Carskadon, M. A. (1998). Sleep Schedules and Daytime Functioning in Adolescents. *Child development, 69*(4), 875-887.

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

CRISPESH

IRIPII
Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives

spec
Vers la réussite

Enseignement supérieur
Québec

Fédération des cégeps